

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Alternativní pedagogické systémy		
Typ modulu	povinný	Období	6.LO
1+1	1+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	Modul podává přehled nejznámějších alternativních reformních systémů. Studenti se seznámí s jejich historickými kořeny, principy, vlastnostmi a funkcemi. Mohou orovnat jednotlivé zahraniční a soudobé alternativy v ČR, prezentují vybraný modelový projekt.
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. je schopen vysvětlit pojmy alternativní škola a inovativní škola 2. dokáže interpretovat filosofická, pedagogická a psychologická východiska a principy nejznámějších alternativních škol a inovativních koncepcí výuky 3. je schopen využít informace o reformních školách a moderních alternativních školách k porozumění 4. moderním tendencím ve výchově a vzdělávání 5. umí se orientovat v problematice alternativních přístupů k edukaci dětí a mládeže
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Zapojení do praktických aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminární práce, prezentace – požadavky (téma, rozsah ...) ▪ Písemný test – okruhy témat, úspěšnost 60 %: ▪ historické kořeny, vlastnosti a funkce alternativních škol v reformních systémech ▪ typy a principy reformních škol (Montessori, daltonské školy, waldorfské školy, jenské školy, freinetovské školy) ▪ školy státní a nestátní – církevní (konfesijní), soukromé ▪ moderní alternativní školy v ČR a v zahraničí ▪ program Mateřská škola podporující zdraví/Škola podporující zdraví, projekt Začít spolu ▪ pojetí výuky v alternativních koncepcích <p>Vypracování projektu a jeho prezentace – edukační aktivity (1den) ve vybraném alternativním systému</p>
Seznam studijních pramenů	Povinná studijní literatura:

1. BABANOVÁ, Anna. Centra aktivit: cesta ke smysluplnému učení. Praha: Step by Step ČR, 2022. ISBN 978-80-907802-2-4.
2. 978-80-907802-2-4.
3. POHNĚTALOVÁ, Yveta a Vladimír VÁCLAVÍK. Alternativní edukační koncepce v současné pedagogické praxi. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014. ISBN 978-80-7435-501-1.
4. SLOVÁČEK, Matej a Monika MIŇOVÁ. Pedagogika Marie Montessoriovej z pohľadu teórie a praxe. Prešov: Rokus, 2019. ISBN 978-80-89510-78-8.
5. VÁŇOVÁ KREJČOVÁ, Věra. Začít spolu v kostce: vzdělávací program pro 21. století. Praha: Step by Step ČR, 2022. ISBN 978-80-907802-3-1.
6. Step ČR, 2022. ISBN 978-80-907802-3-1.

Doporučená studijní literatura:

1. GARDOŠOVÁ, Juliana a Lenka DUJKOVÁ. Vzdělávací program Začít spolu: metodický průvodce pro předškolní vzdělávání. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178.
2. KOŤÁTKOVÁ, Soňa. Dítě a mateřská škola. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4435-3.
3. Můj velký sešit Montessori pro nejmenší. Praha: Svojtka & Co., 2022. ISBN 978-80-256-3098-3.
4. PIRODDI, Chiara. Montessori: dětské emoce: jak naučit děti pochopit své pocity. Přeložil Miroslava LÁNSKÁ. Praha: Euromedia Group, 2021. ISBN 978-80-242-7236-8.
5. PRŮCHA, Jan. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-977-1.
6. VALIŠOVÁ, Alena a Hana KASÍKOVÁ. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3357-9.
7. VENCÁLKOVÁ, Eliška a Jana HAVLOVÁ. Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole: aktualizovaný modelový program podpory zdraví (dokument a metodika). Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-736-7487.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...)
2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Anglický jazyk odborný 1		
Typ modulu	Povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	0+3	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností studentů v anglickém jazyce. Systematicky rozvíjí řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní i produktivní. Dále se zaměřuje na osvojení přiměřeného množství jazykových prostředků a osvojení dalších pracovních návyků vedoucích k efektivnímu studiu a dalšímu samostudiu anglického jazyka se zaměřením na oblast pedagogiky.
Cíle učení	<ol style="list-style-type: none"> 1. zdokonalit ústní a písemný projev v anglickém jazyce 2. osvojit si odbornou terminologii z oblasti pedagogiky a psychologie 3. dokázat porozumět psanému a slyšenému odbornému textu z oblasti pedagogiky a psychologie 4. být schopen účastnit se dialogu na téma z oblasti pedagogiky 5. být schopen interpretovat text z oblasti pedagogiky a využít jej v praxi, popř. na odborné stáži v zahraničí
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>průběžné gramatické testy individuelní výstupy ústní zkouška z témat: Culture and the Arts in Society Sport and Leisure Time Young People Today, Violence at School Jobs and Professions</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>FALLA, Tim, Paul A. DAVIES, Jane HUDSON, Caroline KRANTZ a Amanda BEGG. Solutions: intermediate. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press, 2012. ISBN 978-0-19-455294-3.</p> <p>GILL, Nora a Ruth COUFALOVÁ. Communicative ESP practice for pre-service teachers. Olomouc: Palacký University, 2003. ISBN 80-244-0652-7.</p> <p>MACANDREW, Richard a Ron MARTÍNEZ. Instant discussions: [photocopiable lessons on common topics]. London: Thomson, Heinle, 2003. ISBN 0-7593-9630-2.</p> <p>O'DRISCOLL, James. Britain for learners of English. 2nd ed., 1st pub. Oxford: Oxford University Press, 2009. ISBN 978-0-19-430644-7.</p> <p>VOBR, Ladislav. American Life and Institutions. Litvínov: Pocket English, 1994. ISBN 80-901348-7-4.</p>

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Anglický jazyk odborný 2		
Typ modulu	Povinný	Období	2. LO
Rozsah modulu	0+3	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností studentů v anglickém jazyce. Systematicky rozvíjí řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní i produktivní. Dále se zaměřuje na osvojení přiměřeného množství jazykových prostředků a osvojení dalších pracovních návyků vedoucích k efektivnímu studiu a dalšímu samostudiu anglického jazyka se zaměřením na oblast pedagogiky.
Cíle učení	<ol style="list-style-type: none"> 1. zdokonalit ústní a písemný projev v anglickém jazyce 2. osvojit si odbornou terminologii z oblasti pedagogiky a psychologie 3. dokázat porozumět psanému a slyšenému odbornému textu z oblasti pedagogiky a psychologie 4. být schopen účastnit se dialogu na téma z oblasti pedagogiky 5. být schopen interpretovat text z oblasti pedagogiky a využít jej v praxi, popř. na odborné stáži v zahraničí
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>průběžné gramatické testy individuální výstupy ústní zkouška z témat: Handicapped Children, Learning Disabilities, Special Pedagogy Systems of Health Care in the UK and the USA Racism and Xenophobia Political Systems in the UK and the USA Abused and Neglected Children</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>FALLA, Tim, Paul A. DAVIES, Jane HUDSON, Caroline KRANTZ a Amanda BEGG. Solutions: intermediate. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press, 2012. ISBN 978-0-19-455294-3.</p> <p>HENSLIN, James. Down to Earth Sociology. New York: The Free Press, 2001. ISBN 0-7432-1208-8.</p> <p>MACANDREW, Richard a Ron MARTÍNEZ. Instant discussions: [photocopiable lessons on common topics]. London: Thomson, Heinle, 2003. ISBN 0-7593-9630-2.</p> <p>MACANDREW, Richard a Ron MARTÍNEZ. Taboos and issues: [photocopiable lessons on controversial topics]. Hove: Language Teaching Publications, 2001. ISBN 1-899396-41-1.</p> <p>MONSEN, Jeremy, Lisa Marks WOOLFSON a James BOYLE, ed. Why do teachers need to know about psychology?: strengthening professional identity and well-being. London: Bloomsbury Academic, 2021.</p> <p>Personal, social and emotional perspectives for educators. ISBN 978-1-350-08485-8.</p> <p>NOVÁČKOVÁ, Blanka. English sociological texts. Praha: Karolinum, 1996. ISBN 80-7184-216-8.</p> <p>O'DRISCOLL, James. Britain for learners of English. 2nd ed., 1st pub. Oxford: Oxford University Press, 2009. ISBN 978-0-19-430644-7.</p> <p>SAMOVAR, Larry a Richard PORTER. Communication Between Cultures. 7. vyd. Belmont: Wadsworth/Thomson Learning, 2000. ISBN 0-534-53460-0.</p>

VOBR, Ladislav. American life and institutions. Litvínov: Pocket English, 1994.
ISBN 80-901348-7-4.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Anglický jazyk odborný 3		
Typ modulu	Povinný	Období	3. ZO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností studentů v anglickém jazyce. Systematicky rozvíjí řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní i produktivní. Dále se zaměřuje na osvojení přiměřeného množství jazykových prostředků a osvojení dalších pracovních návyků vedoucích k efektivnímu studiu a dalšímu samostudiu anglického jazyka se zaměřením na oblast pedagogiky.
Cíle učení	<ol style="list-style-type: none"> 1. zdokonalit ústní a písemný projev v anglickém jazyce 2. osvojit si odbornou terminologii z oblastí pedagogiky a psychologie 3. dokázat porozumět psanému a slyšenému odbornému textu z oblasti pedagogiky a psychologie 4. být schopen účastnit se dialogu na téma z oblasti pedagogiky 5. být schopen interpretovat text z oblasti pedagogiky a využít jej v praxi, popř. na odborné stáži v zahraničí
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>průběžné gramatické testy individuální výstupy ústní zkouška z témat: Problems of Today's World, Human Rights History of English-speaking Countries A Nursery-school Teacher Pedagogy and Alternative Schools</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>FALLA, Tim, Paul A. DAVIES, Jane HUDSON, Caroline KRANTZ a Amanda BEGG. Solutions: intermediate. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press, 2012. ISBN 978-0-19-455294-3.</p> <p>HAVRDOVÁ, Egle, Judy HUTCHINGS, Gwilym Siôn Ap GRUFFUDD, Shân Elin WILLIAMS, Mojca WILLIAMS, Simon VYDRA, Janka HANDZELOVÁ a Zora SYSLOVÁ. Good practice guide to inclusive pre-school education in the Czech Republic, England, Slovakia and Wales. Praha: Schola Empirica, 2016. ISBN 978-80-905748-4-7.</p> <p>MORGAN, Kenneth O. a kol. Dějiny Británie. 1. vyd. Praha: Lidové noviny, 1999. ISBN 80-7106-347-9.</p> <p>MORGAN, Kenneth O.. The Oxford History of Britain. Oxford University Press 2010. ISBN 978-0-19-957925-9.</p> <p>O'DRISCOLL, James. Britain for Learners of English. 2. vyd. OUP 2009. ISBN 978-0-19-430644-7.</p> <p>5TINDALL, George B. a David E. SHI. Dějiny Spojených států amerických, Praha: Lidové noviny, 2004. ISBN 80-7106-452-1.</p> <p>VOBR, Ladislav. American Life and Institutions. 1. vyd. Ústí nad Labem: Pocket English, 1994. ISBN 80-901348-7-4.</p>

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Anglický jazyk odborný 4		
Typ modulu	Povinný	Období	4. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností studentů v anglickém jazyce. Systematicky rozvíjí řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní i produktivní. Dále se zaměřuje na osvojení přiměřeného množství jazykových prostředků a osvojení dalších pracovních návyků vedoucích k efektivnímu studiu a dalšímu samostudiu anglického jazyka se zaměřením na oblast pedagogiky.
Cíle učení	<ol style="list-style-type: none"> 1. zdokonalit ústní a písemný projev v anglickém jazyce 2. osvojit si odbornou terminologii z oblasti pedagogiky a psychologie 3. dokázat porozumět psanému a slyšenému odbornému textu z oblasti pedagogiky a psychologie 4. být schopen účastnit se dialogu na téma z oblasti pedagogiky 5. být schopen interpretovat text z oblasti pedagogiky a využít jej v praxi, popř. na odborné stáži v zahraničí
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>průběžné gramatické testy individuální výstupy ústní zkouška z témat: Law Advising, Therapy Systems of Education in the UK, the USA and the CR Jan Amos Komenský</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>FALLA, Tim, Paul A. DAVIES, Jane HUDSON, Caroline KRANTZ a Amanda BEGG. Solutions: intermediate. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press, 2012. ISBN 978-0-19-455294-3.</p> <p>MONSEN, Jeremy, Lisa Marks WOOLFSON a James BOYLE, ed. Why do teachers need to know about psychology?: strengthening professional identity and well-being. London: Bloomsbury Academic, 2021.</p> <p>Personal, social and emotional perspectives for educators. ISBN 978-1-350-08485-8.</p> <p>O'DRISCOLL, James. Britain for Learners of English. 2. vyd. OUP 2009. ISBN 978-0-19-430644-7.</p> <p>PÁNKOVÁ, Markéta. John Amos Comenius at a glance: small encyclopedia of the Czech genius of the centuries. Přeložil Lucie KMOCHOVÁ. Prague: National Pedagogical Museum and Library of J.A. Comenius, 2022. ISBN 978-80-86935-55-3</p> <p>VOBR, Ladislav. American Life and Institutions. 1. vyd. Ústí nad Labem: Pocket English, 1994. ISBN 80-901348-7-4.</p>

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Anglický jazyk odborný 5		
Typ modulu	Povinný	Období	5.ZO
Rozsah modulu	0+3	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností studentů v anglickém jazyce. Systematicky rozvíjí řečové dovednosti, zahrnující dovednosti receptivní i produktivní. Dále se zaměřuje na osvojení přiměřeného množství jazykových prostředků a osvojení dalších pracovních návyků vedoucích k efektivnímu studiu a dalšímu samostudiu anglického jazyka se zaměřením na oblast pedagogiky.
Cíle učení	Student: <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalí ústní a písemný projev v anglickém jazyce - osvojí si odbornou terminologii z oblasti pedagogiky a psychologie - dokáže porozumět psanému a slyšenému odbornému textu z oblasti pedagogiky a psychologie - je schopen účastnit se dialogu na téma z oblasti pedagogiky - je schopen interpretovat text z oblasti pedagogiky a využít jej v praxi, popř. na odborné stáži v zahraničí
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Hodnocení výsledku studenta zahrnuje: Průběžné gramatické testy (25 %) <ul style="list-style-type: none"> - Reflexive pronouns - Third Conditional - Participle Clauses - Determiners Individuální výstupy (25 %) Ústní zkoušku (50 %) <ul style="list-style-type: none"> - Developmental Psychology - Family as a Social Institution - Drugs and Addiction - Problems of Gender
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. FALLA, Tim, Paul A. DAVIES, Jane HUDSON, Caroline KRANTZ a Amanda BEGG. <i>Solutions: intermediate</i> . 2nd ed. Oxford: Oxford University Press, 2012-. ISBN 978-0-19-455294-3. Doporučená studijní literatura: 1. MACANDREW, Richard a Ron MARTÍNEZ. <i>Instant discussions: [photocopiable lessons on common topics]</i> . London: Thomson, Heinle, 2003. ISBN 0-7593-9630-2. 1. MACANDREW, Richard a Ron MARTÍNEZ. <i>Taboos and issues: [photocopiable lessons on controversial topics]</i> . Hove: Language Teaching Publications, 2001. ISBN isbn1-899396-41-1 1. NOVÁČKOVÁ, Blanka. <i>English sociological texts</i> . Praha: Karolinum, 1996. ISBN isbn80-7184-216-8.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Anglický jazyk odborný 6		
Typ modulu	Povinný	Období	6.LO
Rozsah modulu	0+3	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností studentů v anglickém jazyce. Systematicky rozvíjí řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní i produktivní. Dále se zaměřuje na osvojení přiměřeného množství jazykových prostředků a osvojení dalších pracovních návyků vedoucích k efektivnímu studiu a dalšímu samostudiu anglického jazyka se zaměřením na oblast pedagogiky.
Cíle učení	Student: <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalí ústní a písemný projev v anglickém jazyce - osvojí si odbornou terminologii z oblasti pedagogiky a psychologie - dokáže porozumět psanému a slyšenému odbornému textu z oblasti pedagogiky a psychologie - je schopen účastnit se dialogu na téma z oblasti pedagogiky - je schopen interpretovat text z oblasti pedagogiky a využít jej v praxi, popř. na odborné stáži v zahraničí
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Hodnocení výsledku studenta zahrnuje: Individuální výstupy (25 %) Ústní zkoušku (50 %) <ul style="list-style-type: none"> • Resume • Housing and Lifestyle • Ecology Today • Fostered and Adopted Children, Childcare Policy • Media and Communication
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. FALLA, Tim, Paul A. DAVIES, Jane HUDSON, Caroline KRANTZ a Amanda BEGG. <i>Solutions: intermediate</i> . 2nd ed. Oxford: Oxford University Press, 2012-. ISBN 978-0-19-455294-3. Doporučená studijní literatura: 1. MACANDREW, Richard a Ron MARTÍNEZ. <i>Instant discussions: [photocopiable lessons on common topics]</i> . London: Thomson, Heinle, 2003. ISBN 0-7593-9630-2. 1. MACANDREW, Richard a Ron MARTÍNEZ. <i>Taboos and issues: [photocopiable lessons on controversial topics]</i> . Hove: Language Teaching Publications, 2001. ISBN isbn1-899396-41-1 1. NOVÁČKOVÁ, Blanka. <i>English sociological texts</i> . Praha: Karolinum, 1996. ISBN isbn80-7184-216-8. 1. O'DRISCOLL, James. <i>Britain for learners of English</i> . 2nd ed., 1st pub. Oxford: Oxford University Press, 2009. ISBN 978-0-19-430644-7. 1. SAMOVAR, Larry a Richard PORTER. <i>Communication Between Cultures</i> . 7. vyd. Belmont: Wadsworth/Thomson Learning, 2000. ISBN 0-534-53460-0.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Biologie dítěte a základy zdravotvědy		
Typ modulu	Povinný	Období	1.ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na rozvoj znalostí z anatomie a fyziologie soustav lidského těla v souladu se zvláštnostmi dětského věku včetně charakteristiky běžných infekčních i neinfekčních onemocnění vyskytujících se u dětí.
Cíle učení	Student: 1. popíše stavbu lidského těla 2. objasní funkci jednotlivých orgánů 3. zná zvláštnosti v oblasti anatomie a fyziologie dle věku 4. charakterizuje nejčastěji se vyskytující infekční i neinfekční onemocnění u dětí
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	.Hodnocení výsledků studenta zahrnuje: -prezentaci na vybrané téma (nemoci dětského věku) – minimální rozsah 10 slidů (podíl na výsledném hodnocení 20 %) -dílní písemné testy ze soustav lidského těla (podíl na výsledném hodnocení 80%), každý s úspěšností minimálně 60% 1. test-buňka, tkáň, kosterní a svalová soustava 2. test-krev, srdce, oběhová soustava, trávicí soustava 3. test-dýchací soustava, močové ústrojí, kůže 4. test-nervová a hormonální soustava 5. test-smyslová a pohlavní soustava, těhotenství
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. MACHOVÁ, Jitka. <i>Biologie člověka pro učitele</i> . 2. vyd. Praha: Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3357-2. 2. OREL, Miroslav. <i>Anatomie a fyziologie lidského těla: pro humanitní obory</i> . Praha: Grada, 2019. Psyché ISBN 978-80-271-0531-1. 3. ŠMARDA, Jan et al. <i>Biologie pro psychology a pedagogy e-kniba</i> . 3. aktual. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0192-2. Doporučená studijní literatura: 1. DYLEVSKÝ, Ivan. <i>Somatologie: pro předmět Základy anatomie a fyziologie člověka</i> . 3. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2111-3. 2. GOLDMANN, Radoslav a Martina CICHÁ. <i>O chorobách dětí školního věku 1</i> . 2. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1409-0. 3. GOLDMANN, Radoslav a Martina CICHÁ. <i>O chorobách dětí školního věku 2</i> . 2. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1408-2. 4. GOLDMANN, Radoslav a Martina CICHÁ. <i>O chorobách dětí školního věku 3</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1414-7. 5. GOLDMANN, Radoslav a Martina CICHÁ. <i>O chorobách dětí školního věku 4</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1419-2. 6. KOČÁREK, Eduard. <i>Biologie člověka 1</i> . 1. vyd. Praha: Scientia, 2010. ISBN 978-80-

86960-47-0. 7. KOČÁREK, Eduard. *Biologie člověka* 2. 1. vyd. Praha: Scientia, 2010. ISBN 978-80086960-48-7. 8. KŘIVÁNKOVÁ, Markéta. *Somatologie: pro střední zdravotnické školy*. 2., doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0695-0.
9. MERKUNOVÁ, Alena a Miroslav OREL. *Anatomie a fyziologie člověka pro humanitní obory*. Praha: Grada, 2008. ISBN: 978-80-247-1521-6.

V Kroměříži 1. 9. 2025

Bubalová!

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Didaktika digitální pregramotnosti a kreativního ICT		
Typ modulu	Povinný	Období	2. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul zprostředkovává informace i konkrétní zkušenosti z oblasti didaktiky digitální pregramotnosti a gramotnosti. Soustřeďuje se na inspirativní ukázky tvůrčí práce s různými ICT nástroji se zaměřením na jejich využití v praxi. Vytváří prostor pro tvůrčí výstupy studentů. Motivuje studenty k reflexi moderních trendů užití digitálních technologií ve výchově a výuce.
Cíle učení	Student: 1. orientuje se v problematice didaktiky digitální pregramotnosti / gramotnosti a kreativního ICT pro předškolní a mladší školní věk 2. umí připravit činnosti zaměřené na rozvoj digitální pregramotosti / gramotnosti při práci s dětmi různých věkových skupin 3. dokáže aplikovat získané zkušenosti s užitím ICT technologií při práci s dětmi různých věkových skupin 4. využívá znalosti o virtuální realitě a 3D tisku k rozvoji digitálních kompetencí dětí předškolního a mladšího školního věku 5. využívá elektronická dotyková zařízení při práci s dětmi různých věkových skupin
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Aktivní účast ve výuce, plnění průběžných úkolů přes Classroom Autorské provedení webových stránek shrnujících obsah učiva pro praxi v rozsahu 4 podstránky menu Vypracované dotazníkové šetření o využití digitálních prostředků v pedagogických činnostech na praxi
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. KOPECKÝ, Kamil a kol. Moderní technologie ve výuce. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2021. ISBN 978-80-244-5926-4. 2. VALENTA, Petr, Zdeněk BROM a Irena KELLEROVÁ. Mediální činnosti v předškolním a mladším školním věku. Praha: Raabe, 2016. ISBN 978-80-7496-222-6. Doporučená studijní literatura: 1. DICKINS, Rosie. Počítače a programování: podívej se pod okénko. Praha: Svojtka & Co., 2016. ISBN 978-80-256-1793-9. 2. Zdravé dětství ve světě digitálních médií: informace a inspirace pro rodiče a všechny, kdo pracují s dětmi a mládeží. Lelekovice: Franesa, 2020. ISBN 978-80-88337-16-4 Pomůcky: 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, počítače) 2. tablety a dotyková zařízení 3. interaktivní tabule 4. výukové online aplikace 5. robotická zařízení - robovčela

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Didaktika hudební výchovy		
Typ modulu	Povinný	Období	3. ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	Zkouška		

Anotace	<p>Modul seznamuje s obsahem výchovně vzdělávacího procesu v předškolním, mimoškolním a zájmovém vzdělávání a podává ucelený přehled forem a prostředků didaktiky hudební výchovy. Studenti se seznámí s metodikou hudebních činností pěveckých, instrumentálních, poslechových, hudebně pohybových a s metodickými postupy při práci s dětmi nadanými a nezpěvnými.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vymezení pojmu obecná didaktika a didaktika hudební výchovy, jejich vzájemný vztah a propojení 2. specifika hudebního vzdělávání dětí v zařízeních pro děti předškolního věku, v zařízeních pro zájmové vzdělávání a ve výchovných a ubytovacích zařízeních 3. hudebně výchovný proces v MŠ a ŠD v kontextu s RVP PV a ZV a ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních 4. rozvoj hudebního vnímání v jednotlivých vývojových obdobích 5. hudební činnosti pěvecké – hry na rozvoj pěveckých dovedností a návyků, pravidla výběru, metodické postupy práce s písní 6. hudební činnosti hudebně pohybové – charakteristika, metodické postupy, využití jednotlivých forem HPV 7. hudební činnosti instrumentální – formy, metodické postupy instrumentálních činností a jejich propojení s dalšími hudebními činnostmi 8. hudební činnosti poslechové – výběr skladeb, metodické postupy a propojení s dalšími hudebními činnostmi 9. metodické postupy s dětmi nadanými a nezpěvnými 10. příprava pedagoga na výchovně vzdělávací činnost, organizace vzdělávacího procesu, základní kritéria plánování hudebních činností, evaluace 11. zpracování hudebního projektu
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasní pojmy obecná didaktika, hudební didaktika a chápe jejich vzájemný vztah 2. dokáže vymezit specifika vzdělávání dětí a mládeže a jednotlivé oblasti hudebně výchovného procesu 3. umí popsat rozvoj hudebního vnímání v jednotlivých vývojových obdobích 4. zná metodické postupy hudebních činností – pěvecké, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové, jejich vzájemnou komplexnost při jejich využití v práci s dětmi a mládeží 5. zná metodické postupy při práci s dětmi nadanými a nezpěvnými 6. je schopen zpracovat hudební projekt
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zkouškou ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p>

1. aktivní účast ve výuce (10 %)
2. vypracování hudebního projektu (20 %)
3. ústní nebo písemné ověření znalostí dané problematiky (70 %)

Ústní zkoušení – okruhy:

1. Výrazové prostředky hudby a rozvoj hudebních dovedností
 - Základní pojmy hudební nauky s ohledem na praktické využití (zvuk, tón, hluk, vlastnosti tónu, hudební abeceda).
 - Vnímání a rozvoj hudebně výrazových prostředků (melodie, harmonie, rytmus, dynamika).
 - Hudebnost ve vývoji dítěte, hudební schopnosti a dovednosti.
 - Říkadla, jejich rytmizace a melodizace, využití v dalších hudebních činnostech.
2. Hudebně výchovný proces v MŠ a ŠD
 - Význam hudební výchovy, její místo v RVP a integrace s dalšími složkami.
 - Pedagogicko – psychologické předpoklady hudebně výchovné práce
 - Didaktické zásady, hudební činnosti, formy práce s dětmi.
 - Příprava a motivace pedagoga na hudebně výchovný proces, inspirativní zdroje.
3. Poslech hudby – skladatelé dětského světa minulosti a současnosti
 - Cíle, zásady a formy poslechu, metodicky řízený poslech hudby.
 - Požadavky na poslechové skladby pro děti v MŠ a ŠD.
 - Skladatelé dětského světa – umělecká hudba minulosti (hudba od renesance do 21. st.).
 - Využití nonartificiální hudby jako zdroje k hudebním projektům a příležitostem.
4. Instrumentální činnosti
 - Význam a cíle, Orffův Schulwerk a jeho využití v HV.
 - Elementární dětské hudební nástroje (rytmické, melodické), klasické a alternativní.
 - Využití hudebních nástrojů k doprovodu říkadel a písní – metodický postup nácvičku.
5. Hudebně pohybová výchova
 - Formy a cíle, průpravná cvičení a tělesná cvičení s hudbou.
 - Dramatizace písní, hry se zpěvem a hudbou, tance a taneční hry – metodické postup nácvičku.
6. Pěvecká hlasová výchova, metodika práce s písní
 - Zpěv jako prostředek výchovy, význam hlasové výchovy pro zdravý vývoj dítěte.
 - Pěvecké dovednosti a návyky, metodika rozezpívání, hygienické zásady při zpěvu.
 - Příprava uč. Na práci s písní – výběr písní, motivace, metodický postup nácvičku.
 - Možnost další práce s písní, didaktické hry při procvičování, instrumentální doprovod.

Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek

Povinná studijní literatura:

1. DANIEL, Ladislav. Metodika hudební výchovy. 1. vyd. Ostrava: MONTANEX, a.s., 2010. ISBN 978-80-7225-329-6.
2. SYNEK, Jaromír. Vybrané kapitoly z didaktiky hudební výchovy I. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2004. ISBN 80-244-0972-0.
3. TICHÁ, Alena. Vokální činnosti jako prostředek rozvoje hudebnosti a zpěvnosti žáků. Praha: Karolinum, 2007. ISBN 978-80-7290-318-4.

Doporučená studijní literatura:

1. JENČKOVÁ, Eva. Práce s písní. 2. díl. 2. vyd. Hradec Králové: Tandem, 2005. ISBN 80-902662-0-5.
2. JURKOVIC, Pavel. Orff - Schulwerk a Česká Orffova škola. Harmonie 2002, roč. 10, č. 3. ISSN 1210-8081.

- 21A
3. KAPOUNKOVÁ, Kristýna. Barevný rok. Celoroční program pro MŠ. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3226-3.
 4. KRČEK, Josef. Písničky pro nejmenší. 1. vyd. Praha: Albatros, 2010. ISBN 978-80-0001969-7.
 5. SPLAVCOVÁ, Hana a kol. RVP PV. Praha: 2016. MSMT, č. j. 32405/2004-22.
 6. VÁŇOVÁ, Hana. Průvodce učitele hudební výchovy tvořivou intonací. 1. vyd. Praha: UK, 2004. ISBN 80-7290-155-9.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...), CD přehrávač hudební nástroje, Orffův instrumentál, perkusní hudební nástroje a ozvučné předměty
2. odborná literatura
3. poslechové nahrávky na CD

moton

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Didaktika výtvarné výchovy		
Typ modulu	Povinný	Období	3.ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	Zkouška		

Anotace	<p>Modul představuje základní témata oborové didaktiky zaměřené na výtvarnou výchovu dětí a mládeže. Představuje vývojová stadia výtvarného projevu dětí od první grafické stopy do období adolescence, všímá si zákonitostí i odchylek ve výtvarném vyjadřování od raného věku. Pomocí ukávek a modelových situací vede studenta k pochopení významu přípravy a vhodné motivace výtvarných činností pro různé věkové skupiny. Nabízí přehled metod a způsobů práce při vedení výtvarných činností.</p>
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. orientuje se v jednotlivých etapách vývoje dětské kresby, v grafických typech a zvláštích dětského výtvarného projevu 2. zná základní výtvarné materiály, jejich specifikace a určení pro práci s různými věkovými skupinami 3. umí u dětí a mládeže využívat rozmanité způsoby motivace k výtvarným činnostem 4. seznámí se s postupy a náměty vhodnými pro uplatnění výtvarných činností v pedagogické práci 5. zná základní pravidla vedení výtvarných činností v zařízeních předškolní a mimoškolní výchovy 6. komentuje a třídí ukázky dětských prací podle stanovených znaků (portfolio ukávek)
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Aktivní účast ve výuce, plnění úkolů prostřednictvím Učebny el.</p> <p>Zápočtový elektronický test - orientace v základní terminologii oboru, úspěšnost 60 %</p> <p>Zkouška ústní formou v rozsahu 5 okruhů základních okruhů: Význam VVM, Vývoj dětského výtvarného projevu, Realizace VV dle platného RVP, Pomůcky a materiály pro VV, Inspirace uměním a moderní metody</p> <p>Rozsah hodnocení ústní zkoušky: A-F</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ROESELLOVÁ, Věra. <i>Didaktika výtvarné výchovy</i>. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2003. ISBN 80-7290-121-4. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BABYRÁDOVÁ, Hana. <i>Symbol v dětském výtvarném projevu</i>. Brno: MU, 1999. ISBN 80-210-2079-2. 2. BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a ŠMARDOVÁ, Vlasta. <i>Rozvoj grafomotoriky: jak rozvíjet kreslení a psaní</i>. Brno: Computer Press, 2006. ISBN 978-80-251-0977-9. 3. COGNÉT, Georges. <i>Dětská kresba jako diagnostický nástroj</i>. 1. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 4. 978-80-262-0499-2. <p>Pomůcky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) 2. ukázky dětských výtvarných prací 3. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Didaktika tělesné výchovy		
Typ modulu	Povinný	Období	3. ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	Zkouška		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na pochopení oborové didaktiky zaměřené na tělesnou výchovu v předškolních a mimoškolních zařízeních. Student se seznámí s fázemi vývoje lidské motoriky a dokáže vybírat vhodné cvičení dle věku a motorických schopností dětí tak, aby rozvíjel jejich pohybové schopnosti a dovednosti. Rovněž si osvojí metodické postupy při řízení a organizaci pohybových činností.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pohybové činnosti dětí v kontextu RVP PV 2. metodika rozvoje pohybových schopností v závislosti na vývoji jedince 3. problematika motorického učení pohybových dovedností a rozvoje tělesné zdatnosti u dětí a mládeže 4. motivace a metodické postupy při organizaci pohybových činností 5. metodika řízení pohybových činností v tělovýchovném procesu
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dokáže vymezit specifika tělesné výchovy dětí a mládeže a jednotlivé oblasti pohybové výchovného procesu 2. seznámí se s problematikou metodiky rozvoje pohybových schopností v závislosti na vývoji jedince 3. vysvětlí jednotlivé fáze motorického učení s ohledem na získávání a rozvoj pohybových dovedností 4. ovládá metodické postupy při organizaci pohybových činností 5. plánuje a řídí pohybové činnosti v rámci tělovýchovného procesu v předškolních a mimoškolních zařízeních
Docházka	<p>Podmínkou pro udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p>
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast ve výuce (10 %) 2. metodický výstup dle zadaného tématu s písemnou přípravou (30 %) 3. ústní ověření znalostí dané problematiky (60 %) <p>Tematické okruhy k ústní zkoušce:</p> <p>Didaktika TV a tělesná výchova jako prostředek výchovy a vzdělávání RVP PV, RVP ZV</p> <p>Didaktické metody a organizační formy v tělovýchovném procesu</p> <p>Fyziologické zvláštnosti a zásady při zatěžování mladého organismu</p> <p>Metodika rozvoje pohybových schopností</p> <p>Rozvíjení pohybových dovedností</p> <p>Motorické učení</p> <p>Motivace při organizaci pohybových činností</p>

	<p>Metodika řízení pohybových činností v tělovýchovném procesu Hodnocení efektivity vyučovacího procesu 4. Zásobník pohybových činností – pohybové hry a činnosti do rušné části cvičební jednotky v počtu 20</p>
<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Povinná studijní literatura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DVOŘÁKOVÁ, Hana. Pohybové činnosti pro předškolní vzdělávání. 2. vyd. Praha: GRADA, 2012. ISBN 978-80-86307-88-6. 2. DVOŘÁKOVÁ, H., M. KUKAČKOVÁ a M. LIETAVCOVÁ. Rozvíjíme tělesnou zdatnost dětí. 1. vyd. Praha: RAABE, 2014. ISBN 978-80-7496-162-5. 3. VILÍMOVÁ, Vlasta. Didaktika tělesné výchovy. Brno: Paido, 2002. Edice pedagogické literatury. ISBN 80-7315-033-6. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. POKORNÝ, Ivan. Pohybové hry pro školáky: 129 cvičení pro rozvoj základních pohybových dovedností. Praha: Grada Publishing, 2019. Děti a sport. ISBN 978-80-271-2064-2. 2. VOLFOVÁ, Hana a Ilona KOLOVSKÁ. Předškoláci v pohybu. 1. vyd. Praha: GRADA, 2008. ISBN 978-80-247-2317-4. 3. VOLFOVÁ, Hana a Ilona KOLOVSKÁ. Předškoláci v pohybu 2. 1. vyd. Praha: GRADA, 2010. ISBN 978-80-247-2748-6. 4. VOLFOVÁ, Hana a Ilona KOLOVSKÁ. Předškoláci v pohybu 3. 1. vyd. Praha: GRADA, 2011. ISBN 978-80-247-3590-0. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ITC technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) 2. odborná literatura 3. tělocvičné náčiní, nářadí a pomůcky

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Dramatická výchova 1		
Typ modulu	Povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul usiluje o osobnostní a prosociální rozvoj studentů prostřednictvím řízeného sociálně uměleckého učení. Rozvíjí kreativitu a efektivní komunikaci, vede k vytváření dovednosti využívat metod a forem dramatické výchovy při práci s dětmi a mládeží..
Cíle učení	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní principy a formy dramatické výchovy, její základní terminologii • ovládá improvizaci a hru v roli • učí se poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů • učí se samostatně rozhodovat a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí • dokáže tvořivě řešit praktické problémy a konfliktní situace • umí spolupracovat s ostatními členy skupiny
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zkouškou ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %. 2. Aktivní účast ve výuce 3. Založení metodického zásobníku průpravných her a cvičení do DV
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Studijní literatura:</p> <p>MACHKOVÁ, Eva. Jak se učí dramatická výchova. 2. vyd. Praha: AMU, 2017. ISBN 978-80-7331-089-9.</p> <p>MACHKOVÁ, Eva. Úvod do studia dramatické výchovy. 2. upr. vyd. Praha: NIPOS, 2007. ISBN</p> <p>WAY, Brian. Rozvoj osobnosti dramatickou hrou. 2., rev. a aktualiz. vyd. Praha: Sdružení pro tvořivou dramaturgii, 2014. ISBN 978-80-903901-4-0.</p>

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Dramatická výchova 2		
Typ modulu	Povinný	Období	2.LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul je zaměřen na rozvoj ve složkách osobnosti studenta, které přispívají k tvořivosti, interpersonální a intrapersonální inteligenci, komunikační kompetenci a dalším specifickým schopnostem a dovednostem zaměřeným na umělecko-pedagogický proces. Formuje osobnost a rozvíjí prosociální chování studentů prostřednictvím sociálně uměleckého učení. Student si osvojí praktické dovednosti a metodické postupy dramatické výchovy.
Cíle učení	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjí se ve složkách osobnosti, které přispívají k tvořivosti, interpersonální a intrapersonální inteligenci, komunikační kompetenci a dalším specifickým schopnostem a dovednostem zaměřeným na umělecko-pedagogický proces ● pojmenuje a vysvětlí podstatu oboru, jeho principy, cíle, vybrané metody a techniky dramatické výchovy, charakterizuje současný stav oboru ● orientuje se v procesu dramatické výchovy ● dokáže tvořivě řešit praktické problémy a konfliktní situace ● umí spolupracovat se členy skupiny a vytvářet s nimi harmonické vztahy ● orientuje se v odborné literatuře
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zkouškou ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %. 2. Aktivní účast ve výuce 3. Samostatné vedení vybrané hry/činnosti se zaměřením na osobnostní, sociální nebo dramatický rozvoj dětí a její písemné zpracování
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Studijní literatura:</p> <p>MACHKOVÁ, Eva. Jak se učí dramatická výchova. 2. vyd. Praha: AMU, 2017. ISBN 978-80-7331-089-9.</p> <p>MACHKOVÁ, Eva. Úvod do studia dramatické výchovy. 2. upr. vyd. Praha: NIPOS, 2007. ISBN</p> <p>WAY, Brian. Rozvoj osobnosti dramatickou hrou. 2., rev. a aktualiz. vyd. Praha: Sdružení pro tvořivou dramaturgii, 2014. ISBN 978-80-903901-4-0.</p> <p>MACHKOVÁ, Eva. Metodika dramatické výchovy: zásobník dramatických her a improvizací. 9. vyd. Praha: Informační a poradenské středisko pro místní kulturu, 2002. ISBN 80-7068-166-7.</p> <p>2. MARUŠÁK, R., O. KRÁLOVÁ a V. RODRIGUEZOVÁ. Dramatická výchova v kurikulu současné školy: využití metod a technik. 1. vyd. Praha: Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-472-4.</p> <p>3. SVOBODOVÁ, Eva a Hana ŠVEJDOVÁ. Metody dramatické výchovy v mateřské škole. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0020-8.</p>



Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Environmentální a polytechnická výchova		
Typ modulu	povinný	Období	3. ZO nebo 4. LO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	Modul seznamuje studenty se základní terminologií a současnou legislativou v oblasti EVVO a POLY v předškolním a zájmovém vzdělávání a začleněním EVVO a POLY v RVP PV a RVP ZV. Připravuje studenty tak, aby uměli u dětí a mládeže rozvíjet kladný vztah k přírodě a pracovním činnostem. Učí studenty pracovat s širokou škálou pomůcek a materiálů.
Cíle učení	Student: 1. definuje základní pojmy týkající se environmentální (EVVO) a polytechnické výchovy (POLY) 2. popíše začlenění EVVO a POLY v RVP PV a RVP ZV 3. zná cíle, metody a rizika realizace EVVO a POLY v zařízeních pro děti a mládež 4. orientuje se v populárně-naučné literatuře a umí ji využít k přípravě programu s environmentálními a polytechnickými činnostmi 5. seznámí se s pomůckami, které se používají v EVVO a POLY 6. je schopen připravit metodický výstup pro cílovou skupinu dětí a mládeže
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Hodnocení výsledků studenta zahrnuje: 1. aktivní účast ve výuce (20 %) 2. vytvoření online portfolia environmentálních a polytechnických činností (40 %) 3. metodický výstup na zadané téma (40 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Studijní literatura a pomůcky Povinná studijní literatura: 1. BAZIKOVÁ, Dana a Kateřina JANČAŘÍKOVÁ a kol. Environmentální výchova 1. stupeň ZŠ. 1. vyd. Praha: Raabe, 2013. ISBN 978-80-86307-76-3. 2. KOSINA, Michal. Environmentální výchova 2. stupeň ZŠ. 1. vyd. Praha: Raabe, 2011. ISBN 978-80-87553-20-6. 3. LEBLOVÁ, Eliška. Environmentální výchova v mateřské škole. 1. vyd. Praha: Portál, 2016. ISBN



978-80-262-1149-5.

4. TMEJOVÁ, Václava. Vyrábíme s dětmi: polytechnická výchova v mateřské škole. Ilustrovala Patricie

KOUBSKÁ. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0936-2.

5. NÁDVORNÍKOVÁ, Hana. Polytechnické činnosti v předškolním vzdělávání.

Praha: Raabe, 2015. ISBN

978-80-7496-194-6.

Doporučená studijní literatura:

1. CORNELL, Joseph. Objevujeme přírodu. 1. vyd. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0145-8.

2. JANČAŘÍKOVÁ, Kateřina. Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání.

1. vyd. Praha: Raabe,

2010. ISBN 978-80-86307-95-4.

3. JANČAŘÍKOVÁ, Kateřina a Magdaléna KAPUCIÁNOVÁ. Činnosti venku a v přírodě v předškolním

vzdělávání. 1. vyd. Praha: Raabe, 2013. ISBN 978-80-7496-071-0.

4. JANČAŘÍKOVÁ, Kateřina a Jana HAVLOVÁ. Činnosti se zvířaty v předškolním vzdělávání. 1. vyd.

Praha: Raabe, 2014. ISBN 978-80-7496-166-3.

5. JANOUŠKOVÁ Svatava a Petr KUKAL. Environmentální výchova v příbězích. 1. vyd. Praha: Fortuna,

2008. ISBN 97-88-7373-024-6.

6. KALÁBOVÁ, Naděžda. Příroda plná her. 1. vyd. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0057-4.

7. MACHATÝ Radek. Environmentální výchova II. 1. vyd. Praha: Raabe, 2014.

ISBN 978-80-7496-093-2.

8. OPRAVILOVÁ, Eva a Vladimíra GEBHARTOVÁ. Rok v mateřské škole. 1. vyd. Praha: Portál, 2011.

ISBN 978-80-7367-703-9.

9. SPLAVCOVÁ, Hana a kol. RVP PV. Praha: 2016. MŠMT, č. j. 32405/2004-22.

10. ŠIMIK, Ondřej. Základy seznamování s přírodou a společností. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita,

2007. ISBN 978-80-7368-490-7.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Filozofie výchovy		
Typ modulu	Povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	1+0	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul je zaměřen na získání základních vědomostí z oblasti filozofie výchovy.
Cíle učení	<p>Cíle modulu Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vysvětlí základní pojmy vztahující se k filozofii výchovy 2. popíše morální a hodnotové aspekty výchovy 3. objasní základní paradigmatata filozofie výchovy 4. porovná přínos veřejného a privátního školství pro výchovu a vzdělávání 5. vyloží vztahy mezi filozofií, výchovou a vzdělávání
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování seminární práce (30 %) – prezentace + aktivita (témata dle výběru) 2. aktivní účast na výuce (10 %) – diskuse, plnění a odevzdávání úkolů 3. ústní nebo písemné ověření znalostí (60 %) – test, úspěšnost 60%, okruhy: <ol style="list-style-type: none"> 1. filozofie výchovy – vysvětlení základních pojmů 2. cíle výchovy, hodnoty a morálka 3. etika, profesní etika 4. evropské pojetí výchovy a vzdělávání v historickém kontextu 5. paradigmatata filozofie výchovy 6. genetika versus výchova 7. výchova v kontextu dnešní doby, náhled na výchovu v ČR 8. výchova v odlišných kulturách 9. výchova, vzdelanost, kvalifikace role státu ve výchově a vzdělávání
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BUCKINGHAM, Will, Douglas BURNHAM, C. E. HILL, Peter J. KING, John MARENBOON a Marcus WEEKS. <i>Kniha</i>

filozofie. Praha: Euromedia Group, 2020. ISBN 978-80-242-3912-5.

2. PALOUŠ, Radim a SVOBODOVÁ, Zuzana. *Homo educandus. Filosofické základy teorie výchovy*. Praha: Karolinum, 2011. ISBN: 978-80-246-1901-9.

3. SASSMANNSHAUSEN, Wolfgang. *Výchova je setkáním: hledání a uskutečňování touhy duše*. Praha: Maitrea, 2020. ISBN 978-80-750-0532-8.

Doporučená studijní literatura:

1. HALADA, Jan. *Osudy moudrých: průvodce evropským myšlením*. 6. vyd. Praha: Epoque, 2010. ISBN 978-80-7425-036-1.

2. HELUS, Zdeněk, JEDLIČKA, Richard, ed. *Teorie výchovy - tradice, současnost, perspektivy*. V Praze: Karolinum, 2014. ISBN 978-80-246-2412-9.

3. JEDLIČKA, Richard. *Psychický vývoj dítěte a výchova: jak porozumět socializačním obtížím*. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0096-5.

4. PALOUŠ, Radim. *Paradoxy výchovy*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2009. ISBN 9788024616506.

5. PELCOVÁ, Naděžda. *Filosofická a pedagogická antropologie*. Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-246-0076-5.

6. PELCOVÁ, Naděžda. *Vzorce lidství: filosofické základy pedagogické antropologie*. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-756-5.

7. STARK, Stanislav. *Filozofie výchovy jako filosofie lidské aktivity a dialogu*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2006. ISBN: 80-7380-012-8.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...)

2. odborná literatura

Adm

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Hra na klavír 1		
Typ modulu	Povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na výcvik dovedností ve hře na klavír a jejich uplatnění při práci s dětmi a mládeží.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seznámení s hudebním nástrojem 2. orientace na klaviatuře, oktávový systém, tóny základní a odvozené (bílé a černé klávesy) 3. postavení rukou, technika úhozu, hra jednoduchých melodií 4. pojem tónina a stupnice, stupnice C dur, orientace v tónině C dur 5. hra písní v tónině C dur s jednoduchým doprovodem basového tónu (T, S, D)
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seznámí se s klávesovým nástrojem – klavírem 2. osvojí si znalost klaviatury, postavení rukou, techniku úhozu 3. orientuje se v notaci a tónině C dur a základních harmonických funkcích (T, S, D) 4. je schopen zahrát jednoduché skladby a písně s doprovodem v C dur
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem. Podmínkou k jeho udělení je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktické výstupy ve výuce (80 %) 2. aktivní účast ve výuce (20 %) 3. začátečníci – jednoduchá přednesová skladba, písně v tónině C dur s jednoduchým doprovodem basového tónu (T, S, D) dle doporučeného seznamu písní 4. pokročilí – skladba dle doporučené klavírní literatury, písně s doprovodem v tónině C dur s akordickým doprovodem dle doporučeného seznamu písní

	<p>Doporučený seznam písní: Cibulenka, Travička zelená, Vzal si mrak, Popěvky, Na jaře, Vrabec v zimě, tematické písně vztahující se k ročním obdobím, svátkům a zvykům a způsobům trávení volného času z pozice dítěte</p>
<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EMONTS, Fritz. Evropská klavírní škola. Mainz: Schott Musik International. 1992. ISBN 978-975-01831-5-7. 2. SARAUER, Alois a kolektiv autorů. Klavírní škola pro začátečníky. Praha: Bärenreiter, 2013. ISMN 979-0-2601-0158-6 <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. JANŽUROVÁ, Zdena a Milada BOROVIČKOVÁ. Nová klavírní škola. Praha: Panton, 1995. ISMN 979-0-2050-70600-6. 2. KLEINOVÁ, Eliška, FIŠEROVÁ, Alena a Eva MÜLLEROVÁ. Album etud 1. Praha: Editio Bärenreiter, 2009. ISMN 979-0-2601-0059-6. 3. ROLLIN, Catherine: Dancing on the keys. Printed in USA. ISBN 978-0-7390-4832-0. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. klavír 2. odborná literatura 3. zpěvníky, notový materiál

Poláčková

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Hra na klavír 2		
Typ modulu	Povinný	Období	2. LO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na výcvik dovedností ve hře na klavír a jejich uplatnění při práci s dětmi a mládeží.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. orientace v houslovém a basovém klíči, čtení posuvek, enharmonická záměna 2. dynamické rozlišení, hra legata, staccata a portamenta 3. pojmy tónina, stupnice, akordy – základní a odvozené, kadence 4. tónický kvintakord, akordy základních harmonických funkcí (T, S, D) a jejich harmonické spoje 5. hra jednoduchých skladeb a písní v tónině C dur s akordickým doprovodem T, S, D
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. podle notového zápisu zahraje na nástroj jednoduché skladby pravou i levou rukou 2. využívá dynamické rozlišení při hře elementárních skladeb 3. dokáže zahrát adekvátní předehru a dohru k písním 4. je schopen doprovodit píseň pomocí základních harmonických funkcí (T, S, D) v C dur
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen klasifikovaným zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou pro udělení klasifikovaného zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktické výstupy ve výuce (50 %) 2. aktivní účast ve výuce (20 %) 3. skupinová přehrávka zadaných písní (30 %) 4. začátečníci – jednoduchá přednesová skladba, píseň v tónině C dur s akordickým doprovodem (T, S, D) dle doporučeného seznamu písní 5. pokročilí – skladba dle doporučené klavírní literatury, píseň s doprovodem v tónině C, D, E dur s akordickým doprovodem dle doporučeného seznamu písní

Doporučený seznam písní:

Až já půjdu na kopeček, Pekla vdolky, Pod naším okýnkem, Vrabec a sýkorka, Ukolébavka pro panenku, Na šáteček, tematické písně vztahující se k ročním obdobím, svátkům a zvykům a způsobům trávení volného času z pozice dítěte

Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek**Povinná studijní literatura:**

1. EMONTS, Fritz. Evropská klavírní škola. Mainz: Schott Musik International. 1992. ISBN 978-975-01831-5-7.
2. SARAUER, Alois a kolektiv autorů. Klavírní škola pro začátečníky. Praha: Bärenreiter, 2013. ISMN 979-0-2601-0158-6

Doporučená studijní literatura:

1. JANŽUROVÁ, Zdena a Milada BOROVIČKOVÁ. Nová klavírní škola. Praha: Panton, 1995. ISMN 979-0-2050-70600-6.
2. KLEINOVÁ, Eliška, FIŠEROVÁ, Alena a Eva MÜLLEROVÁ. Album etud 1. Praha: Editio Bärenreiter, 2009. ISMN 979-0-2601-0059-6.
3. ROLLIN, Catherine: Dancing on the keys. Printed in USA. ISBN 978-0-7390-4832-0.

Pomůcky:

1. klavír
2. odborná literatura
3. zpěvníky, notový materiál

Mázdilová

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Hra na klavír 3		
Typ modulu	Povinný	Období	3. ZO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na výcvik dovedností ve hře na klavír a jeho uplatnění při práci s dětmi a mládeží.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pedalizace 2. hra v tóninách D dur, E dur – akordy, kadence 3. druhy doprovodů písní – akordický rozklad, příznávkový doprovod 4. hra jednoduchých skladeb a písní s možností transpozice s využitím T, S, D
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prohloubí si technické a výrazové schopnosti ve hře na klavír 2. umí při hře používat pedál 3. ve hře zvládne doprovod s využitím základních harmonických funkcí (T, S, D) 4. je schopen zahrát jednoduché skladby a písně s možností transpozice
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou pro udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktické výstupy ve výuce (80 %) 2. aktivní účast ve výuce (20 %) 3. mírně pokročilí – přednesová skladba, písně v tóninách C, D, E dur s akordickým rozkladem nebo příznávkovým doprovodem (T, S, D) dle doporučeného seznamu písní 4. pokročilí – přednesová skladba většího rozsahu nebo dvě kratší přednesové skladby dle doporučené klavírní literatury, písně s doprovodem v tóninách C, D, E dur s akordickým rozkladem nebo příznávkovým doprovodem dle doporučeného seznamu písní

	<p>Doporučený seznam písní: Holka modrooká, Marjánko, Zimní, Maminko, Říkal buben base a tematické písně vztahující se k ročním obdobím, svátkům a zvykům a způsobu trávení volného času z pozice dítěte</p>
<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EMONTS, Fritz. Evropská klavírní škola 2. díl. Mainz: Schott Musik International, 1992. ISBN 3-7957-5003-2. 2. KLEINOVÁ, E., FIŠEROVÁ A. a E. MÜLLEROVÁ. Album etud 2. Praha: Editio Bärenreiter, 2009. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ČAJKOVSKIJ, Petr Iljič. Album pro mládež. Praha: Bärenreiter Editio Supraphon, 1996. ISBN 80-7058-399-1. 2. HRADECKÝ, Emil: Skladbičky na dvě stránky. Music Distribuce. ISMN M-66051-215-9. 3. JANŽUROVÁ, Zdena a Milada BOROVIČKOVÁ. Nová klavírní škola. Praha: Panton, 1995. ISMN 979-0-2050-70600-6. 4. ROLLIN, Catherine. Dancing on the keys. Printed in USA. ISBN 978-0-7390-4832-0. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. klavír 2. odborná literatura 3. zpěvníky, notový materiál

M. Gibulová

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Hra na klavír 4		
Typ modulu	Povinný	Období	4. LO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Zkouška		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na výcvik dovedností ve hře na klavír a jeho uplatnění při práci s dětmi a mládeží.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pedalizace 2. hra v tóninách D dur, E dur – akordy, kadence 3. druhy doprovodů písní – akordický rozklad, příznávkový doprovod 4. hra jednoduchých skladeb a písní s možností transpozice s využitím T, S, D
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zdokonalí vyrovnanost hry s rozlišením dynamiky 2. reaguje na tempové změny v průběhu skladby 3. je schopen samostatné pedalizace vybrané skladby na základě sluchové sebekontroly 4. zahraje technicky náročnější skladby a písně pro děti a mládež s využitím různých typů doprovodu
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zkouškou ve formě kombinované. Podmínkou pro udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktické výstupy ve výuce (30 %) 2. aktivní účast ve výuce (20 %) 3. skupinová přehrávka studovaného repertoáru – přednesová skladba, písně pro děti (50 %) <p>Doporučený seznam písní: Ztratil kos píšťalku, Husárek, Koulelo se, Čížičku, Bude zima bude mráz a tematické písně vztahující se k ročním obdobím, svátkům a zvykům a způsobům trávení volného času z pozice dítěte</p>

**Seznam studijních
pramenů a dalších
studijních pomůcek**

Povinná studijní literatura:

1. EMONTS, Fritz. Evropská klavírní škola 3. díl. Mainz: Schott Musik International, 1992. ISBN 3-7957-5004-0.
2. KLEINOVÁ, E., FIŠEROVÁ A. a E. MÜLLEROVÁ. Album etud 3. Praha: Editio Bärenreiter, 2009.

Doporučená studijní literatura:

1. ČAJKOVSKIJ, Petr Iljič. Album pro mládež. Praha: Bärenreiter Editio Supraphon, 1996. ISBN 80-7058-399-1.
2. HRADECKÝ, Emil. Skladbičky na dvě stránky. Music Distribuce. ISMN M-66051-215-9.
3. JANŽUROVÁ, Zdena a Milada BOROVIČOVÁ. Nová klavírní škola. Praha: Panton, 1995. ISMN 979-0-2050-70600-6.
4. ROLLIN, Catherine. Dancing on the keys. Printed in USA. ISBN 978-0-7390-4832-0.

Pomůcky:

1. klavír
2. odborná literatura
3. zpěvníky, notový materiál

M. Fikurová

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Hudebně tvořivé činnosti 1		
Typ modulu	Povinný	Období	4. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul rozšiřuje poznatky z praktických hudebních disciplín v hudebně tvořivé práci s dětmi a mládeží. Praktické činnosti s metodickým materiálem, s tradičními i moderními pomůckami v pěveckých, instrumentálních a hudebně pohybových činnostech studentům umožňují vytvořit si portfolio hudebních námětů využitelných při práci s dětmi a mládeží. Studenti si ve všech hudebních činnostech rozvíjejí své rytmické citění, hudební schopnosti a dovednosti, představivost a kreativitu.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rytmický výcvik, hra na tělo 2. rytmizace, melodizace a dramtizace říkadel 3. výroba a využití alternativních hudebních nástrojů a nástrojů z přírodnin 4. hra na ozvučné tyče boomwhackers 5. tvořivá práce s písní 6. hudebně pohybové vyjádření písní 7. úprava písní, zpracování hudební partitury 8. příprava portfolia hudebně tvořivých činností
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozvíjí si hudební paměť a představivost, rytmické a tonální citění 2. propojuje vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti 3. využívá metodické postupy práce s písní 4. v hudebních činnostech tvořivě využívá alternativních hudebních nástrojů a nástrojů z přírodnin 5. má vytvořeno portfolio hudebních námětů využitelných při práci s dětmi a mládeží
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast ve výuce (20 %) 2. zapojení do praktických aktivit (30 %) 3. vytvoření portfolia hudebně tvořivých činností (40 %) 4. výroba vlastního alternativního nástroje (10 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk a Alena TICHÁ. Hrajeme si s písničkou. 1. vyd. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0097-0. 2. ŠTÍPLOVÁ L., TICHÁ, A. a M. RAKOVÁ. Zpíváme a tvoříme s malými. Brno: Edika, 2012. 978-80-266-0067-1. 3. VÁŇOVÁ, Hana. Hudební tvořivost žáků mladšího školního věku. Praha: Supraphon, 1989.

Doporučená studijní literatura:

1. JABLUNKA, Jiří. Písničky skoro na celý rok. Stařeč: Infra, 2022. ISBN 978-80-88459-03-3.
2. JENČKOVÁ, Eva. Hudba v současné škole – O strašidlech a čarování s hudbou a pohybem. Hradec Králové: Tandem, 2019. ISBN 978-80-86901-87-9.
3. JENČKOVÁ, Eva. Hudba v současné škole – Vánoční koledy. Hradec Králové: Tandem, 2015. ISBN 978-80-86901-33-6.
4. KULHÁNKOVÁ, Eva. Písničky a říkadla s tancem: náměty pro pohybovou výchovu dětí od 3 do 10 let. 2. vyd. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-655-1.
5. LIŠKOVÁ, Marie. DO-RE-MI 1. Zpěvník pro předškoláčky. Praha: SPN, 2015. ISBN 978-80-7235-554-9.
6. POSPÍŠILOVÁ, Lenka. Český rok v lidových písních a říkadlech. Praha: Hrajeto, 2014. ISMN 979-0-9004026-3-9.
7. POSPÍŠILOVÁ, Lenka. Nastal přeradostný čas aneb Vánočnění. Praha: Hrajeto, 2015. ISMN 979-0-9004026-5-3.

Pomůcky:

1. klasické hudební nástroje, nástroje Orffova instrumentáře, boomwhackers, alternativní nástroje
2. odborná literatura, zpěvníky, partitury
3. metodické pomůcky, přírodniny, netkaná textilie a další výtvarný materiál



Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Hudebně tvořivé činnosti 2		
Typ modulu	Povinný	Období	5. ZO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul odráží potřeby současné hudební edukace – komplexní využití klasických postupů spolu se zapojením současných moderních trendů v oblasti hudební metodiky a tvořivé hudebně pedagogické přípravy.</p> <p>Díky inspirativním modelovým příkladům dokáží studenti ve skupinové práci připravit projekt v podobě hudebně dramatické pohádky či muzikálu pro vybranou cílovou skupinu dětí.</p>
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. navrhuje vhodné hudebně didaktické hry, hudebně pohybové a hudebně dramatické činnosti s ohledem na věk dětí a mládeže 2. orientuje se v problematice začlenění instrumentálních činností do hudebních výchovně vzdělávacích aktivit 3. zpracuje hudební partituru pro potřeby pedagogické práce 4. zná metodické postupy práce s poslechovými skladbami vhodnými pro děti a mládež 5. je schopen realizovat hudebně dramatické dílo menšího rozsahu ve formě pohádky nebo muzikálu
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem. Podmínkou k jeho udělení je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast ve výuce (10 %) 2. zapojení do praktických aktivit (20 %) 3. zpracování a realizace hudebního projektu (40 %) 4. písemná příprava a metodický výstup: poslechové činnosti (20 %) 5. portfolio: příprava na metodický výstup-poslechové činnosti (10 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. RAKOVÁ, Milena, ŠTÍPLOVÁ, Ljuba a Alena TICHÁ. <i>Zpíváme a nasloucháme hudbě s nejmenšími</i>. 1. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-543-1. 2. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk a Alena TICHÁ. <i>Lidové písničky a hry s nimi</i> 2. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1070-2.

3. TICHÁ, Alena a Milena RAKOVÁ. *Zpíváme a brajeme si s nejmenšími*. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0629-3.

Doporučená studijní literatura:

1. JABLUNKA, Jiří. *Písničky skoro na celý rok*. Stařeč: Infra, 2022. ISBN 978-80-88459-03-3.
2. JENČKOVÁ, Eva. *Hudba v současné škole – Poslech hudby ve škole*. Hradec Králové: Tandem, 2021. ISBN 978-80-86901-69-5.
3. JENČKOVÁ, Eva. *Hudba v současné škole-Lidské tělo v pohybu s hudbou*. Hradec Králové: Tandem, 2016. ISBN 978-80-86901-37-4.
4. KULHÁNKOVÁ, Eva. *Písničky a říkadla s tancem: náměty pro pohybovou výchovu dětí od 3 do 10 let*. 2. vyd. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-655-1.
5. LIŠKOVÁ, Marie. *DO-RE-MI 2. Zpěvník pro malé školáky*. Praha: SPN, 2016. ISBN 978-80-7235-517-4.
6. POSPÍŠILOVÁ, Lenka. *Housle, basa, trumpet, pojedeme do světa: Amerika, Austrálie*. Praha: HRAJETO, 2012. ISMN 979-0-9004026-1-5.
7. POSPÍŠILOVÁ, Lenka. *Housle, basa, trumpet, pojedeme do světa: Asie, Evropa*. Praha: HRAJETO, 2015. ISMN 979-0-9004026-4-6.

Pomůcky:

1. klasické hudební nástroje, nástroje Orffova instrumentáře, boomwhackers, alternativní nástroje
2. odborná literatura, zpěvníky, partitury
3. hudební didaktické hry a metodické pomůcky
4. CD přehrávač, ICT a audiovizuální technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...)
5. hudební CD a DVD

Máždilová

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Hudební nauka 1		
Typ modulu	Povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	1+0	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul podává základy hudební nauky. Studenti získají teoretický vhled do problematiky notopisu a stupnic. Seznámí se se základní hudební terminologií.
Cíle učení	Student: 1. zná notopis a základní hudební názvosloví 2. charakterizuje základní hudebně výrazové prostředky 3. je schopen číst a psát noty v houslovém a basovém klíči, rozpoznat jejich výšku a délku
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Hodnocení výsledků studenta zahrnuje: 1. aktivní účast ve výuce (30 %) 2. písemné ověření znalostí dané problematiky (70 %) <ul style="list-style-type: none"> • Test č. 1 (délky not a pomlk, tónová soustava, čtení not v houslovém klíči) • Test č. 2 (hudební názvosloví, čtení not v basovém klíči) • Test č. 3 (durové stupnice, takty, rytmus) <ul style="list-style-type: none"> - úspěšnost nad 60 %
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <p>1. JABLUNKA, Jiří. Základy hudební teorie. Kroměříž: 2019. Nепublikováno. Materiál pro vnitřní potřebu.</p> <p>2. GRIGOVÁ, Věra. Základní hudební znalosti. 2. vyd. Bludov: Alda, 2003. ISBN 80-85600-88-9.</p> <p>Doporučená studijní literatura:</p> <p>1. KLEIN, Eva. Hudební nauka. Pracovní sešit A-E. Cheb: G+W, 2015. ISMN 979-0-706556-02-4.</p> <p>2. ZENKL, Luděk. ABC hudební nauky. Praha: Supraphon, 1991. ISBN-80-7058-284-7.</p> <p>3. BLÁHA, Bohumil. Hudební nauka jinak II. Praha: Bláha, 1993. ISBN 80-90-106366.</p> <p>4. GRIGOVÁ, Věra. Všeobecná hudební nauka. 2. vyd. Bludov: Alda, 2003. ISBN 80-85600-46-3.</p> <p>5. MODR, Antonín. Hudební nástroje. 8. vyd. Praha: Editio Supraphon, 1997. ISBN 80-7058-400-9.</p> <p>6. VYSLOUŽIL, Jiří. Hudební slovník pro každého. Vizovice: Lípa, 1995. ISBN 80-901199-0-5.</p> <p>Pomůcky:</p> <p>1. odborná literatura</p> <p>2. CD přehrávač, audiovizuální technika (datapojektor, interaktivní tabule)</p> <p>3. poslechové nahrávky na CD</p>

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Hudební nauka 2		
Typ modulu	Povinný	Období	2. LO
Rozsah modulu	1+0	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul rozšiřuje poznatky o další učivo hudební nauky. Studenti získají teoretický vhled do problematiky intervaliky a akordiky. Seznámí se se základními principy harmonie a harmonizace. Dále studenti rozšíří znalosti z nauky o hudebních formách a hudebních nástrojích.
Cíle učení	Student: 1. je schopen aplikovat základní hudební názvosloví a hudebně výrazové prostředky 2. orientuje se v durových a mollových stupnicích a akordech 3. umí vytvořit kadenci u jednoduchých písní pro děti 4. má základní znalosti z oblasti nauky o hudebních formách a nauky o hudebních nástrojích
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Hodnocení výsledků studenta zahrnuje: 1. aktivní účast ve výuce (30 %) 2. písemné ověření znalostí dané problematiky (70 %) <ul style="list-style-type: none"> • Test č. 1 (intervaly) • Test č. 2 (akordy v durových tóninách, hudebně výrazové prostředky) • Test č. 3 (mollové stupnice, hudební nástroje, lidová píseň) - úspěšnost nad 60 %
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Studijní literatura a pomůcky Povinná studijní literatura: 1. JABLUNKA, Jiří. Základy hudební teorie. Kroměříž: 2019. Nepublikováno. Materiál pro vnitřní potřebu. 2. GRIGOVÁ, Věra. Základní hudební znalosti. 2. vyd. Bludov: Alda, 2003. ISBN 80-85600-88-9. Doporučená studijní literatura: 1. VOZAR, Martin. Praktická cvičení z hudební nauky. Nový Jičín: Martin Vozar, 2019. ISMN 979-0-706568-08-9. 2. MERTL, Ivo. Abeceda hudební nauky. Brno: Konvoj, 1999. ISBN 80-85615-87-8. 3. GRIGOVÁ, Věra. Všeobecná hudební nauka. 2. vyd. Bludov: Alda, 2003. ISBN 80-85600-46-3. 4. ZENKL, Luděk. ABC hudebních forem. Praha: Editio Bärenreiter, 2006. ISBN 80-86385-33-7. 5. MODR, Antonín. Hudební nástroje. 8. vyd. Praha: Editio Supraphon, 1997. ISBN 80-7058-400-9. Pomůcky: 1. odborná literatura 2. CD přehrávač, audiovizuální technika (dataprojektor, interaktivní tabule) 3. poslechové nahrávky na CD

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Hudební praktikum 1		
Typ modulu	Povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul je založen na aplikaci získaných základních teoretických znalostí v hudebních dovednostech – pěveckých a rytmických činnostech. Studenti se seznámí se základy hlasové výchovy, naučí se pracovat se svým hlasem a rozvíjejí intonační a rytmické citění. Poznají rytmické nástroje Orffova instrumentáře a naučí se je využívat v elementárních hudebních činnostech.
Cíle učení	Student: 1. má vytvořeny správné pěvecké návyky 2. zazpívá jednohlasou píseň 3. rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, říkadla 4. dokáže používat nástroje Orffova instrumentáře k hudebnímu doprovodu
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Hodnocení výsledků studenta zahrnuje: 1. aktivní účast ve výuce (30 %) 2. zapojení do praktických aktivit (50 %) <ul style="list-style-type: none"> • praktický výstup – hra na rozvoj smyslů 3. zpracování portfolia hudebních námětů (20 %) Portfolio obsahuje minimálně: 1. 5 her na rozvoj smyslů 2. rytmizaci a melodizaci 1 říkadla
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. JABLUNKA, Jiří. Písničky skoro na celý rok: zpěvník autorských písní pro nejmladší zpěváčky s metodickými náměty nejen k hudebním činnostem. Stařeč: Infra, 2022. ISBN 978-80-88459-03-3. 2. JENČKOVÁ, Eva. Hudba a pohyb ve škole. 1. vyd. Hradec Králové: Tandem, 2005. ISBN 80-903115-7-1. Doporučená studijní literatura: 1. JENČKOVÁ, Eva. Práce s písní, 1. díl. Hradec Králové: Tandem, 2005. ISBN 80-902662-9-0. 2. JENČKOVÁ, Eva. Prstohrátky nejen se zvířátky. Hradec Králové: Tandem, 2016. ISBN

978-80-86901-35-0.

3. KRUŽÍKOVÁ, Marie. Písničky pro tenké hlásky. Stařeč: Infra, 2019. ISBN 978-80-86666-79-2.

4. RAKOVÁ, Milena, ŠTÍPLOVÁ, Ljuba a Alena TICHÁ. Zpíváme a nasloucháme hudbě s nejmenšími.

5. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-543-1.

5. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk a Alena TICHÁ. Hrajeme si s písničkou. 1. vyd. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0097-0.

6. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. 2. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-928-6.

Pomůcky:

1. hudební nástroje a Orffův instrumentář
2. odborná literatura
3. CD přehrávač
4. poslechové ukázky na CD
5. audiovizuální technika (dataprojektor, interaktivní tabule)

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Hudební praktikum 2		
Typ modulu	Povinný	Období	2. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul rozšiřuje praktické dovednosti studentů v hudební oblasti prostřednictvím pěveckých, instrumentálních a poslechových činností. Studenti se seznámí s melodickými nástroji Orffova instrumentáře, moderními a alternativními hudebními nástroji a jejich využitím v hudebních činnostech. Na základě tvořivých aktivit si vytváří portfolio hudebních námětů využitelných při práci s dětmi a mládeží.
Cíle učení	Student: 1. má vytvořeny správné pěvecké návyky, zazpívá dvojhlasou píseň 2. dokáže v hudebních činnostech vhodně používat melodické nástroje Orffova instrumentáře a alternativní hudební nástroje 3. adekvátně reaguje pohybem na znějící hudbu a rozliší změnu v hudebně výrazových prostředcích 4. je schopen kreativně využívat získané dovednosti v pěveckých, instrumentálních a poslechových činnostech 5. má vytvořeno portfolio hudebních námětů
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Hodnocení výsledků studenta zahrnuje: 1. aktivní účast ve výuce (20 %) 2. zapojení do praktických aktivit (30 %) <ul style="list-style-type: none"> • praktický výstup – instrumentální činnosti 3. vytvoření portfolio hudebních námětů (30 %) 4. ústní nebo písemné ověření znalostí dané problematiky (10 %) 5. zpěv lidové písně (10 %) Portfolio obsahuje minimálně: 1. 2 písně pro děti s instrumentálním doprovodem 2. přípravu na metodický výstup (instrumentální činnosti)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. JABLUNKA, Jiří. Písničky skoro na celý rok: zpěvník autorských písní pro nejmladší zpěváčky s metodickými náměty nejen k hudebním činnostem. Stařeč: Infra, 2022. ISBN 978-80-88459-03-3. 2. JENČKOVÁ, Eva. Hudba a pohyb ve škole. 1. vyd. Hradec Králové: Tandem, 2005. ISBN 80-903115-7-1. Doporučená studijní literatura: 1. JAKEŠOVÁ, Lenka. Od pohádek k písničkám. Stařeč: Infra, 2020. ISBN: 978-80-86666-89-1. 2. JENČKOVÁ, Eva. Zpíváme mamince. 1. díl. Hradec Králové: Tandem, 2005.

ISBN-80-903115-3-9.

3. JENČKOVÁ, Eva. Řemesla a povolání. Hradec Králové: Tandem, 2015. ISBN-978-80-86901-31-2.

4. RAKOVÁ, Milena, ŠTÍPLOVÁ Ljuba a Alena TICHÁ. Zpíváme a nasloucháme hudbě s nejmenšími.

1. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-543-1.

5. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk a Alena TICHÁ. Hrajeme si s písničkou. 1. vyd. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0097-0.

6. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. 2. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-928-6

Pomůcky:

1. hudební nástroje a Orffův instrumentář, alternativní hudební nástroje
2. odborná literatura
3. CD přehrávač
4. poslechové ukázky na CD

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Informatika ve vztahu k učitelství		
Typ modulu	Povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na tvůrčí práci studentů s ICT technikou v internetovém online prostředí. Rozšiřuje jejich znalosti v oblasti digitální gramotnosti tak, aby studenti v rámci své pedagogické praxe dokázali tuto techniku aktivně používat. Umožňuje jim funkčně zařadit prvky informatiky do pedagogické práce s dětmi různých věkových skupin. Zaměřuje se na zvládnutí přípravy různých druhů grafických výstupů využitelných pro výuku, propagaci apod.
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> dovede získávat a zpracovávat nové informace prostřednictvím různých druhů hardwaru a online připojení orientuje se v aktuálních trendech týkajících se informačních technologií a umí v pedagogické práci využívat jejich nástroje pracuje v cloudovém prostředí, sdílí vytvořené materiály zná rizika spojená s využíváním internetu, dodržuje pravidla bezpečného používání internetu a sociálních sítí v pedagogické práci využívá aktivně základy grafické práce na počítači orientuje se v problematice autorských práv a tyto znalosti využívá při tvorbě digitálních materiálů vytvoří jednoduché webové stránky
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Aktivní účast ve výuce, plnění průběžných úkolů přes Classroom</p> <p>Zpracování digitálního portfolia– v rozsahu min. 10 prezentačních slidů dokumentujících zvládnutí problematiky užití ICT pro výchovu a vzdělávání v MŠ a ŠD</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> DOČEKAL, Daniel, Jan MÜLLER, Anastázie HARRIS a Luboš HEGER. <i>Dítě v síti: manuál pro rodiče a učitele, kteří chtějí rozumět digitálnímu světu mladé generace</i>. Praha: Mladá fronta, 2019. Flowee. ISBN 9788020451453. NEUMAJER, Ondřej, Lucie ROHLÍKOVÁ a Jiří ZOUNEK. <i>Učíme se s tabletem: využití mobilních technologií ve vzdělávání</i>. Praha: Wolters Kluwer, 2015. ISBN 978-80-7478-768-3. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> ROGERS-WHITEHEAD, Carrie. <i>Digitální rodičovství: jak pomoci dětem vybudovat si zdravý vztah k technologiím</i>. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3495-3. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, počítače, tablety aj.) online aplikace

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Instrumentální praktikum		
Typ modulu	Povinný	Období	6. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na výcvik dovedností ve hře na sopránovou zobcovou flétnu, pětidírkovou flétnu, kytaru, nástroje Orffova instrumentáře a na jejich uplatnění při práci v hudebně edukačním procesu v zařízeních pro děti předškolního věku, ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání a ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních, případně v některých neškolských zařízeních.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seznámení s nástrojem: flétna – držení, správné používání, technika hry, hra jednoduchých skladeb a písní pro děti 2. seznámení s nástrojem: kytara – držení, ladění, technika hry, doprovod písní akordickým úhozem a rozkladem 3. správné používání nástrojů Orffova instrumentáře a jejich využití při hudebních činnostech 4. hra na alternativní hudební nástroje 5. čtení a zápis partitury doprovodných nástrojů 6. úprava lidové nebo umělé písně pro děti, tvorba vlastní jednoduché partitury
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osvojí si základy hry na sopránovou zobcovou flétnu a pětidírkovou flétnu 2. osvojí si základy hry na kytaru 3. zdokonalí si hru na elementární nástroje Orffova instrumentáře a další alternativní hudební nástroje 4. rozumí zápisu a značkám jednotlivých nástrojů, je schopen je číst z partitury
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen klasifikovaným zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení klasifikovaného zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky minimálně ve výši 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktické výstupy ve výuce (50 %) – hra na zobcovou flétnu, hra na kytaru 2. aktivní účast ve výuce (20 %)

Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek

3. prezentace hry sólově nebo ve skupině s možným zapojením více hudebních nástrojů (30 %)

Povinná studijní literatura:

1. DANIEL, Ladislav. Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu. Praha: Panton, 1991.
2. JENČKOVÁ, Eva. Zobcová flétna. Hradec Králové: Tandem, 2007. ISBN 80-86901-00-9.
3. PECHÁČEK, Stanislav. Kytarové doprovody lidových písní. Jinočany: H+H, 1993. ISBN 80-85467-23-2.

Doporučená studijní literatura:

1. BATTĚKOVÁ, Ludmila a Jana ŽIŽKOVÁ. Putování s písničkou. Praha: Muzikservis, 2003. ISBN 80-86233-15-4.
2. ŠTĀSTNÁ, Hana a Jan KVAPIL. Flautoškolka. Škola hry na pětidírkovou flétnu. Praha: Bärenreiter, 2019. ISMN 979-0-2601-0870-7.
3. JIRMAL, Jiří. Škola hry na kytaru pro začátečníky. Praha: Bärenreiter Editio Supraphon, 1993. ISBN 80-7058-299-5.
4. JURKOVIC, Pavel. Na Orffovských cestách I. Písničky pro malé i větší. Netolice: Jc-Audio, 2007. ISMN M-706532-00-4.
5. JURKOVIC, Pavel. Na Orffovských cestách II. Písničky pro malé i větší. Netolice: Jc-Audio, 2009. ISMN 979-0-706532-17-2.
6. RIMSKÝ, Petr. Akordy a jak na ně. 1. vyd. Most: Hitbox, 2000. ISBN-80-85648-19-9.
7. RIMSKÝ, Petr. Na kytaru od začátku. 1. vyd. Brno: Hitbox, 2001. ISBN-80-85648-25-3.
8. VIŠŇÁKOVÁ, Denisa a Zbyněk ŠTILLER. Kouzelná večerníčková flétna. Praha: Muzikservis, 2016. ISMN 979-0-9004027-6-9.
9. ZÍMA, Jan. Hrajeme si a zpíváme pro radost. Brno: Edika, 2013. ISBN 978-80-266-0207-1.

Pomůcky:

1. hudební nástroje – sopránová zobcová flétna, pětidírková flétna, kytara
2. nástroje Orffova instrumentáře a alternativní hudební nástroje
3. odborná literatura
4. zpěvníky, noty, partitury

M. Štátná

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Legislativa ve školství		
Typ modulu	povinný	Období	5. ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností studentů a pochopení a osvojení základních právních pojmů a principů právních odvětví týkajících se předškolního a zájmového vzdělávání a jejich interpretace. Vymezuje a přibližuje příslušné právní předpisy, jejich základní zásady a pojmy, včetně aktuálních legislativních změn. Klade důraz na orientaci v problematice a jejich souvislostech.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. práva dítěte a jejich úprava podle občanského zákoníku a zákona o sociálně-právní ochraně dětí 2. školský zákon jako hlavní pramen práva ve školství 3. práva a povinnosti pedagogických pracovníků podle školského zákona a obecně závazných právních předpisů práva a povinnosti zákonných zástupců dětí podle školského zákona, občanského zákoníku a trestního zákoníku 5. ochrana a odpovědnost pedagogických pracovníků podle školského zákona, občanského zákoníku a trestního zákoníku 6. správní řád a jeho význam v předškolním a zájmovém vzdělávání 7. ochrana zdraví dítěte v předškolních a zájmových zařízeních 8. rizikové jevy a jejich prevence v předškolním a zájmovém vzdělávání 9. praktické příklady a jejich řešení podle příslušných právních předpisů týkajících se předškolního a zájmového vzdělávání
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. seznámí se s odbornou terminologií, prohloubí si právní vědomí 2. 2. osvojí si základy práva a právních odvětví týkajících se předškolního a zájmového vzdělávání 3. 3. dokáže formulovat, pochopit a interpretovat právní zásady, pojmy a postupy příslušných právních odvětví 4. 4. je schopen aplikace právních norem při řešení právních problémů předškolního a zájmového vzdělávání 5. 5. v praxi
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ol style="list-style-type: none"> 1. zpracování a prezentace zvoleného tématu (40 %) 2. aktivní účast na výuce (20 %) 3. písemné ověřování vědomostí (20 %) 4. praktické ověřování dovedností dané problematiky (20 %)

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Literatura pro děti a mládež		
Typ modulu	Povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na získání přehledu v oblasti intencionální a neintencionální literatury a žánrech ústní lidové slovesnosti určených pro děti a mládež.
Cíle učení	Student: 1. charakterizuje různé typy knih pro děti a mládež 2. orientuje se v žánrech literatury pro děti a mládež 3. vytváří si úsudek o kvalitě literárního díla pro děti a mládež
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Hodnocení výsledků studenta zahrnuje: 1. praktické výstupy ve výuce (30 %) 2. aktivní účast ve výuce (20 %) 3. ústní nebo písemné ověření znalostí dané problematiky (50 %) z těchto okruhů: - rozdělení literatury pro děti a mládež - typy knih pro děti a mládež - žánry lidové slovesnosti - poezie pro děti a mládež - autorská pohádka - próza ze života dětí - próza s přírodní tematikou - próza pro dívky - próza s historickou tematikou - próza s dobrodružnou tematikou - fantasy - naučná literatura 4. vytváření zásobníku s ukázkami probraných žánrů
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. ČEŇKOVÁ, Jana. Vývoj literatury pro děti a mládež a její žánrové struktury: adaptace mýtů, pohádek a pověstí, autorská pohádka, poezie, próza a komiks pro děti a mládež. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-095-X. 2. URBANOVÁ, Svatava. Meandry a metamorfózy dětské literatury. Olomouc: Votobia, 2003. ISBN 80-7198-548-1. Doporučená studijní literatura: 1. BETTELHEIM, Bruno. Za tajemstvím pohádek: proč a jak je číst v dnešní době. Přeložila Lucie LUCKÁ. Praha: Lidové noviny, 2000. Edice 21, sv. 14. ISBN 80-7106-290-1. 2. ČERNOUŠEK, Michal. Děti a svět pohádek. Praha: Albatros, 1990. ISBN 80-00-00060-1. 3. CHALOUPKA, Otakar. Próza pro děti a mládež: její otázky, působení a perspektivy. Praha: Albatros, 1989. 4. MANDYS, Pavel a kol. 2 x 1 101 knih Nejlepší a nejvlivnější knihy pro děti a mládež. Praha: Albatros, 2013. ISBN 978-80-00-03336-5.

5. ŠUBRTOVÁ, Milena. Pohádkové příběhy v české literatuře pro děti a mládež (1990-2010). Brno: Masarykova univerzita, 2010. ISBN 978-80-2105-692-3.

6. ŠUBRTOVÁ, Milena. Slovník autorů pro děti a mládež II. Praha: LIBRI s.r.o., 2012. ISBN 978-80-7277-506-4.

7. URBANOVÁ, Svatava. KOVALČÍK, Zdeněk. Minimum z literatury pro děti a mládež: stručný chronologický, tematický a žánrový přehled české literatury pro děti a mládež. Ostrava: Scholaforum, 1996. ISBN 80-86058-15-8.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Literární a jazykové praktikum		
Typ modulu	Povinný	Období	2. LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul prohlubuje a rozvíjí znalosti a dovednosti osvojené v modulu literatura pro děti a mládež, zaměřuje se na interpretaci uměleckého textu s ohledem na věk posluchače nebo čtenáře a na tvořivou práci s textem.
Cíle učení	Student: 1. prohlubuje znalosti a dovednosti osvojené v modulu literatura pro děti a mládež 2. získané znalosti a dovednosti aplikuje při práci s dětmi a mládeží 3. vyjadřuje se kultivovaně a jazykově správně 4. vybírá, prezentuje a interpretuje umělecký text s ohledem na mentální vyspělost dětí a mládeže
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Hodnocení výsledků studenta zahrnuje: 1. praktické výstupy ve výuce (30 %) – příprava na práci s poezií v MŠ, příprava na práci s prózou v MŠ, příprava na práci s prózou ve ŠD 2. portfolio textů (30 %) 3. aktivní účast ve výuce (20 %) 4. ústní nebo písemné ověření znalosti dané problematiky (20 %) z těchto okruhů: - metodické využití poezie v zařízeních pro děti předškolního věku, ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání a ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních - metodické využití prózy v zařízeních pro děti předškolního věku, ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání a ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. DOLÁKOVÁ, Sylvie. Umíte to s pohádkou? Práce s příběhy v MŠ a ZŠ. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0933-1. 2. GEBHARTOVÁ, Vladimíra. Jak a co číst dětem v MŠ: komentovaný výběr literárních textů na základě RVP PV. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-854-8. 3. TOMÁŠKOVÁ, I. Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0790-0. Doporučená studijní literatura: 1. MRÁZKOVÁ, E. České pohádky pro malé děti. 1. Brno: CPress, 2019. ISBN 978-80-264-2817-6. 2. OPRAVILOVÁ, Eva a Vladimíra GEBHARTOVÁ. Rok v mateřské škole: učebnice pro pedagogické obory středních, vyšších a vysokých škol. vyd. 2. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-703-9. 3. PTÁČKOVÁ, Jindřiška. Nápady a básničky pro malé dětské ručičky. Praha: Portál, 2014. 978-80-262-0728-3. 4. SCHNEIDEROVÁ, Eva. HANZOVÁ, Marie. Aktivita k rozvíjení vyjadřovacích

dovedností u dětí. Praha, Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0375-9.

5. SLABÝ, Zdeněk K. Nedokončené pohádky. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0397-1.

6. ŠTANCLOVÁ, Eva. Veselý rok s pohádkami. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1129-7.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Logopedická prevence v předškolním věku		
Typ modulu	povinný	Období	3. ZO nebo 4. LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	Modul poskytuje studentům souhrnné informace o oboru logopedie a logopedické péči v ČR, o vývoji dětské řeči, narušené komunikační schopnosti a možnosti prevence řečových vad u dětí předškolního věku např. v rámci logopedických chviliek zaměřených na rozvoj jazykových dovedností dítěte. Seznámí je s metodami podporujícímu správný vývoj dětské řeči, které mohou využít v pedagogické praxi.
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. orientuje se v aktuální organizaci logopedické prevence v ČR 2. orientuje se v otázkách legislativního zakotvení logopedické prevence v ČR 3. dokáže definovat základní logopedickou speciálně pedagogickou terminologii 4. umí popsat jednotlivé druhy NKS dle Lechty 5. umí charakterizovat osobnost jedince se ZP z hlediska psychologického 6. umí zpracovat logopedickou diagnostiku konkrétního dítěte, navrhne intervenční postupy v souladu s kompetencemi pedagoga preprimárního vzdělávání 7. dokáže navrhnout a realizovat preventivní logopedickou chvílku, která je zaměřena na rozvoj všech jazykových rovin dítěte předškolního věku (dechová a fonační cvičení, rozvoj fonemického sluchu, rozvoj hrubé a jemné motoriky a orofaciální motoriky)
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Seminární práce:</p> <p>Příprava logopedické chvílky zaměřené na rozvoj jazykových dovedností dítěte na vybranou a pedagogem schválenou hlásku a její metodický výstup v rozsahu 20 min</p> <p>Písemný test – okruhy témat, úspěšnost 60 %:</p>

- Logopedie jako vědní obor, systém logopedické péče v ČR, systém logopedické péče ve školství
- Komunikace
- Narušená komunikační schopnost dle Lechty (etiologie, symptomatika, edukace), dítě s NKS v MŠ
- Pedagogická diagnostika, logopedická prevence

Logopedická diagnostika dítěte do předloženého formuláře

Seznam studijních pramenů
a dalších studijních
pomůcek

Povinná studijní literatura:

BYTEŠNÍKOVÁ, Ilona. Komunikace dětí předškolního věku. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3008-0.
KEJKLÍČKOVÁ, Ilona. Vady řeči u dětí. 1. vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-3941-0.
3. KUTÁLKOVÁ, Dana. Budu správně mluvit: chodíme na logopedii. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3687-7.

Doporučená studijní literatura:

ČADILOVÁ, Věra. Řečové a komunikační obtíže. Praha: RAABE, 2016. ISBN 978-80-7496-214-1.
KLENKOVÁ, Jiřina. Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe. 1. vyd. Praha: Grada, dotisk 2014. ISBN 978-80-247-1110-2.
KUTÁLKOVÁ, Dana. Průvodce vývojem dětské řeči: logopedická prevence. 5., přeprac. vyd. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-598-7.
LIPNICKÁ, Milena. Logopedická prevence v mateřské škole. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0381-0.
5. NEUBAUER, Karel. Kompedium klinické logopedie. 1. vyd. Praha: Portál, 2018, ISBN 978-80-262-1390-1.
ZEZULKOVÁ, Eva. Logopedická prevence v předškolním věku. Ostrava: OSU, 2014. ISBN 978-80-7464-691-1.
ZEZULKOVÁ, Eva. Reedukace dyslalie. Ostrava: OSU, 2014. ISBN 978-80-7464-546-4.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...)
2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Management ve školství		
Typ modulu	povinný	Období	6. LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	1
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na teorii řízení institucí předškolního a zájmového vzdělávání různých zřizovatelů a na právní postavení jednotlivých institucí. Jeho hlavním cílem je seznámit studenty se zásadami řízení a vedení, které přispívají ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, a objasnit jednotlivé funkce managementu, jako jsou plánování, vedení, organizování a kontrola. Součástí modulu je i problematika personálního řízení, ochrany člověka za mimořádných událostí, studenti se také seznámí s postupem při výběru zaměstnanců ve školství a způsobem jejich odměňování ve vazbě na jejich kariérní růst. Součástí modulu je i úvod do problematiky řízení času (Time management).</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. základní pojmy managementu, organizace školy a pedagogického procesu 2. marketinkové řízení školy, Public relations 3. řízení ekonomiky školy a školních zařízení 4. personální management ve školství, týmová práce a leadership 5. ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví při práci ve školském prostředí 6. Time management 7. moderní trendy vzdělávání
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seznámí se s významem managementu v oblasti předškolního a zájmového vzdělávání 2. zná funkce managementu - plánování, organizování, rozhodování, kontrolování 3. seznámí se s prostředím, ve kterém se manažer pohybuje, a s jednotlivými požadavky, jež jsou na něho kladeny 4. seznámí se se způsobem vedení lidí, včetně personálního řízení a využívání správného stylu vedení 5. orientuje se v oblasti tvorby plánů, využití řízení času a v tvorbě organizačních struktur 6. zná problematiku ochrany člověka za mimořádných událostí, BOZ a PO
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování projektu a jeho prezentace (30 %) 2. aktivní účast na výuce (20 %) 3. zpracování praktických úkolů (10 %) 4. ověření znalostí dané problematiky - zápočtový test (40 %)

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Metodika dramatické výchovy 1		
Typ modulu	Povinný	Období	3. ZO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul formuje osobnost a prosociální chování studentů prostřednictvím sociálně uměleckého učení. Student si osvojí praktické dovednosti a metodické postupy dramatické výchovy. Umí připravit, realizovat a hodnotit dramatickou činnost s dětmi předškolního věku.
Cíle učení	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná postavení dramatické výchovy v systému předškolního vzdělávání • zná techniky a metody dramatické výchovy vhodné pro předškolní děti • dokáže přijmout roli vedoucího, respektuje práci a názor jiných • umí plánovat, uskutečňovat a hodnotit dramaticko - výchovný proces (volí a formuluje vhodné cíle, vybírá odpovídající strategie, metody, volí vhodné nástroje pro evaluaci a reflexi procesu) • volí takové způsoby práce, které umožňují rozvoj tvořivého potenciálu dětí, jejich osobnostních, sociálních kvalit i kompetencí v rovině umělecké tvorby • dokáže tvořivě řešit praktické problémy a konfliktní situace
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %. 2. Aktivní účast ve výuce 3. Návrh a realizace představení pro děti předškolního věku /lekce DV 4. Orientace ve vybraných okruzích z teorie dramatické výchovy, která bude ověřena formou kolokvia: <ul style="list-style-type: none"> • Dramatická výchova ve školském systému • Cíle dramatické výchovy • Metody dramatické výchovy v MŠ • Příprava a plánování lekce DV pro děti MŠ • Cesta k divadelnímu tvaru s dětmi a její specifika
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MACHKOVÁ, Eva. Jak se učí dramatická výchova. 2. vyd. Praha: AMU, 2017. ISBN 978-80-7331-089-9. 2. SVOBODOVÁ, Eva a Hana ŠVEJDOVÁ. Metody dramatické výchovy v mateřské škole. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0020-8. 3. VALENTA, Josef. Metody a techniky dramatické výchovy. 1. vyd. Praha: Grada, STROM, 1997. ISBN 80-901954-1-5. 4. PALARČÍKOVÁ, Alena: Tygr v oku aneb O tvorbě inscenace s dětmi a mládeží. 2. upr. vyd. Praha: NIPOS, 2011. ISBN 978-80-7068-005-6.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Metodika dramatické výchovy 2		
Typ modulu	Povinný	Období	4. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	Zkouška		

Anotace	Modul formuje osobnost a prosociální chování studentů prostřednictvím sociálně uměleckého učení. Student si osvojí praktické dovednosti a metodické postupy dramatické výchovy a je připraven vést dramaticko-výchovný proces v pedagogických a sociálních zařízeních. Je schopen systematické tvůrčí koncepční práce a svou práci a práci svých svěřenců kompetentně reflektuje.
Cíle učení	<ul style="list-style-type: none"> • zná postavení dramatické výchovy v systému zájmového vzdělávání • zná techniky a metody dramatické výchovy vhodné pro děti mladšího školního věku a mládež • dokáže přijmout roli vedoucího, respektuje práci a názor jiných • umí plánovat, uskutečňovat a hodnotit dramaticko-výchovný proces (volí a formuluje vhodné cíle, vybírá odpovídající strategie, metody, volí vhodné nástroje pro evaluaci a reflexi procesu), volí takové způsoby práce, které umožňují rozvoj tvořivého potenciálu dětí a mládeže, jejich osobnostních, sociálních kvalit i kompetencí v rovině umělecké tvorby • dokáže tvořivě řešit praktické problémy a konfliktní situace • v jeho práci se promítá porozumění souvislostem mezi oborem dramatické výchovy, obory uměleckými a současným pojetím edukace
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zkouškou ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %. 2. Aktivní účast ve výuce 3. Návrh a realizace lekce DV pro vybranou cílovou skupinu <p>Okruhy ke zkoušce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dramatická výchova ve školském systému <ul style="list-style-type: none"> • Vymezení pojmu dramatická výchova • DV jako zájmová činnost, DV jako vyučovací předmět, DV jako učební metoda • Současný stav dramatické výchovy v MŠ a ŠD (z pohledu praxe) • DV v přípravě učitelů • Vztahy DV k příbuzným oborům 2. Cíle dramatické výchovy <ul style="list-style-type: none"> • Pojem cíl • Formulace a příklady cílů ve třech základních rovinách – osobnostní, sociální, dramatické • Potřeby účastníků dramatické výchovy předškolního a mladšího školního věku • Příprava a plánování hodiny DV, stavba hodiny (využití příkladů z praxe, z vlastních výstupů)

	<p>3. Proces a produkt v dramatické výchově</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proces jeho součástí a struktura ● Průpravné hry a cvičení, jejich zaměření a význam ● Dramatická hra, hra v roli ● Produkt v DV <p>4. Metody a techniky dramatické výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Klasifikace metod dramatické výchovy ● Průpravné hry a cvičení, dramatická hra, školní drama, improvizace ● Učitel v roli ● Použití metod a technik při práci s dětmi předškolními a dětmi mladšího školního věku (příklady z praxe) <p>5. Dětské divadlo a dětský přednes jako součást dramatické výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dramatická výchova a estetický rozvoj ● Problematika procesu a produktu v dramatické výchově ● Podmínky veřejného vystupování ● Hodnoty veřejného vystupování ● Volba literární předlohy pro přednes, pro divadlo/dramatizaci/, práce s dětmi – příklady z praxe
<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Studijní literatura:</p> <p>1. MACHKOVÁ, Eva. Jak se učí dramatická výchova. 2. vyd. Praha: AMU, 2017. ISBN 978-80-7331-089-9.</p> <p>2. SVOBODOVÁ, Eva a Hana ŠVEJDOVÁ. Metody dramatické výchovy v mateřské škole. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0020-8.</p> <p>3. VALENTA, Josef. Metody a techniky dramatické výchovy. 1. vyd. Praha: Grada, STROM, 1997. ISBN 80-901954-1-5.</p> <p>4. PALARČÍKOVÁ, Alena: Tygr v oku aneb O tvorbě inscenace s dětmi a mládeží. 2. upr. vyd. Praha: NIPOS, 2011. ISBN 978-80-7068-005-6.</p> <p>5. MARUŠÁK, Radek. Literatura v akci: metody dramatické výchovy při práci s uměleckou literaturou. Praha: Akademie múzických umění, 2010. ISBN 978-80-7331-172-8.</p> <p>6. MACHKOVÁ, Eva. Projekty dramatické výchovy pro mladší školní věk. 1. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0374-2.</p> <p>7. MACHKOVÁ, Eva. Projekty dramatické výchovy pro starší školní věk. 1. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0504-3.</p> <p>8. MACHKOVÁ, Eva. Projekty dramatické výchovy pro středoškoláky. 1. vyd. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0093-2.</p>

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Metodika výuky anglického jazyka pro předškolní věk 1		
Typ modulu	Povinný	Období	3. ZO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Cílem modulu je připravit studenty na výuku anglického jazyka v zařízeních pro děti předškolního věku. Studenti se učí komunikovat a pracovat s dětmi předškolního věku v anglickém jazyce. Seznamují se s metodologií a různými přístupy, které mohou uplatnit při výuce.
Cíle učení	<ol style="list-style-type: none"> 1. seznámit se se základními principy jazykové výuky u dětí předškolního věku 2. seznámit se různými přístupy a teoriemi výuky anglického jazyka 3. osvojit si škálu aktivit a technik pro výuku cizího jazyka dětí předškolního věku 4. aplikovat získané vědomosti v praxi 5. rozvíjet schopnost motivovat děti předškolního věku učít se cizí jazyk
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	individuální praktický výstup ve výuce s písemnou přípravou aktivní účast ve výuce
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>SLATTERY, Mary a Jane WILLIS. English for Primary Teachers. OUP, 2006. ISBN 0-19-442266-6.</p> <p>BROWN, H. Douglas. Teaching by Principles: an Interactive Approach to Language Pedagogy. 3rd ed. White Plains: Pearson Education, 2007. ISBN 9780136127116.</p> <p>LÁSKOVÁ, Milena. Angličtina pro předškoláky. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, 2007.</p> <p>MEDWELL, Blaire. Dex the Dino. Teacher's Book. London: Macmillan Publishers, 2015. ISBN 978-0-230-44696-0.</p> <p>REILLY, Vanessa & Sheila M. WARD. Very Young Learners. OUP, 1997. ISBN 0-19-437209-X.</p> <p>Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>SAMSONOVÁ, Colette. 333 nápadů pro angličtinu. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-129-0.</p> <p>SCOTT, Wendy A. a Lisbeth HYTREBERG. Teaching English to Children. New York: Longman, 1990. ISBN 0-582-74606-X.</p> <p>SMITH, Anne Margaret, ed. Activities for inclusive language teaching: valuing diversity in the ELT classroom. Peaslake: Delta Publishing, 2020. ISBN 978-3-12-501739-9.</p> <p>TRÖGLOVÁ, Hana. Začínáme mluvit anglicky. Plzeň: Fraus, 2000. ISBN 80-3238-059-1.</p>

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Metodika výuky anglického jazyka pro předškolní věk 2		
Typ modulu	Povinný	Období	4. LO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Cílem předmětu je pokračovat v přípravě studentů na výuku anglického jazyka v zařízeních pro děti předškolního věku. Studenti rozvíjejí a upevňují znalosti principů a metod výuky anglického jazyka, které vychází z konceptu komunikativního přístupu ve výuce anglického jazyka.
Cíle učení	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozvíjet a upevňují znalosti principů výuky anglického jazyka u dětí předškolního věku 2. zkoušet různé techniky a metody výuky anglického jazyka a hodnotí jejich efektivitu 3. osvojit si metody pro komunikační výuku jazyka 4. aplikovat získané vědomosti v praxi
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	individuální praktický výstup ve výuce s písemnou přípravou aktivní účast ve výuce
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>SLATTERY, Mary a Jane WILLIS. English for Primary Teachers. OUP, 2006. ISBN 0-19-442266-6.</p> <p>BROWN, H. Douglas. Teaching by Principles: an Interactive Approach to Language Pedagogy. 3rd ed. White Plains: Pearson Education, 2007. ISBN 9780136127116.</p> <p>LÁSKOVÁ, Milena. Angličtina pro předškoláky. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, 2007.</p> <p>MEDWELL, Blaire. Dex the Dino. Teacher's Book. London: Macmillan Publishers, 2015. ISBN 978-0-230-44696-0.</p> <p>REILLY, Vanessa & Sheila M. WARD. Very Young Learners. OUP, 1997. ISBN 0-19-437209-X.</p> <p>Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>SAMSONOVÁ, Colette. 333 nápadů pro angličtinu. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-129-0.</p> <p>SCOTT, Wendy A. a Lisbeth HYTREBERG. Teaching English to Children. New York: Longman, 1990. ISBN 0-582-74606-X.</p> <p>SMITH, Anne Margaret, ed. Activities for inclusive language teaching: valuing diversity in the ELT classroom. Peaslake: Delta Publishing, 2020. ISBN 978-3-12-501739-9.</p> <p>TRÖGLOVÁ, Hana. Začínáme mluvit anglicky. Plzeň: Fraus, 2000. ISBN 80-3238-059-1.</p>

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Metody pedagogického výzkumu		
Typ modulu	povinný	Období	3.ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na základní orientaci v problematice kvalitativního a kvantitativního výzkumu pedagogických jevů. Předkládá teoretická východiska a principy jednotlivých typů výzkumu a podrobně se věnuje specifikům a úskalím jednotlivých metod a výzkumných nástrojů. Všímá si zejména jejich využitelnosti při zkoumání pedagogických jevů a praktické využitelnosti při tvorbě absolventské práce. Poskytuje také kompendium základních postupů pro návrh, realizaci a vyhodnocení vlastního výzkumného šetření.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. metodologie pedagogiky 2. realizace výzkumného šetření – výzkumný problém, výzkumné otázky, hypotézy, strategie a plán výzkumu 3. výzkumný soubor, validita a reliabilita výzkumu 4. principy, východiska a designy kvantitativního a kvalitativního výzkumného šetření 5. pozorování 6. škálování 7. dotazník 8. rozhovor, interview 9. obsahová analýza, projektivní metody 10. sociometrie 11. zpracování, vyhodnocení a interpretace získaných dat
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uvědomuje si specifika zkoumání pedagogických jevů 2. orientuje se v postupech zajištění validity a reliability výzkumu 3. zná základní východiska a designy kvantitativního a kvalitativního výzkumného šetření 4. umí navrhnout a používat jednotlivé výzkumné nástroje 5. dokáže vhodně zpracovat a interpretovat získaná data 6. navrhne plán vlastního výzkumného šetření včetně jeho realizace, zpracování a vyhodnocení
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Forma a váha hodnocení Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování seminární práce (80 %) 2. aktivní účast ve výuce (20 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CHRÁSKA, Miroslav. Metody pedagogického výzkumu. Základy kvantitativního výzkumu. 2. přeprac. vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5326-3. 2. ŠVARÍČEK, Roman a Klára ŠEĐOVÁ. Kvalitativní výzkum v pedagogických

vědách. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0644-6.

Doporučená studijní literatura:

1. GAVORA, Peter. Úvod do pedagogického výzkumu. 2. vyd. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-3715-185-0.
2. GULOVÁ, Lenka a Radim ŠÍP. Výzkumné metody v pedagogické praxi. 1. vyd. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4368-4.
3. HENDL, Jan. Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace. 4. přepracované a rozšířené vydání. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0982-9.
4. ZELINKOVÁ, Olga. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. 3. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0044-4.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...)
2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Multikulturní výchova		
Typ modulu	Povinný	Období	3. ZO nebo 4. LO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na získání poznatků o etnických menšinách a vytváření postojů, které studenty připraví pro chápání a tolerování jiných kultur a menšin ve společnosti a vybaví je znalostmi, postoji a hodnotami, jež jsou důležité pro realizaci multikulturní výchovy. Napomáhá jim uvědomovat si vlastní identitu a posuzovat příslušníky jiných národnostních menšin s ohledem na jejich kulturní a historický vývoj. Studenti také získají metodickou podporu pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem.</p>
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osvojí si základní pojmy používané v multikulturní výchově 2. získá znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v Evropě i české společnosti, uvědomuje si rozdíly a odlišnosti jedinců, skupin či celých kultur 3. pochopí problémy menšin ve společnosti 4. je připraven na kontakt s příslušníky menšin, rozpozná projevy rasismu a xenofobie 5. vytvoří si postoje tolerance a respektu k jinému, odlišnému, oprostí se od sociálních mýtů a předsudků
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast ve výuce (20 %) - diskuse, plnění a odevzdávání úkolů 2. zpracování projektu ve skupinách na zadané téma (40 %) – národnostní menšiny žijící v ČR – historie, zeměpisné souvislosti, představení kultury a tradic vybrané národnostní menšiny, aktuální počet žijící v ČR 3. účast na exkurzi (40 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LINHARTOVÁ, Tereza a kol. <i>Dítě s odlišným mateřským jazykem</i>. META, o.p.s., 2015. 2. PRŮCHA, Jan. <i>Multikulturní výchova: příručka (nejen) pro učitele</i>. 2. vyd. Praha: Triton, 2011. ISBN 978-80-7387-502-2. 3. ŠIŠKOVÁ, Tatjana. <i>Výchova k toleranci a proti rasismu</i>:

[*multikulturní výchova v praxi*]. 2. vyd. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-182-2.

Doporučená studijní literatura:

1. BITTNEROVÁ, Dana a Mirjam MORAVCOVÁ. *Etnické komunity v české společnosti*. 1. vyd. Praha: Ermat, 2006. ISBN 80-903086-7-8.
2. CÍLKOVÁ, Eva a Petra BOREŠOVÁ. *Náměty pro multikulturní výchovu*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-890-6.
3. SIROVÁTKA, Tomáš. *Menšiny a marginalizované skupiny v České republice*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-86251-13-6.
4. SIROVÁTKA, Tomáš. *Sociální exkluze a sociální inkluze menšin a marginalizovaných skupin*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, Fakulta sociálních studií, 2004. ISBN 80-210-3455-6.
5. ŠIŠKOVÁ, Tatjana. *Menšiny a migranti v České republice: [my a oni v multikulturní společnosti 21. století]*. 1. vyd. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-648-9.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...)
2. odborná literatura
3. metodické materiály

Ademka

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Odborná praxe průběžná 1		
Typ modulu	povinný	Období	3.ZO
Rozsah modulu	0+4	ECTS	4 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	<p>Modul OPP1 poskytuje studentům příležitost poznat prostředí mateřské školy, profesionální vzory, systém předškolního vzdělávání a současně jim umožňuje aktivně se do něho zapojovat. Vede k rozvoji profesionálních vědomostí a dovedností studentů, k samostatné přípravě a vedení edukačních činností s dětmi předškolního věku i evaluaci těchto činností. Umožňuje rozvíjení a zdokonalování dovedností komunikačních, organizačních, didaktických, metodických, diagnostických a dalších. OPP1 učí studenty správně se orientovat v oblasti praktické realizace předškolního vzdělávání a vede k vysoké míře odborné připravenosti pro práci v rozmanitých vnitřně diferencovaných výchovných institucích určených dětem předškolního věku.</p>
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. postupně získává profesní dovednosti pro práci s dětmi předškolního věku 2. rozvíjí svou samostatnost a tvořivé řešení pedagogických situací, správnost rozhodování, citlivý vztah k dětem a jejich potřebám 3. učí se zpracovat písemnou přípravu na všechny edukační činnosti, odborně didakticky a metodicky správně tyto činnosti vést a provádět jejich evaluaci 4. uplatňuje mravní, společenské i pracovní vlastnosti potřebné k budoucímu výkonu pedagogické profese 5. učí se orientovat v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, ve školním a třídním vzdělávacím programu a využívat těchto dokumentů v pedagogickém projektování
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivní účast na OPP1 (10 %) ▪ zapojení do praktických aktivit, samostatné výstupy edukační činnosti (40 %) ▪ zpracování záznamů z pozorování edukačních činností, vypracování písemných příprav na všechny

	<ul style="list-style-type: none">▪ edukační činnosti včetně písemné evaluace, vypracování diagnostiky dítěte předškolního věku (40 %)▪ orientace v RVP PV a ŠVP PV (10 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	RVP PV ŠVP pracoviště praxe TVP pracoviště praxe

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Odborná praxe ^{PRŮBĚŽNÁ} bloková 2		
Typ modulu	povinný	Období	4.LO
Rozsah modulu	0+4	ECTS	4 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na poznání specifických rysů školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Odborná praxe průběžná 2 poskytuje studentům příležitost hlouběji poznat prostředí školní družiny, profesionální vzory, systém zájmového vzdělávání a současně jim umožňuje aktivně se do něho zapojovat. Vede ke zdokonalování profesionálních vědomostí a dovedností studentů, k samostatné přípravě a vedení edukačních činností s dětmi školního věku i evaluaci těchto činností. Studenti si procvičují a zdokonalují dovednosti komunikační, organizační, didaktické, metodické, diagnostické a další. OPP 2 je vede k tomu, aby se orientovali v oblasti praktické realizace zájmového vzdělávání.</p>
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. získá vysokou míru profesních dovedností pro práci s dětmi školního věku 2. nadále rozvíjí samostatnost a tvořivé řešení pedagogických situací, správnost rozhodování, citlivý vztah k dětem a jejich potřebám 3. umí zpracovat písemnou přípravu na všechny edukační činnosti v blocích, odborně didakticky a metodicky správně tyto činnosti vést a provádět jejich evaluaci 4. uplatňuje mravní, společenské i pracovní vlastnosti potřebné k budoucímu výkonu pedagogické profese 5. orientuje se v RVP ZV, ve školním vzdělávacím programu a využívá těchto dokumentů v pedagogickém projektování
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivní účast na OPP 2 (10 %) ▪ zapojení do praktických aktivit, samostatné výstupy (40 %) ▪ vypracování písemných příprav na všechny edukační činnosti včetně písemné evaluace (40 %) ▪ orientace v pedagogických dokumentech a pedagogické dokumentaci školského zařízení pro zájmové vzdělávání (10 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>RVP ZV ŠVP pracoviště praxe roční plán práce ŠD pracoviště praxe</p>

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Obecná psychologie		
Typ modulu	Povinný	Období	1ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	3 Kredity
Forma hodnocení	Zkouška		

Anotace	Modul se zaměřuje na rozvoj vědomostí v oboru obecné psychologie, na pochopení podstaty psychické činnosti člověka a jejího obsahu, vede k aktivnímu osvojení odborné psychologické terminologie.
Cíle učení	<p>Cíle modulu Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seznámí se s vývojem názorů na psychiku člověka v průběhu historického vývoje lidstva a s konstituováním psychologie jako vědy 2. zná systém psychologických disciplín 3. dokáže definovat základní psychologické pojmy 4. osvojí si zákonitosti psychické činnosti 5. umí charakterizovat psychické procesy a stavy, tj. vnímání, představivost a fantazii, paměť, učení, pozornost, myšlení a řeč, city, vůli 6. aktivně využívá odbornou terminologii obecné psychologie 7. aplikuje psychologické poznatky do společenské praxe
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zkouškou ve formě kombinované</p> <p>Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %. Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování seminární práce a její prezentace (20 %) Vypracování posteru a jeho prezentace v programu Canva. Témata k výběru dle zadání 2. aktivní účast ve výuce (10 %) Účastnit se diskuse, účastnit se aktivizačních metod 3. průběžné písemné ověřování vědomostí (10 %) Písemné ověřování vědomostí v průběhu semestru (vychází z odučených témat) 4. ústní ověření znalostí dané problematiky (60 %) Hodnocení dle kritérií školního řádu Okruhy dle obsahu tématu: <ol style="list-style-type: none"> 1. psychologie jako vědní disciplína, psychologické směry 20. století 2. systém psychologických věd, metody psychologie 3. základní psychologické pojmy 4. biologická a sociální determinace psychické činnosti 5. charakteristika psychických procesů a stavů 6. vnímání 7. představivost a fantazie 8. myšlení a řeč, myšlenkové procesy jako základ řešení problémů 9. paměť jako základ učení, pojem učení, funkce a druhy učení 10. pozornost, funkce pozornosti v procesu poznávání 11. charakteristika citů, jejich význam pro osobnost

	12. analýza volního jednání, utváření vůle
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PLHÁKOVÁ, Alena. Dějiny psychologie. 2., přepracované a doplněné vydání. 2.vyd. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-2528-9. 2. BAŠTECKÁ, Bohumila. Psychologická encyklopedie. Aplikovaná psychologie. 1. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-470-0. 3. ŘÍČAN, Pavel. Psychologie. 3., doplněné a upravené vydání. 3. vyd. Praha. Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-560-8. 4. PLEVOVÁ, Irena a Alena PETROVÁ. Obecná psychologie. 1.vyd. Olomouc: Univerzita Palackého Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3246-5. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) 2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Pedagogická diagnostika		
Typ modulu	povinný	Období	5ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul podává přehled pedagogických diagnostických metod a technik. Studenti se seznámí s pedagogickou diagnostikou dítěte (motorika, grafomotorika, kresba, zrakové a sluchové vnímání a paměť, orientace v prostoru a čase, řeč a komunikační dovednosti, matematické představy, sociální dovednosti, sebeobsluha, hra, lateralita, školní zralost aj.), na základě které se rozhoduje o individualizaci a diferenciaci vzdělávacího procesu.
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dokáže posoudit, co by dítě mělo znát vzhledem ke svému věku 2. dokáže dítě podněcovat tak, aby došlo k jeho osobnímu rozvoji 3. rozumí procesu pedagogické diagnostiky, jejím metodám a využití 4. umí provést základní diagnostiku dítěte 5. vysvětlí rozdíl mezi pedagogickou a psychologickou diagnostikou
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>aktivní účast ve výuce</p> <p>Seminární práce:</p> <p>Diagnostické nástroje používané v zařízeních mé OPB a OPP – 2 normostrany</p> <p>Písemný test – okruhy témat, úspěšnost 60 %:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam a potřeba pedagogické diagnostiky v práci pedagoga ▪ oblasti a metody pedagogické diagnostiky ▪ diagnostický proces ▪ diagnostika školní zralosti ▪ diagnostika rozvoje kompetencí (sociálních dovedností, chování dítěte) ▪ možné chyby při diagnostice ▪ diagnostika dětí s potřebou podpůrných opatření ▪ diagnostika dětí nadaných ▪ spolupráce s odbornými pracovišti

Povinná studijní literatura:

1. MARKALOUSOVÁ, Kateřina. Domek plný úkolů: pracovní listy pro předškoláky, čerstvé školáky
2. a hlavně pro radost. Praha: Portál, 2022. ISBN 978-80-262-1860-9.
3. NÁDVORNÍKOVÁ, Hana. Kognitivní činnosti v předškolním vzdělávání. 2. vydání. Praha: Raabe, 2022.
4. ISBN 978-80-7496-467-1.
5. OPRAVILOVÁ, Eva. Předškolní pedagogika. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5107-8
6. SYSLOVÁ, Zora, Jana KRATOCHVÍLOVÁ a Táňa FIKAROVÁ. Pedagogická diagnostika v MŠ: práce
7. s portfoliem dítěte. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1324-6.

Doporučená studijní literatura:

1. GAVENDOVÁ, Nora. Dialogy ze života dětí s psychickými problémy. Praha: Grada, 2021. Pedagogika. ISBN 978-80-271-3241-6.
2. HAVINGEROVÁ, Marie, Jana. Vyhledávání nadaných dětí v předškolním věku. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-5105-4.
3. KREJČOVÁ, V., J. KARGEROVÁ a Z. SYSLOVÁ. Individualizace v mateřské škole. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0812-9.
4. MUDRÁK, Jiří. Nadané děti a jejich rozvoj. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5089-7.
5. PRŮCHA, Jan a Soňa KOŤÁTKOVÁ. Předškolní pedagogika. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0495-4.
6. SVOBODOVÁ, Eva. Aby nám tu bylo hezky: tvoříme pravidla v MŠ. Praha: Portál, 2022. ISBN 978-80-262-1852-4.
7. ŠMELOVÁ, Eva, Dominika PROVÁZKOVÁ STOLINSKÁ, Pavlína ČÁSTKOVÁ a Michaela PRÁŠILOVÁ. Online aplikace jako nástroj pedagogické diagnostiky a intervence v práci učitele
8. Mateřské školy s akcentem na školní připravenost. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2021. ISBN 978-80-244-5962-2.
9. VALIŠOVÁ, Alena a Hana KASÍKOVÁ. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-33577-9.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...)
2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Pedagogická psychologie		
Typ modulu	Povinný	Období	6.LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	<p>Anotace modulu Modul se zaměřuje na pochopení psychologické podstaty výchovy a vzdělávání dětí a mládeže.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogická psychologie jako věda 2. Psychologie činnosti a předškolního vzdělávání 3. Vyučovací proces 4. Problematika školní neúspěšnosti 5. Problematika narušeného chování ve škole 6. Pedagogicko-psychologické poradenství 7. Pedagogická profese z pohledu psychologie
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vymezí pedagogickou psychologii jako vědu 2. charakterizuje psychologickou podstatu činnosti člověka – hry, učení a práci 3. seznámí se s psychologickými základy předškolního vzdělávání a vyučovacího procesu 4. vysvětlí problematiku školní neúspěšnosti 5. popíše příčiny a projevy narušeného chování ve škole 6. zná systém pedagogicko-psychologického poradenství v ČR 7. porozumí pedagogické profesi z pohledu psychologie
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seminární práce a její prezentace (20 %) – zpracování práce v systému Canva či ppt. dle zadání a její prezentace 2. aktivní účast ve výuce (10 %) 3. průběžné písemné ověřování vědomostí (10 %) 4. ústní ověření znalostí dané problematiky (60 %) - okruhy ke klasifikovanému zápočtu vycházejí z anotace modulu. <p>Okruhy ke klasifikovanému zápočtu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogická psychologie jako věda 2. Psychologie činnosti a předškolního vzdělávání 3. Vyučovací proces 4. Problematika školní neúspěšnosti 5. Problematika narušeného chování ve škole 6. Pedagogicko-psychologické poradenství 7. Pedagogická profese z pohledu psychologie
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. JEDLIČKA, Richard, KOŤA, Jaroslav, SLAVÍK, Jan. <i>Pedagogická psychologie pro učitele. Psychologie ve výchově a vzdělávání</i>. 1. vyd. Praha: Grada 2018. ISBN 978-80-271-

0586-1.

2. MAREŠ, Jiří. *Pedagogická psychologie*. 1. vyd. Praha: Portál 2013. ISBN 978-80-262-0174-8.

Doporučená studijní literatura:

1. KREJČOVÁ, Lenka. *Psychologické aspekty vzdělávání dospívajících*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3474-3.

2. KOSÍKOVÁ, Věra. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-2433-1.

3. SMETÁČKOVÁ, Irena, ŠTECH, Stanislav a kol. *Učtelské vyboření. Proč vzniká a jak se proti němu bránit*. 1. vyd. Praha: Portál 2020. ISBN 978-80-262-1668-1.

4. ŠVAMBERK ŠAUNOVÁ, Markéta. *Techniky osobnostního rozvoje a duševní hygieny učitele*. 1. vyd. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0470-3.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Pedagogické projektování a plánování		
Typ modulu	povinný	Období	4.LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	Modul podává přehled kurikulárních dokumentů a vnitřních právních předpisů z oblasti školství. Charakterizuje kurikulární dokumenty RVP PV a RVP ZV. Seznámí studenty s tvorbou školního a třídního vzdělávacího programu a s teorií a praxí pedagogického projektování a plánování.
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. umí vysvětlit koncepční otázky vzdělávání a výchovy v současném školském systému ČR 2. používá znalosti kurikulárních dokumentů při plánování vlastních vzdělávacích aktivit 3. umí vytvořit školní vzdělávací program, odůvodnit vztah mezi RVP PV/ŠVP/TVP a RVP ZV/ŠVP 4. umí vytvořit třídní vzdělávací program 5. interpretuje vnitřní právní předpisy týkající se práce v zařízeních pro předškolní a zájmové vzdělávání
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Písemné ověření znalostí dané problematiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ koncepce výchovy a vzdělávání pro 21. století v ČR a školská politika (Zelená kniha EU – Podpora mobility mladých lidí ve vzdělávání, Národní program rozvoje vzdělávání v České republice - Bílá kniha, dlouhodobé záměry ČR - Strategie 2030+, Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) ▪ Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání ▪ školní dokumentace, vnitřní právní předpisy ▪ tvorba školního vzdělávacího programu, návaznost ŠVP na RVP ▪ tvorba třídního vzdělávacího programu, návaznost TVP na ŠVP ▪ koncepční a komplexní evaluační systém

	<p>Vypracování seminární práce:</p> <p>Ve skupině po 6 studentech – vytvořte ŠVP fiktivní MŠ a odprezentujte před třídou</p> <p>Zapojení do praktických aktivit</p>
<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Povinná studijní literatura:</p> <p>PRŮCHA, Jan a Soňa KOŤÁTKOVÁ. Předškolní pedagogika. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0495-4.</p> <p>MŠMT: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha: MŠMT, 2021.</p> <p>VALIŠOVÁ, Alena a Hana KASÍKOVÁ. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-33577-9.</p> <p>Doporučená studijní literatura:</p> <p>BURKOVIČOVÁ, Radmila. Pedagogické projektování a prezentace pedagogického projektu v učitelství pro mateřské školy. Vyd. 2. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2008. ISBN 978-80-7368-538-6.</p> <p>HEŘMANOVÁ, Jana a Milan MACEK. Metodika pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. MŠMT, 2009. ISBN 978-80-86784-77-9.</p> <p>KOŤÁTKOVÁ, Soňa. Dítě a mateřská škola. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4435-3.</p> <p>Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2015.</p> <p>POLÁCHOVÁ VAŠŤATKOVÁ, Jana. Úvod do autoevaluace školy. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006. ISBN 80-2441-422-8.</p> <p>SPLAVCOVÁ, Hana a kol. RVP PV. Praha: 2016. MŠMT, č.j. 32405/2004-SYSLOVÁ, Zora. Autoevaluace mateřské školy. Cesta ke kvalitě vzdělávání. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0183-0.</p> <p>TOMKOVÁ, A., KAŠOVÁ J. a M. DVOŘÁKOVÁ. Učíme v projektech. Praha: Portál, 2003. ISBN 978-80-7367-527-1.</p> <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) 2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Pedagogika volného času		
Typ modulu	povinný	Období	3.ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	zkouška		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na pojetí, principy a úkoly pedagogiky volného času a její provázanost se sociální pedagogikou. Všímá si jednak tradičního pojetí oboru, jednak nových trendů, které se snaží reagovat na aktuální proměny ve způsobech trávení volného času a utváření životního stylu jedince. Zabývá se jednotlivými cílovými skupinami pedagogiky volného času a jejich specifiky a také skupinami, u kterých je potlačováno právo na kvalitní a smysluplné trávení volného času, představuje možnosti intervence z pohledu pedagogiky volného času a sociální pedagogiky. Dále se modul zabývá vlastním pedagogickým působením v rámci volného času a vztahem pedagog – vychovávaný a zdůrazňuje význam pedagogické komunikace při tomto působení. Věnuje se také problematice životního stylu a jeho utváření a možnostmi pedagogického působení v této oblasti.</p> <p>Obsah modulu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pedagogika volného času, její hlavní úkoly, principy a metody, její postavení v systému pedagogických disciplín 2. volný čas jako společenský fenomén, jeho definice, funkce a hodnota, vývoj chápání volného času 3. cílové skupiny pedagogiky volného času 4. institucionální základy pedagogiky volného času, komerční průmysl volného času 5. pedagogika volného času a sociální pedagogika, tradiční pojetí pedagogiky volného času, prožitková pedagogika, animační pedagogika, streetwork 6. bariéry pro trávení volného času, cílové skupiny, u kterých je potlačováno právo na kvalitní a smysluplné trávení volného času 7. zásady pedagogického působení ve volném čase, typologie volnočasových činností, zásady budování vztahu mezi pedagogem a vychovávaným 8. životní styl jedince a jeho utváření, salutogenní a patogenní faktory 9. pedagogická komunikace a její využití při výchovném působení ve volném čase 10. ochrana člověka za mimořádných událostí
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zná základní úkoly, principy a metody pedagogiky volného času 2. dokáže definovat volný čas 3. orientuje se v cílových skupinách pedagogiky volného času včetně jejich specifík 4. zná systém institucí a organizací, které se věnují volnému času, včetně komerčního průmyslu volného času 5. je si vědom bariér a překážek kvalitního a smysluplného trávení volného času, možností, jak s nimi pracovat a odstraňovat je 6. zná základní zásady pedagogického působení ve volném čase, uvědomuje si možnosti, specifika a úskalí vztahu mezi pedagogem a vychovávaným 7. je si vědom významu, možností a limitů pedagogické komunikace při výchovném působení v rámci pedagogiky volného času
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období	<p>Forma a váha hodnocení</p> <p>Modul je ukončen zkouškou ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu</p>

<p>u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu</p>	<p>je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledku studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování seminární práce (10 %) 2. aktivní účast na výuce (10 %) 3. ústní ověření znalostí dané problematiky (80 %), které vychází z obsahu modulu a přednášek
<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. JANÍK, Tomáš. Vše pro výchovu: lekce z pedagogiky. Brno: Masarykova univerzita, 2021. ISBN 978-80-210-9768-1. 2. KAPLÁNEK, Michal. Volný čas dětí staršího školního věku: vybrané výsledky výzkumu volného času a životního stylu dětí ve věku 11-15 let a jejich využití v pedagogice. České Budějovice: Nakladatelství Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, 2022. ISBN 978-80-7394-934-1. 3. TŮMA, Jiří. Pedagogika volného času. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., 2018. ISBN 978-80-87723-43-2. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BENDL, Stanislav. Vychovatelství: učebnice teoretických základů oboru. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4248-9. 2. HÁJEK, Bedřich, Břetislav HOFBAUER a Jiřina PÁVKOVÁ. Pedagogické ovlivňování volného času: současné trendy. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-473-1. 3. JIRÁSEK, Ivo. Zážitková pedagogika: teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase). Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1485-4. 4. KAPLÁNEK, Michal. Čas volnosti – čas výchovy: pedagogické úvahy o volném čase. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0450-3. 5. KNOTOVÁ, Dana. Pedagogické dimenze volného času. Brno: Paido, 2011. ISBN 978-80-7315-223-9. 6. PÁVKOVÁ, Jiřina. Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy výchovy mimo vyučování a zařízení volného času. Vyd. 4. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-423-6. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Audiovizuální a ICT technika (dataprojektor) 2. Odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Pohybové aktivity ve volném čase		
Typ modulu	Povinný	Období	6. LO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na výchovu pohybem ve volném čase. Stěžejní prvek představuje koncept zážitkové pedagogiky v pohybových aktivitách a jeho využití při plánování programů na příměstský nebo pobytový tábor či školu v přírodě. Studenti se seznámí s náležitostmi, které je potřeba dodržet při organizaci těchto akcí.</p> <p>Nedílnou součástí modulu představuje také projektová výuka při organizaci nejrůznějších sportovních akcí pro děti předškolního a mladšího školního věku.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pohybové aktivity ve volném čase 2. zážitková pedagogika v pohybových aktivitách 3. pohybové činnosti na pobytovém a příměstském táboře 4. pohybové činnosti na škole v přírodě 5. projektová výuka v pohybové výchově
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pozná možnosti výchovy ve volném čase prostřednictvím pohybu 2. seznámí se s konceptem zážitkové pedagogiky 3. získá přehled o možnostech organizace pohybových aktivit na příměstském a pobytovém táboře či škole v přírodě pro děti a mládež 4. seznámí se s možností využití projektové výuky v pohybové výchově 5. navrhne vlastní program s prvky zážitkové pedagogiky a možnostmi jeho realizace
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledku studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast na výuce (20 %) 2. vypracování a obhájení projektu dle zadaného tématu (80 %) <p>Student vypracuje projekt zaměřený na pohybové aktivity ve volném čase, ve kterém prokáže schopnost propojit teoretické poznatky s praktickým návrhem činností. Hodnotí se odborná úroveň zpracování, smysluplnost a využitelnost navržených aktivit a tvořivý přístup studenta.</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HANUŠ, Radek a Lenka CHYTILOVÁ. Zážitkově pedagogické učení. Praha: Grada, 2009. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-2816-2. 2. PELÁNEK, Radek. Příručka instruktora zážitkových akcí. Vyd. 2. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0454-1. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HÁJEK, Bedřich, Břetislav HOFBAUER a Jiřina PÁVKOVÁ. Pedagogické ovlivňování volného času: trendy pedagogiky volného času. 2. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-

262-0030-7.

2. HOFBAUER, Břetislav. Děti, mládež a volný čas. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-927-5.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...)
2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Pohybové hry a jejich didaktika		
Typ modulu	Povinný	Období	4. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na zásady výběru, přípravy a metodiku vedení pohybových her s ohledem na věk, pohybovou vyspělost a herní prostředí. Seznamuje s náměty a realizací pohybových her, které rozvíjejí pohybové schopnosti a zdokonalují pohybové dovednosti dětí a mládeže.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. druhy pohybových her vhodných pro děti a mládež • jednoduché hry na rozvoj pohybových schopností a dovedností • štafetové hry • komunikační a skupinové hry • psychomotorické hry • míčové hry a hry s náčiním • kontaktní a úpolové hry
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seznámí se se základním přehledem druhů pohybových her, pravidly a metodikou pohybových her vhodných pro děti a mládež 2. umí charakterizovat základní pohybové hry 3. dokáže prakticky vést a řídit pohybové hry při práci s dětmi a mládeží v řízených činnostech s tělovýchovným obsahem na různá témata
Docházka	<p>Podmínkou pro udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p>
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Hodnocení výsledku studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. individuální dílčí praktický výstup ve výuce zaměřený na vedení hlavní části cvičební jednotky s písemnou přípravou (60 %) 2. zapojení do praktických aktivit (10 %) 3. písemné nebo ústní ověření znalostí dané problematiky (30 %) 4. Zásobník pohybových činností – 5 ks metodických příprav na didakticky zacílenou činnost s prvky TV (různé organizační formy vedení, přehlednost v tabulce)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DVORÁKOVÁ, Hana. Rozvíjíme tělesnou zdatnost dětí: dítě a jeho tělo. Praha: Raabe, 2014. ISBN: 978-80-7496-162-5. 2. MAZAL, Ferdinand. Hry a hraní pohledem ŠVP. Olomouc: Hanex, 2007. ISBN: 978-80-85783-77-3. 3. POKORNÝ, Ivan. Pohybové hry pro školáky: 129 cvičení pro rozvoj základních pohybových dovedností. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2064-2.

Doporučená studijní literatura:

1. BOROVIÁ, Blanka. Míče, míčky a hry s nimi: soubor her pro děti ve věku od 4 do 9 let. Vyd. 2. Praha:

Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0107-6.

2. PERIČ, Tomáš. Sportovní příprava dětí. Nové, aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2012. ISBN

978-80-247-4219-9.

3. SIGMUND, Erik. Pohybová aktivita dětí a jejich integrace prostřednictvím 60 pohybových her. Olomouc:

Hanex, 2007. ISBN 978-80-85783-74-2

Pomůcky:

1. audiovizuální a ITC technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...)

2. odborná literatura

3. tělocvičné náčiní, nářadí a pomůcky

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Pohybové náměty a postupy 1		
Typ modulu	Povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	1+0	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> popíše organizační formy a prostředky tělesné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních orientuje se v odborném názvosloví tělesných cvičení klasifikuje pohybové schopnosti a dovednosti jedince osvojí si pravidla zdravého životního stylu a péče o zdraví a ví, jak je začlenit do tělovýchovného procesu
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ol style="list-style-type: none"> prezentace zadaných témat ve výuce z témat: pohybové schopnosti a dovednosti, organizační formy a prostředky pohybových činností písemné ověření problematiky názvosloví aktivní účast ve výuce – zapojení se do skupinových prací
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> DVOŘÁKOVÁ, Hana. Pohybové činnosti pro předškolní vzdělávání. 2. vyd. Praha: GRADA, 2012. ISBN 978-80-86307-88-6. MAZAL, Ferdinand. Hry a hraní pohledem ŠVP. 1. vyd. Olomouc: HANEX, 2007. ISBN 978-80-85783-77-3. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> DVOŘÁKOVÁ, H., M. KUKAČKOVÁ a M. LIETAVCOVÁ. Rozvíjíme tělesnou zdatnost dětí. 1. vyd. Praha: RAABE, 2014. ISBN 978-80-7496-162-5. DVOŘÁKOVÁ, Hana. Pohybové činnosti v předškolním vzdělávání. 2. vyd. Praha: RAABE, 2011. ISBN 978-80-86307-88-6. KUPCOVÁ Martina a Michaela GONDEKOVÁ. Pohyb manipulace - pracovní sešit 1. 1. vyd. Praha: RAABE, 2013. ISBN 978-80-7496-072-7. VOLFOVÁ, Hana a Ilona KOLOVSKÁ. Předškoláci v pohybu. 1. vyd. Praha: GRADA, 2008. ISBN 978-80-247-2317-4. VOLFOVÁ, Hana a Ilona KOLOVSKÁ. Předškoláci v pohybu 2. 1. vyd. Praha: GRADA, 2010. ISBN 978-80-247-2748-6. VOLFOVÁ, Hana a Ilona KOLOVSKÁ. Předškoláci v pohybu 3. 1. vyd. Praha: GRADA, 2011. ISBN 978-80-247-3590-0. Pomůcky: 1. audiovizuální a ITC technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) 2. odborná literatura 3. tělocvičné náčiní, náradí a pomůcky

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Pohybové náměty a postupy 2		
Typ modulu	Povinný	Období	2. LO
Rozsah modulu	1+0	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul seznamuje studenta s metodami získávání nových pohybových dovedností se zřetelem na průběh a efektivitu tělovýchovného procesu. Vede studenty k propojování teoretické a praktické složky výuky s důrazem na hygienu a bezpečnost. Student dokáže správně a efektivně využívat portfolio pohybových činností.
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> vysvětlí metody získávání nových pohybových dovedností v předškolních a mimoškolních zařízeních seznámí se se základním obsahem pohybových činností doporučených pro děti různých věkových skupin z pohledu bezpečnosti při pohybových aktivitách umí efektivně začlenit jednotlivé formy tělesné výchovy do denního režimu dětí různých věkových skupin dokáže využít portfolio pohybových činností a vytvořit cvičební programy pro děti dané věkové kategorie
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace zadaného tématu ve výuce: jednotlivé metody získávání nových pohybových dovedností - písemné ověření znalostí problematiky pohybové činnosti pro děti různých věkových skupin – práce s portfoliem - aktivní zapojení se do skupinových prací ve výuce
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> DVOŘÁKOVÁ, Hana. Pohybové činnosti pro předškolní vzdělávání. 2. vyd. Praha: GRADA, 2012. ISBN 978-80-86307-88-6. MAZAL, Ferdinand. Hry a hraní pohledem ŠVP. 1. vyd. Olomouc: HANEX, 2007. ISBN 978-80-85783-77-3. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> DVOŘÁKOVÁ, H., M. KUKAČKOVÁ a M. LIETAVCOVÁ. Rozvíjíme tělesnou zdatnost dětí. 1. vyd. Praha: RAABE, 2014. ISBN 978-80-7496-162-5. DVOŘÁKOVÁ, Hana. Pohybové činnosti v předškolním vzdělávání. 2. vyd. Praha: RAABE, 2011. ISBN 978-80-86307-88-6. KUPCOVÁ Martina a Michaela GONDEKOVÁ. Pohyb manipulace - pracovní sešit 1. 1. vyd. Praha: RAABE, 2013. ISBN 978-80-7496-072-7. VOLFOVÁ, Hana a Ilona KOLOVSKÁ. Předškoláci v pohybu. 1. vyd. Praha: GRADA, 2008. ISBN 978-80-247-2317-4. VOLFOVÁ, Hana a Ilona KOLOVSKÁ. Předškoláci v pohybu 2. 1. vyd. Praha: GRADA, 2010. ISBN 978-80-247-2748-6. VOLFOVÁ, Hana a Ilona KOLOVSKÁ. Předškoláci v pohybu 3. 1. vyd. Praha: GRADA, 2011. ISBN 978-80-247-3590-0. Pomůcky: 1. audiovizuální a ITC technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) 2. odborná literatura 3. tělocvičné náčiní, nářadí a pomůcky

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Pohybové praktikum 1		
Typ modulu	Povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na nácvik pohybových dovedností studentů a zabezpečení jejich optimálního tělesného rozvoje. Věnuje pozornost základním praktickým aktivitám a cvičení v oblasti lehké atletiky, základní gymnastiky, hudebně pohybových činností.
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> osvojí si formou nácviku jednotlivé disciplíny lehké atletiky, základní gymnastiky a hudebně pohybových činností dokáže prakticky zvládnout základní disciplíny lehké atletiky, základy základní gymnastiky a hudebně pohybových činností seznámí se s tím, jak začlenit pohybové stereotypy do běžného života vytváří portfolio pohybových her a činností se zaměřením na jednotlivé disciplíny lehké atletiky, základní gymnastiky, hudebně pohybových činností
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prakticky zvládnutá dovednost Atletiky (atletická abeceda, hod s rozběhem), HPČ – jednoduchý taneček, Motorický test dle videa (min. 70 % cvičeb. poloh) (30 %) ▪ Metodické zásobník – přehledně zpracované portfolio her a činností: 5 ks nelokomočních, 5 ks lokomočních, 5 ks manipulačních, záznam jednoduchého tanečku (notový záznam, zápis pohybu) 5 ks (30 %) ▪ Aktivní zapojení do výuky (40 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura.</p> <p>DVOŘÁKOVÁ, Hana. Pohybové činnosti v předškolním vzdělávání. 2. vyd. Praha: Raabe, 2011. ISBN 978-80-86307-88-6.</p> <p>2. VELENSKÝ, M. a kol. Průpravné hry. 1. vyd. Praha: Karlova univerzita v Praze, 2005. ISBN 80-246-0970-3.</p> <p>VOLFOVÁ, Hana a Ilona KOLOVSKÁ. Předškoláci v pohybu. 1. vyd. Praha: GRADA, 2008. ISBN 978-80-247-2317-4.</p> <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> DOVALIL, Josef. Výkon a trénink ve sportu. 3. vyd. Praha: Olympia, 2009. ISBN 978-80-7376-130-1. HÁJKOVÁ, Jana a Dobromila VEJRAŽKOVÁ. Základní gymnastika. 2. vyd. Praha: Karlova univerzita v Praze, 2005. ISBN 80-246-0425-6. JERÁBEK, Petr. Atletická příprava dětí a dorost. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. ISBN 978-80-247-0797-6 NOVOTNÁ, V. PANSKÁ, Š., ŠIMŮNKOVÁ, I. Rytmická gymnastika a pohybová skladba. Praha: UK FTVS, 2011. ISBN 978-80-86317-83-0. SKOPOVÁ, Marie a Miroslav ZÍTKO. Základní gymnastika. 3. upr. vyd. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2194-4. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) odborná literatura tělocvičné náčiní, nářadí a pomůcky

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Pohybové praktikum 2		
Typ modulu	Povinný	Období	2. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na nácvik pohybových dovedností a pohybových činností studentů v oblastech psychomotoriky, pohybových a sportovních her a sezónních pohybových činností. Zaměřuje se na praktické začlenění získaných pohybových dovedností a pohybových činností do běžného života.
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> osvojí si formou nácviku jednotlivé pohybové činnosti v oblasti psychomotoriky, pohybových a sportovních her a sezónních pohybových činností dokáže prakticky zvládnout základní dovednosti z pohybového obsahu herních činností jednotlivce ve sportovních hrách, psychomotoriky a sezónních pohybových činností vysvětlí pravidla základních pohybových a sportovních her dokáže prakticky začlenit jednotlivé pohyby těla a formy pohybové výchovy do běžného života vytváří portfolio pohybových her a činností se zaměřením na oblasti psychomotoriky, pohybových a sportovních her a sezónních pohybových činností
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ol style="list-style-type: none"> vypracování portfolio pohybových činností z oblasti psychomotoriky (pohybové hry, činnosti do závěrečné části CJ 5 ks), sezónních pohybových činností: tematické bloky (hry do lesa, hry na louku) na školu v přírodě, hry do zimní přírody 5 ks na sněhu, 5 ks na lyžích (30 %) aktivní účast ve výuce (40 %) splnění motorických testů: vedení hry ze zásobníku do ručné a závěrečné části CJ (30 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> DVOŘÁKOVÁ, Hana. Pohybové činnosti v předškolním vzdělávání. 2. vyd. Praha: Raabe, 2011. ISBN 978-80-86307-88-6. VELENSKÝ, M. a kol. Průpravné hry. 1. vyd. Praha: Karlova univerzita v Praze, 2005. ISBN 80-246-0970-3. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> DOVALIL, Josef. Výkon a trénink ve sportu. 3. vyd. Praha: Olympia, 2009. ISBN 978-80-7376-130-1. HÁJKOVÁ, Jana a Dobromila VEJRAŽKOVÁ. Základní gymnastika. 2. vyd. Praha: Karlova univerzita v Praze, 2005. ISBN 80-246-0425-6. KYSEL, Jiří. Florbal: kompletní průvodce. Praha: Grada, 2010. Sport extra. ISBN 978-80-247-3615-0. TÁBORSKÝ, František. Sportovní hry. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2004. ISBN 80-247-8075-2. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) odborná literatura tělocvičné náčiní, nářadí a pomůcky

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Pohybové praktikum 2		
Typ modulu	Povinný	Období	2. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na nácvik pohybových dovedností a pohybových činností studentů v oblastech psychomotoriky, pohybových a sportovních her a sezónních pohybových činností. Zaměřuje se na praktické začlenění získaných pohybových dovedností a pohybových činností do běžného života.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. psychomotorika a prostředky jejího rozvoje 2. sportovní hry a prostředky jejich rozvoje 3. pravidla pohybových a sportovních her 4. sezónní pohybové činnosti
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osvojí si formou nácviku jednotlivé pohybové činnosti v oblasti psychomotoriky, pohybových a sportovních her a sezónních pohybových činností 2. dokáže prakticky zvládnout základní dovednosti z pohybového obsahu herních činností jednotlivce ve sportovních hrách, psychomotoriky a sezónních pohybových činností 3. vysvětlí pravidla základních pohybových a sportovních her 4. dokáže prakticky začlenit jednotlivé pohyby těla a formy pohybové výchovy do běžného života 5. vytváří portfolio pohybových her a činností se zaměřením na oblasti psychomotoriky, pohybových a sportovních her a sezónních pohybových činností
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování portfolia pohybových činností z oblasti psychomotoriky (pohybové hry, činnosti do závěrečné části CJ 5 ks), sezónních pohybových činností: tematické bloky na školu v přírodě, hry do zimní přírody 5 ks na sněhu, 5 ks na lyžích (30 %) 2. aktivní účast ve výuce (40 %) 3. splnění motorických testů: základní HČJ ve zvolené sportovní hře (30 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DVORÁKOVÁ, Hana. Pohybové činnosti v předškolním vzdělávání. 2. vyd. Praha: Raabe, 2011. ISBN 978-80-86307-88-6. 2. VELENSKÝ, M. a kol. Průpravné hry. 1. vyd. Praha: Karlova univerzita v Praze, 2005. ISBN 80-246-0970-3. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DOVALIL, Josef. Výkon a trénink ve sportu. 3. vyd. Praha: Olympia, 2009. ISBN 978-80-7376-130-1. 2. HÁJKOVÁ, Jana a Dobromila VEJRAŽKOVÁ. Základní gymnastika. 2. vyd. Praha: Karlova univerzita v Praze, 2005. ISBN 80-246-0425-6. 3. KYSEL, Jiří. Florbal: kompletní průvodce. Praha: Grada, 2010. Sport extra. ISBN 978-80-247-3615-0. 4. TÁBORSKÝ, František. Sportovní hry. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2004. ISBN 80-247-8075-2. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) 2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Propedeutika elementárního čtení a psaní		
Typ modulu	Povinný	Období	3. ZO nebo 4. LO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na získání znalostí a osvojení metodických postupů důležitých pro nácvik elementárního čtení a psaní dětí v předškolním věku.
Cíle učení	Student: 1. orientuje se v problematice elementárního čtení a psaní 2. osvojí si metodické postupy důležité pro nácvik elementárního čtení a psaní 3. dovede využívat učební pomůcky a metodickou literaturu z této oblasti
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Hodnocení výsledků studenta zahrnuje: 1. praktické výstupy ve výuce (80 %) z těchto okruhů: - písmo, analýza psacího pohybu - předškolní příprava na psaní (schopnost pravolevé orientace, koordinace oka a ruky, správný úchop psacího prostředku) - metodika výuky počátečního psaní - motorické, řečové a jazykové dovednosti před zápisem do 1. třídy - předpoklady nácviku čtení a zlepšování paměti, pozornost, pozorovací schopnosti - metodika nácviku elementárního čtení - metodická literatura a učební pomůcky pro nácvik elementárního psaní a čtení 2. aktivní účast ve výuce (20 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. MLČÁKOVÁ, Renata. Grafomotorika a počáteční psaní. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2630-4. 2. TOMÁŠKOVÁ, Iva. Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0790-0. Doporučená studijní literatura: 1. KRAMPLOVÁ, Iveta a Eva POTUŽNÍKOVÁ. Jak (se) učí číst. 1. vyd. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 2005. ISBN 80-211-0486-4. 2. KREISLOVÁ, Zdenka. Krok za krokem 1. třídou: školní zralost, spolupráce s rodiči, učíme se číst a psát, nápady pro celý rok. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-802-4720-388. 3. MERTIN, Václav. Podpora a rozvoj čtenářských dovedností v předškolním věku. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-799-X. 4. WILDOVÁ, Radka. Rozvíjení počáteční čtenářské gramotnosti. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2005. ISBN 80-7290-228-8.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Předmatematické představy a rozvoj logického myšlení v mateřské škole		
Typ modulu	Povinný	Období	3. ZO nebo 4. LO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na rozvoj znalostí předmatematických představ u předškolních dětí. Věnuje pozornost předčíselným, matematickým a číselným představám. Student si osvojuje potřebné teoretické znalosti, které může využít při tvorbě aktivit k rozvoji těchto představ.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předčíselné, matematické a číselné představy předškolního dítěte 2. poznávací schopnosti a vývojové nedostatky předškoláků 3. Hejného metoda 4. náměty k předmatematickým činnostem
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. získá znalosti o předmatematických představách a jejich vytváření u předškolních dětí 2. orientuje se i v netradičních způsobech předmatematické výchovy 3. dokáže uplatnit získané vědomosti v diskuzi na témata spojená s předmatematickými představami 4. umí připravit různé druhy aktivit pro rozvoj předmatematických představ
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoření portfolia předmatematických činností <ul style="list-style-type: none"> ○ soubor pracovních listů, her, aktivit a námětů zaměřených na rozvoj základních matematických představ (počítání, třídění, porovnávání, orientace v prostoru, tvary, rytmizace) ○ formát: tištěná i digitální podoba ▪ vytvoření didaktické pomůcky <ul style="list-style-type: none"> ○ jednoduchý, praktický nástroj pro podporu výuky (např. sada kartiček s čísly a tvary, manipulační kostky, barevné tyčinky, logické pexeso, matematická tabule nebo interaktivní aplikace) ○ pomůcka, kterou lze opakovaně používat, doplněná o metodický list s návodem a ukázkovými úlohami. ▪ aktivní účast ve výuce ▪
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. FUCHS, Eduard, Hana LIŠKOVÁ a Eva ZELENDOVÁ, ed. Rozvoj předmatematických představ dětí předškolního věku: metodický průvodce. Praha: Jednota českých matematiků a fyziků, 2015. ISBN 978-80-7015-566-0. 2. SLEZÁKOVÁ, Jana, Petra MACHALOVÁ, Eva ŠUBRTOVÁ, Mária GRAFOVÁ, Lenka RYBOVÁ a Magda MÁLKOVÁ. Předmatematika I.: Hejného metoda: metodika pro učitele mateřských škol. Ilustroval Lukáš URBÁNEK. Praha: H-mat, 2020. ISBN 978-80-88247-25-8.

Doporučená studijní literatura:

1. GOŠOVÁ, Věra. KuliFerda: pro rozvoj školní zralosti u dětí v MŠ. Pracovní sešit 5, Předmatematické představy. Praha: Raabe, 2013. ISBN 978-80-87553-80-0.
2. KREJČOVÁ, Eva. Hola, hola, škola volá!: hry pro předškoláky a malé školáky. Praha: SPN, 2017. ISBN 978-80-7235-603-4.
3. LIETAVCOVÁ, Martina a Hana LIŠKOVÁ. Rozvíjíme předmatematické myšlení dětí. Praha: Raabe, 2018. ISBN 978-80-7496-388-9.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...)
2. názorné ukázky
3. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Předškolní pedagogika 1		
Typ modulu	povinný	Období	1.ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	Modul podává přehled o didaktice předškolního vzdělávání, o institucionální výchově a vzdělávání dětí před nástupem do základní školy.
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. je seznámen s problematikou rané péče v ČR 2. zná možnosti institucionální výchovy, vzdělávání a péče o děti raného věku před nástupem do mateřské školy 3. je schopen popsat organizaci preprimárního vzdělávání v ČR 4. chápe, jaký význam má podnětné materiální a sociální prostředí pro rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku 5. rozumí významu hry v preprimárním vzdělávání 6. umí popsat metody a organizační formy využívané v procesu předškolního vzdělávání 7. orientuje se v kurikulárních dokumentech pro předškolní vzdělávání 8. orientuje se v problematice předškolního vzdělávání a získané poznatky dokáže propojit s vlastní zkušeností
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Aktivní účast ve výuce</p> <p>Ústní zkoušení - okruhy témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ předmět předškolní pedagogiky, historie oboru, strategie vzdělávací politiky v oblasti preprimárního vzdělávání ▪ legislativní a kurikulární východiska pedagogické činnosti v MŠ ▪ didaktika předškolního vzdělávání (metody podpory výchovného působení, metody podpory vzdělávacího působení, organizační formy

	<p>preprimárního vzdělávání)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výchova dětí do nástupu do mateřské školy ▪ systém vzdělávání dětí předškolního věku v České republice ▪ psychosociální a organizační podmínky vzdělávání dítěte v MŠ ▪ adaptace a integrace dítěte do skupiny ostatních dětí ▪ edukace dětí preprimárního období, hra jako základní prostředek vzdělávání dětí předškolního věku ▪ kooperativní vzdělávání, individualizace – vzdělávání dětí nadaných a dětí s potřebou podpůrných opatření ▪ osobnostně orientovaný model vzdělávání ve věku do nástupu do základní školy, sociální kompetence, jejich kurikulární ukotvení a rozvíjení v preprimárním vzdělávání <p>Seminární práce, prezentace – požadavky (téma, rozsah ...):</p> <p>Komparace kompetencí pečující osoby v dětské skupině a učitelky v mateřské škole - 2 normostrany</p> <p>Písemný test – okruhy témat, úspěšnost 60 %:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ předmět předškolní pedagogiky, historie oboru, strategie vzdělávací politiky v oblasti preprimárního vzdělávání ▪ legislativní a kurikulární východiska pedagogické činnosti v MŠ ▪ didaktika předškolního vzdělávání (metody podpory výchovného působení, metody podpory vzdělávacího působení, organizační formy preprimárního vzdělávání) ▪ výchova dětí do nástupu do mateřské školy ▪ systém vzdělávání dětí předškolního věku v České republice ▪ psychosociální a organizační podmínky vzdělávání dítěte v MŠ ▪ adaptace a integrace dítěte do skupiny ostatních dětí ▪ edukace dětí preprimárního období, hra jako základní prostředek vzdělávání dětí předškolního věku ▪ kooperativní vzdělávání, individualizace – vzdělávání dětí nadaných a dětí s potřebou podpůrných opatření ▪ osobnostně orientovaný model vzdělávání ve věku do nástupu do základní školy, sociální kompetence, jejich kurikulární ukotvení a rozvíjení v preprimárním vzdělávání <p>Portfolio studenta z OPB – zpracované dle zadaných pokynů</p>
<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. OPRAVILOVÁ, Eva. Předškolní pedagogika. 4. vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5107-8. 2. ZSYSLOVÁ, Zora, Radmila BURKOVIČOVÁ, Jana KROPÁČKOVÁ, Kateřina ŠILHÁNOVÁ a Lucie

ŠTĚPÁNKOVÁ. Didaktika mateřské školy. Praha: Wolters Kluwer, 2019. ISBN 978-80-7598-276-6.

3. ŠMELOVÁ, Eva a Michela PRÁŠILOVÁ. Didaktika předškolního vzdělávání. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1302-4. 4. RVP PV, aktualizované vydání.
4. Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, aktualizované vydání.
5. Vyhláška č. 256/2012 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, aktualizované vydání. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, aktualizované vydání.
6. Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, aktualizované vydání.

Doporučená studijní literatura:

1. KOPŘIVA, Pavel a Tatjana KOPŘIVOVÁ. *Respektovat a být respektován*. Kroměříž: Spirála, 2008. ISBN 97-80-904030-0-0.
2. KOŤÁTKOVÁ, Soňa. *Dítě a mateřská škola*. 2. vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-4435-3.
3. KROPÁČKOVÁ, Jana a Hana SPLAVCOVÁ. *Dvouleté dítě v předškolním vzdělávání*. 1. vyd. Praha: RAABE, 2016. ISBN 978-80-7496-270-7.
4. KUTÁLKOVÁ, Dana. *Jak připravit dítě do 1. třídy*. 3. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4856-6.
5. PRŮCHA, Jan a Soňa KOŤÁTKOVÁ. *Předškolní pedagogika: učebnice pro střední a vyšší odborné školy*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0495-4.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...)
2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Předškolní pedagogika 2		
Typ modulu	povinný	Období	2.LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	zkouška		

Anotace	<p>Modul podává přehled poznatků vztahujících se k osobnosti pedagoga, seznámí studenty s přípravnými, realizačními a evaluačními činnostmi předškolního pedagoga. Zabývá se problematikou efektivní komunikace a spolupráce předškolní instituce s rodinou, základní školou, zřizovatelem. Objasní otázky školní zralosti a připravenosti a edukačních cílů přípravné třídy ZŠ. Věnuje pozornost problematice sociálního vyloučení v oblasti školství.</p>
Cíle učení	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si poznatky vztahující se k pojetí role učitele • seznámí se s přípravnými, realizačními a evaluačními činnostmi pedagoga předškolního zařízení a jejich teoretickými východisky • má znalosti a dovednosti z oblasti komunikace a dokáže je aplikovat v edukační realitě mateřské školy 4. je schopen reflektovat souvislosti ovlivňující kvalitu vztahu rodiny, předškolního zařízení, základní školy a zřizovatele a uvědomit si pozitivní dopad efektivní spolupráce mezi těmito subjekty 5. seznámí se s rozdílem mezi vzděláváním v předškolní instituci a v přípravné třídě, s úlohou, cílem, programem a významem přípravné třídy • seznámí se s problematikou sociálního vyloučení v oblasti školství
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Aktivní účast ve výuce</p> <p>Ústní zkoušení - okruhy témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnost pedagoga v institucích předškolního vzdělávání ▪ přípravné, realizační a evaluační činnosti předškolního pedagoga ▪ 3. školní klima, sociální a pedagogická komunikace,

	<p>pravidla komunikace předškolního pedagoga s dětmi, rodiči, kolegy, zřizovateli</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj komunikačních dovedností dítěte předškolního věku ▪ rodina, spolupráce mateřské školy a dalších institucí předškolního vzdělávání s rodinou ▪ návaznost předškolního a základního vzdělávání, metody a formy spolupráce mezi nimi ▪ školní zralost a školní připravenost ▪ přípravná třída ZŠ (cíl, program, realizace, význam) ▪ strategie boje proti sociálnímu vyloučení v oblasti školství <p>Seminární práce, prezentace – požadavky (téma, rozsah ...)</p> <p>Komparace kompetencí asistenta pedagoga a učitelky v mateřské škole/základní škole na základě zkušeností z OPB – 2 normostrany</p> <p>Písemný test – okruhy témat, úspěšnost 60 %:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnost pedagoga v institucích předškolního vzdělávání ▪ přípravné, realizační a evaluační činnosti předškolního pedagoga ▪ 3. školní klima, sociální a pedagogická komunikace, pravidla komunikace předškolního pedagoga s dětmi, rodiči, kolegy, zřizovateli ▪ rozvoj komunikačních dovedností dítěte předškolního věku ▪ rodina, spolupráce mateřské školy a dalších institucí předškolního vzdělávání s rodinou ▪ návaznost předškolního a základního vzdělávání, metody a formy spolupráce mezi nimi ▪ školní zralost a školní připravenost ▪ přípravná třída ZŠ (cíl, program, realizace, význam) ▪ strategie boje proti sociálnímu vyloučení v oblasti školství <p>Portfolio studenta z pedagogické praxe – zpracované dle zadaných pokynů</p>
<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Studijní literatura a pomůcky</p> <p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. OPRAVILOVÁ, Eva. <i>Předškolní pedagogika</i>. 4. vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5107-8. 2. 2. SYSLOVÁ, Zora, Radmila BURKOVIČOVÁ, Jana KROPÁČKOVÁ, Kateřina ŠILHÁNOVÁ a Lucie ŠTĚPÁNKOVÁ. <i>Didaktika mateřské školy</i>. Praha: Wolters Kluwer, 2019. ISBN 978-80-7598-276-6. 3. 3. ŠMELOVÁ, Eva a Michela PRÁŠILOVÁ. <i>Didaktika</i>

předškolního vzdělávání. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1302-4.

4. *RVP PV*, aktualizované vydání.
5. *Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání*, aktualizované vydání.
6. *Vyhláška č. 256/2012 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky*, aktualizované vydání.
7. *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání*, aktualizované vydání.
8. *Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících*, aktualizované vydání.

Doporučená studijní literatura:

1. KOPŘIVA, Pavel a Tatjana KOPŘIVOVÁ. *Respektovat a být respektován*. Kroměříž: Spirála, 2008. ISBN 97-80-904030-0-0.
2. KOŤÁTKOVÁ, Soňa. *Dítě a mateřská škola*. 2. vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-4435-3. 3. KROPÁČKOVÁ, Jana a Hana SPLAVCOVÁ. *Dvouleté dítě v předškolním vzdělávání*. 1. vyd. Praha: RAABE, 2016. ISBN 978-80-7496-270-7.
3. KUTÁLKOVÁ, Dana. *Jak připravit dítě do 1. třídy*. 3. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4856-6.
4. PRŮCHA, Jan a Soňa KOŤÁTKOVÁ. *Předškolní pedagogika: učebnice pro střední a vyšší odborné školy*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0495-4.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...)
2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Psychologie osobnosti		
Typ modulu	Povinný	Období	1LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2 Kredity
Forma hodnocení	Zkouška		

Anotace	Modul se zaměřuje na objasnění pojetí a teorií osobnosti, vysvětluje její biologickou a sociální podmíněnost, analyzuje strukturu osobnosti a její vlastnosti, umožňuje vhléd do diagnostických metod poznávání osobnosti.
Cíle učení	Student: 1. pochopí a vysvětlí podstatu člověka jako svébytného jedince, postihne jeho individualitu, projevy a dynamiku 2. chápe člověka jako integrovaný celek, který prochází dynamickým vývojem a odráží určité společenské souvislosti
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zkouškou ve formě kombinované Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %. Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování seminární práce a její prezentace (20 %) Vypracování posteru a jeho prezentace v programu Canva. Témata k výběru dle zadání 2. aktivní účast ve výuce (10 %) Účastnit se diskuse, účastnit se aktivizačních metod 3. průběžné písemné ověřování vědomostí (10 %) Písemné ověřování vědomostí v průběhu semestru (vychází z odučených témat) 4. ústní ověření znalostí dané problematiky (60 %) <ol style="list-style-type: none"> 1. pojetí osobnosti 2. teorie osobnosti v psychologických koncepcích 20. století 3. biologická a sociální podstata osobnosti 4. jáství a sebeobraz 5. struktura osobnosti, vlastnosti a rysy osobnosti 6. motivace, motivační vlastnosti osobnosti (potřeby, zájmy, hodnotový systém osobnosti) 7. schopnosti, inteligence, kreativita 8. temperament, pojetí a teorie temperamentu 9. charakter jako subsystém osobnosti 10. možností diagnostického poznávání osobnosti
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Studijní literatura a pomůcky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ŘÍČAN, Pavel. Psychologie osobnosti. Obor v pohybu. 6., revidované a doplněné vydání. 6. vyd. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3133-9. 2. BLATNÝ, Marek. Psychologie osobnosti. Hlavní témata, současné přístupy. 1. vyd. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-3434-7.

3. NAKONEČNÝ, Milan. Psychologie osobnosti. 1. rozšířené a přepracované vyd. Praha: Triton 2021. ISBN 978-80-7553-886-4.

4.. RIEGEL, Karel D., KALINA, Kamil, PĚČ, Ondřej. Poruchy osobnosti v 21. století. Diagnostika v teorii a praxi. 1. vyd. Praha: Portál 2020. ISBN 978-80-262-1596-7.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) 2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Seminář k průběžné praxi 1		
Typ modulu	Povinný	Období	3. ZO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Cílem modulu je vést studenta při výkonu jeho odborné praxe. Umožňuje mu konfrontovat praktické problémy, s nimiž se během praxe setkává, s jejich teoretickým vysvětlením. Obsahem jednotlivých seminářů je především reflexe podmínek na pracovištích praxe, rozbor příkladů z praxe, metodické vedení, sdílení vlastních zkušeností a rozvoj komunikačních schopností a dovedností.
Cíle učení	Student: 1. zná pravidla sociální interakce a komunikace a využívá tyto znalosti v týmové práci 2. umí vhodně stanovit individuální cíle své praxe 3. umí prezentovat a reflektovat vlastní zkušenosti z praxe 4. zapojuje se do diskuze o tématech vycházejících z praxe 5. zná nástroje profesního a osobního růstu 6. dokáže posoudit jedinečnost dítěte a aplikovat do praxe své zkušenosti 7. vědomě a aktivně používá teoretické poznatky, aplikuje je do řešení problémových situací
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Hodnocení výsledků studenta zahrnuje: <ul style="list-style-type: none"> • Ústní ověřování znalostí a trénování dovedností v průběhu hodin (20%) • Aktivní účast studentů na výuce (20%) • Vypracování závěrečné evaluace praxe dle šablony, obhajoba evaluace v hodině (40%)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a Vlasta ŠMARDOVÁ. Diagnostika dítěte předškolního věku. Co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let. 2. vyd., Brno: Edika, 2015. Dotisk 2. vyd. 2021. ISBN 978-80-266-0658-1. 2. KOŤÁTKOVÁ, Soňa. Dítě a mateřská škola. Co by měli rodiče znát, učitelé respektovat a rozvíjet. 2., rozšířené a aktualizované vydání, Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4435-3. Doporučená studijní literatura: 1. OPRAVILOVÁ, Eva. Předškolní pedagogika. 1. vyd., Praha: Grada, 2016, Dotisk 5., 2022. ISBN 978-80-247-5107-8. 2. BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a Vlasta ŠMARDOVÁ. Školní zralost. Co by mělo umět dítě před vstupem do školy. 2. vyd., Brno: Edika, 2015. ISBN 978-80-266-0793-9. 3. MICHALOVÁ, Zdeňka a Alžběta KRATOCHVÍLOVÁ. Sociální dovednosti v mateřské škole. Aktivita k minimalizaci nevhodného chování v předškolním věku a posilování sociálních dovedností. 1. vyd., Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-336-1. 4. ŠMELOVÁ, Eva, PRÁŠILOVÁ, Michaela a kol. Didaktika předškolního vzdělávání. 1. vyd., Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1302-4.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Seminář k průběžné praxi 2		
Typ modulu	Povinný	Období	4. LO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Cílem modulu je vést studenta při výkonu jeho odborné praxe. Umožňuje mu konfrontovat praktické problémy, s nimiž se během praxe setkává, s jejich teoretickým vysvětlením. Obsahem jednotlivých seminářů je především reflexe podmínek na pracovištích praxe, rozbor příkladů z praxe, metodické vedení, sdílení vlastních zkušeností a rozvoj komunikačních schopností a dovedností.
Cíle učení	Student: 1. využívá pravidla sociální interakce a komunikace v týmové práci 2. umí vhodně stanovit dílčí cíle své edukační činnosti s dětmi ve školní družině 3. umí prezentovat a reflektovat vlastní zkušenosti z praxe 4. zapojuje se do diskuze o tématech vycházejících z praxe 5. dokáže posoudit jedinečnost osobnosti dítěte a aplikovat své zkušenosti do praxe 6. zvládá projektování, realizaci a evaluaci edukační činnosti 7. vědomě a aktivně používá teoretické poznatky, aplikuje je do řešení problémových situací
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Hodnocení výsledků studenta zahrnuje: <ul style="list-style-type: none"> • Ústní ověřování znalostí a trénování dovedností v průběhu hodin (20%) • Aktivní účast studentů na výuce (20%) • Vypracování závěrečné evaluace praxe dle šablony, obhajoba evaluace v hodině (40%)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. BENDL, Stanislav a kol. Vychovatelství. Učebnice teoretických základů oboru.1. vyd., Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4248-9. 2. PÁVKOVÁ, Jiřina. Pedagogika volného času. 1. vyd. Praha: UK Praha, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-666-6. 3. ŠAFRÁNKOVÁ, Dagmar. Pedagogika. 2. aktualizované a rozšířené vydání. 2. vyd., Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-5511-3. Doporučená studijní literatura: 1. HÁJEK, Bedřich, PÁVKOVÁ, Jiřina. Školní družina. 1. vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-751-5. 2. HOLEYŠOVSKÁ, Anna. Rok ve školní družině. 2. vyd. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-341-3. 3. HOLEYŠOVSKÁ, Anna. Zájmová činnost ve školní družině. 1. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-586-8. 4. JIRÁSEK, Ivo. Zážitková pedagogika. Teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase). 1. vyd. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1485-4.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Seminář k absolventské práci 1		
Typ modulu	povinný	Období	2.LO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	2
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na metodickou pomoc při volbě tématu absolventské práce prostřednictvím výuky skupinové i individuální. Má studentovi pomoci, aby jasně definoval téma a název své absolventské práce v souvislosti se svou profilací, a využil tak nabyté teoretické znalosti a zkušenosti z praxe. Výuka je také zaměřena na problematiku volby vedoucího absolventské práce.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. typy absolventských prací – teoreticko výzkumné a teoreticko aplikační 2. volba tématu práce 3. chyby při volbě tématu 4. volba vedoucího absolventské práce 5. práce se zdroji a prameny 6. formální náležitosti absolventských prací 7. projekt absolventské práce
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zná zásady, podle kterých je vhodné zvolit téma práce 2. posoudí, jak je možné zvolené téma metodologicky a výzkumně uchopit 3. zpracuje projekt absolventské práce, který je základním vodítkem pro její vypracovávání
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> • zvolení tématu práce a vypracování projektu absolventské práce • zvolení vedoucího práce
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	ZAHRADNÍK, Jan. <i>Manuál pro psaní absolventských prací</i> . Kroměříž: 2016. Nepublikováno. Materiál pro vnitřní potřebu

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Seminář k absolventské práci 2		
Typ modulu	povinný	Období	5.ZO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	3
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na metodickou pomoc při metodologickém uchopení tématu absolventské práce prostřednictvím společné skupinové práce a individuálních konzultací. Student si ujasňuje směřování své práce, seznamuje se s formálními náležitostmi absolventské práce, s postupy při realizaci výzkumu, to vše aplikuje při realizaci své absolventské práce.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. formální náležitosti absolventské práce 2. práce se zdroji a prameny 3. metodologické uchopení tématu 4. výzkumné nástroje 5. nejčastější chyby při výzkumném šetření 6. volba výzkumného souboru 7. vyhodnocování získaných dat a jejich interpretace
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zná formální náležitosti absolventské práce a požadavky na ni kladené 2. je schopen metodologicky uchopit výzkumný záměr své absolventské práce a design výzkumu 3. dokáže reálně posoudit, zdali jím zvolený design výzkumu povede k vytýčenému cíli práce 4. je schopen zvolit si adekvátní a dostupný výzkumný soubor 5. postupně realizuje projekt své absolventské práce včetně její praktické části
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> • odevzdání 15 stran AP (libovolné části)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	ZAHRADNÍK, Jan. <i>Manuál pro psaní absolventských prací</i> . Kroměříž: 2016. Nepublikováno. Materiál pro vnitřní potřebu

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Seminář k absolventské práci 3		
Typ modulu	povinný	Období	6.LO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	5
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na metodickou podporu a pomoc při finalizaci absolventské práce. Student je průběžně informován o formálních náležitostech práce a požadavcích na ni. Seznamuje se s dokumentací, která je vyžadována v souvislosti s odevzdáním absolventské práce, s průběhem obhajoby a požadavky, jež jsou na něho při obhajobě kladeny.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. formální náležitosti absolventské práce 2. formulace závěrů a přínosu absolventské práce 3. formální náležitosti odevzdání absolventské práce 4. obhajoba absolventské práce
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zpracuje absolventskou práci podle zadaných kritérií 2. dokáže správně interpretovat závěry své absolventské práce a její přínos 3. je připraven na proces obhajoby své absolventské práce 4. splní všechny formální náležitosti spojené s odevzdáním absolventské práce tak, aby mohl přistoupit k absolutoriu
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> • účast na individuálních konzultacích • odevzdání AP (pokud student nepodal přihlášku k AP odevzdá teoretickou část)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	ZAHRADNÍK, Jan. <i>Manuál pro psaní absolventských prací</i> . Kroměříž: 2016. Nепublikováno. Materiál pro vnitřní potřebu

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Seminář k technice psaní absolventských prací		
Typ modulu	Povinný	Období	5. ZO nebo 6. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na rozvíjení dovednosti psaní odborného textu v rozsahu absolventské práce vyššího odborného studia, především na využití textového editoru WORD a tabulkového procesoru EXCEL při tvorbě normalizované úpravy textu.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. normalizovaná úprava textu – ČSN 01 6910 2. textový editor WORD a tabulkový procesor EXCEL 3. editace odborného textu – šablona, styly 4. editace odborného textu – nadpisy, členění textu 5. editace odborného textu – tabulky, grafy, obrázky 6. editace odborného textu – obsah 7. editace odborného textu – seznamy, výčty 8. editace odborného textu – citace, parafráze, poznámky pod čarou 9. editace odborného textu – přílohy
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dokáže zpracovat odborný text 2. orientuje se v používaných normách písemnosti 3. aplikuje získané vědomosti při vypracování závěrečné absolventské práce <p>Metody výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seminář 2. interaktivní výuka 3. prezentace 4. práce s metodickým materiálem <p>Formy výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skupinová 2. frontální
Docházka	Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vypracování seminární práce (70 %) na téma studentské Absolventské práce, jejíž technické zpracování odpovídá v předmětu již probraným dovednostem psaní odborného textu v rozsahu alespoň 10 stran A4 nebo rozpracování studentské Absolventské práce v rozsahu alespoň 10 stran A4. 2. Aktivní účast na výuce (30 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ČSN 01 6910. Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory. Praha: Úřad pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví, 2014.

2. LINKEOVÁ, Ivana. Odborný text ve Wordu. 1. vyd. České Budějovice: Kopp, 2003. ISBN 80-7232-208-7.

Doporučená studijní literatura:

1. KLATOVSKÝ, Karel. PowerPoint 2019 nejen pro školy. 1. vyd. Praha: Computer Media, 2020. ISBN 978-80-7402-386-6.

2. KLATOVSKÝ, Karel. Excel 2019 nejen pro školy. 1. vyd. Praha: Computer Media, 2020. ISBN 978-80-7402-385-9.

3. KLATOVSKÝ, Karel. Word 2019 nejen pro školy. 1. vyd. Praha: Computer Media, 2020. ISBN 978-80-7402-384-2.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, počítače)

2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Sociální pedagogika		
Typ modulu	povinný	Období	4.LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	klasifikovaný zápočet		

Anotace	<p>Modul prohlubuje znalosti jednotlivých typů prostředí z pohledu sociální pedagogiky a jejich vlivu na utváření jedince. Zaměřuje se na nejvýznamnější formativní činitele z hlediska intencionálního i funkcionálního působení a všímá si jejich specifik, úskalí a různých úrovní funkčnosti či patologie. Akcentuje aktuální proměny jednotlivých prostředí a možnosti prevence a intervence z pohledu sociální pedagogiky. Rozvíjí tak možnosti využití sociálně pedagogických metod v situacích, v nichž standardní pedagogické postupy selhávají. Všímá si také osobnosti pedagoga a požadavků kladených na jeho osobnostní a profesní kompetence. Zabývá se i ochranou člověka za mimořádných situací.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sociální pedagogika v systému pedagogických disciplín, její současné pojetí 2. současná terminologie, cíle, metody a prostředky sociální pedagogiky 3. společenská determinace výchovy – prostředí a jeho vliv na jedince, úloha prostředí ve výchově 4. rodinné prostředí, charakteristika současné rodiny, poruchy rodinného prostředí 5. vrstevnické prostředí, význam vrstevnických skupin a jejich vliv na socializační proces 6. lokální a regionální prostředí, vliv lokálního prostředí na výchovu a utváření jedince 7. školní a mimoškolní prostředí, pracovní prostředí 8. sociální a pedagogická komunikace, osobnost sociálního pedagoga, základní pojetí profese 9. masmédiá, vliv masmédií na rozvoj osobnosti, mediální výchova a mediální gramotnost 10. ochrana člověka za mimořádných událostí
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zná postavení sociální pedagogiky v systému pedagogických disciplín 2. zná základní cíle a metody sociální pedagogiky, orientuje se v současné terminologii sociální pedagogiky 3. je si vědom provázanosti výchovy a vlivu prostředí při utváření jedince. 4. umí charakterizovat jednotlivé typy intencionálního a funkcionálního prostředí včetně jejich specifik 5. umí popsat problémové aspekty jednotlivých typů prostředí včetně možností prevence a intervence z pohledu sociální pedagogiky 6. zná možnosti a úskalí sociální a pedagogické komunikace a způsoby jejího využití při sociálně pedagogických intervencích 7. je si vědom vlivu masmédií na utváření jedince 8. osvojí si základní osobnostní a profesní kompetence důležité pro výkon profese sociálního pedagoga 9. orientuje se v problematice ochrany člověka za mimořádných situací
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období	<p>Forma a váha hodnocení</p> <p>Modul je ukončen klasifikovaným zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k</p>

<p>u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu</p>	<p>udělení klasifikovaného zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledku studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast na výuce (20 %) 2. ústní ověření znalostí dané problematiky (80 %), které vychází z obsahu modulu a přednášek
<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BARTÁK, Jan a Milan DEMJANENKO. Sociální andragogika: andragogika v procesu socializace člověka. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-247-3997-7. 2. LACA, Slavomír. Sociálna pedagogika. Praha: Pražská vysoká škola psychosociálních studií, 2019. ISBN 978-80-906237-3-6. 3. ŠAFRÁNKOVÁ, Dagmar. Pedagogika. 2., aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-247-5511-3. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HOPF, Arnulf. Sociální pedagogika pro učitele: pomoc pro každý všední den ve škole. Praha: Univerzita Karlova, 2001. ISBN 80-7290-053-6. 2. JŮZL, Miloslav. K tradicím české sociální pedagogiky. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2017. ISBN 978-80-7452-133-1. 3. KRAUS, Blahoslav. Základy sociální pedagogiky. 2. vyd. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0643-9. 4. NĚMEC, Jiří. Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času pro doplňující pedagogické studium. Brno: Paido, 2002. ISBN 80-7315-012-3. 5. PROCHÁZKA, Miroslav. Sociální pedagogika. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3470-5. 6. PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. Pedagogický slovník. 7., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0403-9. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) 2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Sociální psychologie		
Typ modulu	Povinný	Období	5.ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	zkouška		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na poznávání sociálních vztahů a utváření osobnosti v sociálním prostředí a v sociálních situacích, rozšiřuje vědomosti o sociokulturních faktorech utváření osobnosti, objasňuje proces socializace, problematiku malých sociálních skupin, vede k uplatnění teoretických poznatků o sociální percepci a komunikaci v osobním a profesním životě.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sociální psychologie jako věda, její význam a uplatnění v pedagogické praxi 2. sociokulturní faktory utváření osobnosti 3. socializační proces 4. vliv sociálních skupin na osobnost 5. sociální interakce 6. sociální percepce v sociální interakci 7. sociální komunikace, pojem a význam, komunikace neverbální, verbální, pedagogická, sociální styly jednání 8. sociální prostředí jako zdroj zátěžových situací, konflikt, frustrace, stres 9. obranné psychické mechanismy, možnosti předcházení vzniku zátěžových situací 10. duševní hygiena
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osvojí si základní terminologii oboru sociální psychologie 2. pochopí podstatu sociálních vztahů v rámci sociální interakce 3. dokáže aplikovat získané poznatky v osobní i profesní oblasti
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seminární práce a její prezentace (20 %)- zpracování práce v systému Canva či ppt. dle zadání a její prezentace 2. průběžné písemné ověřování vědomostí (20 %) 3. ústní ověření znalostí dané problematiky (60 %)- okruhy k ústní zkoušce vycházejí ze anotace modulu. <p>Okruhy k ústní zkoušce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sociální psychologie jako věda, její význam a uplatnění v pedagogické praxi 2. sociokulturní faktory utváření osobnosti 3. socializační proces 4. vliv sociálních skupin na osobnost 5. sociální interakce 6. sociální percepce v sociální interakci 7. sociální komunikace, pojem a význam, komunikace neverbální, verbální, pedagogická, sociální styly jednání 8. sociální prostředí jako zdroj zátěžových situací, konflikt, frustrace, stres 9. obranné psychické mechanismy, možnosti předcházení vzniku zátěžových situací 10. duševní hygiena

**Seznam studijních pramenů
a dalších studijních
pomůcek**

Povinná studijní literatura:

1. VÝROST, Jozef, SLAMĚNÍK, Ivan, SOLLÁROVÁ, Eva. Sociální psychologie. Teorie, metody, aplikace. 1. vyd. Praha: Grada 2019. ISBN 978-80-247-5775-9.
2. HELUS, Zdeněk. Sociální psychologie pro pedagogy. 2. vyd. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4674-6.

Doporučená studijní literatura:

1. KOLAŘÍK, Marek. Interakční psychologický výcvik pro praxi. Nové hry pro výcvikové skupiny. 1. vyd. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4450-6.
2. SPERRY, Rachel W. Komunikace v problémových situacích s dítětem v MŠ. 1. vyd. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-2621115-0.
3. FONTANA, David. Stres v práci a v životě. Jak ho pochopit a zvládnout. 1. vyd. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1033-7.
4. VYBÍRAL, Zbyněk. Psychologie komunikace. 2. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-387-1.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Sociologie rodiny		
Typ modulu	Povinný	Období	2. LO
Rozsah modulu	1+0	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul podává přehled o rodině jako základní socializační instituci. Studenti se seznámí s postavením a stavem rodiny v dnešní společnosti a jevy, které rodinu ohrožují. Reflektují také vývoj rodiny jakožto socializační instituce a poznávají různé typy rodinného uspořádání.
Cíle učení	<p>Cíle modulu</p> <p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozumí rodině jako socializační instituci 2. definuje funkce rodiny a její důležitost pro společnost 3. popíše proměny rodiny v historickém kontextu a srovná je se stavem v současné společnosti 4. charakterizuje jednotlivé fáze rodinného cyklu 5. rozlišuje typy rodin a problémy v rodině 6. vnímá rozdíly mezi jednotlivými typy rodin
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování seminární práce (30 %) – elektronická kniha na vybrané téma (rozsah max 10 stran) 2. aktivní účast na výuce (20 %) - diskuse, plnění a odevzdávání úkolů 3. ústní nebo písemné ověření znalostí (50 %) – test, úspěšnost 60%, okruhy: <ol style="list-style-type: none"> 1. sociologie jako věda o společnosti 2. socializace, socializační instituce 3. charakteristika dnešní rodiny, její role a místo ve společnosti 4. proměny rodiny a rodinného uspořádání 5. fáze rodinného cyklu 6. funkce rodiny 7. dítě a rodina 8. mateřství, ženy a muži na rodičovské dovolené 9. rozvod a opakovaná manželství 10. minoritní rodina a její odlišnosti 11. rodiny se specifickou potřebou – alternativní rodinné formy

**Seznam studijních pramenů
a dalších studijních
pomůcek**

Povinná studijní literatura:

1. MOŽNÝ, Ivo. *Sociologie rodiny*. 2. vyd. upravené. Praha: Sociologické nakladatelství, 2002. ISBN 80-86429-05-9.
2. MOŽNÝ, Ivo. *Rodina a společnost*. 1. vyd. Praha: Sociologické nakladatelství, 2006. ISBN 80-86429-58-X.
3. MATOUŠEK, Oldřich. *Rodina jako instituce a vztahová síť*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2003. ISBN 80-86429-19-9.

Doporučená literatura:

1. RABUŠIC, Ladislav. *Sňatek a rodina: zájem soukromý nebo veřejný?* Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2007. ISBN 80-86561-93-3.
2. ŠŤASTNÁ, Anna. *Neúplné rodiny v České republice a ve vybraných evropských zemích*. Praha: VÚPSV, 2009. ISBN 978-80-7416-038-7.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, počítač)
2. odborná literatura

Adanku!

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Speciální pedagogika a společné vzdělávání 1		
Typ modulu	Povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Modul seznamuje studenta se základní odbornou terminologií, poskytuje vhled do problematiky psychologie handicapu a postavení rodiny dítěte se speciálními potřebami, nastiňuje metody speciálně pedagogické diagnostiky a možnosti intervence a podpory dětí a mládeže s potřebou podpůrných opatření, popisuje systém komplexních služeb, komprehensivní rehabilitace a institucionální péče, seznamuje s poradenským a vzdělávacím systémem v ČR, a to vše se zacílením na inkluzivní pojetí speciální pedagogiky a věkovou skupinu dětí raného, předškolního, školního věku a adolescence.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vymezení speciální pedagogiky 2. speciálně pedagogická terminologie 3. rodina s dítětem se speciálními potřebami 4. psychologie handicapu se zaměřením na vývoj dítěte v raném, předškolním, školním věku a adolescenci 5. speciálně pedagogická diagnostika se zaměřením na diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb 6. intervence a podpora osob se speciálními potřebami v raném, předškolním, školním věku a adolescenci – poradenský systém, komprehensivní rehabilitace (cíle, složky, metody, terapie), komplexní služby s ohledem na dítě se speciálními potřebami, institucionální péče 7. společné vzdělávání v ČR, podpora vzdělávání dětí a mládeže s potřebou podpůrných opatření (determinanty inkluzivního vzdělávání, legislativní opora, vzdělávací systém v ČR, kurikulární dokumenty, školská poradenská zařízení, podpůrná opatření, individuální vzdělávací plán, plán pedagogické podpory)
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasní základní speciálně pedagogické termíny 2. specifikuje zvláštnosti psychického vývoje u dětí se speciálními potřebami v raném, předškolním, školním věku a adolescenci 3. chápe specifika rodiny s dítětem se speciálními potřebami 4. poskytne informace o vhodné intervenci a podpoře konkrétního klienta se speciálními potřebami z oblasti komprehensivní rehabilitace, nabízených komplexních služeb včetně poradenství a institucionální péče a zařazení do vzdělávacího systému 5. popíše koncepci společného vzdělávání v ČR 6. má přehled o možnostech podpory dětí a mládeže s potřebou podpůrných opatření, navrhne plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán, vytváří si partnerský vztah a podporující přístup k jedincům s postižením
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky,	Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.

klasifikovaného zápočtu	<p>Hodnocení výsledku studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování seminární práce (10 %) <ul style="list-style-type: none"> ○ téma z obsahu modulu v kontextu dětí předškolního věku např. rodina s dítětem se speciálními potřebami, psychologie handicapu, společné vzdělávání, intervence a podpora osob se speciálními potřebami v předškolním věku ○ rozsah 2 normostrany 2. aktivní účast ve výuce (10 %) 3. ústní nebo písemné ověření znalostí dané problematiky (80 %) <ul style="list-style-type: none"> ○ písemný test zaměřený na okruhy vycházející z obsahu výuky ○ k úspěšnému splnění je vyžadována minimálně 70% úspěšnost
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LECHTA, Viktor (ed.). Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1123-5. 2. PIPEKOVÁ, J. et al. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-198-0. 3. SLOWÍK, Josef. Speciální pedagogika. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2016. Pedagogika. ISBN 978-80-271-0095-8. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SLOWÍK, Josef. Inkluzivní speciální pedagogika. Praha: Grada, 2022. Pedagogika. ISBN 978-80-271-3010-8. 2. VALENTA, Milan. Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-0602-6. 3. Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, aktualizované vydání. 4. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, aktualizované vydání. 5. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), aktualizované vydání. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) 2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Speciální pedagogika a společné vzdělávání 2		
Typ modulu	Povinný	Období	2.LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	zkouška		

Anotace	<p>Modul poskytuje přehled o základních skupinách osob se speciálními potřebami, o metodách práce s nimi (zejména se zaměřením na intervenci, podporu dětí raného, předškolního, školního věku a adolescentů), vymezuje specifika v edukaci těchto osob a možnosti společného vzdělávání. Modul zahrnuje i témata z oblasti inkluzivní didaktiky. Získané vědomosti jsou předpokladem k orientaci studentů v problémových situacích při osobní práci s osobami se speciálními potřebami. Při výuce jsou využívány osobní zkušenosti studentů získané v rámci odborné praxe.</p> <p>Obsah výuky: Klasifikace a etiologie postižení, intervence a podpora dětí a mládeže se speciálními potřebami v raném, předškolním, školním věku a adolescenci, specifika v edukaci těchto osob s potřebou podpůrných opatření nebo nadaných a mimořádně nadaných, možnosti jejich inkluzivního začleňování s ohledem na problematiku:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osob se zrakovým postižením 2. osob se sluchovým postižením 3. osob s tělesným postižením a zdravotním oslabením 4. osob s mentálním postižením 5. osob s poruchami autistického spektra 6. osob se specifickými vývojovými poruchami učení a chování 7. osob s vícenásobným postižením 8. osob s narušenou komunikační schopností 9. dětí a mládeže z odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek, osob nadaných a mimořádně nadaných
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. charakterizuje jednotlivé druhy zdravotního postižení (zrakové, sluchové, ...), chápe etiologické souvislosti jednotlivých postižení 2. dokáže vymezit speciální potřeby a způsoby podpory jedince vzhledem ke druhu zdravotního postižení 3. dokáže vysvětlit výběr a využití speciálně pedagogických metod s ohledem na jednotlivé věkové skupiny a stupně zdravotního postižení 4. umí charakterizovat specifika v edukaci dětí a mládeže se zdravotním postižením a možnosti společného vzdělávání v ČR 5. charakterizuje vícenásobné zdravotní postižení, dokáže vymezit speciální potřeby a způsoby podpory jedince vzhledem ke druhu kombinovaného zdravotního postižení, dokáže vysvětlit výběr a využití speciálně pedagogických metod s ohledem na druh a stupeň vícenásobného zdravotního postižení 6. chápe význam a potřebu vzdělávání dětí nadaných a zakotvení tohoto požadavku v RVP 7. uvědomuje si význam podpůrných opatření u dětí a mládeže z odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek, charakterizuje specifika v edukaci těchto dětí a mládeže a možnosti společného vzdělávání
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období	Modul je ukončen zkouškou ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.

<p>u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu</p>	<p>Hodnocení výsledku studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování seminární práce (10 %): Student vypracuje seminární práci v rozsahu 2 normostran. První strana bude věnována popisu vybraného druhu zdravotního postižení nebo znevýhodnění (charakteristika, specifika, vzdělávací potřeby dítěte). Druhá strana bude zpracována jako příprava na konkrétní aktivitu vhodnou pro děti s tímto postižením nebo znevýhodněním, včetně cíle, pomůcek, postupu realizace a očekávaného přínosu. 2. aktivní účast ve výuce (10 %): aktivní účast ve výuce, spolupráce při modelových situacích a diskusích. 3. písemné a ústní ověření znalostí dané problematiky (80 %) <p>Ústní zkouška probíhá ve dvou částech. V první části si student vylosuje čtyři pojmy z oblasti základní problematiky speciální pedagogiky, které při zkoušce objasní. Ve druhé části si student vylosuje jednu komplexní otázku z tematických okruhů probíraných v modulu Speciální pedagogika 2. Hodnotí se především srozumitelnost a věcná správnost odpovědi, schopnost použít odborné pojmy a propojit teoretické znalosti s praktickými příklady z práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>
<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BARTOŇOVÁ, Miroslava, Marie VÍTKOVÁ, et al. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2016. ISBN 978-80-210-6678-6. 2. PIPEKOVÁ, Jarmila. Kapitoly ze speciální pedagogiky. 3. přepracované vydání. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-198-0. 3. SLOWÍK, Josef. Speciální pedagogika. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2016. Pedagogika. ISBN 978-80-271-0095-8. 4. VALENTA, M. et al. Přehled speciální pedagogiky. 1. vyd. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HAMPL, Igor. Surdopedie. Ostravská univerzita v Ostravě, 2015. ISBN 978-80-7464-327-9. 2. JANKŮ, Kateřina. Terapie ve speciální pedagogice, zaměření na osoby s těžkým zdravotním postižením. Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-326-2. 3. JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. Máme dítě s ADHD. 1. vyd. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5347-8. 4. KEJKLÍČKOVÁ, Ilona. Vady řeči u dětí. 1. vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-3941-0. 5. KENDLÍKOVÁ, Jitka. Školák se speciálními vzdělávacími potřebami. Praha: RAABE, 2017. ISBN 978-80-7496-305-6. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) 2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Teorie tělesné výchovy		
Typ modulu	Povinný	Období	5. ZO
Rozsah modulu	1+0	ECTS	
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na získání vědomostí z oblasti historie tělesné kultury, velký zřetel klade na novodobé olympijské hry, myšlenku fair play a přehled o úspěšných českých reprezentantech. Dále se modul zaměřuje na fyziologii tělesných cvičení a pochopení souvislostí mezi soustavami lidského těla a jejich fungováním při tělesné zátěži. S tím souvisí také adaptace na fyzickou zátěž a pochopení energetického metabolismu těla v souvislosti s vykonávanou pohybovou aktivitou.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. historie tělesné kultury 2. novodobé OH, významní sportovci ČR úspěšní na olympijských hrách 3. fyziologie tělesných cvičení 4. svalová práce a adaptace organismu na pohybovou zátěž 5. energetický metabolismus
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seznámí se s historií olympijských her a olympismu 2. získá povědomí o fyziologii tělesných cvičení a působení pravidelné pohybové aktivity na lidské tělo 3. pochopí princip svalové práce a adaptace těla 4. vysvětlí fungování energetického metabolismu
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledku studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast na výuce (30 %) 2. ústní nebo písemné ověření znalostí dané problematiky (70 %) <p>Ústní ověření proběhne formou prezentace. Každý student si připraví jedno z vybraných témat (např. olympismus, význam fair play, přehled úspěšných českých sportovců, princip svalové práce, adaptace na zátěž, energetický metabolismus). V rámci prezentace student během 5 minut stručně shrne základní teoretické poznatky a doplnit je o konkrétní příklad z praxe. Hodnotí se věcná správnost a srozumitelnost výkladu, schopnost propojit teorii s praktickými souvislostmi a celková připravenost studenta.</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GREXA, Ján a Milena STRACHOVÁ. Dějiny sportu: přehled světových a českých dějin tělesné výchovy a sportu. Brno: Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-80-210-5458-5. 2. MOUREK, Jindřich. Fyziologie: učebnice pro studenty zdravotnických oborů. 2., dopl. vyd. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3918-2. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BARTŮŇKOVÁ, Staša. Fyziologie člověka a tělesných cvičení: učební texty pro

studenty fyzioterapie a studia Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených. 3. vyd. Praha: Karolinum, 2014. ISBN978-80-246-2811-0.

2. MÁČEK, Miloš a Jiří RADVANSKÝ. Fyziologie a klinické aspekty pohybové aktivity. Praha: Galén, 2011. ISBN 978-80-726-2695-3.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...)
2. odborná literatura
3. pomůcky pro virtuální realitu (aplikace...)

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Tvořivé výtvarné činnosti		
Typ modulu	Povinný	Období	6. ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na praktické dovednosti při přípravě výtvarných činností pro uplatnění v zařízeních pro děti předškolního věku, ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání a ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních, případně v některých neškolských zařízeních. Opírá se o RVP pro předškolní a základní vzdělávání a upozorňuje na možné varianty naplnění kompetencí a cílů prostřednictvím výtvarných zaměstnání a her. Klade důraz na tvořivý přístup studenta a jeho schopnost samostatně navrhnout konkrétní výtvarné činnosti dle zadání. V rámci přípravy praktických ukázek a ověřování navržených postupů si student prohlubuje metodické zásady vedení výtvarných činností, které uplatní v praxi.
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uvědomuje si význam tvořivých výtvarných činností při práci s dětmi a mládeží 2. dokáže připravit výtvarné činnosti naplňující konk. klíč. kompetence dle aktuálních RVP 3. umí vhodně navrhnout výtvarnou činnost s ohledem na věk dětí a mládeže, roční období 4. aplikuje výtvarné materiály a postupy vhodné pro užití v zařízeních pro děti předškolního věku, ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání a ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních, případně v některých neškolských zařízeních 5. rozumí metodickým zásadám a pravidlům při vedení výtvarných činností 6. projevuje vlastní tvůrčí přístup a fantazii a využívá celé škály osvojených výtvarných dovedností 7. vytváří portfolio vhodných námětů a ukázek pro využití v praxi
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Aktivní účast ve výuce, plnění dovednostních úkolů</p> <p>Rozšíření portfolia (zásobníku) námětů a postupů o min. 10 ukázek a metodických listů.</p> <p>Klasifikovaný zápočtový test k tématu didaktických zásad pro výtvarné činnosti v MŠ a ŠD – s úspěšností 75 %.</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HAZUKOVÁ, Helena. Výtvarné činnosti v předškolním vzdělávání. 1. vyd. Praha: Raabe, 2011. ISBN 978-80-87553-30-5. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HOROVÁ, Jitka. Ateliér výtvarných nápadů: praktický kalendář tvořivé recyklace. 2. vyd. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0735-1. 2. KOHL, Mary Ann F. Výtvarné činnosti pro malé děti: [rozvíjíme šikovnost a tvořivost dětí od 1 do 3 let]. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-891-0. 3. KOTTKE, Wilma a Inge HÜBERS-KEMINK. Výtvarné hříčky pro malé děti. 2. vyd. Praha: Svojtka & Co., 1998. ISBN 80-7237-140-1. <p>Pomůcky:</p> <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. výtvarný materiál a pomůcky 2. názorné ukázky a modely 3. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) 4. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Úvod do pedagogiky		
Typ modulu	povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2
Forma hodnocení	Zkouška		

Anotace	<p>Modul podává přehled o systému pedagogických disciplín a pedagogické terminologii. Studenti se seznámí s vývojem názorů na výchovu a vzdělávání s přihlédnutím k sociálně pedagogickým aspektům tohoto vývoje.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pedagogika jako věda, systém pedagogických disciplín 2. základní pedagogické pojmy a jejich vzájemné vztahy 3. pojetí výchovy a její hlavní rysy 4. proces a etapy výchovy 5. cíle výchovy 6. podmínky výchovy 7. metody a prostředky výchovy 8. výchovné principy 9. osobnost pedagoga 10. pedagogické a sociální aspekty ve výchově ve starověku a antice, středověku a renesanci 11. Jan Amos Komenský, jeho život, dílo a odkaz 12. pedagogické a sociální aspekty ve výchově v novověku 13. pedagogické a sociální aspekty ve výchově ve 20. století, podstata hnutí nové výchovy a reformní pedagogiky
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zná systém pedagogických disciplín 2. dokáže definovat základní pedagogickou terminologii 3. seznámí se s vývojem názorů na výchovu a vzdělávání v různých historických obdobích a s významnými pedagogickými osobnostmi 4. umí popsat proměny výchovy a vzdělávání v průběhu vývoje lidstva, jejich příčiny a sociální aspekty ovlivňující výchovné působení
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování seminární práce (10 %) 2. aktivní účast na výuce (10 %) 3. ústní ověření znalostí dané problematiky (80 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>JANÍK, Tomáš. Vše pro výchovu: lekce z pedagogiky. Brno: Masarykova univerzita, 2021. Munice. ISBN 978-80-210-9768-1.</p> <p>KOHOUT, Karel. Obecná pedagogika. Rozšířené a doplněné vydání. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2018. ISBN 978-80-7452-137-9.</p> <p>MUSIL, Roman. Pedagogika pro střední pedagogické školy. Praha: Informatorium, 2014. ISBN 978-80-7333-107-8.</p> <p>PROKEŠOVÁ, Miriam. Obecná pedagogika. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2018. ISBN 978-80-7599-056-3.</p>

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Výchova ke zdraví		
Typ modulu	Povinný	Období	2.LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na rozvoj poznatků o současném pojetí zdraví člověka včetně jeho determinantů. Prohlubuje základní vědomosti a dovednosti z oblasti první pomoci tak, aby v reálné situaci byl student schopen poskytnout laickou první pomoc nutnou k záchraně života a při dalších vybraných stavech ohrožení zdraví. Dále se zaměřuje na rozšíření základních vědomostí o zdravé výživě s ohledem na specifika stravování. Rovněž rozšiřuje povědomí studentů o vybraných sociálně patologických jevech vyskytujících se v současné společnosti, o možnostech jejich prevence a řešení dané problematiky.</p>
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definuje zdraví a jeho determinanty 2. zná strukturu integrovaného záchranného systému ČR 3. seznámí se s obsahem lékárníčky 4. osvojí si základní vědomosti a dovednosti v poskytování předlékařské první pomoci 5. získané poznatky dokáže aplikovat v modelové situaci 6. charakterizuje základní složky výživy 7. zná zásady zdravé výživy v jednotlivých etapách života 8. ví o konkrétních sociálně patologických jevech v současné společnosti a příčinách jejich vzniku 9. orientuje se v systému prevence vzniku sociálně patologických jevů a možnostech řešení této problematiky
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>.Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní zapojení do praktických aktivit ve výuce (podíl na hodnocení 40 %) - dílčí písemné testy k ověření znalostí dané problematiky (podíl na hodnocení 60 %), každý test s úspěšností minimálně 60% <ol style="list-style-type: none"> 1. test - zdraví a jeho determinanty, první pomoc 2. test - výživa 3. test - sociálně patologické jevy
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KUNOVÁ, Václava. Zdravá výživa. 2. vyd. Praha: Grada, 2004. ISBN 978-80-247-3433-0. 2. MACHOVÁ, Jitka a Dagmar KUBÁTOVÁ. Výchova ke zdraví. 2. aktual. vyd. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5. 3. PETRŽELA, Michal Daniel. První pomoc pro každého. 2. dopl. vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5556-4. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BERNATOVÁ, E. et al. Základní norma zdravotnických znalostí. 4. přeprac. vyd. Praha: Úřad Českého červeného kříže, 2013. ISBN 978-80-87729-02-01. 2. FISCHER, Slavomil a Jiří ŠKODA. Sociální patologie. Závažné sociálně patologické jevy, příčiny,

prevence, možnosti řešení. 2. rozš. a akt. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5046-0.

3. HASÍK, J. et al. Standardy první pomoci. 2. vyd. Praha: Úřad Českého červeného kříže, 2012. ISBN 978-80-87729-00-7.

4. ILLKOVÁ, O., L. NEČASOVÁ a Z. DAŇKOVÁ. Zdravá výživa malých dětí. 1. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-625-4.

5. SLIMÁKOVÁ, Margit. Velmi osobní kniha o zdraví. Brno: BizBooks, 2018. ISBN 978-80-265-0753-6.

V Kroměříži 1. 9. 2025

Bubabn!

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Výtvarné náměty a postupy 1		
Typ modulu	Povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	1+0	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na přehled praktických námětů a postupů pro výtvarné činnosti uplatnitelné v pedagogické práci. Názornými ukázkami přibližuje vhodné okruhy a témata výtvarných činností pro různé věkové skupiny. Umožňuje studentům praktické ověření dovedností práce se základními výtvarnými materiály a pomůckami i vytvoření vlastního portfolia výtvarných námětů a postupů. Soustředí se na ukázky inspiračních zdrojů a vede studenty ke hledání pedagogického využití dle konkrétního zadání, věku dětí a mládeže či prostředí.
Cíle učení	Student: 1. orientuje se v základní terminologii výtvarných činností, zná obsah pojmu námět a postup 2. umí stanovit stěžejní náměty a tematické okruhy pro jednotlivá období roku i speciální příležitosti 3. dokáže pomocí běžně dostupných výtvarných materiálů a pomůcek připravit výtvarné činnosti 4. využívá naučené postupy ve výtvarné práci samostatně realizované dle určitého zadání 5. zaznamenává a třídí jednotlivé náměty a postupy a průběžně je doplňuje do svého portfolia 6. zná specifické nároky na výtvarné činnosti s jednotlivci a skupinami různého věku
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Aktivní účast ve výuce, průběžné doplnění zásobníku výtvarných námětů a postupů – min. 5 listů Vypracování elektronické reflexe činnosti na blokové praxi – forma prezentace – min. 10 slidů dle zadaných kapitol
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. KOHLOVÁ, MaryAnn. 200 výtvarných činností: náměty pro tvořivost dětí od 3 let. 6. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0517-3. 2. ROESELVÁ, Věra. Námět ve výtvarné výchově. 1. vyd. Praha: Sarah, 1995. ISBN 80-238-3744-3. Doporučená studijní literatura: 1. BUNKERS, T. et al. Umění je hra: 48 tvůrčích postupů: kreslí, maluj, tiskni a vyráběj!. 1. vyd. Praha: Albatros, 2013. ISBN 978-80-00-03065-4. 2. HOROVÁ, Jitka. Ateliér výtvarných nápadů: praktický kalendář tvořivé recyklace. 2. vyd. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0735-1. Pomůcky: 1. výtvarný materiál a pomůcky 2. názorné ukázky a modely 3. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) 4. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Výtvarné náměty a postupy 2		
Typ modulu	Povinný	Období	1. LO
Rozsah modulu	1+0	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul rozvádí problematiku tvůrčího přístupu ke klasickým námětům a postupům a jejich užití pro výtvarné činnosti uplatnitelné v zařízeních pro děti předškolního věku, ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání a ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních, případně v některých neškolských zařízeních. Upozorňuje na speciální aktivity a činnosti s prvky arteterapie, relaxace. Umožňuje praktické ověření způsobů práce se základními výtvarnými materiály a pomůckami a vytvoření vlastního portfolia výtvarných námětů a postupů. Modul nabízí inspiraci pro realizaci estetiky prostředí a prostorové výzdoby (zvykoslovné tradice, slavnosti aj.).
Cíle učení	Student: 1. orientuje se v základní terminologii výtvarných činností, zná obsah pojmu námět a postup 2. umí stanovit stěžejní náměty a tematické okruhy pro jednotlivá období roku i speciální příležitosti 3. dokáže pomocí běžně dostupných výtvarných materiálů a pomůcek připravit výtvarné činnosti 4. využívá naučené postupy ve výtvarné práci samostatně realizované dle určitého zadání 5. zaznamenává a třídí jednotlivé náměty a postupy a průběžně je doplňuje do svého portfolia 6. zná specifické nároky na výtvarné činnosti s jednotlivci a skupinami různého věku
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Aktivní účast ve výuce, průběžné doplnění zásobníku výtvarných námětů a postupů – min. 10 listů Doplnění zásobníku o ukázky dětských prací dle věkových skupin – min 5 ukázek Elektronický test z pojmů k tématu výtvarné materiálu a pomůcky – úspěšnost 60 %
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. KOHLOVÁ, MaryAnn. 200 výtvarných činností: náměty pro tvořivost dětí od 3 let. 6. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0517-3. 2. ROESELLOVÁ, Věra. Námět ve výtvarné výchově. 1. vyd. Praha: Sarah, 1995. ISBN 80-238-3744-3. Doporučená studijní literatura: 1. SCHWAKE, Susan. Výtvarné dílny pro děti: 52 tvůrčích dobrodružství s kresbou, malbou, potiskem, papírem a smíšenými technikami. 1. vyd. Praha: Slovart, 2014. ISBN 978-80-7391-883-5. 2. Velká kniha výtvarné inspirace. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2008. ISBN 978-802-5120-712 3. VONDROVÁ, Petra. Výtvarné inspirace na celý rok. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-979-8. Pomůcky: 1. výtvarný materiál a pomůcky 2. názorné ukázky a modely 3. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) 4. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Výtvarné praktikum 1		
Typ modulu	Povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul nabízí prakticky vedený přehled výtvarných technik pro širší užití v pedagogické praxi. Zaměřuje se na zvládnutí metodických pravidel kresby, malby. Zaměřuje se na seznámení s výtvarnými materiály a pomůckami včetně jejich aplikace v práci s různými věkovými skupinami. Je zacílen na praktickou zkušenost s konkrétními výtvarnými technikami, na přípravu výtvarných činností v různě strukturovaných skupinách a prostředích. Klade důraz na rozvoj tvůrčího potenciálu ve výtvarném vyjadřování. Využívá inspirační zdroje z oblasti výtvarného umění.
Cíle učení	Student: 1. orientuje se v klasifikaci výtvarných technik a výtvarných pomůckách a materiálech, jež k nim náleží 2. dokáže metodicky postupovat při užití základních technik kresby a malby 3. umí se samostatně výtvarně vyjadřovat prostřednictvím zvolené techniky a výtvarného materiálu 4. zná technologické požadavky, bezpečnostní pravidla a požadavky pro užití výtvarných technik v praxi 5. je si vědom možností využití výtvarných technik v různých věkových skupinách a prostředích 6. dokáže vhodně zvolit výtvarnou techniku s ohledem na zadaný výtvarný úkol 7. využívá inspirační zdroje výtvarného umění pro vlastní výtvarné vyjádření
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Aktivní účast ve výuce, plnění dovednostních úkolů Portfolio (zásobník ukázek) – v rozsahu min. 12 listů A4 dokumentující zvládnutí praktických úkolů a nácvičku technik Digitálně zpracovaná reflexe z praxe v MŠ – kompletně vyplněný úkol v Classroom
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. SMITH, Ray. Encyklopedie výtvarných technik a materiálů. 3., upr. vyd. Praha: Slovart, 2013. ISBN 978-80-7391-482-0. Doporučená studijní literatura: 1. CEJPKOVÁ, Dana. Kreativní malování s dětmi. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5371-3. 2. RUBEŠOVÁ, Radka; KIRCHNEROVÁ, Veronika. Výchova prožitkem: tvořivé hry a činnosti pro mateřské školy. 1. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0505-0. 3. UHLÍŘ, Jan. Tvoříme ve stylu známých malířů: [inspirace světovými výtvarnými umělci pro děti od 8 let]. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-670-5. 4. WATT, Fiona, Anna MILBOURNE a Rosie DICKINS. Co budu dnes malovat nebo kreslit. Praha: Svojtka & Co., 2007. ISBN 978-80-7352-719-8. Pomůcky: 1. výtvarný materiál a pomůcky 2. názorné ukázky a modely 3. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) 4. odborná literatura

Adámek

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Výtvarné praktikum 2		
Typ modulu	Povinný	Období	2. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul doplňuje získané dovednosti ve výtvarném vyjadřování kresbou a malbou. Představuje způsoby přípravy na práci v konkrétní výtvarné technice včetně základní rozvahy postupu práce. Zaměřuje se na zvládnutí metodických pravidel přípravných grafických technik a kombinovaných výtvarných technik. Zaměřuje se také na postupy a materiály vhodné pro objektovou a prostorovou tvorbu. Je zacílen na praktickou zkušenost s konkrétními výtvarnými technikami a materiály užitečnými v pedagogické praxi.
Cíle učení	Student: 1. aplikuje získané dovednosti na samostatné tvůrčí úkoly v kresbě a malbě a kombinovaných technikách 2. dokáže metodicky postupovat při užití přípravných grafických technik 3. umí se samostatně výtvarně vyjadřovat prostřednictvím zvolené techniky a výtvarného materiálu 4. vytváří vhodné náměty objektovou a prostorovou tvorbu v různých materiálech 5. zná inspirační zdroje pro vlastní tvorbu a jejich užití pro motivaci při vedení výtvarných činností 6. je schopen získané výtvarné zkušenosti a dovednosti využívat pro přípravu na pedagogickou praxi
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Aktivní účast ve výuce, plnění dovednostních úkolů Další rozšíření portfolia (zásobník ukázek) – v rozsahu min. 10 listů A4 dokumentující zvládnutí praktických úkolů a nácviku technik Autorsky zpracovaný metodický list – příprava výtvarného zaměstnání – včetně ukázek – min. 3 strany A4
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. SMITH, Ray. Encyklopedie výtvarných technik a materiálů. 3., upr. vyd. Praha: Slovart, 2013. ISBN 978-80-7391-482-0. Doporučená studijní literatura: 1. BUNKERS, T. et al. Umění je hra: 48 tvůrčích postupů: kresli, maluj, tiskni a vyráběj!. 1. vyd. Praha: Albatros, 2013. ISBN 978-80-00-03065-4. 2. ELLIS, Mary. Keramika pro děti: základy práce s hlinou a výtvarné návrhy. Praha: BB art, 2005. ISBN 80-7341-410-4. 3. HOROVÁ, Jitka. Ateliér výtvarných nápadů: praktický kalendář tvořivé recyklace. 2. vyd. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0735-1. Pomůcky: 1. výtvarný materiál a pomůcky 2. názorné ukázky a modely 3. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) 4. odborná literatura

Adámek

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Výtvarné projekty 1		
Typ modulu	Povinný	Období	4. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na praktické seznámení s tématem výtvarných projektů a jejich užití pro pedagogickou práci s různými věkovými skupinami. Umožňuje využití vlastních zkušeností a invence studenta pro výtvarné vyjádření a tvorbu. Intenzivně propojuje vlastní tvůrčí práci s možností posunu k moderním metodám pedagogické práce s dětmi v předškolním a mladším školním věku. Důležitým prvkem je reflexe aktuálních témat a jejich zapojení do přípravy a tvůrčí realizace výtvarných aktivit a projektů. Student na základě vlastních výtvarných preferencí vytváří výstupy, které lze dále využít v praxi.
Cíle učení	Student: 1. rozumí pojmu výtvarný projekt, zná konkrétní příklady a inspirační zdroje i náměty pro praxi 2. orientuje se v problematice využití výtvarných činností při práci v různých prostředích a skupinách 3. aplikuje samostatně zkušenosti z výtvarné práce do přípravy a provedení vlastního výtvarného projektu 4. tvoří vlastní autorské výstupy v dlouhodobém projektovém zaměření dle zadání 5. využívá podněty a aktuální témata vhodná pro zapojení do výtvarných projektů pro různé věkové skupiny
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Aktivní účast ve výuce, plnění dovednostních úkolů Seminární práce na téma: Inspirace uměním pro děti předškolního věku, rozsah min. 5 stran A4 + dokumentace Odevzdaná výtvarná práce formátu A2 k projektu: Inspirace uměním
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. ROESELVÁ, Věra. Rady a projekty ve výtvarné výchově. 1. vyd.. Praha: Sarah, 1997. ISBN 80-902267-2-8. Doporučená studijní literatura: 1. BUNKERS, T. et al. Umění je hra: 48 tvůrčích postupů: kreslí, maluj, tiskni a vyráběj!. 1. vyd. Praha: Albatros, 2013. ISBN 978-80-00-03065-4. 2. ETHERINGTON, Margaret. Umělecké projekty pro malé kutily: zábavný způsob, jak mohou děti tvořit s dospělými. Přeložil Ondřej MACHÁLEK. Praha: Ocelot, 2019. ISBN 978-80-883640-0-9. 3. EXLER, Petr. Využití projektové metody ve výtvarné výchově s artefietickými postupy. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4620-2. Pomůcky: 1. výtvarný materiál a pomůcky 2. názorné ukázky a modely 3. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...)

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Výtvarné projekty 2		
Typ modulu	Povinný	Období	5. ZO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na schopnost tvůrčího přístupu k přípravě a realizaci krátkodobých i dlouhodobých výtvarných projektů uplatnitelných ve školských a sociálních zařízeních. Klade důraz na zvládnutí plánování a přípravu i stanovení optimálních metodických postupů pro konkrétní prostředí s ohledem na jednotlivce a skupinu. Vytváří podmínky pro uplatnění kreativity studenta. Reflektuje reálné potřeby z praxe – projekty na rozvoj tvořivých dovedností, relaxačně arteterapeutická zaměstnání, výtvarné happenings, pořádání a obsah tvůrčích dílen aj.
Cíle učení	Student: 1. dokáže vhodně motivovat jednotlivce a skupinu k zapojení do výtvarného projektu 2. aplikuje získané znalosti a dovednosti z vlastní výtvarné práce 3. uvědomuje si posloupnost kroků při plánování a realizaci konkrétního výtvarného projektu v praxi 4. navrhuje optimální organizační postupy pro zajištění úspěšné realizace projektu, řeší možná úskalí 5. umí zpracovat konkrétní zadání jako autorský výtvarný projekt 6. využívá rozmanité inspirační zdroje pro tvorbu
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Aktivní účast ve výuce, plnění dovednostních úkolů Zpracování uceleného výtvarného projektu s teoretickou i praktickou částí v rozsahu min. 10 stran A4 Odevzdaná výtvarná práce k projektu: Didaktická hra – hračka
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. EXLER, Petr. Využití projektové metody ve výtvarné výchově s artefietickými postupy. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4620-2. Doporučená studijní literatura: 1. BUNKERS, T. et al. Umění je hra: 48 tvůrčích postupů: kreslí, maluj, tiskni a vyráběj!. 1. vyd. Praha: Albatros, 2013. ISBN 978-80-00-03065-4. 2. HOROVÁ, Jitka. Ateliér výtvarných nápadů: praktický kalendář tvořivé recyklace. 2. vyd. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0735-1. 3. PEDEVILLA, Pia. Tvořit se dá ze všeho!: přírodní materiály: přes 200 nápadů na celý rok. 1. vyd. Ostrava: Bookmedia, 2014. ISBN 978-80-88036-10-4. 4. TOMKOVÁ, Anna, Jitka KAŠOVÁ a Markéta DVOŘÁKOVÁ. Učíme v projektech. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-527-1. Pomůcky: 1. výtvarný materiál a pomůcky 2. názorné ukázky a modely 3. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...)

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Vývojová psychologie 1		
Typ modulu	Povinný	Období	3ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	1 Kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na pochopení podstaty vývoje člověka v ontogenezi, charakterizuje období dětství.
Cíle učení	Student: 1. charakterizuje vývojový proces, jeho znaky, zákonitosti a činitele vývoje 2. pochopí periodizaci vývoje, senzitivní období a vývojové mezníky 3. osvojí si vědomosti o jednotlivých ontogenetických etapách v dětství 4. pochopí dynamiku vývoje člověka
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <p>1. vypracování seminární práce k probíraným tématům a její prezentace (40 %) Vypracování posteru a jeho prezentace v programu Canva. Témata k výběru dle zadání</p> <p>2. aktivní účast ve výuce (20 %) Účastnit se diskuse, účastnit se aktivizačních metod</p> <p>3. průběžné písemné ověřování znalostí dané problematiky (40 %) Zápočtový test 50% úspěšnost</p> <p>Okruhy k testu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předmět a základní pojmy vývojové psychologie 2. charakteristika vývoje, druhy změn ve vývoji, zákonitosti vývoje 3. analýza činitelů vývoje 4. periodizace vývoje, senzitivní a kritická období ve vývoji, vývojové mezníky 5. příprava na rodičovství, prenatální období a perinatální fáze 6. charakteristika novorozeneckého období 7. kojenecký věk, počátky sociálních vztahů 8. útlý věk, psychofyzický vývoj, sociální vývoj, sebeuvědomění 9. předškolní věk, charakteristika období, psychofyzický vývoj, vývoj sociálních vztahů a osobnosti 10. hra, její podstata, znaky, vývoj, klasifikace her 11. dětská kresba, vývoj, funkce, diagnostické možnosti 12. problematika školní zralosti, způsobilosti

**Seznam studijních pramenů
a dalších studijních
pomůcek**

Povinná studijní literatura:

THOROVÁ, Kateřina. Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt. 1. vyd. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6.

LANGMEIER, Josef a Dana KREJČÍŘOVÁ. Vývojová psychologie. 2., aktualizované vydání. 4. vyd., přepracované a doplněné, Praha: Grada, 2006. ISBN 978-80-247-1284-0. 3.

VÁGNEROVÁ, Marie. Vývojová psychologie. Dětství a dospívání. 3. vyd. Praha: Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4961-0.

Doporučená studijní literatura:

OTEVŘELOVÁ, Hana. Školní zralost a připravenost. 1. vyd. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1092-4. 2.

FARKOVÁ, Marie. Dospělost a její variabilita. 1. vyd. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2480-5. 3.

JANEČKOVÁ, Hana a Marie VACKOVÁ. Reminiscence. Využití vzpomínek při práci se seniory. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-581-3.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...)
2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Vývojová psychologie 2		
Typ modulu	Povinný	Období	3ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	3 Kredit
Forma hodnocení	Zkouška		

Anotace	Modul se zaměřuje na pochopení podstaty vývoje člověka v ontogenezi, charakterizuje období mladšího školního věku, etapy dospívání, dospělosti a stáří.
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osvojí si vědomosti o jednotlivých ontogenetických etapách, pochopí podstatu a dynamiku vývoje člověka 2. charakterizuje vývojová období mladšího školního věku, dospívání 3. vysvětlí etapy mladší, střední a starší dospělosti 4. analyzuje období stáří z pohledu vývojové psychologie
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zkouškou ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <p>1. vypracování seminární práce a její prezentace (20 %) Vypracování posteru a jeho prezentace v programu Canva. Témata k výběru dle zadání</p> <p>2. písemné ověřování vědomostí (20 %) Písemné ověřování vědomostí v průběhu semestru (vychází z odučených témat)</p> <p>3. ústní ověření znalostí dané problematiky (60 %) Hodnocení dle kritérií školního řádu Okruhy dle obsahu tématu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vstup do školy jako vývojový mezník 2. mladší školní věk, charakteristika, psychofyzický vývoj, osobnost mladšího žáka 3. psychohygienu vyučovacího procesu, vliv pedagoga na osobnost dítěte 4. dospívání, jeho fáze 5. adolescence, charakteristika, psychofyzický vývoj, city a sociální vztahy, osobnost znaky a úkoly, příprava na profesní život, proces utváření vlastní identity 6. dospělost, vývojové fáze dospělosti a jejich charakteristika 7. mladší dospělost, problematika manželství a rodičovství 8. manželské krize, rozvod, problematika neúplné rodiny z psychologického pohledu 9. střední dospělost, krize středního věku 10. starší dospělost 11. psychohygienu v dospělosti 12. stárnutí a stáří z pohledu psychologie 13. završení biologického života
Seznam studijních pramenů	Povinná studijní literatura:

a dalších studijních
pomůcek

THOROVÁ, Kateřina. Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt. 1. vyd. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6.

LANGMEIER, Josef a Dana KREJČÍŘOVÁ. Vývojová psychologie. 2., aktualizované vydání. 4. vyd., přepracované a doplněné, Praha: Grada, 2006. ISBN 978-80-247-1284-0. 3.

VÁGNEROVÁ, Marie. Vývojová psychologie. Dětství a dospívání. 3. vyd. Praha: Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4961-0.

Doporučená studijní literatura:

OTEVŘELOVÁ, Hana. Školní zralost a připravenost. 1. vyd. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1092-4. 2.

FARKOVÁ, Marie. Dospělost a její variabilita. 1. vyd. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2480-5. 3.

JANEČKOVÁ, Hana a Marie VACKOVÁ. Reminiscence. Využití vzpomínek při práci se seniory. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-581-3.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...)

2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Základy hudební kultury 1		
Typ modulu	Povinný	Období	5. ZO
Rozsah modulu	1+0	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul seznamuje s dějinami hudební kultury a jednotlivými etapami jejího vývoje. Komplexně charakterizuje jednotlivé umělecké slohy. Studenti se seznámí s používanými hudebně výrazovými prostředky, hudebními formami, hudebními nástroji, a především s hlavními skladatelskými osobnostmi a jejich tvorbou až do konce 18. století.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. periodizace dějin hudby z kulturně historického hlediska, důležité pojmy (sloh, směr, styl, škola) 2. vznik hudby, nejstarší hudební projevy, hudba v pravěku 3. starověká hudba – starověké mimoevropské kultury, antika 4. středověká hudba – vznik a vývoj křesťanského duchovního zpěvu, světská hudba, raný středověký vícehlas, nástrojová hudba ve středověku, středověká hudba v Čechách, nejstarší hudební památky 5. renesance v hudbě – vokální polyfonie, hudební teorie a nástroje v renesanci, česká hudební renesance 6. barokní hudba – vokální a instrumentální hudba, nejvýznamnější skladatelské osobnosti baroka, české hudební baroko 7. klasicismus v hudbě – hudební formy, skladatelé 1. vídeňské školy, český hudební klasicismus a česká hudební emigrace
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. orientuje se v časovém vymezení jednotlivých stylových etap a umí je charakterizovat 2. je schopen objasnit základní termíny z oblasti hudební kultury používané do konce 18. století 3. charakterizuje nejvýraznější mezníky vývoje evropské hudby do konce 18. století 4. zná základní hudebně výrazové prostředky daného uměleckého slohu 5. kriticky pracuje s hudebně historickou literaturou a vybranými uměleckými díly
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast ve výuce (20 %) 2. zpracování recenze z koncertu nebo hudebního vystoupení (30 %) 3. písemné ověření znalostí dané problematiky (50 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HURNÍK, Lukáš. Klasická hudba zvenčí a zevnitř. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3135-8.

2. VÍTKOVÁ, Jana. Dějiny hudby pro potřeby studentů VOŠPS a SPgŠ Kroměříž, 2013. Nepublikováno. Materiál pro vnitřní potřebu.

Doporučená studijní literatura:

1. NAVRÁTIL, Miloš. Dějiny hudby. Přehled evropských dějin hudby. 2. vyd. Olomouc: Votobia, 2003. ISBN 80-7220-143-3.
2. HRČKOVÁ, Naďa. Dějiny hudby I. Evropský středověk. Praha: Ikar, 2005. ISBN 80-249-0524-8.
3. HRČKOVÁ, Naďa. Dějiny hudby II. Renesance. Praha: Ikar, 2005. ISBN 80-249-0615-5. 4. HRČKOVÁ, Naďa. Dějiny hudby III. Baroko. Praha: Ikar, 2009. ISBN 978-80-249-1266-0.
4. HRČKOVÁ, Naďa. Dějiny hudby IV. Klasicismus. Praha: Ikar, 2005. ISBN 978-80-249-1977-5.
5. SMOLKA, Jaroslav a kol. Dějiny hudby. Brno: TOGGA, 2001. ISBN 80-902912-0-1. ŠAFARÍK, Jiří. Dějiny hudby I. díl. Od počátku hudby do konce 18. století. Olomouc: Votobia, 2002. ISBN 80-7220-126-3.

Pomůcky:

1. odborná literatura
2. poslechové skladby na CD 3. CD přehrávač, ICT a audiovizuální technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...)

M. S. L.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Základy hudební kultury 2		
Typ modulu	Povinný	Období	6. LO
Rozsah modulu	1+0	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul navazuje na získané poznatky z dějin hudební kultury do konce 18. století. Zaměřuje se na dobu romantismu (hudba 19. století) a hudbu moderní – soudobou (20. a 21. století). Důraz je kladen na nejvýznamnější skladatelské osobnosti a jejich díla z oblasti artifiční i nonartifiční hudby, především s ohledem na výběr skladeb vhodných k další metodické práci s dětmi a mládeží. Na základě preferencí studentů je pak vybrán žánr z oblasti nonartifiční tvorby, který si ve skupinové prezentaci navzájem předvedou s použitím vhodných demonstračních prostředků a aktivním zapojením celé skupiny.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hudba romantismu – raný německý romantismus, novoromantismus, klasicko-romantická syntéza, rozvoj národních škol, druhá operní reforma 2. česká hudba v době národního obrození, zakladatelé české národní hudby B. Smetana a A. Dvořák 3. hudba přelomu století – francouzský impresionismus a pozdní německý romantismus 4. základní stylové tendence hudby 20. století, klíčové osobnosti a tvůrčí skupiny 5. česká moderní hudba – L. Janáček a B. Martinů 6. hudba po 2. světové válce 7. nonartifiční hudba – vznik a vývoj jazzu a moderní populární hudby ve světě a u nás, opereta a muzikál 8. současná hudba u nás, hudební festivaly, filmová hudba 9. skupinová prezentace nonartifiční hudby
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dokáže objasnit nejvýraznější mezníky vývoje evropské hudby od 19. století po současnost 2. charakterizuje základní hudebně výrazové prostředky uvedeného období 3. kriticky pracuje s hudebně historickou literaturou a vybranými uměleckými díly 4. je schopen komparace různých hudebních nahrávek
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast ve výuce (20 %) 2. skupinová prezentace vybraného žánru (50 %) 3. písemné ověření znalostí dané problematiky (30 %).

**Seznam studijních pramenů
a dalších studijních
pomůcek**

Povinná studijní literatura:

1. HURNÍK, Lukáš. Klasická hudba zvenčí a zevnitř. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3135-8.
2. VÍTKOVÁ, Jana. Dějiny hudby pro potřeby studentů VOŠPS a SPgŠ Kroměříž, 2013. Nepublikováno. Materiál pro vnitřní potřebu.

Doporučená studijní literatura:

1. HRČKOVÁ, Naďa. Dějiny hudby VI. Hudba 20. století (1). Praha: Ikar, 2006. ISBN 80-249-0808-5.
2. HRČKOVÁ, Naďa. Dějiny hudby VI. Hudba 20. století (2). Praha: Ikar, 2007. ISBN 978-80-249-0978-3.
3. NAVRÁTIL, Miloš. Dějiny hudby. Přehled evropských dějin hudby. 2. vyd. Olomouc: Votobia, 2003. ISBN 80-7220-143-3.
4. ŠAFARÍK, Jiří. Dějiny hudby II. díl (19. století). Věrovany: Jan Piszkievicz, 2006. ISBN 80-86768-16-3.
5. ŠAFARÍK, Jiří. Dějiny hudby III. díl (20. století). Věrovany: Jan Piszkievicz, 2006. ISBN 80-86768-17-1.

Pomůcky:

1. odborná literatura
2. poslechové skladby na CD, DVD
3. CD přehrávač, ICT a audiovizuální technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...)

Mozelova

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Základy výtvarné kultury I		
Typ modulu	Povinný	Období	5. ZO
Rozsah modulu	1+0	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na výběr nejužívanějších odborných termínů a pojmů z výtvarné tvorby a umění, které jsou užitečné pro výtvarnou výchovu a pedagogické vedení výtvarných činností. Věnuje pozornost jednotlivým kapitolám výtvarného oboru: materiály, postupy, techniky a dějiny výtvarného umění. Student si osvojuje potřebné teoretické znalosti, které může využít při tvorbě odborných textů a dokumentace. Modul ho seznamuje se základní časovou osou vývoje výtvarné kultury ve světě i u nás.
Cíle učení	Student: 1. zná základní druhy výtvarného umění a jejich výrazové prostředky, výtvarné pojmy vztahující se ke klasifikaci materiálů, postupů a technik 2. uvědomuje si šíři výtvarného oboru a jeho přesahy v rámci dalších uměleckých disciplín 3. orientuje se v odborných termínech spojených s dějinami výtvarné kultury 4. uplatňuje získané vědomosti při reflexi aktuální nabídky výstav a výtvarných akcí 5. užívá odbornou terminologii při přípravě textů a dokumentace z oblasti výtvarného umění 6. dokáže se orientovat v jednotlivých historických obdobích a zařadit je na časové ose
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Aktivní účast ve výuce, plnění úkolů zadaných přes Classroom Elektronická forma zápočtového testu znalostí z terminologie a základů výtvarné kultury – úspěšnost min. 60 %
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. KUBIČKA, Roman a Jiří ZELINGER. Výkladový slovník: malířství, grafika, restaurátorství. 1. vyd. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-9046-7. 2. SMITH, Ray. Encyklopedie výtvarných technik a materiálů. 3., upr. vyd. Praha: Slovart, 2013. ISBN 978-80-7391-482-0. Doporučená studijní literatura: 1. HOŠKOVÁ, Michaela. Matěj mapuje výtvarné umění. Brno: Edika, 2021. ISBN 978-80-266-1686-3. 2. SOUČKOVÁ, Ema. Stručné dějiny výtvarného umění. Praha: Vysoká škola kreativní komunikace, 2021. ISBN 978-80-908049-3-7. Pomůcky: 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) 2. názorné ukázky 3. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Základy výtvarné kultury 2		
Typ modulu	Povinný	Období	6. LO
Rozsah modulu	1+0	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na výběr nejužívanějších odborných termínů a pojmů z výtvarné tvorby a umění, které jsou užitečné pro výtvarnou výchovu a pedagogické vedení výtvarných činností. Věnuje pozornost jednotlivým kapitolám výtvarného oboru: materiály, postupy, techniky a dějiny výtvarného umění. Student si osvojuje potřebné teoretické znalosti, které může využít při tvorbě odborných textů a dokumentace. Modul ho seznamuje se základní časovou osou vývoje výtvarné kultury ve světě i u nás.
Cíle učení	Student: 1. zná základní druhy výtvarného umění a jejich výrazové prostředky, výtvarné pojmy vztahující se ke klasifikaci materiálů, postupů a technik 2. uvědomuje si šíři výtvarného oboru a jeho přesahy v rámci dalších uměleckých disciplín 3. orientuje se v odborných termínech spojených s dějinami výtvarné kultury 4. uplatňuje získané vědomosti při reflexi aktuální nabídky výstav a výtvarných akcí 5. užívá odbornou terminologii při přípravě textů a dokumentace z oblasti výtvarného umění 6. dokáže se orientovat v jednotlivých historických obdobích a zařadit je na časové ose
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Aktivní účast ve výuce, plnění úkolů zadaných přes Classroom k tématu časová osa vývoje výtvarné kultury Elektronická forma závěrečného testu znalostí z tématiky etap vývoje výtvarné kultury – úspěšnost min. 60 %
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. KUBIČKA, Roman a Jiří ZELINGER. Výkladový slovník: malířství, grafika, restaurátorství. 1. vyd. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-9046-7. 2. SMITH, Ray. Encyklopedie výtvarných technik a materiálů. 3., upr. vyd. Praha: Slovart, 2013. ISBN 978-80-7391-482-0. Doporučená studijní literatura: 1. HOŠKOVÁ, Michaela. Matěj mapuje výtvarné umění. Brno: Edika, 2021. ISBN 978-80-266-1686-3. 2. SOUČKOVÁ, Ema. Stručné dějiny výtvarného umění. Praha: Vysoká škola kreativní komunikace, 2021. ISBN 978-80-908049-3-7. Pomůcky: 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) 2. názorné ukázky 3. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Zdravotní tělesná výchova 1		
Typ modulu	Povinný	Období	5. ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul je koncipován jako propedeutický předmět k oblasti poznatků o správném držení těla. Získané vědomosti z oblasti zdravotní tělesné výchovy studenti uplatňují při cvičení v základních cvičebních polohách s pomůckami i bez nich. Student si osvojí praktické dovednosti z oblasti zdravotní tělesné výchovy. Seznamuje se s principy vyrovnávacích cvičení. Vytváří si portfolio vyrovnávacích cviků a pohybových činností zdravotní tělesné výchovy.
Cíle učení	Student: 1. definuje cíle, úkoly a obsah zdravotní tělesné výchovy 2. orientuje se v historickém kontextu vývoje zdravotního cvičení 3. zná komponenty správného posturálního a pohybového stereotypu 4. popíše odchylky od správného držení těla 5. osvojí si praktické dovednosti z oblasti zdravotní tělesné výchovy 6. seznámí se s organizačními formami zdravotní tělesné výchovy
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	- Zapojení do praktických aktivit – aktivní účast na pohybových aktivitách v hodině - praktické ověřování dovedností dané problematiky formou výstupu: vedení vyrovnávací části CJ (klasická forma, forma s říkadlem, básničkou) - písemné zpracování vyrovnávací části CJ (2 ks)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. KOPECKÝ, Miroslav. Zdravotní tělesná výchova. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN 978-80-244-2509- Doporučená studijní literatura: 1. FORMÁNKOVÁ, Soňa. Základní gymnastika - názvosloví nejčastěji používaných postojů, poloh a pohybů (cvičení prostrná). 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244-1061-3. 2. NEUMAN, Jan. Cvičení a testy obratnosti, vytrvalosti a síly. 1. vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-730-2. 3. NEUMAN, Jan a Soňa HERMOCHOVÁ. Nejlepší hry do kapsy. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0468-8. 4. PORTER, Kathleen. Zdravé držení těla dětí a batolat: naučte svoje děti přirozeně chodit, stát i sedět. Brno: CPress, 2018. ISBN 978-80-264-2078-1. Pomůcky: audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...), odborná literatura, tělocvičné náčiní, nářadí a pomůcky

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Zdravotní tělesná výchova 2		
Typ modulu	Povinný	Období	6. ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Student získá schopnost prakticky aplikovat vědomosti z oblasti zdravotní tělesné výchovy na základě teoretických znalostí podstaty a vývoje zdravotní tělesné výchovy. Naučí se využívat organizační formy a cvičební metody zdravotní tělesné výchovy. Zná principy zdravotní tělesné výchovy uplatňující se při cvičení jedinců s oslabením orgánových soustav. Dokáže posoudit negativní důsledky špatného držení těla. Vytvoří si portfolio cviků a pohybových činností vhodných u jednotlivých druhů oslabení.
Cíle učení	Student: 1. využívá různé cvičební metody a organizační formy zdravotní tělesné výchovy 2. definuje základní druhy oslabení jednotlivých orgánových soustav 3. vybere vhodné pohybové činnosti dle míry a druhu oslabení 4. posoudí důsledky špatného držení těla vedoucí k oslabení orgánových soustav 5. pochopí důležitost přiměřené pohybové aktivity a regenerace
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	- zapojení se do cvičení v hodinách - zpracování portfolia ZTV: 5 cviků z oblasti posilovacích, protahovacích, uvolňovacích a dechových cvičení (20 cviků na kartičkách) - vedení rozvíjející části CJ na vylosované téma (cvičení pro jedince při oslabení pohybového aparátu, dýchací soustavy, oběhové soustavy, poruchách metabolismu)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. KOPECKÝ, Miroslav. Zdravotní tělesná výchova. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN 978-80-244-2509-2. Doporučená studijní literatura: 1. KUDLÁČEK, Martin. Základy aplikovaných pohybových aktivit. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3954-9. 2. MIHULOVÁ, Marie a Milan SVOBODA. Proti únavě a stresu: jednoduché, přirozené a účinné prostředky pro každého. 3. vyd. Liberec: Santal, 2008. ISBN 978-80-85965-62-9. 3. PORTER, Kathleen. Zdravé držení těla dětí a batolat: naučte svoje děti přirozeně chodit, stát i sedět. Přeložil Jana KOČIČKOVÁ. Brno: CPress, 2018. ISBN 978-80-264-2078-1. Pomůcky: audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...), odborná literatura, tělocvičné náčiní, nářadí a pomůcky

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Konverzace v anglickém jazyce 3		
Typ modulu	Volitelný	Období	5.ZO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností studentů v anglickém jazyce. Systematicky rozvíjí řečové dovednosti, zahrnující dovednosti receptivní i produktivní. Dále se zaměřuje na osvojení přiměřeného množství jazykových prostředků a osvojení dalších pracovních návyků vedoucích k efektivnímu studiu a dalšímu samostudiu anglického jazyka.
Cíle učení	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí komunikativní dovednosti v cizím jazyce - usiluje o dosažení plynulosti a pohotovosti v mluveném projevu - rozvíjí slovní zásobu, přesnost vyjadřování, správnou výslovnost - zvyšuje si sebevědomí při vyjadřování - aplikuje získané vědomosti v praxi
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Průběžné gramatické testy (50 %)</p> <p>Individuální výstupy (50 %)</p> <p>Contemporary Lifestyle</p> <p>The Course of Life</p> <p>Global Issues</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <p>1. SMITH, Jo. Exploring British culture: multi-level activities about life in the UK. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. Cambridge copy collection. ISBN isbn978-0-521-18642-1.</p> <p>Doporučená studijní literatura:</p> <p>1. CAMPBELL, Neil a Alasdair KEAN. American cultural studies: an introduction to American culture. Fourth edition. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2016. ISBN 978-1-138-83314-2.</p> <p>2. FITZGERALD, Donatella a Rachel HARRAWAY. New English file culture link. Oxford: Oxford University Press, 2011. ISBN 978-01-945959-6-4.</p> <p>3. LOCKYER, Alice. Headway: video with photocopiable worksheets : beginner, elementary, pre-intermediate, intermediate. 4th ed. Oxford: Oxford University Press, 2013. ISBN isbn978-0-19-477076-7.</p> <p>4. WALLWORK, Adrian. Discussions A-Z intermediate: a resource book of speaking activities. New York, NY: Cambridge University Press, 1997. ISBN 9780521559812</p>

23.9.2025 R

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Konverzace v anglickém jazyce 4		
Typ modulu	Volitelný	Období	6.ZO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností studentů v anglickém jazyce. Systematicky rozvíjí řečové dovednosti, zahrnující dovednosti receptivní i produktivní. Dále se zaměřuje na osvojení přiměřeného množství jazykových prostředků a osvojení dalších pracovních návyků vedoucích k efektivnímu studiu a dalšímu samostudiu anglického jazyka.
Cíle učení	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí komunikativní dovednosti v cizím jazyce - usiluje o dosažení plynulosti a pohotovosti v mluveném projevu - rozvíjí slovní zásobu, přesnost vyjadřování, správnou výslovnost - zvyšuje si sebevědomí při vyjadřování - aplikuje získané vědomosti v praxi
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Průběžné gramatické testy (50 %)</p> <p>Individuální výstupy (50 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Internationalization of Culture - Jobs and Professions - Writing a thesis
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <p>1. SMITH, Jo. Exploring British culture: multi-level activities about life in the UK. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. Cambridge copy collection. ISBN isbn978-0-521-18642-1.</p> <p>Doporučená studijní literatura:</p> <p>1. FITZGERALD, Donatella a Rachel HARRAWAY. New English file culture link. Oxford: Oxford University Press, 2011. ISBN 978-01-945959-6-4.</p> <p>2. LATHAM-KOENIG, Christina, Clive OXENDEN, Kate CHOMACKI, Jane HUDSON, Anna LOWY, Krysia MABBOTT a Martyn HOBBS. English file: intermediate plus. Fourth edition. Oxford: Oxford University Press, 2020. ISBN 978-0-19-403889-8.</p> <p>3. LOCKYER, Alice. Headway: video with photocopiable worksheets : beginner, elementary, pre-intermediate, intermediate. 4th ed. Oxford: Oxford University Press, 2013. ISBN isbn978-0-19-477076-7.</p> <p>4. OLEJNIK, Donata. Anglická živá konverzace: audiokniha s mp3 CD. Dubicko: INFOA, 2015. ISBN 978-80-7240-939-6.</p> <p>5. WALLWORK, Adrian. Discussions A-Z intermediate: a resource book of speaking activities. New York, NY: Cambridge University Press, 1997. ISBN 9780521559812.</p>

23.9.2025 

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Hra na klavír 5		
Typ modulu	Volitelný	Období	5. ZO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na výcvik dovedností ve hře na klavír a jejich uplatnění při práci s dětmi různých věkových skupin.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hra technicky náročnějších přednesových skladeb různých stylů a žánrů 2. interpretace skladeb s využitím dynamiky, agogiky 3. základní harmonické funkce v mollových tóninách (c, d, e moll) 4. hra durových a mollových písní se zpěvem, předehtou a transpozicí
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. při hře využívá celou škálu dynamických odstínů a agogiku 2. zahráje technické a výrazové prvky v náročnějších variantách a v rychlejších tempech 3. správně vybere a dokáže použít různé typy doprovodu v durových a mollových tóninách 4. je schopen zahrát krátkou skladbu z paměti
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou pro udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktické výstupy ve výuce (80 %) 2. aktivní účast ve výuce (20 %) 3. pokročilí - přednesová skladba většího rozsahu nebo dvě kratší přednesové skladby dle doporučené klavírní literatury, písně s doprovodem v tóninách C, D, E, F, G dur a moll s akordickým rozkladem nebo příznávkovým doprovodem dle doporučeného seznamu písní <p>Doporučený seznam písní: Okolo Frýdku cestička, Komáři se ženili, Voděnka studená, Pásla ovečky, Až já pojedu přes ten les a tematické písně vztahující se k ročním obdobím, svátkům, zvykům a způsobům trávení volného</p>

	času z pozice dítěte
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EMONTS, Fritz. Evropská klavírní škola 3. díl. Mainz: Schott Musik International, 1992. ISBN 3-7957-5004-0. 2. KLEINOVÁ, Eliška, FIŠEROVÁ, Alena a Eva MÜLLEROVÁ. Album etud 4. Praha: Editio Bärenreiter, 2009. ISBN 979-0-2601-0257-6. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HRADECKÝ, Emil. Skladbičky na dvě stránky. Music Distribuce. ISMN M-66051-215-9. 2. JURNÍČKOVÁ, Ilona. Duha v černé a bílé. Talacko Editions. ISBN 80-902932-5-5. 3. JURNÍČKOVÁ, Ilona. Kaleidoskop. Talacko Editions. ISMN M-66051-676-8. 4. JURNÍČKOVÁ, Ilona. Klavírní střípky. Talacko Editions. 2013. ISMN 979-0-706533-67-4. 5. ROLLIN, Catherine. Dancing on the keys. Printed in USA. ISBN 978-0-7390-4832-0. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. klavír 2. odborná literatura 3. zpěvníky, notový materiál

Mudron Jang

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Hra na klavír 6		
Typ modulu	Volitelný	Období	6. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na výcvik dovedností ve hře na klavír a jejich uplatnění při práci s dětmi různých věkových skupin.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hra technicky náročnějších skladeb různých stylů a žánrů 2. durové písně se spodním 5. stupněm, transpozice do F dur, G dur 3. hra písní pro děti a mládež s využitím různých typů doprovodu v durových a mollových tóninách 4. hra z listu a elementární improvizace
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozvíjí dovednost samostatné pedalizace vybrané skladby na základě sluchové sebekontroly 2. zahraje technicky náročnější skladby různých stylů a žánrů 3. u doprovodů písní využívá bohatší figurace v levé ruce, obraty akordů a složitější ostinata 4. uplatňuje svou vlastní sluchovou představivost a přizpůsobí ji zvukovým možnostem nástroje
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou pro udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktické výstupy ve výuce (80 %) 2. aktivní účast ve výuce (20 %) 3. pokročilí - přednesová skladba většího rozsahu nebo dvě kratší přednesové skladby dle doporučené klavírní literatury, písně v dur a moll tóninách s akordickým rozkladem nebo příznávkovým doprovodem, konkrétní výběr je v kompetenci vyučujícího
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EMONTS, Fritz. Evropská klavírní škola 3. díl. Mainz: Schott Musik International, 1992. ISBN 3-7957-5004-0.

2. KLEINOVÁ, E., FIŠEROVÁ A. a E. MÜLLEROVÁ. Album etud 4. Praha: Editio Bärenreiter, 2009. ISBN 979-0-2601-0257-6.

Doporučená studijní literatura:

1. HRADECKÝ, Emil. Skladbičky na dvě stránky. Music Distribuce. ISMN M-66051-215-9.
2. JURNÍČKOVÁ, Ilona. Duha v černé a bílé. Talacko Editions. ISBN 80-902932-5-5.
3. JURNÍČKOVÁ, Ilona. Kaleidoskop. Talacko Editions. ISMN M-66051-676-8.
4. JURNÍČKOVÁ, Ilona. Klavírní střípky. Talacko Editions, 2013. ISMN 979-0-706533-67-4.
5. ROLLIN, Catherine. Dancing on thekeys. Printed in USA. ISBN 978-0-7390-4832-0.

Pomůcky:

1. klavír
2. odborná literatura
3. zpěvníky, notový materiál

Audblom Jaus

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Keramika a modelování I		
Typ modulu	Volitelný	Období	3. ZO nebo 5. ZO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na praktické činnosti uplatnitelné při práci s dětmi různého věku. Cílem je odzkoušení praktických postupů rukodělně výtvarných činností s odkazem na náročnost a ohledem na bezpečnostní rizika. Důraz je kladen na praktický úvod do problematiky základních znalostí z oblasti technologického zpracování a postupů v oboru keramika a modelování. Předmět je úzce specializován na praktické činnosti uplatnitelné v pedagogické praxi v různých věkových skupinách.
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. orientuje se v základních prostředcích a postupech práce s keramickou hlinou a materiály pro modelování 2. zná technologické požadavky na výrobu keramiky 3. dokáže samostatně zpracovat výtvarný prostorový objekt vhodně zvolenou technologií 4. zná technologické parametry pro další zpracování keramiky (sušení, glazování, vypalování) 5. je si vědom možných kombinací modelování s dalšími výtvarnými činnostmi a zaměstnáními 6. umí prakticky využít poučení o estetice a způsobech prezentace prostorových objektů
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Aktivní účast ve výuce, plnění dovednostních úkolů</p> <p>Digitální portfolio – nafocené vlastní výrobky a postupy - odevzdané v Classroomu</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CHAVARRIA, Joaquim. Velká kniha keramiky. Vyd. 3. Praha: Knihcentrum, 2008. ISBN 80-86054-92-6. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. RADA, Pravoslav. Keramika. Praha: Aventinum, 2007. ISBN 978-80-86858-45-6. 2. ŠČERBOVÁ, Jitka. Keramika: od jara do zimy. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4523-7. <p>Pomůcky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor) 2. výtvarný materiál a pomůcky pro zpracování keramiky 3. názorné ukázky a modely 2. odborná literatura

Glach

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Keramika a modelování 2		
Typ modulu	Volitelný	Období	4. LO nebo 6. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na praktické činnosti uplatnitelné při práci s dětmi různého věku. Cílem je odzkoušení praktických postupů rukodělně výtvarných činností s ohledem na jejich náročnost. Modul uvádí užitečné náměty pro přípravu výtvarných zaměstnání v oboru keramika a modelování - prostorová tvorba, je doplněn o prvky arteterapie a poučení o estetice a způsobech prezentace prostorových objektů.
Cíle učení	Student: 1. umí samostatně aplikovat vlastní tvůrčí postupy při práci s keramickou hlinou 2. orientuje se v nabídce dalších dostupných materiálů pro modelování a prostorovou tvorbu 3. dokáže samostatně zpracovat výtvarný prostorový objekt vhodně zvolenou technologií 4. zná možnosti užití prvků arteterapie při práci s keramickou hlinou a modelovacími hmotami 5. je si vědom estetických a funkčních hledisek pro motivaci a zadání výtvarných činností v keramické dílně 6. používá informační a inspirační zdroje pro výtvarné pojetí práce s keramickou hlinou a v objektové tvorbě
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Aktivní účast ve výuce, plnění dovednostních úkolů Digitální portfolio – nafocené vlastní výrobky a postupy - odevzdané v Classroomu, Prezentace výstupního výrobku – figura (motivace hračka, loutka)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. RODWELL, Jenny. Keramická dílna: 20 jedinečných keramických projektů pro malou domácí dílnu. 1. vyd. Praha: Computer Press, 2003. ISBN 80-251-0043-X. Doporučená studijní literatura: 1. ŠČERBOVÁ, Jitka. Keramika: od jara do zimy. 1. vyd. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4523-7. 2. ŠIMONOVÁ, Anna. Výtvarná dílna. 2. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-559- Pomůcky 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor) 2. výtvarný materiál a pomůcky pro zpracování keramiky 3. názorné ukázky a modely 2. odborná literatura

J. Karko

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Relaxační činnosti 1		
Typ modulu	Volitelný	Období	3. ZO nebo 5. ZO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na praktické zvládnutí různých relaxačních metod a technik. Student získá přehled o těch relaxačních metodách a technikách, které následně může využít při práci s dětmi různých věkových skupin. Relaxační cvičení mu slouží rovněž k lepšímu poznání sebe sama a rozvoji své osobnosti.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zásady správné relaxace 2. vnímání a uvědomování si vlastního těla 3. zásady správného dýchání, dechová cvičení 4. relaxační metody a techniky 5. tvorba cvičebních programů 6. psychomotorika a její využití při relaxaci 7. improvizované pomůcky a náčiní při relaxačním cvičení 8. hudební doprovod jako součást relaxačních cvičení
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uvědomuje si prospěšnost relaxačních cvičení pro svůj studijní i profesní život 2. pracuje se svým tělem, vnímá změny napětí a uvolnění různých částí těla 3. ovládá svůj dech a zná správné zásady dechových cvičení 4. využívá relaxační cvičení ve své praxi
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast ve výuce (80 %) 2. ústní ověření znalostí dané problematiky (20 %) <p>Ústní ověření proběhne v závěru výuky (poslední hodina modulu). Každý student si vylosuje jednu z připravených otázek z tematických okruhů (např. význam relaxace, dechová cvičení, progresivní svalová relaxace, autogenní trénink, imaginace, mindfulness, využití relaxace v praxi). Po krátké přípravě student ústně vysvětlí danou problematiku, případně uvede příklad její aplikace v praxi. Hodnotí se zejména schopnost vysvětlit základní principy, souvislosti a praktické využití.</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GROFOVÁ, Kateřina a Vojtěch ČERNÝ. Relaxační techniky pro tělo, dech a mysl: návrat k přirozenému uvolnění. Brno: Edika, 2015. ISBN 978-80-266-0835-6. 2. SCOTT, S. J. a Barrie DAVENPORT. 70 cvičení pro zklidnění těla a mysli: na pouhých 10 minut. Přeložil Lenka VLČKOVÁ. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0113-9. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. FESSLER, Norbert. Rychlá relaxace: minutová cvičení proti každodennímu stresu.

Praha: Grada, 2014.

ISBN 978-80-247-5073-6.

2. OLSCHEWSKI, Adalbert, KNÖRZER, Wolfgang, ed. Progresivní svalová relaxace: jak se zbavit stresu

pomocí klasických i nových cvičení podle Jacobsona. Přeložila Mária SCHWINGEROVÁ. Olomouc:

Poznání, 2019. ISBN 978-80-87419-83-0.

Pomůcky:

1. tělocvičné náčiní
2. netradiční pomůcky
3. nahrávky s relaxační hudbou
4. audiovizuální a ICT technika

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Relaxační činnosti 2		
Typ modulu	Povinně volitelný	Období	4. LO nebo 6. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na praktické zvládnutí relaxačních metod a technik. Student se naučí využívat relaxační hry a cvičení při práci s dětmi, mládeží, osobami se zdravotním postižením a seniory. Seznámí se se základními postupy sportovní-relaxační masáže a automasáže.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jóga a jógová cvičení 2. pilates 3. strečink 4. relaxační pohybové techniky 5. pohybová cvičení pro levou i pravou mozkovou hemisféru 6. zásady meditace 7. masáž a automasáž 8. relaxační hry
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zná různé druhy relaxačních cvičení 2. v praxi využívá relaxační pohybové techniky 3. rozumí přínosům a kontraindikacím masáže a automasáže 4. umí využívat relaxační hry a cvičení při práci s dětmi, mládeží, osobami se zdravotním postižením a seniory
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast ve výuce (80 %) 2. ústní ověření znalostí dané problematiky (20 %) <p>Ústní ověření proběhne v poslední hodině modulu. Každý student si vylosuje jednu z připravených otázek z tematických okruhů (jóga, pilates, strečink, relaxační pohybové techniky, cvičení pro mozkové hemisféry, meditace, masáž a automasáž, relaxační hry). Po krátké přípravě student ústně vysvětlí danou problematiku, případně uvede příklad její aplikace v praxi. Hodnotí se zejména schopnost vysvětlit základní principy, souvislosti a praktické využití.</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GROFOVÁ, Kateřina a Vojtěch ČERNÝ. Relaxační techniky pro tělo, dech a mysl: návrat k přirozenému uvolnění. Brno: Edika, 2015. ISBN 978-80-266-0835-6. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. AVIZIENIS, Audra. 501 nejlepších cviků pilates: skvělá silová cvičení zaměřená na váš vlastní trénink

- a objevování úžasných skrytých struktur vašeho těla. Praha: Euromedia Group, 2020. Esence. ISBN 978-80-242-6405-9.
2. ELLSWORTH, Abby a Peggy ALTMAN. Masáže - anatomie: [průvodce sedmi masážními styly a jejich vlivem na konkrétní svalové skupiny]. Brno: CPress, 2014. ISBN 978-80-264-0351-7.
3. FESSLER, Norbert. Rychlá relaxace: minutová cvičení proti každodennímu stresu. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5073-6.
4. KAMINOFF, Leslie a Amy MATTHEWS. Jóga - anatomie: [váš ilustrovaný průvodce pozicemi, pohyby a dýchacími technikami]. 2., rozš. vyd. Brno: Computer Press, 2013. ISBN 978-80-264-0178-0.
5. KLINGROVÁ, Zuzka. Jóga po celý rok. V Brně: CPress, 2019. ISBN 978-80-264-2704-9.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika
2. odborná literatura
3. tělocvičné náčiní, nářadí a pomůcky
4. hudební nástroje

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Herecká tvorba 1		
Typ modulu	povinný	Období	3.ZLO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Modul umožní studentům vstoupit do světa předmětů a věcí. Seznámí je s historií vzniku a užívání masek, loutek i předmětů. Studenti dokážou oživit předměty a loutky, připravit s nimi krátkou etudu a vystavět divadelní tvar.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předmět a jeho historie 2. úvodní vstup do světa věcí – ožívování předmětů 3. maska jako nejstarší rekvizita lidské hry 4. různé typy masek - neutrální maska, larvální maska, charakterová maska, maska polomasky komedie dell`arte, fantazijní masky – experimentace s nimi 5. loutka jako neživý hmotný znak, loutka jako postava 6. příprava krátkých individuálních a skupinových etud, příprava divadelního tvaru a jeho realizace
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. umí vstoupit do světa předmětů a věcí 2. rozumí problematice masek v celé jejich historii a šíři 3. zná základní druhy a typy loutek a jejich užití 4. dokáže oživit předmět 5. umí použít základní typy masek 6. dokáže pracovat s různými typy loutek
Docházka	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> • Kolektivní tvorba divadelního představení (námět, tvorba scénáře, dramaturgické úpravy, zajištění všech divadelních složek, využití všech hereckých metod osvojených během semestru) • Prezentace divadelního představení před diváky
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>DUBSKÁ, Alice. Dvě století českého loutkářství: vývojové proměny českého loutkového divadla od poloviny 18. století do roku 1945. V Praze: Akademie múzických umění, Divadelní fakulta, Katedra alternativního a loutkového divadla, 2004. ISBN 80-7331-008-2.</p> <p>VASIL'JEV, Jurij Andrejevič, SPOUSTOVÁ, Eva, ed. Jevištní řeč: trénink a tvorba: pocit, pohyb, hlas. Praha: NAMU, 2020. ISBN 978-80-7331-560-3</p> <p>CAPKO, Števo. Zjevení masky. V Praze: NAMU, 2018. ISBN 978-80-7331-496-5.</p> <p>DVOŘÁK, Jan. Herectví s loutkou. Praha: IPOS, 1997. ISBN 80-7068-069-5.</p> <p>PROVAZNÍK, Jaroslav. Děti a loutky. Praha: AMU, 2018. ISBN 978-80-7331-111-7.</p>

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Herecká tvorba 2		
Typ modulu	povinný	Období	3.ZLO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Prostřednictvím skupinových činností modul u studentů rozvíjí vnímání jejich vlastního těla jako prostředku sdělování. Na základě herecké práce studenti umí zpracovat vhodnou látku a vytvořit divadelní inscenaci, kterou dokážou veřejně prezentovat.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seznamovací hry a cvičení 2. smyslové vnímání 3. svobodné tělo 4. vnímání partnera - partnerů 5. práce s prostorem 6. práce s rekvizitou 7. výběr látky pro inscenační tvorbu 8. příprava a veřejná prezentace divadelního tvaru
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. umí rozvíjet možnosti vlastního těla jako nástroje pro sdělování 2. dokáže vnímat charakter pracovní skupiny a nacházet své místo uvnitř celku 3. dokáže vybrat vhodnou látku pro činoherní zpracování 4. umí rozvíjet dovednosti budovat hereckou postavu 5. zná divadelní postupy při přípravě divadelní inscenace 6. umí připravit divadelní tvar do podoby veřejného vystoupení
Docházka	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> • Účast na hereckém workshopu • Tvorba vlastního divadelního projektu
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>PALARČÍKOVÁ, Alena: Tygr v oku aneb O tvorbě inscenace s dětmi a mládeží. Praha: NIPOS, 2011. ISBN 978-80-7068-005-6.</p> <p>KRÖSCHLOVÁ, Eva. Jevištní pohyb. 5. vyd. Praha: AMU, 2015. ISBN 978-80-7331-343-2.</p> <p>VASIL'JEV, Jurij Andrejevič, SPOUSTOVÁ, Eva, ed. Jevištní řeč: trénink a tvorba: pocit, pohyb, hlas.: NAMU, 2020. ISBN 978-80-7331-560-3</p>