



**Vyšší odborná škola pedagogická a sociální
a Střední pedagogická škola Kroměříž**

Preventivní program školy 2026- 2027

Kroměříž

Září 2026

Specifika školy vzhledem k prevenci rizikových projevů chování

Specifika školy vzhledem k prevenci rizikových projevů chování jsou spatřována:

- ve věkovém složení žáků/studentů školy (poměrně velký věkový rozptyl 15-23let díky zastoupení vyššího a středního školství v jedné budově),
- v rozdělení třídních kolektivů na dojíždějící žáky a ubytované na domovech mládeže (žáci pocházejí z různých oblastí Moravy, značná část z nich je tedy ubytovaná na DM Na Lindovce nebo DM Arcibiskupského gymnázia, z toho vyplývá nutnost úzké spolupráce s domovy mládeže),
- ve složení z hlediska pohlaví (mezi žáky/studenty jednoznačně převažují dívky, což sebou nese typicky dívčí problémové jevy (poruchy příjmu potravy, počáteční projevy dívčí formy šikany, úniky do nemoci jako způsob řešení problémů, sebepoškozování, pokusy o sebevraždu, panické ataky ...))

Na základě provedené SWOT analýzy a evaluace školy (žákovské a učitelské hodnocení) jsou v souvislosti s rizikovým chováním uváděny tyto hrozby a úskalí:

- Tlak okolí na dokonalost a současně s tím životní postoj „středobodem světa jsem já“
 - menší míra sebereflexe
 - honba za dobrými známkami, pokud možno s minimálním vynaloženým úsilím
 - strach chybovat, selhat
 - menší míra ochoty udělat něco pro druhé
 - touha více přijímat než vytvářet a dávat druhým
 - nedostatek vnitřní motivace, slabá vůle
- Tlak sociálních sítí
 - vnímání své hodnoty v tom, jak jsem prezentován a přijímán na sociálních sítích
 - osobní konfrontace s prezentovanou rádobou dokonalostí
 - neschopnost přijímat zodpovědnost za své jednání
- Digitální závislost mladých lidí
 - toxická atraktivita virtuálního života
 - displej mobilních zařízení nahrazuje realitu
 - žití zástupných životů
- Neschopnost zvládat a umět řešit náročné životní situace
 - nárůst úzkostných stavů, psychické lability, pasivity, křehkosti
 - místo flexibilního řešení problémové situace záchvat paniky

Cíle v oblasti prevence rizikového chování žáků/studentů

Dlouhodobým cílem v oblasti prevence rizikových projevů chování je zlepšení sociálního klimatu školy, a to prostřednictvím:

- efektivní komunikace mezi všemi zúčastněnými (vedením školy, pedagogy, žáky/studenty a jejich rodiči, domovem mládeže),
- kultivace vztahů ve školním prostředí (pedagogové versus vedení, pedagogové navzájem, žáci/studenti versus pedagogové, žáci/studenti navzájem), aktivit na posílení vztahu žáků/studentů ke škole.

Dalším dlouhodobým cílem je kvalitní vzdělávání v oblasti prevence rizikových projevů chování, zdravého životního stylu, práce s třídními kolektivy či sociálního klimatu školy, a to jednak pro cílovou skupinu pedagogů naší školy, ale také pro žáky SPgŠ či studenty VOŠ.

Střednědobé cíle jsou nasměřovány na prosociální rozvoj žáků/studentů, kultivaci jejich osobnosti:

- rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků/studentů - návrat k prožívání reálného života, ke skutečným osobním vztahům, k vytváření a zažívání sounáležitosti, posilování odolnosti žáků a studentů, posilování zdravého sebehodnocení
- práci s třídními kolektivy (diagnostika třídních kolektivů, aktivity na posílení pozitivních vztahů ve třídě, role třídního učitele, vedení třídnických hodin).

Krátkodobé cíle jsou stanoveny vždy pro jednotlivý školní rok a jsou uvedeny v preventivním programu školy.

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Evaluaci (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

2) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

Doplňující text: Výrazná převaha dívek v kolektivu představuje specifický rizikový faktor, který zvyšuje náchylnost ke vzniku poruch příjmu potravy, sebepoškozování a dalších duševních obtíží.

3) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Školní psycholog

4) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník SŠ / kvinta	2	64
2. ročník SŠ / sexta	2	57
3. ročník SŠ / septima	2	58
4. ročník SŠ / oktáva	2	60
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	6	137
Suma řádků	14	376

5) Stručná analýza situace

Jedním z dlouhodobých cílů školy je rozvoj bezpečného a podporujícího prostředí napříč všemi třídními kolektivy. K budování zdravých vztahů a soudržnosti od samého začátku studia zásadně přispívají adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků SŠ i VOŠ. Třídní učitelé na tuto práci navazují systematickým zařazováním preventivních aktivit zaměřených na posilování duševního zdraví, vzájemného respektu a pozitivního klimatu. Spolupráci mezi různými ročníky navíc prohlubují společné celoškolní projekty. Pro řešení jakýchkoliv problémů mají žáci k dispozici anonymní elektronickou schránku důvěry i podporu školního psychologa. Péči o psychické i fyzické zdraví navíc nově rozšiřujeme o praktické workshopy sebepéče a jógy.

6) Jaké máte stanovené cíle (konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené) preventivního programu školy?

	Cíl číslo: 1
Cíl:	Pravidelně zařazovat do výuky a třídnických hodin aktivity zaměřené na osobnostní růst a rozvoj sociálních dovedností žáků a studentů
Ukazatele dosažení cíle:	Zápisy z třídnických hodin, zápisy z předmětových komisí, zápisy z tematicky zaměřené hospitační činnosti
Zdůvodnění cíle:	Rozvíjet osobnostní a sociální kompetence, rozšiřovat nabídku aktivit do třídnických hodin, využívat inovativní metody ve výuce
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podporovat bezpečné klima ve třídách i celé škole
	Cíl číslo: 2
Cíl:	Zařazovat do výuky a třídnických hodin aktivity zaměřené na digitální wellbeing a bezpečné používání technologií žáky a studenty
Ukazatele dosažení cíle:	Zápisy z třídnických hodin
Zdůvodnění cíle:	Rozvíjet digitální wellbeing a seberegulaci žáků, rozšiřovat nabídku aktivit do třídnických hodin v oblasti prevence netolismu
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podporovat bezpečné klima ve třídách i celé škole
	Cíl číslo: 3
Cíl:	Provést sociometrické šetření v 1. ročníku SŠ
Ukazatele dosažení cíle:	Zpráva z šetření
Zdůvodnění cíle:	Zmapovat vztahy v nových kolektivech
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podporovat bezpečné klima ve třídách i celé škole
	Cíl číslo: 4
Cíl:	Podporovat vzdělávání pedagogů v metodách práce s třídním kolektivem a poskytování první psychické pomoci
Ukazatele dosažení cíle:	DVPP semináře
Zdůvodnění cíle:	Rozšiřovat znalosti pedagogů v oblasti práce s třídním kolektivem a první psychické pomoci
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podporovat bezpečné klima ve třídách i celé škole

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Mgr. Jaroslava Buchalová

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

13

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

Doplňující text: Koordinátor EVVO

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Plánujete v nadcházejícím školním roce Vy osobně v rámci zvyšování své kvalifikace účast na nějakých vzdělávacích kurzech, seminářích, konferencích či výcvicích k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Uveďte prosím případně jejich název, zaměření a rozsah.

Krajská konference k primární prevenci rizikového chování

Hry s psychologickým obsahem pro vedení třídy i primární prevenci - 8 hodin

Psychologické minimum zacílené na posilování odolnosti u žáků - 8 hodin

Část 3: Prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) V této části je cílem zmapovat, kolik hodin specifické prevence je dětem poskytováno pracovníky školy v rámci výuky v jednotlivých ročnících.

Na výběr jsou tři možnosti časové dotace:

- a) NE
- b) ANO, 1-2 hodiny (pro třídu za školní rok)
- c) ANO, více než 2 hodiny (pro třídu za školní rok)

	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
Prevence šikany, kyberšikany a projevů agrese (mezilidské vztahy)	b)	b)	b)	a)	b)
Prevence užívání návykových látek	a)	b)	b)	b)	b)
Prevence závislostního chování na digitálních technologiích a rizikového chování v online prostředí	b)	a)	b)	a)	b)

	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
Prevence duševních onemocnění a podpora duševního zdraví	a)	a)	a)	b)	b)
Prevence rizikového chování v dopravě a ve sportu (např. adrenalinové aktivity)	a)	a)	a)	a)	a)
Prevence předsudečného jednání (např. extremismus, rasismus, homofobie, sekty)	a)	a)	a)	a)	b)
Prevence rizikového sexuálního chování	a)	b)	b)	a)	b)
Další specifická prevence (např. prevence záškoláctví, vandalismu, kriminálního chování, ...)	b)	a)	b)	a)	b)

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1

1) Název poskytovatele programu:

Sdružení D, z. ú.

2) Název programu:

Povolené uvolnění

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	2	6
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	2	6

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 2

1) Název poskytovatele programu:

Centrum prevence rizikové virtuální komunikace UPOL

2) Název programu:

Kybergrooming, sexting

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	2	4
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	2	4

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany

Program 3

1) Název poskytovatele programu:

VOŠPS a SPgŠ Kroměříž

2) Název programu:

Kurz osobnostně-sociálního rozvoje

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	2	48
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	2	48

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Metodické vedení třídních učitelů

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Určeno pro: třídní učitele

Cíl: poskytovat metodické materiály pro práci v třídnických hodinách

Výsledek: pravidelně probíhající třídnické hodiny (1x měsíčně) zaměřené zejména na rozvoj třídních kolektivů, zápisy z třídnických hodin

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Aktivita 2 - Metodické vedení třídních učitelů v oblasti prevence rizikového chování

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Určeno pro: třídní učitele

Cíl: zachytit varovné signály rizikového chování

Výsledek: řešení vzniklé situace, kontakt na odbornou pomoc

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Aktivita 3 - Předávání odborných informací

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Určeno pro: pedagogy školy

Cíl: předávat pedagogům informace o změnách v oblasti primární prevence

Výsledek: dobrá informovanost

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Spolupráce s organizacemi působícími v oblasti primární prevence

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Určeno pro: organizace působící v oblasti primární prevence (KPPP, SVP, NNO...)

Cíl: objednat pro žáky školy programy specifické primární prevence, konzultovat případy rizikového chování žáků školy

Výsledek: programy specifické primární prevence

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Aktivita 2 - Nulté třídní schůzky

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Určeno pro: rodiče budoucích žáků 1. ročníku

Cíl: seznámit se školním poradenským pracovištěm

Výsledek: informovanost rodičů, zápis z třídní schůzky

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

1

Aktivita 3 - Seznámení s Preventivním programem školy

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Určeno pro: rodiče žáků

Cíl: informovat v rámci Dne rodičů o připravovaných programech primární prevence v aktuálním školním roce, sdělit konzultační hodiny školního poradenského pracoviště

Výsledek: informovanost rodičů, zápis z třídní schůzky

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

1