

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Andragogika		
Typ modulu	povinný	Období	6.LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	4 kredity
Forma hodnocení	zkouška		

Anotace	<p>Modul představuje pojetí, principy a úkoly andragogiky a jejich provázanost se sociální pedagogikou. Popisuje současný stav a problémy ve vzdělávání dospělých a zaměřuje se na proces celoživotního vzdělávání jako nástroje práce s lidmi v různých kontextech. Zdůrazňuje možnosti pedagogického působení na dospělé a jeho specifika včetně úskalí tohoto působení. Upozorňuje na motivaci a bariéry pro vstup do dalšího vzdělávání a na možné preventivní či intervenční metody a způsoby práce v této oblasti. Všímá si specifík dospělých jako účastníků vzdělávání, představuje prostředky a formy dalšího vzdělávání. Zdůrazňuje vzájemnou provázanost spektra intervencí v rámci sociální pedagogiky a sociální andragogiky.</p> <p>Obsah modulu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. andragogika v systému pedagogických disciplín, její pojetí, funkce, cíle a metody 2. dnešní stav vzdělávání dospělých, účel dalšího vzdělávání, formální, neformální a informální vzdělávání 3. oblasti dalšího vzdělávání, celoživotní učení a vzdělávání dospělých v současnosti a jeho kontext 4. specifika vzdělávání dospělých, cíle ve vzdělávání dospělých, psychologické charakteristiky vzdělávání dospělých 5. motivace a bariéry ve vzdělávání dospělých 6. prostředky a formy vzdělávání dospělých 7. sociálně pedagogické a sociálně andragogické působení, role a postavení sociálního pedagoga v rámci andragogických intervencí
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zná pojetí, metody a cíle andragogiky a chápe její provázanost se sociální pedagogikou 2. orientuje se v současném stavu vzdělávání dospělých v České republice i v zahraničí 3. je si vědom specifík vzdělávání dospělých a odlišností dalšího vzdělávání od počátečního vzdělávání 4. dokáže pojmenovat a specifikovat cíle vzdělávání dospělých 5. zná základní motivy pro vstup do dalšího vzdělávání a umí s touto motivací pracovat 6. je si vědom bariér, které mohou bránit vstupu dospělých do dalšího vzdělávání, a zná způsoby jejich odstraňování 7. má přehled o prostředcích a formách vzdělávání dospělých 8. chápe propojenost sociálně pedagogických a sociálně andragogických intervencí
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky,	<p>Forma a váha hodnocení</p> <p>Modul je ukončen zkouškou ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu</p>

klasifikovaného zápočtu	<p>je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování seminární práce (10 %) 2. aktivní účast na výuce (10 %) 3. ústní ověření znalostí dané problematiky (80 %), které vychází z obsahu modulu a přednášek
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BENEŠ, Milan. Andragogika. 2. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 8978-80-247-4824-5. 2. VETEŠKA, Jaroslav. Přehled andragogiky: úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1026-9. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BEDNAŘÍKOVÁ, Iveta. Kapitoly z andragogiky 1. 2. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. Texty k distančnímu vzdělávání v rámci kombinovaného studia. ISBN 80-244-1355-8. 2. BEDNAŘÍKOVÁ, Iveta. Kapitoly z andragogiky 2. 2. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. Texty k distančnímu vzdělávání v rámci kombinovaného studia. ISBN 80-244-1356-6. 3. MUŽÍK, Jaroslav. Androdidaktika. 2. přeprac. vyd. Praha: ASPI Publishing, 2004. ISBN 80-7357-045-9. 4. ŠPATENKOVÁ, Naděžda a Lucie SMÉKALOVÁ. Edukace seniorů: geragogika a gerontodidaktika. Praha: Grada, 2015. Pedagogika. ISBN 978-80-247-5446-8. 5. VETEŠKA, Jaroslav a Tereza VACÍNOVÁ. Aktuální otázky vzdělávání dospělých: andragogika na prahu 21. století. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2011. ISBN 978-80-7452-012-9. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor) 2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Anglický jazyk 1		
Typ modulu	Povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	0+3	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností studentů v anglickém jazyce. Systematicky rozvíjí řečové dovednosti, zahrnující dovednosti receptivní i produktivní. Dále se zaměřuje na osvojení přiměřeného množství jazykových prostředků a osvojení dalších pracovních návyků vedoucích k efektivnímu studiu a dalšímu samostudiu anglického jazyka se zaměřením na oblast sociální pedagogiky.
Cíle učení	<ol style="list-style-type: none"> 1. zdokonalit ústní a písemný projev v anglickém jazyce 2. osvojit si odbornou terminologii z oblasti pedagogiky, psychologie a sociologie 3. dokázat porozumět psanému a slyšenému odbornému textu z oblasti pedagogiky, psychologie a sociologie 4. být schopen účastnit se dialogu na téma z oblasti sociální pedagogiky 5. být schopen interpretovat text z oblasti sociální pedagogiky a využít jej v praxi, popř. na odborné stáži v zahraničí
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>průběžné gramatické testy individuální výstupy ústní zkoušku z témat: Ethnic Groups and Stereotyping Ethnicity, Human Rights Young People in Modern Society Systems of Health Service in the UK, the USA and the Czech Republic Caring for the Elderly</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>FALLA, Tim, Paul A. DAVIES, Jane HUDSON, Caroline KRANTZ a Amanda BEGG. Solutions: intermediate. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press, 2012. ISBN 978-0-19-455294-3.</p> <p>BULDOV, Sergej Vladislav a Marie MAXEROVÁ. Angličtina pro zdravotní sestry/English for Nurses. Praha: Informatorium, 2010. ISBN 987-80-7333-018-7.</p> <p>NOVÁČKOVÁ, Blanka. English sociological texts. Praha: Karolinum, 1996. ISBN 80-7184-216-8.</p> <p>O'DRISCOLL, James. Britain for learners of English. 2nd ed., 1st pub. Oxford: Oxford University Press, 2009. ISBN 978-0-19-430644-7.</p> <p>VOBR, Ladislav. American life and institutions. Litvínov: Pocket English, 1994. ISBN 80-901348-7-4.</p>

Program vyučovaného předmětu


Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Anglický jazyk 2		
Typ modulu	Povinný	Období	2. LO
Rozsah modulu	0+3	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností studentů v anglickém jazyce. Systematicky rozvíjí řečové dovednosti, zahrnující dovednosti receptivní i produktivní. Dále se zaměřuje na osvojení přiměřeného množství jazykových prostředků a osvojení dalších pracovních návyků vedoucích k efektivnímu studiu a dalšímu samostudiu anglického jazyka se zaměřením na oblast sociální pedagogiky.
Cíle učení	<ol style="list-style-type: none"> 1. zdokonalit ústní a písemný projev v anglickém jazyce 2. osvojit si odbornou terminologii z oblasti pedagogiky, psychologie a sociologie 3. dokázat porozumět psanému a slyšenému odbornému textu z oblasti pedagogiky, psychologie a sociologie 4. být schopen účastnit se dialogu na téma z oblasti sociální pedagogiky 5. být schopen interpretovat text z oblasti sociální pedagogiky a využít jej v praxi, popř. na odborné stáži v zahraničí
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>průběžné gramatické testy individuální výstupy ústní zkoušku z témat: Law and Justice, Crime and Young Offenders (the Czech Republic, the UK, the USA) Disabled People in Society People in Need Being out of Work</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>FALLA, Tim, Paul A. DAVIES, Jane HUDSON, Caroline KRANTZ a Amanda BEGG. Solutions: intermediate. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press, 2012. ISBN 978-0-19-455294-3.</p> <p>GILL, Nora a Ruth COUFALOVÁ. Communicative ESP practice for pre-service teachers. Olomouc: Palacký University, 2003. ISBN 80-244-0652-7.</p> <p>MACANDREW, Richard a Ron MARTÍNEZ. Instant discussions: [photocopiable lessons on common topics]. London: Thomson, Heinle, 2003. ISBN 0759396302.</p> <p>MACANDREW, Richard a Ron MARTÍNEZ. Taboos and issues: [photocopiable lessons on controversial topics]. Hove: Language Teaching Publications, 2001. ISBN 1899396411.</p> <p>NOVÁČKOVÁ, Blanka. English sociological texts. Praha: Karolinum, 1996. ISBN 80-7184-216-8.</p> <p>ŠTĚPÁNKOVÁ, H. Problematika sociální práce v zahraničních pramenech. 1. vydání, nakl. Fr. Šalé-ALBERT, Boskovice: VOŠPS a SPgŠ Kroměříž, 2004.</p>

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Anglický jazyk odborný 3		
Typ modulu	Povinný	Období	3.ZO
Rozsah modulu	0+3	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností studentů v anglickém jazyce. Systematicky rozvíjí řečové dovednosti, zahrnující dovednosti receptivní i produktivní. Dále se zaměřuje na osvojení přiměřeného množství jazykových prostředků a osvojení dalších pracovních návyků vedoucích k efektivnímu studiu a dalšímu samostudiu anglického jazyka se zaměřením na oblast pedagogiky.
Cíle učení	Student: <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalí ústní a písemný projev v anglickém jazyce - osvojí si odbornou terminologii z oblasti pedagogiky a psychologie - dokáže porozumět psanému a slyšenému odbornému textu z oblasti pedagogiky a psychologie - je schopen účastnit se dialogu na téma z oblasti pedagogiky - je schopen interpretovat text z oblasti pedagogiky a využít jej v praxi, popř. na odborné stáži v zahraničí
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Hodnocení výsledku studenta zahrnuje: Průběžné gramatické testy (25 %) <ul style="list-style-type: none"> - Modals - First conditional - Future tenses - Reported speech Individuální výstupy (25 %) Ústní zkoušku (50 %) <ul style="list-style-type: none"> - Social services and security - Free time activities in sociological context - Social worker's characteristics - Sociology of culture
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. FALLA, Tim, Paul A. DAVIES, Jane HUDSON, Caroline KRANTZ a Amanda BEGG. <i>Solutions: intermediate</i> . 2nd ed. Oxford: Oxford University Press, 2012-. ISBN 978-0-19-455294-3. Doporučená studijní literatura: 2. MACANDREW, Richard a Ron MARTÍNEZ. <i>Instant discussions: [photocopiable lessons on common topics]</i> . London: Thomson, Heinle, 2003. ISBN 0-7593-9630-2. 3. MACANDREW, Richard a Ron MARTÍNEZ. <i>Taboos and issues: [photocopiable lessons on controversial topics]</i> . Hove: Language Teaching Publications, 2001. ISBN isbn1-899396-41-1 4. NOVÁČKOVÁ, Blanka. <i>English sociological texts</i> . Praha: Karolinum, 1996. ISBN isbn80-7184-216-8.

 29.9.2025

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Anglický jazyk odborný 4		
Typ modulu	Povinný	Období	4. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností studentů v anglickém jazyce. Systematicky rozvíjí řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní i produktivní. Dále se zaměřuje na osvojení přiměřeného množství jazykových prostředků a osvojení dalších pracovních návyků vedoucích k efektivnímu studiu a dalšímu samostudiu anglického jazyka se zaměřením na oblast pedagogiky.
Cíle učení	<ol style="list-style-type: none"> 1. zdokonalit ústní a písemný projev v anglickém jazyce 2. osvojit si odbornou terminologii z oblasti pedagogiky a psychologie 3. dokázat porozumět psanému a slyšenému odbornému textu z oblasti pedagogiky a psychologie 4. být schopen účastnit se dialogu na téma z oblasti pedagogiky 5. být schopen interpretovat text z oblasti pedagogiky a využít jej v praxi, popř. na odborné stáži v zahraničí
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>průběžné gramatické testy individuální výstupy ústní zkouška z témat: Law Advising, Therapy Systems of Education in the UK, the USA and the CR Jan Amos Komenský</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>FALLA, Tim, Paul A. DAVIES, Jane HUDSON, Caroline KRANTZ a Amanda BEGG. Solutions: intermediate. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press, 2012. ISBN 978-0-19-455294-3.</p> <p>MONSEN, Jeremy, Lisa Marks WOOLFSON a James BOYLE, ed. Why do teachers need to know about psychology?: strengthening professional identity and well-being. London: Bloomsbury Academic, 2021.</p> <p>Personal, social and emotional perspectives for educators. ISBN 978-1-350-08485-8.</p> <p>O'DRISCOLL, James. Britain for Learners of English. 2. vyd. OUP 2009. ISBN 978-0-19-430644-7.</p> <p>PÁNKOVÁ, Markéta. John Amos Comenius at a glance: small encyclopedia of the Czech genius of the centuries. Přeložil Lucie KMOCHOVÁ. Prague: National Pedagogical Museum and Library of J.A. Comenius, 2022. ISBN 978-80-86935-55-3</p> <p>VOBR, Ladislav. American Life and Institutions. 1. vyd. Ústí nad Labem: Pocket English, 1994. ISBN 80-901348-7-4.</p>

29.9.2025 

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Anglický jazyk odborný 5		
Typ modulu	Povinný	Období	5.ZO
Rozsah modulu	0+3	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností studentů v anglickém jazyce. Systematicky rozvíjí řečové dovednosti, zahrnující dovednosti receptivní i produktivní. Dále se zaměřuje na osvojení přiměřeného množství jazykových prostředků a osvojení dalších pracovních návyků vedoucích k efektivnímu studiu dalšímu samostudiu anglického jazyka se zaměřením na oblast sociální pedagogiky.
Cíle učení	Student: <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalí ústní a písemný projev v anglickém jazyce - osvojí si odbornou terminologii z oblasti pedagogiky a psychologie - dokáže porozumět psanému a slyšenému odbornému textu z oblasti pedagogiky a psychologie - je schopen účastnit se dialogu na téma z oblasti pedagogiky - je schopen interpretovat text z oblasti pedagogiky a využít jej v praxi, popř. na odborné stáži v zahraničí
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Hodnocení výsledku studenta zahrnuje: <p>Průběžné gramatické testy (25 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexive pronouns • Third Conditional • Participle Clauses • Determiners <p>Individuální výstupy (25 %)</p> <p>Ústní zkoušku (50 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Developmental Psychology • Family as a Social Institution • Drugs and Addiction • Problems of Gender
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: <ol style="list-style-type: none"> 1. FALLA, Tim, Paul A. DAVIES, Jane HUDSON, Caroline KRANTZ a Amanda BEGG. <i>Solutions: intermediate</i>. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press, 2012-. ISBN 978-0-19-455294-3. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MACANDREW, Richard a Ron MARTÍNEZ. <i>Instant discussions: [photocopiable lessons on common topics]</i>. London: Thomson, Heinle, 2003. ISBN 0-7593-9630-2. NOVÁČKOVÁ, Blanka. <i>English sociological texts</i>. Praha: Karolinum, 1996. ISBN isbn80-7184-216-8. 1. O'DRISCOLL, James. <i>Britain for learners of English</i>. 2nd ed., 1st pub. Oxford: Oxford University Press, 2009. ISBN 978-0-19-430644-7.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Anglický jazyk odborný 6		
Typ modulu	Povinný	Období	6.LO
Rozsah modulu	0+3	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností studentů v anglickém jazyce. Systematicky rozvíjí řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní i produktivní. Dále se zaměřuje na osvojení přiměřeného množství jazykových prostředků a osvojení dalších pracovních návyků vedoucích k efektivnímu studiu a dalšímu samostudiu anglického jazyka se zaměřením na oblast pedagogiky.
Cíle učení	Student: <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalí ústní a písemný projev v anglickém jazyce - osvojí si odbornou terminologii z oblasti pedagogiky a psychologie - dokáže porozumět psanému a slyšenému odbornému textu z oblasti pedagogiky a psychologie - je schopen účastnit se dialogu na téma z oblasti pedagogiky - je schopen interpretovat text z oblasti pedagogiky a využít jej v praxi, popř. na odborné stáži v zahraničí
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Hodnocení výsledku studenta zahrnuje: Individuální výstupy (25 %) Ústní zkoušku (50 %) <ul style="list-style-type: none"> • Resume • Housing and Lifestyle • Ecology Today • Fostered and Adopted Children, Childcare Policy • Media and Communication
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. FALLA, Tim, Paul A. DAVIES, Jane HUDSON, Caroline KRANTZ a Amanda BEGG. <i>Solutions: intermediate</i> . 2nd ed. Oxford: Oxford University Press, 2012-. ISBN 978-0-19-455294-3. Doporučená studijní literatura: 1. MACANDREW, Richard a Ron MARTÍNEZ. <i>Instant discussions: [photocopiable lessons on common topics]</i> . London: Thomson, Heinle, 2003. ISBN 0-7593-9630-2. 1. MACANDREW, Richard a Ron MARTÍNEZ. <i>Taboos and issues: [photocopiable lessons on controversial topics]</i> . Hove: Language Teaching Publications, 2001. ISBN isbn1-899396-41-1 1. NOVÁČKOVÁ, Blanka. <i>English sociological texts</i> . Praha: Karolinum, 1996. ISBN isbn80-7184-216-8. 1. O'DRISCOLL, James. <i>Britain for learners of English</i> . 2nd ed., 1st pub. Oxford: Oxford University Press, 2009. ISBN 978-0-19-430644-7. 1. SAMOVAR, Larry a Richard PORTER. <i>Communication Between Cultures</i> . 7. vyd. Belmont: Wadsworth/Thomson Learning, 2000. ISBN 0-534-53460-0.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Aplikované pohybové aktivity		
Typ modulu	Povinný	Období	5. ZO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	Modul je zaměřen na problematiku aplikovaných pohybových aktivit (dále jen APA) a jejich klasifikaci. Uvádí metodické návody, jak organizovat pohybové aktivity zdravotně postižených jedinců. Rozšiřuje schopnosti studentů prakticky uplatňovat získané vědomosti z oblasti aplikované tělesné výchovy. Studenti si vytvoří zásobník cviků a pohybových činností vhodných pro oblast aplikovaných pohybových aktivit.
Cíle učení	Student: 1. má přehled o specifických pohybových potřebách osob s trvalým nebo dočasným pohybovým a funkčním omezením či postižením 2. je schopen zvolit vhodnou pohybovou aktivitu a cvičení pro danou skupinu jedinců 3. aplikuje získané poznatky při samostatném praktickém vedení pohybové činnosti 4. je připraven realizovat cvičební program pro osoby se zdravotním omezením a zdravotním postižením 5. dokáže vytvářet plány volnočasových aktivit pro osoby se zdravotním omezením a zdravotním postižením
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	- aktivní zapojení se do pohybových aktivit v hodině - zásobník pohybových aktivit vhodných pro jednotlivé handicap: pohybové, zrakové, sluchové, mentální (2 hry/činnosti ke každému) - vedení pohybových činností (15 min.) se zaměřením na vylosovaný handicap
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. JEŠINA, Ondřej a Martin KUDLÁČEK. Aplikovaná tělesná výchova. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. ISBN 978-80-244-2738-6. Doporučená studijní literatura: 1. JEŠINA, Ondřej. Úvod do didaktiky aplikovaných pohybových aktivit žáků s mentálním postižením. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. Skripta. ISBN 978-80-244-3939-6. 2. KUDLÁČEK, Martin. Aplikované pohybové aktivity osob s tělesným postižením. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3938-9. 3. KUDLÁČEK, Martin. Základy aplikovaných pohybových aktivit. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3954-9. 4. KURTZ, Lisa A. Hry pro rozvoj psychomotoriky: pro děti s ADHD, autismem, smyslovým postižením a dalšími handicap. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0800-6. Pomůcky: audiovizuální a ICT technika, odborná literatura, tělocvičné náčiní

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Filozofie a etika 1		
Typ modulu	Povinný	Období	1. LO
Rozsah modulu	1+0	ECTS	1 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na získání dalších poznatků v oblasti filozofického výkladu světa, zejména v souvislosti s problémy vztahu jednotlivce a společnosti, uspořádání společnosti, s mravními otázkami a mechanismy fungování morálky u jednotlivce i ve společnosti.
Cíle učení	<ol style="list-style-type: none"> 1. seznámit se s problémy, které řeší evropská filozofie 2. uvědomit si základy, z nichž vyrůstá soudobé myšlení a kultura 3. poznávat postupně souvislosti mezi různými oblastmi života společnosti – morálkou, politikou, právem, uměním, náboženstvím 4. získané vědomosti studenty vedou k samostatným úvahám, otázkám, postojům v oblasti vztahů mezi jedincem a společností i v oblasti mravních hodnot a norem
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>aktivní účast na výuce</p> <p>písemné ověření znalostí dané problematiky:</p> <p>řešení problému jednotlivce a společnosti v antické filozofii</p> <p>pohled středověkého myšlení na člověka a jeho svět</p> <p>důraz renesanční filozofie na jednotlivce, úvahy o uspořádání společnosti</p> <p>počátky novověkého myšlení - postavení člověka ve vztahu k přírodě, první úvahy o nutnosti společenské smlouvy</p> <p>novověká filozofie – problémy poznání, smluvní teorie vycházející z myšlenky přirozených práv člověka</p> <p>ideály rovnosti a svobody v úvahách filozofie osvícenství</p> <p>Kant – důraz na autonomii jednotlivce v mravní oblasti</p> <p>jednotlivec a společnost v německé klasické filozofii</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>STÖRIG, Hans Joachim. Malé dějiny filosofie. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2007. ISBN 978-80-7195-206-0.</p> <p>BLECHA, Ivan. Filosofická čítanka. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2000. ISBN 80-7182-112-8.</p> <p>KÁBRT, Jan. Malý úvod do filosofie. Zlín: Tigris, 2014. ISBN 978-80-7490-017-4.</p> <p>TRETERA, Ivo. Nástín dějin evropského myšlení: (od Thaléta k Rousseauovi). 2. vyd. Praha: Paseka, 1999. ISBN 80-7185-243-0.</p>

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Filozofie a etika 2		
Typ modulu	Povinný	Období	2. ZO
Rozsah modulu	1+0	ECTS	1 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na získání dalších poznatků v oblasti filozofického výkladu světa, zejména v souvislosti s problémy vztahu jednotlivce a společnosti, uspořádání společnosti, s mravními otázkami a mechanismy fungování morálky u jednotlivce i ve společnosti.
Cíle učení	<ol style="list-style-type: none"> 1. seznámit se s problémy, které řeší evropská filozofie 2. uvědomit si základy, z nichž vyrůstá soudobé myšlení a kultura 3. poznávat postupně souvislosti mezi různými oblastmi života společnosti – morálkou, politikou, právem, uměním, náboženstvím 4. získané vědomosti studenty vedou k samostatným úvahám, otázkám, postojům v oblasti vztahů mezi jedincem a společností i v oblasti mravních hodnot a norem
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>aktivní účast na výuce</p> <p>ústní nebo písemné ověření znalostí dané problematiky:</p> <p>názory představitelů poklasické filozofie na jednotlivce a jeho postavení ve společnosti v období nástupu společnosti moderní</p> <p>sociální filozofie 19. století</p> <p>pragmatismus – důraz na činnost a aktivitu jednotlivce</p> <p>hledání podstaty člověka a jeho místa ve světě (fenomenologie, filozofická antropologie)</p> <p>existenciální problémy člověka</p> <p>kritika moderní společnosti omezující rozvoj individuality a svobody (frankfurtská škola)</p> <p>úloha vědy a filozofie, význam komunikace (novopozitivismus)</p> <p>náboženská filozofie a současný svět</p> <p>etika jako nauka o morálce</p> <p>vztah etiky, morálky, práva</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>STÖRIG, Hans Joachim. Malé dějiny filosofie. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2007. ISBN 978-80-7195-206-0.</p> <p>BLECHA, Ivan. Filosofická čítanka. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2000. ISBN 80-7182-112-8.</p> <p>BLECHA, Ivan. Svědectví filosofie: ohlédnutí za 20. stoletím. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2009. ISBN 978-80-7182-275-2.</p> <p>CORETH, Emerich, ed. Filosofie 20. století. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2006. Dějiny filosofie. ISBN 80-7182-209-4.</p> <p>PETŘÍČEK, Miroslav. Co je nového ve filozofii. Praha: Nová beseda, 2018. ISBN 978-80-906751-8-6.</p>

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Hudební činnosti 1		
Typ modulu	Povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul podává základy hudební nauky. Studenti si v hudebních činnostech rozvíjí rytmické cítění, hudební schopnosti a dovednosti, hudební představivost a kreativitu. Praktické činnosti a práce s metodickým materiálem jim umožňuje vytvořit portfolio hudebních námětů využitelných při práci s klienty různých věkových skupin.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. základy notopisu – houslový klíč 2. délky not, pomlky 3. rytmický výcvik 4. hra na tělo 5. práce s říkadlem 6. hudební schopnosti – smysl pro výšku, délku, barvu, sílu, dynamiku, tempo
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seznámí se se základní hudební terminologií 2. rozvíjí si hudební schopnosti a dovednosti 3. upevní si vědomosti z oblasti hudební nauky 4. aktivně se zapojuje do hudebních činností 5. sestavuje si portfolio hudebních námětů využitelných při práci s klienty různých věkových skupin
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované.</p> <p>Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast na výuce (20 %) 2. zapojení do praktických aktivit (30 %) 3. vytvoření portfolia hudebních námětů (50 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GRIGOVÁ, Věra. Základní hudební znalosti. 2. vyd. Bludov: Alda, 2003. ISBN 80-85600-88-9. 2. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk a Alena TICHÁ. Lidové písničky a hry s nimi 2. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1368-0 3. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. 2. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-928-6. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GRIGOVÁ, Věra. Všeobecná hudební nauka. 2. vyd. Alda: Bludov, 2003. ISBN 80-85600-46-3. 2. JURKOVIČ, Pavel. Písnička jako dárek. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-

262-1173-0.

3. JURKOVIČ, Pavel. Od výkřiku k písničce. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-750-3.
4. KRUŽÍKOVÁ, Marie. Písničky pro tenké hlásky. Stařeč: Infra, 2020. ISBN 978-80-86666-79-2.
5. KULHÁNKOVÁ, Eva. Písničky a říkadla s tancem: náměty pro pohybovou výchovu dětí od 3 do 10 let. 2. vyd. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178- 655-1.
6. PETRŽELA, Zdeněk. Veselé písničky. 1. vyd. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7177-576-8.
7. PLICKA, Karel a František VOLF. Český rok v pohádkách, písniích, hrách a tancích, říkadlech a hádankách. 3. vyd. Praha: Mladá Fronta, 2011. ISBN 978-80-204-2283-5.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule)
2. hudební nástroje a Orffův instrumentál
3. odborná literatura

M. Volf

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Hudební činnosti 2		
Typ modulu	Povinný	Období	2. LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul rozšiřuje vědomosti, schopnosti a dovednosti studentů v hudební oblasti. Rozvíjí intonační a rytmické citění v jednoduchých písničkách. Seznamuje s Orffovým instrumentářem a alternativními hudebními nástroji a jejich využitím v hudebních činnostech. Na základě tvořivých aktivit a nových poznatků umožní vytvářet portfolio hudebních námětů využitelných při práci s klienty různých věkových skupin.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hlasová výchova – dechová cvičení, práce s hlasem 2. zpěv písniček 3. hudební hry na rozvoj hudební aktivity a tvořivosti 4. Orffův instrumentář, alternativní hudební nástroje 5. portfolio hudebních námětů
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozvíjí si hudební schopnosti a dovednosti 2. rozvíjí si základní pěvecké dovednosti a návyky 3. dokáže používat Orffův instrumentář a další alternativní hudební nástroje 4. je schopen kreativně využívat získané dovednosti v hudebních činnostech 5. sestavuje si portfolio hudebních námětů využitelných při práci s klienty různých věkových skupin
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované.</p> <p>Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky minimálně ve výši 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast na výuce (20 %) 2. zapojení do praktických aktivit (30 %) 3. vytvoření portfolio hudebních námětů (50 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HALASOVÁ, Jitka a Anna VELANOVÁ. Breviář k hudební výchově. 1. vyd. Brno: Učebnice a knihy, 1995. 2. JENČKOVÁ, Eva. Hudba a pohyb ve škole. Hradec Králové: Tandem, 2005. ISBN 80-903115-7-1. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BERÁNKOVÁ, Eva. Lidové písničky a koledy. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-915-1. 2. JÁNSKÝ, Petr. Já písnička, 2. 2. vyd. Cheb: Music Cheb, 2006. ISBN 80-85925-02-8. 3. JENČKOVÁ, Eva. Práce s písničkou, 1. díl. Hradec Králové: Tandem, 2005.

ISBN 80-902662-9-0.

4. RAKOVÁ, Milena, Ljuba ŠTÍPLOVÁ a Alena TICHÁ. Zpíváme a nasloucháme hudbě s nejmenšími. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-543-1.
5. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie ve výchově, sociální práci a klinické praxi: Zdeněk Šimanovský. Vyd. 3. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-339-0.
6. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk a Alena TICHÁ. Hrajeme si s písničkou. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0097-0.
7. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. 2. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-928-6.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule)
2. hudební nástroje a Orffův instrumentáč
3. odborná literatura

marcov

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Hudební projekty 1		
Typ modulu	Povinný	Období	5. ZO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul klade důraz na prohlubování tvořivých hudebních dovedností v hudebně pohybových činnostech. Seznamuje s metodikou těchto činností, propojuje je s činnostmi pěveckými a instrumentálními. Studenti umí získané teoretické poznatky a praktické dovednosti aplikovat při práci s klienty různých věkových skupin.</p> <p>Obsah výuky: 1. průpravná cvičení - hudební hry na rozvoj smyslu pro rytmus, dynamiku, tempo, formu, pohybová průprava 2. metodické postupy jednotlivých forem hudebně pohybových činností - tělesná cvičení s hudbou, hry se zpěvem a s hudbou, tance a taneční hry, taneční improvizace 3. hudebně pohybové činnosti v propojení s činnostmi pěveckými a instrumentálními 4. portfolio metodických postupů hudebně pohybových činností pro cílovou skupinu klientů různých věkových skupin</p>
Cíle učení	<p>Student: 1. orientuje se ve formách hudebně pohybových činností 2. ovládá metodické postupy hudebně pohybových činností 3. propojí hudebně pohybové činnosti s činnostmi pěveckými a instrumentálními 4. je schopen prakticky realizovat metodický výstup pro cílovou skupinu klientů různých věkových skupin</p>
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované.</p> <p>Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky minimálně ve výši 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje: 1. aktivní účast na výuce (10 %) 2. zapojení do praktických aktivit (10 %) 3. vytvoření portfolio hudebně pohybových činností (30 %) 4. příprava a realizace metodického výstupu (50 %)</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	1. JENČKOVÁ, Eva. Hudba a pohyb ve škole. 2. vyd. Hradec Králové: Tandem, 2005. ISBN 80-903115-7-1.

2. KRČEK, Josef, Karel Jaromír ERBEN, Božena NĚMCOVÁ, Václav RENČ a Anežka

JANÁTOVÁ. Zpíváme s pohádkou: pohádky Karla Jaromíra Erbena, Boženy Němcové a Václava Renče.

V Praze: Albatros, 2017. ISBN 978-80-00-04851-2.

Doporučená studijní literatura:

1. JENČKOVÁ, Eva. Hudba v současné škole. Hudební žerty s Mikulášem a čerty 1. díl. 2. vyd. Hradec

Králové: Tandem, 2003. ISBN 80-903115-0-4.

2. JENČKOVÁ, Eva. Hudba v současné škole. Hudba a pohyb VI. 1. díl. 2. vyd. Hradec Králové: Tandem,

2003. ISBN 80-903115-0-4.

3. JENČKOVÁ, Eva. Hudba v současné ve škole. Hody, hody, doprovody 1. díl. 2. vyd. Hradec Králové:

Tandem, 2012. ISBN 978-80-903115-5-5.

4. JENČKOVÁ, Eva. Hudba v současné škole; Rozmarné počasí 1. díl. Hradec Králové: Tandem, 2011.

ISBN 80-86901-08-4.

5. KULHÁNKOVÁ, Eva. Taneční hry s písničkami. 1. vyd. Praha: Portál, 2006.

ISBN 80-7367-10-5.

6. KULHÁNKOVÁ, Eva. Hudebně pohybová výchova. 1. vyd. Praha: Portál, 2000.

ISBN 80-7178-437-0.

7. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie ve výchově, sociální práci a klinické

praxi: Zdeněk Šimanovský. Vyd. 3. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-339-0.

8. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk a Alena TICHÁ. Hrajeme si s písničkou. Praha: Portál, 2012. ISBN

978-80-262-0097-0.

9. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. 2. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN

978-80-7367-928-6.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule)

2. hudební nástroje a Orffův instrumentář

3. odborná literatura

Vandová

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Hudební projekty 2		
Typ modulu	Povinný	Období	6. LO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul klade důraz na prohlubování tvořivých hudebních dovedností v poslechových činnostech a seznamuje s metodikou těchto činností. Představuje i další formy hudebních činností a jejich využití při práci s klienty různých věkových skupin z majoritní společnosti i minoritních skupin, dále vybízí k hudebnímu rozvoji a aktivitám v prostředí školní družiny či dalších skupin dětí mladšího školního věku. Studenti umí využít získané teoretické poznatky a praktické dovednosti při přípravě a realizaci metodického výstupu.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. formy poslechu, poslechové skladby 2. zásady a metodické postupy poslechových činností 3. příprava a realizace metodického výstupu z oblasti poslechových činností
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seznámí se se zásadami a metodickými postupy různých forem poslechu 2. orientuje se v nabídce vhodných poslechových skladeb napříč spektrem druhů a žánrů 3. je schopen připravit a realizovat metodický výstup z oblasti poslechových činností pro cílovou skupinu klientů různých věkových skupin 4. seznámí se s dalšími formami hudebních činností 5. umí využít hudební činnosti při práci s minoritními skupinami
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem.</p> <p>Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80%.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast na výuce (10 %) 2. zapojení do praktických aktivit (10 %) 3. vytvoření portfolia poslechových činností a dalších forem hudebních činností (30 %) 4. příprava a realizace hudebního projektu (50 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Studijní literatura a pomůcky</p> <p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. JENČKOVÁ, Eva. Hudební pohádka. 5. upravené vydání. Hradec Králové:

- Tandem, 2019. Hudba
v současné škole. Výběrová řada. ISBN 978-80-86901-84-8.
2. POSPÍŠILOVÁ Zuzana a Jaroslav JANOŠEK. Muzikálové pohádky. Hudební zpracování pohádkových příběhů. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-1006-3.
- Doporučená studijní literatura:
1. HURDOVÁ, Eva a Marie ADAMOVSKÁ. Zázraky v kuchyni - taneční hra pro děti od 3 do 10 let + CD.
1. vyd. Praha: Rotag, 2013. ISBN 978-80-87126-06-6.
 2. JENČKOVÁ, Eva. Hudba a pohyb ve škole. 2. vyd. Hradec Králové: Tandem, 2005. ISBN 80-903115-7-1.
 3. CHUDOBA, Stanislav a Alena RIEGEROVÁ. U broučků na paloučku: hudební besídka pro děti předškolního a nižšího školního věku. Praha: ROTAG, 2014. ISBN 978-80-87126-11-0.
 4. SUCHÝ, Ondřej. Písničky z pohádek a dětských filmů 1. 2. vyd. Cheb: G+W, 2001. ISMN M-706509-06-8.
 5. SUCHÝ, Ondřej. Písničky z pohádek a dětských filmů 3. 1. vyd. Cheb: G+W, 2000. ISMN M-706509-27-3.
 6. SVĚRÁK, Zdeněk a Jaroslav UHLÍŘ. Dětem. Praha: Fragment, 2013 ISBN 978-80-253-1949-9.
 7. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie ve výchově, sociální práci a klinické praxi: Zdeněk Šimanovský. Vyd. 3. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-339-0.
 8. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk a Alena TICHÁ. Hrajeme si s písničkou. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0097-0.
 9. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. 2. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-928-6.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule)
2. hudební nástroje a Orffův instrumentář
3. odborná literatura

Kašička!

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Informatika		
Typ modulu	Povinný	Období	2. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na rozvoj samostatné práce s výpočetní technikou s ohledem na získání, zpracování a následnou prezentaci dat a informací pomocí výpočetní techniky.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. obsluha počítače a periférií 2. operační systém WINDOWS 3. textový editor WORD 4. tabulkový procesor EXCEL 5. prezentační program POWER POINT 6. internet, vyhledávání informací 7. elektronická komunikace 8. počítačové sítě
Student:	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozšíří si znalosti práce s počítačem 2. získá a zpracuje informace prostřednictvím výpočetní techniky 3. prezentuje získané informace
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vypracování referátu s prezentací dle zadání <ul style="list-style-type: none"> ○ samostatné vyhledání a zpracování informací k určenému tématu z oblasti informatiky či z jiných vzdělávacích oblastí ○ prokázat schopnost samostatně pracovat s informacemi a připravit ucelený výstup v písemné i vizuální podobě ▪ aktivní účast na výuce ▪ prokázání praktických dovedností <ul style="list-style-type: none"> ○ využití získaných znalostí a dovedností při práci s počítačem a digitálními technologiemi (tvorba a formátování textu, práce s tabulkami a grafy, vyhledávání a zpracování dat, příprava jednoduchých vizuálních materiálů, bezpečné zacházení s digitálními nástroji a daty
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KLATOVSKÝ, Karel. Word 2019 (nejen) pro školy. 1. vyd. Praha: Computer Media, 2020. ISBN 978-80-7402-384-2. 2. KLATOVSKÝ, Karel. PowerPoint 2019 nejen pro školy. 1. vyd. Praha: Computer Media, 2020. ISBN 978-80-7402-386-6. 3. NAVARRŮ, Miroslav. Excel 2019. Podrobný průvodce uživatele. 1. vyd. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-2026-5.

Doporučená studijní literatura:

1. LINKEOVÁ, Ivana. Odborný text ve Wordu. 1. vyd. České Budějovice: Kopp, 2003. ISBN 80-7232-208-7.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, počítače)
2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Metody a techniky výzkumu		
Typ modulu	povinný	Období	3.ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na základní orientaci v problematice kvalitativního a kvantitativního výzkumu jevů v sociálně pedagogické oblasti. Předkládá teoretická východiska a principy jednotlivých typů výzkumu a podrobně se věnuje specifickým a úskalím jednotlivých metod a výzkumných nástrojů. Všímá si zejména jejich využitelnosti při zkoumání pedagogických jevů a praktické využitelnosti při tvorbě absolventské práce. Poskytuje také kompendium základních postupů pro návrh, realizaci a vyhodnocení vlastního výzkumného šetření.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. metodologie sociální pedagogiky 2. realizace výzkumného šetření – výzkumný problém, výzkumné otázky, hypotézy, strategie a plán výzkumu 3. výzkumný soubor, validita a reliabilita výzkumu 4. principy, východiska a designy kvantitativního a kvalitativního výzkumného šetření 5. pozorování 6. škálování 7. dotazník 8. rozhovor, interview 9. obsahová analýza, projektivní metody 10. experiment 11. sociometrie 12. zpracování, vyhodnocení a interpretace získaných dat
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seznámí se s propedeutikou vědecké práce a pedagogického výzkumu 2. seznámí se se specifiky výzkumu jevů v sociálně pedagogické oblasti 3. zná východiska a design pedagogického výzkumu a jeho specifika 4. umí navrhnout a používat jednotlivé výzkumné nástroje 5. dovede získat, zpracovat a interpretovat výzkumná data 6. umí zpracovat plán vlastního výzkumného šetření včetně jeho realizace, zpracování a vyhodnocení v rámci absolventské práce
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Forma a váha hodnocení Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování seminární práce (80 %) 2. aktivní účast na výuce (20 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GAVORA, Peter. Úvod do pedagogického výzkumu. 2., rozš. české vyd. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-185-0. 2. HENDL, Jan. Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace. Čtvrté,

- přepřacované a rozš. vyd. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0982-9.
3. CHRÁSKA, Miroslav. Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5326-3.
 4. ŠVARÍČEK, Roman a Klára ŠEĎOVÁ. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Vyd. 2. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0644-6.

Doporučená studijní literatura:

1. GULOVÁ, Lenka a Radim ŠÍP. Výzkumné metody v pedagogické praxi. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4368-4.
2. MIOVSKÝ, Michal. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1362-4.
3. PRŮCHA, Jan. Andragogický výzkum. Praha: Grada Publishing, 2014. Pedagogika. ISBN 978-80-247-5232-7.
4. SEDLÁKOVÁ, Renáta. Výzkum médií: nejužívanější metody a techniky. Praha: Grada Publishing, 2014. Žurnalistika a komunikace. ISBN 978-80-247-3568-9.
5. SKUTIL, Martin. Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-778-7.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor)
2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Obecná psychologie		
Typ modulu	Povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	4 kredity
Forma hodnocení	Zkouška		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na rozvoj vědomostí v oboru obecná psychologie, na pochopení podstaty psychické činnosti člověka a jejího obsahu, vede k aktivnímu osvojení odborné psychologické terminologie.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. psychologie jako vědní disciplína, její filozofické zdroje, psychologické směry 20. století 2. systém psychologických disciplín, metody psychologie 3. pojem psychika, psychická činnost člověka, obsah psychické činnosti 4. biologická a sociální determinace psychické činnosti 5. charakteristika psychických procesů a stavů 6. vnímání 7. představivost a fantazie 8. paměť jako základ učení, pojem učení, funkce a druhy učení 9. pozornost, funkce pozornosti v procesu poznávání 10. myšlení a řeč, myšlenkové procesy jako základ řešení problémů 11. charakteristika citů, jejich význam pro osobnost 12. analýza volního jednání, utváření vůle
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pochopí a vysvětlí vývoj názorů na psychiku člověka v průběhu vývoje společnosti 2. seznámí se s konstituováním psychologie jako vědy 3. osvojí si zákonitosti psychické činnosti 4. umí charakterizovat psychické procesy a stavy, tj. vnímání, představivost a fantazii, paměť, učení, pozornost, myšlení a řeč, city, vůli 5. aktivně využívá odbornou terminologii obecné psychologie 6. aplikuje psychologické poznatky do své praxe i osobního života
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování seminární práce a její prezentace (20 %) – zpracování práce v programu Canva nebo ppt.dle zadání a její prezentace 2. aktivní účast na výuce (10 %) 3. průběžné písemné ověřování vědomostí (10 %) 4. ústní ověření znalostí dané problematiky (60 %) – okruhy ke zkoušce vycházejí z anotace modulu <p>Okruhy k ústní zkoušce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. psychologie jako vědní disciplína, její filozofické zdroje, psychologické směry 20. století 2. systém psychologických disciplín, metody psychologie 3. pojem psychika, psychická činnost člověka, obsah psychické činnosti

	<ol style="list-style-type: none"> 4. biologická a sociální determinace psychické činnosti 5. charakteristika psychických procesů a stavů 6. vnímání 7. představivost a fantazie 8. paměť jako základ učení, pojem učení, funkce a druhy učení 9. pozornost, funkce pozornosti v procesu poznávání 10. myšlení a řeč, myšlenkové procesy jako základ řešení problémů 11. charakteristika citů, jejich význam pro osobnost 12. analýza volního jednání, utváření vůle
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HELUS, Zdeněk. <i>Úvod do psychologie</i>. 2., přepracované a doplněné vydání 1.vyd. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-4675-3. 2. PLEVOVÁ, Irena a Alena PETROVÁ. <i>Obecná psychologie</i>. Olomouc: Univerzita Palackého Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3246-5. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PLHÁKOVÁ, Alena. <i>Učebnice obecné psychologie</i>. Praha: Academia, 2004. ISBN 80-200-1086-6. 2. PUGNEROVÁ, Michaela. <i>Psychologie: pro studenty pedagogických oborů</i>. Praha: Grada, 2019. Pedagogika. ISBN 978-80-271-0532-8. 3. VÁGNEROVÁ, Marie. <i>Současná psychopatologie pro pomáhající profese</i>. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0696-5.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Odborná praxe průběžná 1		
Typ modulu	povinný	Období	1.ZS
Rozsah modulu	0+4	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na rozvoj profesionálních vědomostí a dovedností studentů v práci s jednotlivcem a skupinou, na osvojení zásad etického jednání a týmové práce v různých typech institucí (sociálních, pedagogických, speciálně pedagogických a zdravotnických), v nichž může pracovat po ukončení studia.</p> <p>Odborná praxe průběžná 1 umožní studentům poznat různá pracovní prostředí, profesionální vzory, postupně se začleňovat do činností na pracovišti, procvičovat si a postupně zdokonalovat speciální dovednosti komunikační, diagnostické, organizační a didaktické, orientovat se v oblasti sociální a sociálně pedagogické práce. Studenti se seznamují s činnostmi na pracovišti jak formou stínování, následků, ale také přímého získávání konkrétních praktických kompetencí, jež vychází ze školou stanovených cílů učení. Odborná praxe poskytuje studentům možnost sebereflexe v sociálně pedagogické práci.</p>
Cíle učení	Hlavním cílem Odborné praxe průběžné 1 je získat základní přehled a informace o vybraných institucích a zařízeních v oblasti, kde nachází sociální pedagog pracovní uplatnění. Student se především zaměřuje na získání informací o poslání zařízení, cílech, způsobech a metodách práce.
Docházka	90 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Forma a váha hodnocení</p> <p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky na odbornou praxi průběžnou ve výši minimálně 90 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast na odborné praxi průběžné 2. zapojení do praktických aktivit 3. vypracování závěrečné zprávy z praxe – projekt praxe, individuální plán praxe, záznamy o průběhu činností, hodnocení praxe.
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	-----

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Odborná praxe průběžná 2		
Typ modulu	povinný	Období	2.LO
Rozsah modulu	0+4	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na rozvoj profesionálních vědomostí a dovedností studentů v práci s jednotlivcem a skupinou, na osvojení zásad etického jednání a týmové práce v různých typech institucí (sociálních, pedagogických, speciálně pedagogických a zdravotnických), v nichž může pracovat po ukončení studia.</p> <p>Odborná praxe průběžná 2 umožní studentům poznat různá pracovní prostředí, profesionální vzory, postupně se začleňovat do činností na pracovišti, procvičovat si a postupně zdokonalovat speciální dovednosti komunikační, diagnostické, organizační a didaktické, orientovat se v oblasti sociální a sociálně pedagogické práce. Studenti se seznamují s činnostmi na pracovišti jak formou stínování, následků, ale také přímého získávání konkrétních praktických kompetencí, jež vychází ze školou stanovených cílů učení. Odborná praxe poskytuje studentům možnost sebereflexe v sociálně pedagogické práci.</p>
Cíle učení	<p>Hlavním cílem Odborné praxe průběžné 2 je získat základní přehled a informace o vybraných institucích a zařízeních v oblasti, kde nachází sociální pedagog pracovní uplatnění. Student se především zaměřuje na získání informací o poslání zařízení, cílech, způsobech a metodách práce.</p> <p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. získá představu o charakteru práce a činnostech v institucích sociálních, pedagogických a zdravotnických 2. získá zkušenosti s výkonem své profese 3. získá a umí použít a dále rozvíjet kompetence potřebné pro výkon budoucího povolání 4. propojuje teoretické znalosti s praxí 5. umí využívat alternativních metod práce s klientem 6. rozšíří si vědomosti, zkušenosti a sociálně pedagogické dovednosti pro práci s klienty v různých typech zařízení a institucí 7. rozvíjí sebereflexi v sociálně pedagogické práci 8. seznámí se s etickým kodexem sociálního pracovníka a sociálního pedagoga
Docházka	90 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky na odbornou praxi průběžnou ve výši 90 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast na odborné praxi průběžné 2. zapojení do praktických aktivit 3. vypracování zprávy z praxe – projekt praxe, individuální plán praxe, záznamy o průběhu činností, hodnocení praxe
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	-----

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Odborná praxe průběžná 3		
Typ modulu	povinný	Období	5. ZO
Rozsah modulu	0+4	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Odborná praxe průběžná 3 je odborný předmět, který ve svém výsledku umožňuje studentům hlubší poznání specifických rysů školských zařízení pro zájmové vzdělávání a vysokou míru odborné připravenosti pro práci s dětmi školního věku.</p> <p>Vede ke zdokonalování profesních vědomostí a dovedností studentů, k samostatné přípravě, realizaci a evaluaci edukačních činností s dětmi školního věku. Umožňuje procvičování a zdokonalování dovedností komunikačních, organizačních, didaktických, metodických a dalších. OPP 3 učí studenty správně se orientovat v oblasti praktické realizace zájmového vzdělávání.</p> <p>Odborná praxe průběžná 3 poskytuje studentům příležitost hlouběji poznat prostředí školní družiny, profesionální vzory, systém zájmového vzdělávání a současně umožňuje se do něho aktivně zapojovat.</p>
Cíle učení	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání atmosféry a dynamičnosti života dětí školního věku ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání - zdokonalování vlastních profesních vědomostí a dovedností - osvojování dovedností pedagogického projektování - rozvíjení samostatnosti a kreativity v přípravě a realizaci edukačních činností s ohledem na potřeby osobnostního rozvoje dítěte školního věku - získávání schopností reflexe, sebereflexe a evaluace edukačních činností - vedení studenta k pozitivní motivaci dětí a k jejich aktivní účasti na činnosti - procvičování a zdokonalování dovedností komunikačních, organizačních, didaktických, metodických a evaluačních - učení se správné orientaci v oblasti zájmového vzdělávání - rozvíjení osobnostních vlastností, které jsou nezbytné pro pedagogickou profesi - vytváření bezpečného, pozitivního a podnětného prostředí, ve kterém se mohou děti uvolnit, relaxovat a rozvíjet své schopnosti a zájmy

	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá vysokou míru odborné připravenosti pro práci s dětmi školního věku - nadále rozvíjí samostatnost a tvořivé řešení pedagogických situací, správnost rozhodování, citlivý vztah k dětem a jejich potřebám - umí zpracovat písemnou přípravu na všechny edukační činnosti v blocích, odborně didakticky a metodicky správně tyto činnosti vést a provádět jejich evaluaci - vytváří pro děti bezpečné prostředí a příznivé sociální klima - rozvíjí a v praxi uplatňuje mravní, společenské i pracovní vlastnosti potřebné k budoucímu výkonu pedagogické profese
<p>Docházka</p>	<p>80 %</p>
<p>Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zpracování písemných příprav na edukační činnosti ve ŠD 2. Pedagogické výstupy studentů 3. Spojené výstupy při společných akcích v odpoledních činnostech v ŠD 4. Evaluace edukačních činností v ŠD a jejich záznam, reflexe, sebereflexe 5. Kompletace pedagogického deníku <p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky na OPP 3 ve výši 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zapojení do praktických aktivit (10 %) 2. pedagogické výstupy (40 %) 3. vypracování písemných příprav na všechny edukační činnosti včetně písemné evaluace (50 %) <p>Popis řízení praxe a vyhodnocování</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. OPP3 se realizuje v rozsahu 4 hodin v den stanovený rozvrhem hodin VOŠPS 2. pro realizaci OPP3 jsou ředitelstvem VOŠPS určeny vybrané školní družiny v místě VOŠPS Kroměříž 3. studijní skupina se na OPP3 dělí na 2 menší skupiny 4. studenti poznávají pedagogickou atmosféru v těchto zařízeních, sledují organizaci a realizaci pedagogické činnosti, poznávají potřeby dětí a možnosti uspokojování těchto potřeb

5. studenti se seznamují s pedagogickými dokumenty a s pedagogickou dokumentací školní družiny
6. vychovatelé školních družin OPP3 a učitel OPP3 VOŠPS organizačně řídí jednotlivce i skupiny studentů, poskytují jim metodické vedení a konzultace při přípravě na pedagogické výstupy
7. studenti zpracovávají písemné přípravy a realizují pedagogické výstupy v odpoledních činnostech ŠD
8. využívají znalostí z didaktik a metodik jednotlivých výchov a opírají se o znalosti oborů pedagogiky a psychologie
9. po realizaci výstupů probíhá jejich evaluace pod vedením vychovatele OPP3 a učitele OPP3, studenti provedou záznam z evaluace do deníku praxe

**Seznam studijních pramenů
a dalších studijních
pomůcek**

- HOLEYŠOVSKÁ, Anna. *Rok ve školní družině*. Praha: Portál, 2016.
- HOLEYŠOVSKÁ, Anna. *Zájmová činnost ve školní družině*. Praha: Portál, 2010.
- HANUŠ, Radek a Lenka CHYTILOVÁ. *Zážitkově pedagogické učení*. Praha: Grada, 2009.
- PÁVKOVÁ, J., B. HÁJEK, B. HOFBAUER, V. HRDLIČKOVÁ a A. PAVLÍKOVÁ. *Pedagogika volného času. Teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času*. Praha: Portál, 2002.
- HÁJEK, B., B. HOFBAUER a J. PÁVKOVÁ. *Pedagogické ovlivňování volného času. Trendy pedagogiky volného času*. Praha: Portál, 2011.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Pedagogická psychologie		
Typ modulu	Povinný	Období	6.LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	4 kredity
Forma hodnocení	Zkouška		

Anotace	<p>Anotace modulu Modul se zaměřuje na pochopení psychologické podstaty výchovy a vzdělávání dětí a mládeže.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pedagogická psychologie jako věda 2. psychologie činnosti a vzdělávání 3. vyučovací proces 4. problematika školní neúspěšnosti 5. zájmové vzdělávání z pohledu pedagogické psychologie 6. psychologická problematika narušeného chování dětí a mládeže 7. pedagogicko-psychologické poradenství 8. pedagogická profese z pohledu psychologie
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vymezí pedagogickou psychologii jako vědu 2. charakterizuje psychologickou podstatu činností člověka – hry, učení a práce 3. seznámí se s psychologickými základy vzdělávání a vyučovacího procesu 4. vysvětlí problematiku školní neúspěšnosti 5. seznámí se s psychologickými pohledy na projevy narušeného chování u dětí a mládeže 6. zná systém pedagogicko-psychologického poradenství v ČR 7. porozumí pedagogické profesi z pohledu psychologie
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seminární práce a její prezentace (20 %) - zpracování práce v systému Canva či ppt. dle zadání a její prezentace 2. aktivní účast ve výuce (10 %) 3. průběžné písemné ověřování vědomostí (10 %) 4. ústní nebo písemné ověření znalostí dané problematiky (60 %) - okruhy ke zkoušce vycházejí z anotace modulu. <p>Okruhy ke zkoušce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pedagogická psychologie jako věda 2. psychologie činnosti a vzdělávání 3. vyučovací proces 4. problematika školní neúspěšnosti 5. zájmové vzdělávání z pohledu pedagogické psychologie 6. psychologická problematika narušeného chování dětí a mládeže 7. pedagogicko-psychologické poradenství

	8. pedagogická profese z pohledu psychologie
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HOLEČEK, Václav. <i>Psychologie v učitelství praxi</i>. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-3704-1. 2. JEDLIČKA, Richard, Jaroslav KOŤA a Jan SLAVÍK. <i>Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání</i>. Praha: Grada, 2018. Psyché. ISBN 978-80-271-0586-1. 3. MAREŠ, Jiří. <i>Pedagogická psychologie</i>. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0174-8. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BRAUN, Richard a Dana MARKOVÁ. <i>Praktikum školní psychologie</i>. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0176-2. 2. ČERNÝ, Michal a Dagmar CHYTKOVÁ. <i>Efektivní učení</i>. Brno: Bizbooks, 2016. ISBN 978-80-265-0479-5. 3. KOSÍKOVÁ, Věra. <i>Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty</i>. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-2433-1. 4. KOŤÁTKOVÁ, Soňa. <i>Dítě a mateřská škola</i>. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4435-3. 5. KREJČOVÁ, Lenka. <i>Psychologické aspekty vzdělávání dospívajících</i>. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3474-3. 6. KŘIVOHLAVÝ, Jaro. <i>Hořet, ale nevyhořet</i>. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2012. Orientace. ISBN 978-80-7195-573-3. 7. PROCHÁZKA, Roman. <i>Teorie a praxe poradenské psychologie</i>. Praha: Grada, 2014. Psyché. ISBN 978-80-247-4451-3. 8. ŠKODA, Jiří a Pavel DOULÍK. <i>Psychodidaktika: metody efektivního a smysluplného učení a vyučování</i>. Praha: Grada, 2011. Pedagogika. ISBN 978-80-247-3341-8.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Pedagogické projektování a plánování		
Typ modulu	povinný	Období	2.LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Modul podává přehled kurikulárních dokumentů a vnitřních právních předpisů z oblasti školství. Charakterizuje kurikulární dokument RVP ZV. Seznámí studenty s tvorbou školního a třídního vzdělávacího programu a s teorií a praxí pedagogického projektování a plánování.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. koncepce výchovy a vzdělávání pro 21. století v ČR a školská politika (Zelená kniha EU – Podpora mobility mladých lidí ve vzdělávání, Národní program rozvoje vzdělávání v České republice - Bílá kniha, dlouhodobé záměry ČR - Strategie 2030+, Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) 2. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 3. školní dokumentace, vnitřní právní předpisy 4. tvorba školního vzdělávacího programu, návaznost ŠVP na RVP 5. tvorba třídního vzdělávacího programu, návaznost TVP na ŠVP 6. koncepční a komplexní evaluační systém
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. umí vysvětlit koncepční otázky vzdělávání a výchovy v současném školském systému ČR 2. používá znalosti kurikulárních dokumentů při plánování vlastních vzdělávacích aktivit 3. umí vytvořit školní vzdělávací program, odůvodnit vztah mezi RVP ZV/ŠVP 4. umí vytvořit třídní vzdělávací program 5. interpretuje vnitřní právní předpisy týkající se práce v zařízeních pro zájmové vzdělávání
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Forma a váha hodnocení</p> <p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. písemné ověření znalostí dané problematiky (60 %), které vychází z obsahu výuky 2. vypracování seminární práce (20 %) 3. zapojení do praktických aktivit (20 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HEŘMANOVÁ, Jana a Milan MACEK. Metodika pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. MŠMT, 2009. ISBN 978-80-86784-77-9. 2. RVP ZV [online]. MŠMT, 2017 [cit. 1.11.2020]. Dostupné z: file:///C:/Users/U%C5%BEivateli/Downloads/RVP%20ZV_2017_%C4%8Derven-2.pdf 3. RVP SOV [online]. MŠMT, 2020. [cit. 1.11.2020]. Dostupné z:

<https://www.edu.cz/rvp/ramcove-vzdelavaci-programy-stredniho-odborneho-vzdelavani-rvp-sov/>

4. VALIŠOVÁ, Alena a Hana KASÍKOVÁ. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-33577-9.

Doporučená studijní literatura:

1. Národní program vzdělávání v České republice. MŠMT, 2001. ISBN 80-211-0372-8.

2. POLÁCHOVÁ VAŠTATKOVÁ, Jana. Úvod do autoevaluace školy. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006. ISBN 80-2441-422-8.

3. Strategie 2030+ [online]. MŠMT, 2019. [cit. 1.11.2020]. Dostupné z:

file:///C:/Users/U%C5%BEivatel/Downloads/brozura_S2030_19_10_2020.pdf

4. TOMKOVÁ, Anna, Jitka KAŠOVÁ a Markéta DVORÁKOVÁ. Učíme v projektech. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-527-1.

5. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

6. Zelená kniha EU - Podpora mobility mladých lidí ve vzdělávání [online]. 2009 [cit. 1.11.2020]. Dostupné

z: <https://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2009:0329:FIN:CS:PDF>

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor)

2. odborná literatura, metodické listy

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Pedagogika volného času		
Typ modulu	povinný	Období	5.ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	4 kredity
Forma hodnocení	zkouška		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na pojetí, principy a úkoly pedagogiky volného času a její provázanost se sociální pedagogikou. Všímá si jednak tradičního pojetí oboru, jednak nových trendů, které se snaží reagovat na aktuální proměny ve způsobech trávení volného času a utváření životního stylu jedince. Zabývá se jednotlivými cílovými skupinami pedagogiky volného času a jejich specifiky a také skupinami, u kterých je potlačováno právo na kvalitní a smysluplné trávení volného času, představuje možnosti intervence z pohledu pedagogiky volného času a sociální pedagogiky. Dále se modul zabývá vlastním pedagogickým působením v rámci volného času a vztahem pedagog – vychovávaný a zdůrazňuje význam pedagogické komunikace při tomto působení. Věnuje se také problematice životního stylu a jeho utváření a možnostmi pedagogického působení v této oblasti.</p> <p>Obsah modulu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pedagogika volného času, její hlavní úkoly, principy a metody, postavení v systému pedagogických disciplín 2. volný čas jako společenský fenomén, jeho definice, funkce a hodnota, vývoj chápání volného času 3. cílové skupiny pedagogiky volného času 4. institucionální základy pedagogiky volného času, komerční průmysl volného času 5. pedagogika volného času a sociální pedagogika, tradiční pojetí pedagogiky volného času, prožitková pedagogika, animační pedagogika, streetwork 6. bariéry pro trávení volného času, cílové skupiny, u kterých je potlačováno právo na kvalitní a smysluplné trávení volného času 7. zásady pedagogického působení ve volném čase, typologie volnočasových činností, zásady budování vztahu mezi pedagogem a vychovávaným 8. životní styl jedince a jeho utváření, salutogenní a patogenní faktory 9. pedagogická komunikace a její využití při výchovném působení ve volném čase 10. ochrana člověka za mimořádných událostí
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zná základní úkoly, principy a metody pedagogiky volného času 2. dokáže definovat volný čas 3. orientuje se v cílových skupinách pedagogiky volného času včetně jejich specifík 4. zná systém institucí a organizací, které se věnují volnému času, včetně komerčního průmyslu volného času 5. je si vědom bariér a překážek pro kvalitní a smysluplné trávení volného času, možností, jak s nimi pracovat a odstraňovat je 6. zná základní zásady pedagogického působení ve volném čase, uvědomuje si možnosti, specifika a úskalí vztahu mezi pedagogem a vychovávaným 7. je si vědom významu, možností a limitů pedagogické komunikace při výchovném působení v rámci pedagogiky volného času

Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Forma a váha hodnocení Modul je ukončen zkouškou ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování seminární práce (10 %) 2. aktivní účast na výuce (10 %) 3. ústní ověření znalostí dané problematiky (80 %), které vychází z obsahu modulu a přednášek
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BENDL, Stanislav. Vychovatelství: učebnice teoretických základů oboru. Praha: Grada, 2015. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4248-9. 2. HÁJEK, Bedřich, Břetislav HOFBAUER a Jiřina PÁVKOVÁ. Pedagogika volného času. Praha: Univerzita Karlova, 2003. Texty pro distanční studium. ISBN 80-7290-128-1. 3. PÁVKOVÁ, Jiřina. Pedagogika volného času: [teorie, praxe a perspektivy výchovy mimo vyučování a zařízení volného času]. Vyd. 4. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-423-6. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HÁJEK, Bedřich, Břetislav HOFBAUER a Jiřina PÁVKOVÁ. Pedagogické ovlivňování volného času: současné trendy. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-473-1. 2. HOFBAUER, Břetislav. Děti, mládež a volný čas. Praha: Portál, 2004. ISBN: 80-7178-927-5. 3. JIRÁSEK, Ivo. Zážitková pedagogika: teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase). Praha: Portál, 2019. Gymnasion. ISBN 978-80-262-1485-4. 4. KAPLÁNEK, Michal. Čas volnosti – čas výchovy: pedagogické úvahy o volném čase. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0450-3. 5. KNOTOVÁ, Dana. Pedagogické dimenze volného času. Brno: Paido, 2011. ISBN 978-80-7315-223-9. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor) 2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Pohybové činnosti 1		
Typ modulu	Povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul Pohybové činnosti 1 slouží k získání portfolia činností (atletických a gymnastických her, hudebně pohybových činností), které mohou studenti využít ve své praxi. Seznamuje studenty se správným tělocvičným názvoslovím a způsobem komunikace při nejrůznějších pohybových činnostech. Studenti též získají pravidelný pohybový návyk a poznají správné zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. Nedílnou součástí modulu je také vysvětlení pojmů pohybová schopnost a dovednost.
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uvědomí si význam pohybu pro člověka 2. seznámí se s terminologií tělesné výchovy 3. získá portfolio her a činností k rozvoji základních pohybových schopností (rychlost, síla, vytrvalost, koordinace) 4. seznámí se se vztahem pohybových schopností a dovedností 5. dovede využít hudebně pohybové činnosti 6. porozumí způsobu komunikace při pohybových činnostech, umí použít tělocvičné názvosloví v praxi 7. při pohybových činnostech uplatňuje správné hygienické návyky a dodržuje bezpečnost 8. aktivně se zapojuje do pohybových činností
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> - zapojení se do pohybových aktivit ve výuce - praktické předvedení techniky hodu, atletické abecedy, HPČ – písnička s pohybem - zásobník her a činností z výuky: lokomoční 5ks, nelokomoční 5ks, manipulační 5 ks
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SKOPOVÁ, Marie a Miroslav ZÍTKO. Základní gymnastika. 3., upr. vyd. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2194-4. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BLAHUTKOVÁ, Marie a Daniela JONÁŠOVÁ. Využití hudebně pohybové výchovy v rytmické gymnastice. Brno: Masarykova univerzita, 2009. ISBN 978-80-210-4838-6. 2. FORMÁNKOVÁ, Soňa. Základní gymnastika - názvosloví nejčastěji používaných postojů, poloh a pohybů (cvičení prostrná). 2. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. ISBN 978-80-244-2759-1. 3. JEŘÁBEK, Petr. Atletická příprava: děti a dorost. Praha: Grada, 2008. Děti a sport. ISBN 978-80-247-0797-6. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor) 2. odborná literatura 3. tělocvičné náčiní, nářadí a pomůcky

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Pohybové činnosti 2		
Typ modulu	Povinný	Období	2. LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Anotace modulu</p> <p>Modul se zaměřuje na oblast pohybových a sportovních her. Student se seznámí s pohybovými aktivitami v této oblasti, s jejich pravidly, s možnostmi jejich modifikace na dané prostředí a podmínky a také vzhledem ke klientům různého věku. Aktivně se zapojuje do pohybových činností. Bude schopen odpovědně vybírat, organizovat a řídit pohybové a sportovní hry.</p>
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozumí základním pravidlům pro výběr, přípravu a realizaci her 2. vytvoří portfolio pohybových a sportovních her 3. vysvětlí pravidla základních sportovních her, dokáže modifikovat hru daným podmínkám 4. na základě hry rozvíjí své pohybové schopnosti a zvyšuje úroveň svých pohybových dovedností 5. aktivně se zapojuje do pohybových činností
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní účast na pohybových aktivitách v hodině - ověření znalostí pravidel pohybových a sportovních her: vedení 1x pohybové hry, 1x sportovní hry - vedení portfolio pohybových činností: základní pravidla sportovních her: přehazovaná/ringo, basketbal, volejbal, florbal, fotbal, hry na rozvoj pohybových schopností (3 ks od každé PS)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. NEUMAN, Jan a Soňa HERMOCHOVÁ. Nejlepší hry do kapsy. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0468-8. 2. TÁBORSKÝ, František. Sportovní hry: sporty známé i neznámé. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0875-2. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DVORÁKOVÁ, Hana. Rozvíjíme tělesnou zdatnost dětí: dítě a jeho tělo. Praha: Raabe, 2014. Rozvíjíme dítě v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání. ISBN 978-80-7496-162-5. 2. PERIČ, Tomáš. Sportovní příprava dětí. Nové, aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2012. Děti a sport. ISBN 978-80-247-4218-2. 3. VILÍMOVÁ, Vlasta. Didaktika tělesné výchovy. Vyd. 2., přeprac., (1. vyd. v MU). Brno: Masarykova univerzita, 2009. ISBN 978-80-210-4936-9. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor) 2. odborná literatura 3. tělocvičné náčiní, náradí a pomůcky

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Pohybové náměty a postupy		
Typ modulu	Povinný	Období	6. LO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	Modul je zaměřen na problematiku praktického využití vědomostí a dovedností z oblasti pohybových aktivit. Získané vědomosti a dovednosti student aplikuje při tvorbě pohybových programů, v metodických výstupech činnostech s klienty v různých volnočasových aktivitách a v širokém spektru organizací.
Cíle učení	Student: 1. orientuje se v oblastech organizovaných i neorganizovaných forem pohybových aktivit 2. popíše činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností jedince a jednotlivé činnosti dokáže zařadit do cvičebních programů 3. získá náměty k pohybovým činnostem pro široké spektrum organizací 4. dokáže vytvořit program zaměřený na pohybové aktivity 5. umí využít poznatků z pohybové výchovy při práci s různými věkovými kategoriemi
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	- vytvoří zásobník pohybových činností zaměřených na psychomotoriku (5 her) - vytvoří kondiční program se zvoleným zaměřením a věkovou kategorií - aktivní zapojení do výuky
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. BLAHUTKOVÁ, Marie, Daniela JONÁŠOVÁ a Milan OŠMERA. Duševní zdraví a pohyb. Brno: Akademické nakladatelství CERM, s.r.o., Brno, 2015. ISBN 978-80-7204-916-5. Doporučená studijní literatura: 1. BEERMANN-HAGEL, Susanne a Monika SCHUBACH. Hry na semináře a workshopy: 66 kreativních her. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2964-0. 2. DÝROVÁ, Jitka a Hana LEPKOVÁ. Kardiofitness: vytrvalostní aktivity v každém věku. Praha: Grada, 2008. Fitness, síla, kondice. ISBN 978-80-247-2273-3. 3. JIRÁSEK, Ivo. Zážiteková pedagogika: teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase). Praha: Portál, 2019. Gymnasion. ISBN 978-80-262-1485-4. 4. SUCHÁ, Jitka, Iva JINDROVÁ a Běla HÁTLOVÁ. Hry a činnosti pro aktivní seniory. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0335-3. 5. VOPEL, Klaus W. Skupinové hry pro život. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-286-7.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Praktikum hudebních činností 1		
Typ modulu	Povinný	Období	3. ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul napomáhá k rozvoji hudebnosti studenta. Student se učí správně používat techniky hlasového aparátu, seznamuje se s metodickými postupy práce s písní a hledisky při výběru písní. Prostřednictvím práce s Orffovým instrumentářem a alternativními hudebními nástroji si rozvíjí rytmicko-melodické dovednosti. Metodiku instrumentálních činností dovede aplikovat v praxi a zpracuje a realizuje přípravu hudební činnosti pro cílovou skupinu klientů.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. intonační, dechová, rytmická cvičení 2. pěvecké dovednosti a návyky, hygienické zásady při zpěvu 3. metodické postupy práce s písní - seznámení, nácvik, opakování
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozvíjí si hudební paměť a představivost, rytmické a tonální citění 2. seznámí se s dechovými, artikulačními a hlasovými cvičeními 3. umí používat metodické postupy práce s písní – seznámení s písní, nácvik písně, procvičování písně 4. zná metodické postupy práce s Orffovým instrumentářem a alternativními hudebními nástroji 5. umí aplikovat metodiku instrumentálních činností v praxi 6. zpracuje přípravu hudební činnosti pro cílovou skupinu klientů různých věkových skupin (práce s písní nebo hudebními nástroji) a realizuje ji
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem.</p> <p>Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80%.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivní účast na výuce a zapojení do praktických činností – 20 % 2. Metodický výstup (minimálně jeden za semestr) – 30 % 3. Portfolio hudebních námětů – 50 %
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TICHÁ, Alena. Učíme děti zpívat. 3. vyd. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0648-4. 2. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. 2. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN

978-80-7367-928-6.

Doporučená studijní literatura:

1. JENČKOVÁ, Eva. Práce s písní, 2. díl. 2. vyd. Hradec Králové: Tandem, 2005. ISBN 80-902662-0-5.
 2. JENČKOVÁ, Eva. Hudba v současné škole; Dopravní prostředky v pohybových hrách s hudbou 1. díl. 1. vyd. Hradec Králové: Tandem, 2010. ISBN 80-86901-03-3.
 3. JENČKOVÁ, Eva. Hudba v současné škole; Čertovské dovádění 1. díl. Hradec Králové: Tandem, 2010. ISBN 80-86901-04-1.
 4. JENČKOVÁ, Eva. Štědrý večer nastal. Hradec Králové: Tandem, 2012. Hudba v současné škole. Výběrová řada. ISBN 978-80-86901-13-8.
 5. KMENTOVÁ, Milena. Slovo, slůvko, slovíčko, honem poběž, písničko! Hudební činnosti v logopedické prevenci. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1333-8.
 6. VÁŇOVÁ, Hana. Průvodce učitele hudební výchovy tvořivou intonací. Praha: UKPedF, 2004. ISBN 80-7290-155-9.
- Pomůcky:
1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule)
 2. hudební nástroje a Orffův instrumentář
 3. odborná literatura

Vandová

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Praktikum hudebních činností 2		
Typ modulu	Povinný	Období	4. LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	<p>Modul upevňuje a rozšiřuje pěvecké a instrumentální dovednosti a znalosti z oblasti metodiky pěveckých a instrumentálních činností. Umožňuje studentům kreativně aplikovat získané poznatky při aktivním provozování hudby a vedení různých forem hudebních činností při práci s cílovou skupinou klientů.</p> <p>Výsledkem jejich práce bude realizace metodického výstupu pro cílovou skupinu klientů různých věkových skupin.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sólový a skupinový zpěv písní různých žánrů (lidových, populárních, muzikálových a dalších) 2. rytmický doprovod písní – využití Orffova instrumentáře a netradičních hudebních nástrojů 3. propojení vokální a instrumentální činnosti 4. metodické postupy práce s písní - spojení písně s instrumentálním doprovodem, dramtizace písně 5. metodický výstup s využitím vokálních a instrumentálních činností
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. umí zazpívat písně různých žánrů, ve kterých uplatní rozdílné hlasové techniky 2. prohloubí si metodické postupy práce s písní 3. používá rozmanité formy práce s písní 4. zvládá metodické postupy Orffova instrumentáře při doprovodu písní 5. propojuje vokální a instrumentální činnosti 6. realizuje metodický výstup pro cílovou skupinu klientů různých věkových skupin
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen klasifikovaným zápočtem.</p> <p>Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80%.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivní účast na výuce a zapojení do praktických činností – 20 % 2. Metodický výstup (minimálně jeden za semestr) – 50 % 3. Portfolio hudebních námětů – 30 %
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. JURKOVIČ, Pavel. Na orffovských cestách: písničky pro malé i větší. II.. Netolice: Jc-Audio, c2009.

ISBN 979-0-706532-17-2.

2. KULHÁNKOVÁ, Eva. Taneční hry s písničkami. 2. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0408-4.

Doporučená studijní literatura:

1. KMENTOVÁ, Milena. Třída zpívá ÍÁÍÁ. Hudební hry v rozvoji fonemického uvědomování. Praha:

Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1479-3.

2. KRÁL, Robin a Jiří PAZOUR. Písničky a hra rozvíjející hudební tvořivost dětí. Praha: Portál, 2014.

ISBN 978-80-262-0613-2.

3. KULHÁNKOVÁ, Eva. Písničky a říkadla s tancem: náměty pro pohybovou výchovu dětí od 3 do 10 let.

4. vyd. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-515-8.

4. KULHÁNKOVÁ, Eva. Řemesla ve hře, písni a tanci. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-535-6.

5. KULHÁNKOVÁ, Eva. Zvířátka ve hře, písni a tanci. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-754-1.

6. SUCHÝ, Ondřej. Písničky z pohádek a dětských filmů IV. Cheb: G+W, 2006. ISMN

M-706509-62-4.

7. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk a Alena TICHÁ. Písničky a jejich dramaturgie. Praha: Portál, 2000. ISBN

80-7178-477-X.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule)

2. hudební nástroje a Orffův instrumentář

3. odborná literatura

Vaštek

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Psychologie osobnosti		
Typ modulu	Povinný	Období	2. LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	4 kredity
Forma hodnocení	Zkouška		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na objasnění pojetí a teorií osobnosti, vysvětluje její biologickou a sociální podmíněnost, analyzuje strukturu osobnosti a její vlastnosti, umožňuje vhléd do diagnostických metod poznávání osobnosti.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pojetí osobnosti 2. teorie osobnosti v psychologických koncepcích 20. století 3. biologická a sociální podstata osobnosti 4. jáství a sebeobraz 5. struktura osobnosti, vlastnosti a rysy osobnosti 6. motivace, motivační vlastnosti osobnosti (potřeby, zájmy, hodnotový systém osobnosti) 7. schopnosti, inteligence, kreativita 8. temperament, pojetí a teorie temperamentu 9. charakter jako subsystém osobnosti 10. možnosti diagnostického poznávání osobnosti
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pochopí a vysvětlí podstatu člověka jako svébytného jedince, postihne jeho individualitu, projevy a dynamiku 2. chápe člověka jako integrovaný celek, který prochází dynamickým vývojem a odráží určité společenské souvislosti
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování seminární práce ze zadané literatury (10 %) – vypracování posteru v systému Canva na zadané téma 2. aktivní účast na výuce (10 %) 3. zpracování prezentace k probíraným tématům (10 %) - zpracování práce v programu Canva nebo ppt.dle zadání 4. průběžné písemné ověřování vědomostí (10 %) 5. ústní ověření znalostí dané problematiky (60 %) – okruhy ke zkoušce vycházejí z anotace modulu <p>Okruhy k ústní zkoušce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pojetí osobnosti 2. teorie osobnosti v psychologických koncepcích 20. století 3. biologická a sociální podstata osobnosti 4. jáství a sebeobraz 5. struktura osobnosti, vlastnosti a rysy osobnosti 6. motivace, motivační vlastnosti osobnosti (potřeby, zájmy, hodnotový systém osobnosti) 7. schopnosti, inteligence, kreativita

	<ol style="list-style-type: none"> 8. temperament, pojetí a teorie temperamentu 9. charakter jako subsystem osobnosti 10. možnosti diagnostického poznávání osobnosti
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BLATNÝ, Marek. <i>Psychologie osobnosti: hlavní témata, současné přístupy</i>. Praha: Grada, 2010. Psyché. ISBN 978-80-247-3434-7. 2. ÇAKIRPALOGLU, Panajotis. <i>Úvod do psychologie osobnosti</i>. Praha: Grada, 2012. Psyché. ISBN 978-80-247-4033-1. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HELUS, Zdeněk. <i>Úvod do psychologie</i>. 2. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-4675-3. 2. SVOBODA, Mojmír, ČEŠKOVÁ, Eva a Hana KUČEROVÁ. <i>Psychopatologie a psychiatrie</i>. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0976-8.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Psychopatologie 1		
Typ modulu	povinný	Období	5. ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Modul zahrnuje základní teoretické znalosti duševních projevů ve zdraví a v nemoci jako nezbytný předpoklad pro porozumění zvláštnostem ve vyjadřování, chování, interpersonální komunikaci, jednání a sociálním fungování lidí psychicky alterovaných duševní nemocí a jinak psychicky handicapovaných. Seznámí studenty se základními i aplikovanými poznatky z oblasti obecné, a především speciální psychiatrie, rámcově pak psychoterapie a socioterapie, a s možnostmi jejich uplatnění v práci sociálního i pedagogického pracovníka.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. úvod do oboru, základní vymezení, historický náhled, terminologie 2. příčiny a prevence duševních poruch, duševní poruchy a sociální prostředí 3. psychiatrická diagnostika duševních poruch; poruchy vědomí, vnímání, myšlení, emotivity, paměti, pudů a instinktů, osobnosti, vůle a jednání, intelektu; vliv duševních nemocí na prožívání a chování 4. psychotická onemocnění, schizofrenie a duševní poruchy schizofrenního okruhu; psychoterapeutický přístup u nemocných psychózou 5. afektivní poruchy, deprese, mánie, bipolární afektivní porucha a jiné poruchy nálady 6. duševní poruchy u dětí; mentální retardace; LMD; psychická deprivace 7. neurotické a stresové poruchy; poruchy osobnosti a chování
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seznámí se se základními i aplikovanými poznatky z oblasti obecné, a především speciální psychiatrie, psychoterapie a socioterapie 2. pozná možnosti praktického uplatnění těchto poznatků v roli poskytovatele a zprostředkovatele služeb institucích péče o mentálně postižené, v geriatrických a psychiatrických zařízeních, azylových zařízeních, v zařízeních typu „domů na půl cesty“, chráněného bydlení apod. 3. získané teoretické základy mu budou sloužit jako východisko pro další rozvíjení schopností a dovedností interpersonální komunikace v pomáhajících profesích
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> • aktivita ve výuce (20 %) • docházka (80 %)

**Seznam studijních pramenů
a dalších studijních
pomůcek**

- OREL, Miroslav. Psychopatologie: nauka o nemocech duše. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2016. Psyché. ISBN 978-80-247-5516-8.
- ČEŠKOVÁ, Eva a Hana KUČEROVÁ, SVOBODA, Mojmir, ed. Psychopatologie a psychiatrie: pro psychology a speciální pedagogy. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-154-9.
- PRAŠKO, Ján. Psychiatrie pro střední zdravotnické školy. Praha: Informatorium, 2003. ISBN 80-7333-002-4.
- VÁGNEROVÁ, Marie. Současná psychopatologie pro pomáhající profese. 1. vyd. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0696-5.
- VÍTKOVÁ, Marie, ed. Integrativní speciální pedagogika: integrace školní a speciální. 2. rozšíř. a přeprac. vyd. Brno: Paido, 2004. Edice pedagogické literatury. ISBN 80-7315-071-9.
- VÍTKOVÁ, Marie a Jarmila PIPEKOVÁ, ed. Terapie ve speciálně pedagogické péči. 2. rozš. vyd. Brno: Paido, 2001. ISBN 80-7315-010-7.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Psychopatologie 2		
Typ modulu	povinný	Období	6. LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	3
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	<p>Modul přináší další teoretické znalosti duševních projevů ve zdraví a v nemoci, které studentovi umožní porozumět zvláště v oblasti vyjadřování, chování, interpersonální komunikaci, jednání a sociálním fungování lidí psychicky alterovaných duševní nemocí a jinak psychicky handicapovaných a pochopit také podobné projevy sociokulturně odlišných minorit. Od tohoto správného porozumění a jeho interpretace se pak bude odvíjet adekvátní vlastní komunikace s klientem, která otvírá prostor k vzájemné spolupráci.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zvláštnosti duševních nemocí ve stáří; organické duševní poruchy; Alzheimerova nemoc 2. duševní poruchy a poruchy chování vyvolané užíváním psychoaktivních látek; závislosti –alkoholismus a toxikomanie, gambling 3. psychopatologie uvnitř sociálních skupin, společenství a institucí (rodina, škola, sociálně výchovná zařízení, výchovné ústavy, domovy důchodců); zvláštnosti sociálně ohrožených minorit (etnické minority, azylanté, bezdomovci, nezaměstnaní); sociálně patologické a deviantní skupiny 4. právní otázky duševně nemocných 5. nástin psychoterapeutické intervence; psychoterapeutické přístupy k vážně nemocným a umírajícím (onkologicky nemocný); psychoterapeutická krizová intervence 6. lidská komunikace v normě a patologii
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seznámí se s dalšími poznatky z oblasti obecné, a především speciální psychiatrie, psychoterapie a socioterapie 2. pozná další možnosti praktického uplatnění těchto poznatků v roli poskytovatele a zprostředkovatele služeb v institucích péče o mentálně postižené, v geriatrických a psychiatrických zařízeních, azylových zařízeních, v zařízeních typu „domů na půl cesty“, chráněného bydlení apod. 3. získané teoretické základy mu budou sloužit jako východisko pro další rozvíjení schopností a dovedností interpersonální komunikace v pomáhajících profesích
Docházka	<ol style="list-style-type: none"> 4. 80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> • aktivita ve výuce (20 %) • písemné ověření vědomostí (80 %)

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Relaxační činnosti 1		
Typ modulu	Volitelný	Období	3. ZO nebo 5. ZO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na praktické zvládnutí různých relaxačních metod a technik. Student získá přehled o těch relaxačních metodách a technikách, které je možno využít při práci s dětmi, mládeží, osobami s postižením či seniory. Relaxační cvičení slouží rovněž k lepšímu poznání sebe sama a rozvoji osobnosti studenta.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zásady správné relaxace 2. vnímání a uvědomování si vlastního těla 3. zásady správného dýchání, dechová cvičení 4. relaxační metody a techniky 5. tvorba cvičebních programů 6. psychomotorika a její využití při relaxaci 7. improvizované pomůcky a náčiní při relaxačním cvičení 8. hudební doprovod jako součást relaxačních cvičení
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uvědomí si prospěšnost relaxačních cvičení pro svůj studijní i profesní život 2. pracuje se svým tělem, vnímá změny napětí a uvolnění různých částí těla 3. ovládá svůj dech a zná správné zásady dechových cvičení 4. využívá relaxační cvičení ve své praxi
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Forma a váha hodnocení</p> <p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast ve výuce (80 %) 2. ústní ověření znalostí dané problematiky (20 %) <p>Ústní ověření proběhne v závěru výuky (poslední hodina modulu). Každý student si vylosuje jednu z připravených otázek z tematických okruhů (např. význam relaxace, dechová cvičení, progresivní svalová relaxace, autogenní trénink, imaginace, mindfulness, využití relaxace v praxi). Po krátké přípravě student ústně vysvětlí danou problematiku, případně uvede příklad její aplikace. Hodnotí se zejména schopnost vysvětlit základní principy, souvislosti a praktické využití.</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GROFOVÁ, Kateřina a Vojtěch ČERNÝ. Relaxační techniky pro tělo, dech a mysl: návrat k přirozenému uvolnění. Brno: Edika, 2015. ISBN 978-80-266-0835-6. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BURDICK, Debra E. Mindfulness u dětí a dospívajících: 154 technik a aktivit. Praha: Grada Publishing,

2019. ISBN 978-80-271-0852-7.

2. FESSLER, Norbert. Rychlá relaxace: minutová cvičení proti každodennímu stresu. Praha: Grada, 2014.

ISBN 978-80-247-5073-6.

3. OLSCHEWSKI, Adalbert, KNÖRZER, Wolfgang, ed. Progresivní svalová relaxace: jak se zbavit stresu pomocí klasických i nových cvičení podle Jacobsona. Olomouc: Poznání, 2019. ISBN 978-80-87419-83-0.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor)
2. tělocvičné náčiní
3. nahrávky s relaxační hudbou

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Relaxační činnosti 2		
Typ modulu	Volitelný	Období	4. LO nebo 6. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na praktické zvládnutí relaxačních metod a technik. Student se naučí využívat relaxační hry a cvičení při práci s dětmi, mládeží, osobami se zdravotním postižením a seniory. Seznámí se se základními postupy sportovně-relaxační masáže a automasáže.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jóga a jógová cvičení 2. pilates 3. strečink 4. relaxační pohybové techniky 5. pohybová cvičení pro levou i pravou mozkovou hemisféru 6. zásady meditace 7. masáž a automasáž 8. relaxační hry
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zná různé druhy relaxačních cvičení 2. v praxi využívá relaxační pohybové techniky 3. rozumí přínosům a kontraindikacím masáže a automasáže 4. umí využívat relaxační hry a cvičení při práci s dětmi, mládeží, osobami se zdravotním postižením a seniory
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast ve výuce (80 %) 2. ústní ověření znalostí dané problematiky (20 %) <p>Ústní ověření proběhne v poslední hodině modulu. Každý student si vylosuje jednu z připravených otázek z tematických okruhů (jóga, pilates, strečink, relaxační pohybové techniky, cvičení pro mozkové hemisféry, meditace, masáž a automasáž, relaxační hry). Po krátké přípravě student ústně vysvětlí danou problematiku, případně uvede příklad její aplikace v praxi. Hodnotí se zejména schopnost vysvětlit základní principy, souvislosti a praktické využití.</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GROFOVÁ, Kateřina a Vojtěch ČERNÝ. Relaxační techniky pro tělo, dech a mysl: návrat k přirozenému uvolnění. Brno: Edika, 2015. ISBN 978-80-266-0835-6. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. AVIZIENIS, Audra. 501 nejlepších cviků pilates: skvělá silová cvičení zaměřená na váš vlastní trénink a objevování úžasných skrytých struktur vašeho těla. Praha: Euromedia Group, 2020.

Esence. ISBN

978-80-242-6405-9.

2. ELLSWORTH, Abby a Peggy ALTMAN. Masáže - anatomie: [průvodce sedmi masážními styly a jejich

vlivem na konkrétní svalové skupiny]. Brno: CPress, 2014. ISBN 978-80-264-0351-7.

3. FESSLER, Norbert. Rychlá relaxace: minutová cvičení proti každodennímu stresu. Praha: Grada, 2014.

ISBN 978-80-247-5073-6.

4. KAMINOFF, Leslie a Amy MATTHEWS. Jóga - anatomie: [váš ilustrovaný

průvodce pozicemi, pohyby

a dýchacími technikami]. 2., rozš. vyd. Brno: Computer Press, 2013. ISBN 978-80-264-0178-0.

5. KLINGROVÁ, Zuzka. Jóga po celý rok. V Brně: CPress, 2019. ISBN 978-80-264-2704-9.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor)

2. odborná literatura

3. tělocvičné náčiní, nářadí a pomůcky

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Seminář k absolventské práci 1		
Typ modulu	povinný	Období	2.LO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	1
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na metodickou pomoc při volbě tématu absolventské práce prostřednictvím výuky skupinové i individuální. Má studentovi pomoci, aby jasně definoval téma a název své absolventské práce v souvislosti se svou profilací, a využil tak nabyté teoretické znalosti a zkušenosti z praxe. Výuka je také zaměřena na problematiku volby vedoucího absolventské práce.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. typy absolventských prací – teoreticko výzkumné a teoreticko aplikační 2. volba tématu práce 3. chyby při volbě tématu 4. volba vedoucího absolventské práce 5. práce se zdroji a prameny 6. formální náležitosti absolventských prací 7. projekt absolventské práce
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zná zásady, podle kterých je vhodné zvolit téma práce 2. posoudí, jak je možné zvolené téma metodologicky a výzkumně uchopit 3. zpracuje projekt absolventské práce, který je základním vodítkem pro její vypracovávání
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> • zvolení tématu práce a vypracování projektu absolventské práce • zvolení vedoucího práce
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	ZAHRADNÍK, Jan. <i>Manuál pro psaní absolventských prací</i> . Kroměříž: 2016. Nепublikováno. Materiál pro vnitřní potřebu

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Seminář k absolventské práci 2		
Typ modulu	povinný	Období	5.ZO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	1
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na metodickou pomoc při metodologickém uchopení tématu absolventské práce prostřednictvím společné skupinové práce a individuálních konzultací. Student si ujasňuje směřování své práce, seznamuje se s formálními náležitostmi absolventské práce, s postupy při realizaci výzkumu, to vše aplikuje při realizaci své absolventské práce.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. formální náležitosti absolventské práce 2. práce se zdroji a prameny 3. metodologické uchopení tématu 4. výzkumné nástroje 5. nejčastější chyby při výzkumném šetření 6. volba výzkumného souboru 7. vyhodnocování získaných dat a jejich interpretace
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zná formální náležitosti absolventské práce a požadavky na ni kladené 2. je schopen metodologicky uchopit výzkumný záměr své absolventské práce a design výzkumu 3. dokáže reálně posoudit, zdali jím zvolený design výzkumu povede k vytýčenému cíli práce 4. je schopen zvolit si adekvátní a dostupný výzkumný soubor 5. postupně realizuje projekt své absolventské práce včetně její praktické části
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> • odevzdání 15 stran AP (libovolné části)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	ZAHRADNÍK, Jan. <i>Manuál pro psaní absolventských prací</i> . Kroměříž: 2016. Nепublikováno. Materiál pro vnitřní potřebu

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Seminář k absolventské práci 3		
Typ modulu	povinný	Období	6.LO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	2
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na metodickou podporu a pomoc při finalizaci absolventské práce. Student je průběžně informován o formálních náležitostech práce a požadavcích na ni. Seznamuje se s dokumentací, která je vyžadována v souvislosti s odevzdáním absolventské práce, s průběhem obhajoby a požadavky, jež jsou na něho při obhajobě kladeny.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. formální náležitosti absolventské práce 2. formulace závěrů a přínosu absolventské práce 3. formální náležitosti odevzdání absolventské práce 4. obhajoba absolventské práce
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zpracuje absolventskou práci podle zadaných kritérií 2. dokáže správně interpretovat závěry své absolventské práce a její přínos 3. je připraven na proces obhajoby své absolventské práce 4. splní všechny formální náležitosti spojené s odevzdáním absolventské práce tak, aby mohl přistoupit k absolutoriu
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> • účast na individuálních konzultacích • odevzdání AP (pokud student nepodal přihlášku k AP odevzdá teoretickou část)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	ZAHRADNÍK, Jan. <i>Manuál pro psaní absolventských prací</i> . Kroměříž: 2016. Nепublikováno. Materiál pro vnitřní potřebu

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Seminář k odborné praxi průběžné 1		
Typ modulu	povinný	Období	1.ZO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	Obsahem jednotlivých seminářů je především reflexe podmínek na pracovištích praxe, rozbor příkladů z praxe, supervizní a metodické vedení, sdílení vlastních zkušeností a trénování základních komunikačních schopností a dovedností.
Cíle učení	<p>Cílem modulu je vést studenta při výkonu jeho odborné praxe. Umožňuje mu konfrontovat praktické problémy, s nimiž se během praxe setkává, s jejich teoretickým vysvětlením.</p> <p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> zná pravidla sociální interakce a komunikace a využívá tyto znalosti v týmové práci umí vhodně stanovit individuální cíle své praxe umí prezentovat a reflektovat vlastní zkušenosti z praxe umí společně sdílet pohledy na témata vycházející z praxe zná nástroje profesního a osobního růstu dokáže posoudit jedinečnost člověka a aplikovat do praxe své zkušenosti vědomě a aktivně používá teoretické poznatky, metody a etické standardy v profesi
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Forma a váha hodnocení Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> aktivní účast na výuce, rozbor problémových situací (60 %) vypracování závěrečného hodnocení praxe (40 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> BAŠTECKÁ, Bohumila, Veronika ČERMÁKOVÁ a Milan KINKOR. Týmová supervize: teorie a praxe. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0940-9. HAWKINS, Peter a Robin SHOHET. Supervize v pomáhajících profesích. Vydání druhé. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0987-4. <p>Doporučená literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> HAVRDOVÁ, Zuzana. Kompetence v praxi sociální práce: metodická příručka pro učitele a supervizory v sociální práci. Praha: Osmium, vydavatelství a nakladatelství, 1999. ISBN 80-902081-8-5. HAVRDOVÁ, Zuzana a Martin HAJNÝ. Praktická supervize: průvodce supervizí pro začínající supervizory, manažery a příjemce supervize. Praha: Galén, 2008. ISBN 978-80-7262-532-1. <p>Pomůcky:</p>

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor)2. odborná literatura, případové kazuistiky3. odborné články |
|--|---|

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Seminář k odborné praxi průběžné 2		
Typ modulu	povinný	Období	2.LO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	Obsahem jednotlivých seminářů je především reflexe podmínek na pracovištích praxe, rozbor příkladů z praxe, supervizní a metodické vedení, sdílení vlastních zkušeností a trénování základních komunikačních schopností a dovedností.
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. umí vysvětlit, co je to supervize, a přistupuje k ní jako k důležité součásti profese 2. umí popsat cíl, funkce a formy supervize 3. definuje základní smysl a cíl supervize, umí být kritický ke své osobě, zná a umí využít své silné stránky 4. zná aktuální trendy v supervizi a umí spojit teoretické poznatky s praxí 5. umí prezentovat a reflektovat vlastní zkušenosti z praxe 6. dokáže posoudit jedinečnost člověka a aplikovat do praxe své zkušenosti. 7. umí definovat a zvládat obtíže při pracovním vytížení a umí vyhledávat oblasti možné podpory 8. využívá reflexi, hodnocení a získanou zpětnou vazbu pro svůj profesní a osobní růst 9. zná pravidla sociální interakce a komunikace a využívá tyto znalosti v týmové práci 10. umí společně sdílet pohledy na témata vycházející z praxe 11. vědomě a aktivně používá teoretické poznatky, metody a etické standardy v profesi
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Forma a váha hodnocení</p> <p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast na výuce (60 %) 2. vypracování závěrečného hodnocení praxe (40 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BAŠTECKÁ, Bohumila, Veronika ČERMÁKOVÁ a Milan KINKOR. Týmová supervize: teorie a praxe. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0940-9. 2. HAWKINS, Peter a Robin SHOHET. Supervize v pomáhajících profesích. Vydání druhé. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0987-4. <p>Doporučená literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HAVRDOVÁ, Zuzana. Kompetence v praxi sociální práce: metodická příručka pro učitele a supervizory v sociální práci. Praha: Osmium, vydavatelství a nakladatelství, 1999. ISBN 80-902081-8-5. 2. HAVRDOVÁ, Zuzana a Martin HAJNÝ. Praktická supervize: průvodce supervizí

pro začínající supervizory, manažery a příjemce supervize. Praha: Galén, 2008. ISBN 978-80-7262-532-1.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor)
2. odborná literatura, případové kazuistiky
3. odborné články

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Sociální patologie		
Typ modulu	Povinný	Období	4.LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na odlišení sociální deviace a sociální patologie a upozorňuje na některé vybrané sociálně patologické jevy v současné společnosti včetně jejich etiologie, vývoje a možností prevence a intervence. Chce tak studenty připravit na budoucí práci s různými cílovými skupinami, které jsou v přímém nebo zprostředkovaném kontaktu se sociální patologií. Všímá se také faktorů a činitelů, jež umožňují nebo podporují vznik a šíření sociálně patologických jevů.
Cíle učení	Student: 1. chápe rozdíly v pojetí sociální deviace a sociální patologie, normality a abnormality 2. je seznámen se základními zdroji a příčinami vzniku sociálně patologických jevů 3. orientuje se v systému prevence vzniku sociálně patologických jevů a možnostech řešení této problematiky 4. ví o konkrétních sociálně patologických jevech v současné společnosti, zná jejich aktuální kontext, etiologii a možnosti prevence 5. uvědomuje si vliv specifických faktorů na vznik a šíření sociálně patologických jevů
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	.Hodnocení výsledků studenta zahrnuje: - aktivní účast na výuce (20 %) - ústní ověření znalostí dané problematiky (80 %) Témata k ústnímu ověření znalostí: <ul style="list-style-type: none"> • sociální deviace a sociální patologie • etiologie sociálně patologických jevů • prevence sociálně patologických jevů • agresivita a násilí • suicidální jednání • zneužívání patologických látek • návykové a impulzivní poruchy • novodobé nelátkové závislosti • body image a její sociálně patologické projevy • sociálně patologické jevy spojené s prostředím rodiny • kriminalita a delikvence
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. FISCHER, Slavomil a Jiří ŠKODA. Sociální patologie. Závažné sociálně patologické jevy, příčiny, prevence, možnosti řešení. 2. rozš. a akt. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5046-0. Doporučená studijní literatura: 1. BĚLÍK, Václav, Stanislava SVOBODA HOFERKOVÁ a Blahoslav KRAUS. Slovník sociální patologie. Praha: Grada, 2017. Pedagogika. ISBN 978-80-271-0599-1. 2. NEŠPOR, Karel. Návykové chování a závislost: současné poznatky a perspektivy léčby. 5. rozšířené vydání. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1357-4.

3. SVOBODA HOFERKOVÁ, Stanislava, Blahoslav KRAUS a Václav BĚLÍK.
Sociální patologie a prevence pro studenty učitelských oborů. Hradec Králové:
Gaudeamus, 2017. ISBN 978-80-7435-686-5.
4. VÁGNEROVÁ, Marie. Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha:
Karolinum, 2005. ISBN
80-246-1074-4.

V Kroměříži 1. 9. 2025

Bubátní

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Sociální pedagogika 2		
Typ modulu	povinný	Období	4.LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	4 kredity
Forma hodnocení	zkouška		

Anotace	<p>Modul prohlubuje znalosti jednotlivých typů prostředí z pohledu sociální pedagogiky a jejich vliv na utváření jedince. Zaměřuje se na nejvýznamnější formativní činitele z hlediska intencionálního i funkcionálního působení a všímá si jejich specifik, úskalí a různých úrovní funkčnosti či patologie. Akcentuje aktuální proměny jednotlivých prostředí a možnosti prevence a intervence z pohledu sociální pedagogiky. Rozvíjí tak možnosti využití sociálně pedagogických metod v situacích, v nichž standardní pedagogické postupy selhávají. Všímá si také osobnosti sociálního pedagoga a požadavků kladených na jeho osobnostní a profesní kompetence.</p> <p>Obsah modulu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rodinné prostředí, charakteristika současné rodiny, poruchy rodinného prostředí 2. vrstevnické prostředí, význam vrstevnických skupin a jejich vliv na socializační proces 3. lokální a regionální prostředí, vliv lokálního prostředí na výchovu 4. školní prostředí 5. pracovní prostředí 6. komunitní prostředí, komunita a její role v občanské společnosti 7. sociální a pedagogická komunikace, současná společnost a sociální komunikace 8. masmédiá, výchova a vliv masmédií na rozvoj osobnosti, mediální výchova a mediální gramotnost 9. osobnost sociálního pedagoga, základní pojetí profese 10. ochrana člověka za mimořádných událostí
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zná specifika jednotlivých typů intencionálního i funkcionálního prostředí 2. tato prostředí chápe jako formativní činitele při utváření jedince 3. je si vědom odlišné míry funkčnosti jednotlivých typů prostředí a důsledků těchto odlišností pro utváření jedince 4. umí popsat problémové aspekty jednotlivých typů prostředí včetně možností prevence a intervence z pohledu sociální pedagogiky 5. zná možnosti a úskalí sociální a pedagogické komunikace a způsoby jejího využití při sociálně pedagogických intervencích 6. je si vědom vlivu masmédií na utváření jedince 7. osvojí si základní osobnostní a profesní kompetence důležité pro výkon profese sociálního pedagoga
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Forma a váha hodnocení Modul je ukončen zkouškou ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování seminární práce (10 %) 2. aktivní účast na výuce (10 %)

	3. ústní ověření znalostí dané problematiky (80 %), které vychází z obsahu modulu a přednášek
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KRAUS, Blahoslav. Základy sociální pedagogiky. 2. vyd. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0643-9. 2. PROCHÁZKA, Miroslav. Sociální pedagogika. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3470-5. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HOPF, Arnulf. Sociální pedagogika pro učitele: pomoc pro každý všední den ve škole. Praha: Univerzita Karlova, 2001. ISBN 80-7290-053-6. 2. JŮZL, Miloslav. K tradicím české sociální pedagogiky. Vydání I. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2017. ISBN 978-80-7452-133-1. 3. KRAUS, Blahoslav a Věra POLÁČKOVÁ. Člověk - prostředí - výchova: k otázkám sociální pedagogiky. Brno: Paido, 2001. ISBN 80-7315-004-2. 4. NĚMEC, Jiří. Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času pro doplňující pedagogické studium. Brno: Paido, 2002. ISBN 80-7315-012-3. 5. PRŮCHA, Jan. Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-546-2. 6. PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. Pedagogický slovník. 7., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0403-9. 7. PROCHÁZKA, Miroslav. Sociální pedagogika. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3470-5. 8. PŘADKA, Milan, Dana KNOTOVÁ a Jarmila FALTÝSKOVÁ. Kapitoly ze sociální pedagogiky. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2004. ISBN 80-210-3469-6. 9. SEMRÁD, Jiří, Iva JUNOVÁ a Václav ŠÍMA. Průvodce sociální pedagogikou v kontextu pedagogických věd. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007. ISBN 978-80-7041-897-0. 10. Vybrané kapitoly ze sociální pedagogiky. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 2002. Skripta / Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem. Pedagogická fakulta. ISBN 80-7044-458-4. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor, interaktivní tabule, ...) 2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Sociální pedagogika 1		
Typ modulu	povinný	Období	3.ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Modul seznamuje se sociální pedagogikou jako specifickou disciplínou, s jejím pojetím, metodami a prostředky. Zdůrazňuje historický vývoj sociální pedagogiky i její současné pojetí. Charakterizuje jednotlivé typy prostředí, zaměřuje se zejména na intencionální a funkcionální působení prostředí na jedince.</p> <p>Obsah modulu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sociální pedagogika v systému pedagogických disciplín 2. formování sociální pedagogiky, její současné pojetí 3. cíle, metody a prostředky sociální pedagogiky 4. terminologie současné sociální pedagogiky 5. společenská determinace výchovy 6. typologie prostředí a jeho charakteristika 7. přirozené a intencionální prostředí výchovy 8. prostředí a jeho vliv na jedince, úloha prostředí ve výchově
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zná postavení sociální pedagogiky v systému pedagogických disciplín 2. orientuje se v historickém vývoji sociální pedagogiky i v jejím současném pojetí 3. dokáže definovat základní sociálně pedagogické pojmy 4. zná základní cíle a metody sociální pedagogiky 5. je si vědom provázanosti výchovy a vlivu prostředí při utváření jedince 6. umí charakterizovat jednotlivé typy prostředí včetně jejich specifík
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Forma a váha hodnocení</p> <p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování seminární práce (80 %) 2. aktivní účast na výuce (20 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KRAUS, Bohuslav. Základy sociální pedagogiky. 2. vyd. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0643-9. 2. PROCHÁZKA, Miroslav. Sociální pedagogika. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3470-5. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KNOTOVÁ, Dana. Úvod do sociální pedagogiky: studijní texty pro studenty oboru sociální pedagogika. Brno: Masarykova univerzita, 2014. ISBN 978-80-210-7077-6. 2. KRAUS, Blahoslav a Věra POLÁČKOVÁ. Člověk – prostředí - výchova: k otázkám sociální pedagogiky. Brno: Paido, 2001. ISBN 80-7315-004-2.

3. NĚMEC, Jiří. Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času pro doplňující pedagogické studium. Brno: Paido, 2002. ISBN 80-7315-012-3.
4. PROCHÁZKA, Miroslav. Sociální pedagogika. 1. vyd. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3470-5.
5. PRŮCHA, Jan. Pedagogická encyklopedie. 1. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-546-2.
6. PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. Pedagogický slovník. 7., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0403-9.
7. PŘADKA, Milan, Dana KNOTOVÁ a Jarmila FALTÝSKOVÁ. Kapitoly ze sociální pedagogiky. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2004. ISBN 80-210-3469-6.
8. SEMRÁD, Jiří, Iva JUNOVÁ a Václav ŠÍMA. Průvodce sociální pedagogikou v kontextu pedagogických věd. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007. ISBN 978-80-7041-897-0.
9. SOBKOVÁ, Petra, Milena ÖBRINK HOBZOVÁ a Helena POSPÍŠILOVÁ. Sociální pedagogika a její metody. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. Monografie. ISBN 978-80-244-4885-5.
10. Vybrané kapitoly ze sociální pedagogiky. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 2002. Skripta / Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem. Pedagogická fakulta. ISBN 80-7044-458-4.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor)
2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Sociální psychologie		
Typ modulu	Povinný	Období	5.ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	4 kredity
Forma hodnocení	zkouška		

Anotace	<p>Anotace modulu</p> <p>Modul se zaměřuje na poznávání sociálních vztahů a utváření osobnosti v sociálním prostředí a v sociálních situacích, rozšiřuje vědomosti o sociokulturních faktorech utváření osobnosti, objasňuje proces socializace, problematiku malých sociálních skupin, vede k uplatnění teoretických poznatků o sociální percepci a komunikaci v osobním a profesním životě.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sociální psychologie jako věda, její význam a uplatnění v pedagogické praxi 2. sociokulturní faktory utváření osobnosti 3. socializační proces 4. vliv sociálních skupin na osobnost 5. sociální interakce 6. sociální percepce v sociální interakci 7. vymezení pojmu sociální komunikace a jeho význam, komunikace neverbální, verbální, pedagogická, sociální styly jednání 8. sociální prostředí jako zdroj zátěžových situací, konflikt, frustrace, stres 9. obranné psychické mechanismy, možnosti předcházení vzniku zátěžových situací
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osvojí si základní terminologii oboru sociální psychologie 2. pochopí podstatu sociálních vztahů v rámci sociální interakce 3. dokáže aplikovat získané poznatky v osobní i profesní oblasti
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast na výuce (10 %) 2. zapojení do praktických aktivit (10 %) 3. průběžné písemné ověřování vědomostí (20 %) 4. ústní ověření znalostí dané problematiky (60 %) – okruhy ke zkoušce vycházejí z anotace modulu <p>Okruhy k ústní zkoušce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sociální psychologie jako věda, její význam a uplatnění v pedagogické praxi 2. sociokulturní faktory utváření osobnosti 3. socializační proces 4. vliv sociálních skupin na osobnost 5. sociální interakce 6. sociální percepce v sociální interakci 7. vymezení pojmu sociální komunikace a jeho význam, komunikace neverbální, verbální, pedagogická, sociální styly jednání 8. sociální prostředí jako zdroj zátěžových situací, konflikt, frustrace, stres

	9.obranné psychické mechanismy, možnosti předcházení vzniku zátěžových situací
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. VÝROST, Jozef a Ivan SLAMĚNÍK. <i>Sociální psychologie</i> 2. 4. vyd. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-1428-8. 2. VÝROST, Jozef, Ivan SLAMĚNÍK a Eva SOLLÁROVÁ, ed. <i>Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace</i>. Praha: Grada, 2019. Psyché. ISBN 978-80-247-5775-9. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KOLAŘÍK, Marek. <i>Interakční psychologický výcvik pro praxi: nové hry pro výcvikové skupiny</i>. Praha: Grada, 2013. Psyché. ISBN 978-80-247-4450-6. 2. VYBÍRAL, Zbyněk. <i>Psychologie komunikace</i>. Vyd. 2. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-387-1.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Speciální pedagogika 1		
Typ modulu	Povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul seznamuje studenta se základní odbornou terminologií, nastiňuje možnosti rehabilitace, výchovy, vzdělávání a pracovního uplatnění osob se speciálními potřebami, popisuje systém komplexních služeb včetně poradenského systému, poskytuje vhled do problematiky psychologie handicapu a právních norem ve vztahu k osobám s postižením, a to vše se zacílením na inkluzivní pojetí speciální pedagogiky.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uvedení do speciální pedagogiky 2. speciálně pedagogická terminologie 3. psychologie handicapu 4. rodina a její člen se speciálními potřebami 5. osoby se speciálními potřebami a společnost (komplexní služby, poradenský systém, organizace ZP) 6. právní minimum s ohledem na osoby se speciálními potřebami 7. komplexní diagnostika 8. komprehensivní rehabilitace (cíle, složky, metody, terapie) 9. výchova, vzdělávání a pracovní uplatnění osob se speciálními potřebami 10. vzdělávací systém v ČR, podpůrná opatření, individuální výchovně-vzdělávací plán, asistent pedagoga <p>socializace, integrace, inkluze</p>
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasní základní pojmy speciálně pedagogické terminologie 2. specifikuje zvláštnosti psychického vývoje u osob se speciálními potřebami 3. zvolí z nabízených komplexních služeb včetně poradenství ty, které jsou vhodné pro konkrétního klienta se speciálními potřebami 4. má přehled o složkách, prostředcích a metodách komprehensivní rehabilitace 5. charakterizuje výchovně vzdělávací systém včetně vymezení podpůrných opatření a možnosti pracovního uplatnění osob se speciálními potřebami 6. vytváří si partnerský vztah k jedincům s postižením a podporující přístup v tomto vztahu
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování seminární práce a její obhajoba (30 %) <ul style="list-style-type: none"> ○ téma z obsahu modulu např. rodina a její člen se speciálními potřebami, psychologie handicapu, společné vzdělávání, osoby se speciálními potřebami a společnost ○ rozsah 2 normostrany 2. písemné ověření znalostí dané problematiky (70 %) <ul style="list-style-type: none"> ○ písemný test zaměřený na okruhy vycházející z obsahu výuky

- k úspěšnému splnění je vyžadována minimálně 70% úspěšnost

**Seznam studijních pramenů
a dalších studijních
pomůcek**

Povinná studijní literatura:

1. PIPEKOVÁ, Jarmila. Kapitoly ze speciální pedagogiky. 3., přeprac. a rozš. vyd. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-198-0.
2. PIPEKOVÁ, Jarmila a Marie VÍTKOVÁ. Od inkluze ve školním prostředí k sociální inkluzi a participaci ve společnosti. Brno: Masarykova univerzita, 2014. ISBN 978-80-210-7530-6.

Doporučená studijní literatura:

1. BARTOŇOVÁ, Miroslava a Marie VÍTKOVÁ. Inkluzivní vzdělávání v podmínkách současné školy. Brno: Masarykova univerzita, 2010. ISBN 978-80-210-5383-0.
2. JEŘÁBKOVÁ, Kateřina. Komplexní péče o člověka s postižením či znevýhodněním. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3733-0.
3. MÜLLER, Oldřich. Terapie ve speciální pedagogice. 2., přeprac. vyd. Praha: Grada, 2014. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4172-7
4. ŠKODA, Jiří a Slavomil FISCHER. Speciální pedagogika. 2. vyd. Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-7378-792-7.
5. VALENTA, Milan. Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.
7. ZELINKOVÁ, Olga. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0044-4.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor)
2. odborná literatura, metodické listy

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Speciální pedagogika 2		
Typ modulu	Povinný	Období	2. LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	4 kredity
Forma hodnocení	Zkouška		

Anotace	<p>Modul poskytuje přehled o základních skupinách osob se speciálními potřebami, o metodách práce s nimi (zejména se zaměřením na kategorii dětí a školní mládeže), o institucích nabízejících speciálně pedagogickou péči. Modul reaguje na osobní zkušenosti studentů získané v rámci odborné praxe, získané vědomosti jsou předpokladem k orientaci studentů v problémových situacích při osobní práci s klientem. Důraz je kladen na pochopení mentálních, fyzických, sociálních a emocionálních odlišností osob se zdravotním postižením.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. problematika osob se zrakovým postižením 2. problematika osob se sluchovým postižením 3. problematika osob s tělesným postižením 4. problematika osob s mentálním postižením 5. problematika osob s poruchami autistického spektra 6. problematika osob se specifickými vývojovými poruchami učení a chování 7. problematika osob s vícenásobným postižením 8. problematika osob s narušenou komunikační schopností
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. má přehled o jednotlivých skupinách osob se speciálními potřebami 2. navrhne speciálně pedagogické metody práce s osobami s různými speciálními potřebami, vytvoří a zdůvodní plán práce s klientem 3. chápe mentální, fyzické, sociální a emocionální problémy klientů se speciálními potřebami 4. umí kreativně aplikovat získané poznatky při osobní práci s klientem 5. vytváří si partnerský vztah k jedincům s postižením a podporující přístup v tomto vztahu
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zkouškou ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zapojení do praktických aktivit (5 %): aktivní účast ve výuce, spolupráce při modelových situacích a diskusích. 2. vypracování písemné přípravy na metodický výstup a realizace metodického výstupu (25 %): Student zpracuje písemnou přípravu k aktivitě určené pro osoby s konkrétním druhem postižení a následně tuto aktivitu prakticky realizuje (cca 10–15 minut). Hodnotí se zejména odborná správnost a vhodnost zvolené aktivity, schopnost její praktické realizace, kreativní přístup studenta, smysluplné využití pomůcek a prostředí, srozumitelnost vedení a schopnost reflexe s vysvětlením přínosu aktivity pro zvolenou cílovou skupinu. 3. ústní ověření znalostí dané problematiky v rozsahu učiva modulů Speciální pedagogika 1, Speciální pedagogika 2 (70 %) <p>Ústní zkouška probíhá ve dvou částech. V první části si student vylosuje čtyři pojmy z oblasti základní problematiky speciální pedagogiky, které při zkoušce objasní. Ve</p>

	<p>druhé části si student vylosuje jednu komplexní otázku z tematických okruhů probíraných v modulu Speciální pedagogika 2. Hodnotí se především srozumitelnost a věcná správnost odpovědi, schopnost použít odborné pojmy a doplnit je vhodnými příklady z praxe.</p>
<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. FISCHER, Slavomil. Speciální pedagogika: edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální: učebnice pro studenty učitelství. Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-792-7. 2. VALENTA, Milan. Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. FIALOVÁ, Ilona, Dagmar OPATŘILOVÁ a Lucie PROCHÁZKOVÁ. Somatopedie: texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido, 2012. ISBN 978-80-7315-233-8 2. KLENKOVÁ, Jiřina. Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe. 1. vyd. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1110-9. 3. KLENKOVÁ, Jiřina a Marie VÍTKOVÁ. Inkluzivní vzdělávání se zřetel na věkové skupiny a druhy postižení. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-80-210-5731-9. 4. LANGER, Jiří. Základy surdopedie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3702-6. 5. POKORNÁ, Věra. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. 4. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-817-3. 6. RÖDEROVÁ, Petra, Lea KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ a Zita NOVÁKOVÁ. Oftalmopedie: texty k distančnímu vzdělávání. 2. vyd. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-159-1. 7. THOROVÁ, Kateřina. Poruchy autistického spektra. 2. vyd. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0215-8. 8. VALENTA, Milan, Jan MICHALÍK a Martin LEČBYCH. Mentální postižení. 2., přepracované a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2018. Psyché. ISBN 978-80-271-0378-2. 9. VALENTA, Milan. Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor) 2. odborná literatura, metodické listy 3. kompenzační pomůcky (bílá hůl, mechanický vozík, naslouchátko, ...)

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Sociální politika		
Typ modulu	povinný	Období	30
Rozsah modulu	1+1	ECTS	3
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na objasnění podstaty sociální politiky, jejích hlavních problémů a přístupů. Pozornost bude věnována vývoji, významu, obsahu, funkcím a principům sociální politiky. Podrobněji budou probírány problémy vybraných oblastí sociálního zabezpečení a soudobé sociální problémy (nezaměstnanost, sociální vyloučení, stárnutí populace, změny v rodině aj.) v ČR i v zemích EU.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obsah výuky: 2. vymezení pojmu sociální politika, základní charakteristiky sociální politiky, nástroje a funkce sociální politiky 3. historický vývoj sociální politiky 4. koncepty a přístupy sociální politiky 5. vývoj sociální politiky v ČR, sociální doktrína ČR a tvorba programů sociální politiky 6. sociální politika v zemích EU 7. financování sociální politiky 8. sociální události, sociální vyloučení, nezaměstnanost 9. rodinná politika, politika bydlení a zdravotní politika 10. politika zaměstnanosti a vzdělávací politika
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dokáže používat základní pojmový aparát sociální politiky 2. osvojí si základní funkce a principy sociální politiky 3. orientuje se v historickém vývoji sociální politiky 4. dokáže vysvětlit, jak funguje sociální systém v jednotlivých zemích 5. umí posoudit výhody a nevýhody sociálních systémů 6. zná současnou podobu sociální ochrany v České republice 7. samostatně se orientuje v sociálních systémech nejen v České republice, ale i v zemích EU 8. dokáže vnímat aktuální sociální problémy současné společnosti
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Ústní zkoušení z témat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vymezení pojmu sociální politika - základní charakteristiky sociální politiky, oblasti 2. sociální politiky, aktéři sociální politiky, sociální událost 3. Modely a cíle sociální politiky 4. Historický vývoj sociální politiky, krize sociálního státu 5. Sociální vyloučení a chudoba 6. Politika zaměstnanosti, nezaměstnanost 7. Rodinná politika, politika bydlení 8. Vzdělávací politika, zdravotní politika

**Seznam studijních pramenů
a dalších studijních
pomůcek**

1. KREBS, Vojtěch. *Sociální politika. 6.*, přepracované a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2015. ISBN 978-80-7478-921-2.
2. KELLER, Jan. *Soumrak sociálního státu. 2.* vyd. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2009. ISBN 978-80-7419-017-9.
3. MAREŠ, Petr. *Nezaměstnanost jako sociální problém. 3.* vyd. upr. Praha: Sociologické nakladatelství, 2002. ISBN 80-86429-08-3.
4. TOMĚŠ, Igor. *Obory sociální politiky.* Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-868-5.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Sociologie 1		
Typ modulu	Povinný	Období	1. ZO
Rozsah modulu	1+0	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul vede k porozumění obecným jevům a zákonitostem života společnosti. Napomáhá k orientaci v současné sociální realitě, především v těch oblastech a problémech, které jsou blízké profesi sociálního pedagoga. Poskytuje přehled vývoje sociologického myšlení a orientaci v tématech, jako jsou gender a sexualita, kultura, náboženství, příroda a společnost.
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. porozumí obecným jevům a zákonitostem života společnosti 2. získá přehled o fungování sociální reality, což mu umožní lépe se vyrovnávat s podmínkami a prostředím, v němž žije 3. orientuje se v základních sociologických pojmech 4. je schopen posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenního života 5. dokáže kriticky reflektovat a zvažovat různé alternativy řešení a zodpovědně mezi nimi volit
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seminární práce na zadané téma (40 %) – skupinový projekt – sociologický výzkum na vybrané téma (rozsah max 10 stran) 2. aktivní účast ve výuce (20 %) - diskuse, plnění a odevzdávání úkolů 3. průběžné písemné ověřování vědomostí (40 %) - průměr ze všech testů 70 %, okruhy: <ol style="list-style-type: none"> 1. vznik a vývoj sociologie, její předmět, funkce, možnosti využití sociologie 2. vývoj sociologického myšlení 3. metody sociologického výzkumu 4. vývoj společnosti - společnost tradiční, moderní, globalizace 5. příroda a společnost, problematika řešení ekologických problémů 6. kultura a společnost, vztahy různých kultur 7. etnické a národnostní vztahy, problematika multikulturní společnosti 8. role náboženství v současné společnosti

	<p>9. gender a sexualita – gender, feminismus 10. moc a autorita v současné společnosti</p>
<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. URBAN, Lukáš. <i>Sociologie: klíčová témata a pojmy</i>. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-247-5774-2. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GIDDENS, Anthony, SUTTON, Philip W., ed. <i>Sociologie</i>. Praha: Argo, 2013. ISBN 978-80-257-0807-1. 2. JANDOUREK, Jan. <i>Úvod do sociologie</i>. Vyd. 2. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-644-5. 3. KELLER, Jan. <i>Úvod do sociologie</i>. 6. vyd. Praha: Slon, 2012. ISBN 978-80-7419-102-2. 4. URBAN, Lukáš. <i>Sociologie trochu jinak</i>. 2. rozšířené vydání. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3562-7. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ICT technika (datapojektor) 2. odborná literatura

Adrian An!

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Sociologie 2		
Typ modulu	Povinný	Období	2. LO
Rozsah modulu	1+0	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na jednání lidí ve společnosti a na jeho charakteristiku. Zabývá se sociálními jevy, vztahy, sociálními skupinami, společenským vývojem a strukturou společnosti. Vysvětluje základní sociologické otázky a napomáhá porozumění postavení a situaci člověka v 21. století.
Cíle učení	Student: <ol style="list-style-type: none"> 1. porozumí sociálním činitelům, kteří ovlivňují život člověka ve společnosti 2. je schopen postihnout sociální podmínky výkonu své profese 3. dokáže analyzovat jednání lidí ve společnosti 4. orientuje se v sociologické literatuře, v základních sociologických kategoriích a ve vztazích mezi nimi 5. seznámí se se sociopatologickými jevy, které se objevují ve společnosti 6. je schopen aplikovat teoretické poznatky při řešení sociálních problémů
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Hodnocení výsledků studenta zahrnuje: <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast ve výuce (30 %) - diskuse, plnění a odevzdávání úkolů 2. průběžné písemné ověřování vědomostí (20 %) - průměr ze všech testů 70 %, okruhy: <ol style="list-style-type: none"> 1. socializace z pohledu sociologie, činitelé socializace 2. sociální skupiny 3. sociální struktura společnosti 4. deviace a sociální kontrola, teorie deviace 5. sociální změna, pohledy na sociální změnu 6. nejnovější společenské změny a problémy moderní společnosti 3. ústní ověření znalostí dané problematiky (50 %) – viz okruhy testů
Seznam studijních pramenů a dalších studijních	Povinná studijní literatura: <ol style="list-style-type: none"> 1. URBAN, Lukáš. <i>Sociologie: klíčová témata a pojmy</i>. Praha:

pomůcek

Grada, 2017. ISBN 978-80-247-5774-2.

Doporučená studijní literatura:

1. BAUMAN, Zygmunt. *Tekutá modernita*. Praha: Portál, 2020. ISBN 978-80-262-1602-5.
2. FISCHER, Slavomil a Jiří ŠKODA. *Sociální patologie: závažné sociálně patologické jevy, příčiny, prevence, možnosti řešení*. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2014. Psyché. ISBN 978-80-247-5046-0.
3. GIDDENS, Anthony, SUTTON, Philip W., ed. *Sociologie*. Praha: Argo, 2013. ISBN 978-80-257-0807-1.
4. KELLER, Jan. *Úvod do sociologie*. 6. vyd. Praha: Slon, 2012. ISBN 978-80-7419-102-2.
5. URBAN, Lukáš. *Sociologie trochu jinak*. 2. rozšířené vydání. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3562-7.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor)
2. odborná literatura

Adm h

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Sociální práce s vybranými skupinami 1		
Typ modulu	povinný	Období	5.ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	klasifikovaný zápočet		

Anotace	<p>Modul seznamuje s teoretickými východisky sociální práce s rodinou, metodami a technikami využitelnými při práci s různými typy rodin, s činnostmi sociálního pracovníka v této oblasti a s etickými zásadami jeho práce. Zaměřuje se na rodiny zneužívající, zanedbávající a týrající děti, rodiny neúplné, rodiny se zdravotně postiženými dětmi, rodiny s delikventy, rodiny v rozvodovém řízení. Dále se zaměřuje na sociální práci se seniory. Student si osvojí vědomosti a dovednosti z této oblasti, pochopí životní potřeby seniorů, jejich práva, nutnost respektování důstojnosti starého člověka. Vychází přitom ze znalosti sociálních důsledků změn ve stáří, které mají dopad na život této cílové skupiny. Student se dále seznámí s technikami komunikace se seniory, důraz se přitom klade na aktivizaci seniorů.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hodnocení rodiny, posuzování funkčnosti rodiny 2. sociální služby poskytované rodinám s dětmi, etapy práce s rodinou, návštěva v rodině, sociální terapie rodiny 3. sociální práce s rodinou zneužívající, zanedbávající a týrající své děti 4. sociální práce s rodinou s osamocenými rodiči 5. sociální práce s rodinami v rozvodu 6. sociální práce s oběťmi násilí v rodině 7. sociální práce s rodinou se zdravotně postiženým dítětem 8. sociální práce s rodinou s rizikovým mladistvým 9. sociální důsledky stáří, sociální problémy seniorů a možnosti zvládnutí těchto problémů 10. sociální práce se seniory - vymezení pojmů, východiska sociální práce se seniory, její historický vývoj 11. specifika poradenství a individuálního plánování práce se seniory 12. sociální práce se seniory v kontextu rodiny, sociální práce se seniory jako práce se skupinou, komunitou 13. sociální služby pro seniory, specifika poskytování péče v pobytových zařízeních, specifika terénních a ambulantních sociálních služeb pro seniory a sociální péče ve zdravotnických zařízeních
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osvojí si základní pojmy z oblasti sociální práce s rodinou 2. v práci s rodinou umí použít vhodné přístupy a zhodnotit je 3. posoudí funkčnost rodiny a potřeby dítěte v rodině 4. zná sociální služby pro rodiny s dětmi a umí hodnotit efektivitu jejich programů 5. má přehled o obsahu sociální práce s rodinou v systému sociálního zabezpečení 6. osvojí si základní pojmy z oblasti sociální práce se seniory 7. umí aplikovat základní metody sociální práce u seniorů 8. seznámí se s typy zařízení a služeb pro seniory 9. zná specifika komunikace s cílovou skupinou seniorů a zdravotně postižených 10. zná specifika komunikace s cílovou skupinou seniorů
Docházka	80 %

<p>Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu</p>	<p>Forma a váha hodnocení Modul je ukončen klasifikovaným zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování seminární práce (20 %) 2. aktivní účast na výuce (10 %) 3. ústní ověření znalostí dané problematiky (70 %), které vychází z obsahu modulu a přednášek
<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MATOUŠEK, Oldřich a Hana PAZLAROVÁ. Podpora rodiny: manuál pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0697-2. 2. MATOUŠEK, Oldřich, Pavla KODYMOVÁ a Jana KOLÁČKOVÁ, ed. Sociální práce v praxi: specifika různých cílových skupin a práce s nimi. Vyd. 2. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-818-0. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BECHYŇOVÁ, Věra. Případové konference: praktický průvodce pro práci s ohroženou rodinou. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0181-6. 2. DUNOVSKÝ, Jiří. Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě. Praha: Grada, 1995. ISBN 80-7169-192-5. 3. HAŠKOVCOVÁ, Helena. Fenomén stáří. 2. vyd., podstatně přeprac. a dopl. Praha: Havlíček Brain Team, 2010. ISBN 978-80-87109-19-9. 4. MATEJČEK, Zdeněk. Co děti nejvíc potřebují. 3. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0398-8. 5. MATOUŠEK, Oldřich a Hana PAZLAROVÁ, Hodnocení ohroženého dítěte a rodiny v kontextu plánování péče. 2., rozš. vyd. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0522-7. 6. PICHAUD, Clément a Isabelle THAREAU. Soužití se staršími lidmi: praktické informace pro ty, kdo doma pečují o staré lidi, i pro sociální a zdravotnické pracovníky. Praha: Portál, 1998. Sociální práce. ISBN 80-7178-184-3. 7. ZAKOURILOVÁ, Eva. Speciální techniky sociální terapie rodin. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0583-8. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor) 2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Sociální práce s vybranými sociálními skupinami 2		
Typ modulu	povinný	Období	6.LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	4 kredity
Forma hodnocení	zkouška		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na seznámení se specifiky sociální práce s dalšími cílovými skupinami – se zdravotně postiženými, s osobami bez přístřeší, nezaměstnanými, s uživateli drog, uprchlíky, ženami poskytujícími placené sexuální služby. Student si osvojí teoretické znalosti a dovednosti důležité pro práci s těmito skupinami, seznámí se se sociálními službami zaměřenými na práci s nimi.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> sociální práce se zdravotně postiženými sociální práce v systému koordinované rehabilitace specifické přístupy a možnosti sociální intervence u jednotlivých druhů zdravotního postižení sociální služby pro klienty se zdravotním postižením v ČR sociální práce s uživateli drog sociální práce s oběťmi domácího násilí sociální práce s nezaměstnanými sociální práce s lidmi bez přístřeší sociální práce s uprchlíky sociální práce s ženami, které poskytují placené sexuální služby
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> osvojí si základní pojmy z oblasti sociální práce s lidmi se zdravotním postižením umí aplikovat základní metody sociální práce a zná specifika komunikace s cílovou skupinou zdravotně postižených seznámí se s typy zařízení a služeb pro zdravotně postižené zná nejčastější problémy u vybraných specifických skupin zná možnosti sociální práce a umí s těmito cílovými skupinami pracovat (tj. jaké techniky, metody a teorie sociální práce lze využít) má přehled o sociálních službách na poli práce s těmito cílovými skupinami
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Forma a váha hodnocení</p> <p>Modul je ukončen zkouškou ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> vypracování seminární práce (20 %) aktivní účast na výuce (10 %) ústní ověření znalostí dané problematiky (70 %), které vychází z obsahu modulu viz výše a přednášek
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> MATOUŠEK, Oldřich, Pavla KODYMOVÁ a Jana KOLÁČKOVÁ, ed. Sociální práce v praxi: specifika různých cílových skupin a práce s nimi. Vyd. 2. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-818-0. MICHALÍK, Jan. Zdravotní postižení a pomáhající profese. Praha: Portál, 2011.

ISBN 978-80-7367-859-3.

Doporučená studijní literatura:

1. Koncepce prevence a řešení problematiky bezdomovectví v ČR do roku 2020. MPSV. [online]. [cit. 2018-12-03] Dostupné z: <https://www.mpsv.cz/cs>
2. MAREK, Jakub, Aleš STRNAD a Lucie HOTOVCOVÁ. Bezdomovectví: v kontextu ambulantních sociálních služeb. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0090-1.
3. NOVOSAD, Libor. Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním. 1. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-509-7.
4. SLOWÍK, J. Komunikace s lidmi s postižením. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-691-9.
5. Sociální práce / Sociálna práca: odborná revue pro sociální práci. Brno: Národní centrum pro rodinu. ISSN 1213-6204. Dostupné také z: <http://www.socialniprace.cz>.
6. Sociální služby: odborný časopis. Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb České republiky. ISSN 1803-7348. Dostupné také z: <http://socialnisluzby.eu>.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor)
2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Teorie a metody sociální práce 1		
Typ modulu	Povinný	Období	2. LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na vztah sociálního pracovníka a klienta a nejdůležitější hodnoty v sociální práci. Umožní studentům základní orientaci v teoriích, které tvoří východiska metod sociální práce. Uvádí základní metody a techniky používané v sociální práci, jde především o sociální práci s jednotlivcem.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vztah sociálního pracovníka a klienta 2. hodnoty v sociální práci – hodnoty a etické principy sociální práce v současnosti 3. etický kodex sociálních pracovníků 4. charakteristika teorií v sociální práci, posouzení a volba teorií 5. psychodynamické perspektivy, psychosociální přístup v sociální práci 6. humanismus a existencialismus v sociální práci 7. sociálněpsychologické a komunikační modely v sociální práci 8. systemický přístup, realitní terapie, kognitivně – behaviorální přístup v sociální práci 9. antiopresivní přístupy, sociálně ekologický model v sociální práci 10. přístup orientovaný na úkoly a jeho využití v sociální práci 11. sociální práce s jednotlivcem – etapy práce s klientem
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozumí základním aspektům vztahu mezi sociálním pracovníkem a klientem a silnějšímu postavení sociálního pracovníka v tomto vztahu 2. orientuje se v hlavních myšlenkových proudech ovlivňujících rozvoj sociální práce 3. chápe různé teorie jako možné cesty navozování změn 4. osvojí si hodnoty a základní etické principy sociální práce 5. aplikuje etické principy při práci s klienty 6. osvojí si základní metody a techniky používané v sociální práci s jednotlivcem 7. rozumí klasifikaci metod podle kritérií východisko, cílová skupina a řešený problém a umí je vhodně použít v modelových situacích
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast na výuce (10 %) 2. ústní ověření znalostí dané problematiky (80 %) – okruhy ke klasifikovanému zápočtu vycházejí z anotace modulu <p>Okruhy ke klasifikovanému zápočtu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vztah sociálního pracovníka a klienta 2. hodnoty v sociální práci – hodnoty a etické principy sociální práce v současnosti 3. etický kodex sociálních pracovníků

	<ol style="list-style-type: none"> 4. charakteristika teorií v sociální práci, posouzení a volba teorií 5. psychodynamické perspektivy, psychosociální přístup v sociální práci 6. humanismus a existencialismus v sociální práci 7. sociálněpsychologické a komunikační modely v sociální práci 8. systemický přístup, realitní terapie, kognitivně – behaviorální přístup v sociální práci 9. antiopresivní přístupy, sociálně ekologický model v sociální práci 10. přístup orientovaný na úkoly a jeho využití v sociální práci 11. sociální práce s jednotlivcem – etapy práce s klientem
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MATOUŠEK, Oldřich. <i>Sociální služby: legislativa, ekonomika, plánování, hodnocení</i>. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-310-9. 2. Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, v platném znění. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BEDNÁŘ, Martin. <i>Kvalita v sociálních službách</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3069-0. 2. ČERMÁKOVÁ, Kristýna a Milena JOHNOVÁ. <i>Zavádění standardů kvality sociálních služeb do praxe: průvodce poskytovatele</i>. 3. vyd. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí, 2004. ISBN 80-86552-99-3. 3. JABŮRKOVÁ, Milena. <i>Od paragrafů k lidem: analýza situace v oblasti sociálních služeb po přijetí nového zákona o sociálních službách</i>. Praha: SKOK, 2007. ISBN 978-80-239-9506-0. 4. JOHNOVÁ, Milena. <i>Standards kvality sociálních služeb</i>. 3. vyd. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí, 2004. ISBN 80-86552-98-5. 5. MATOUŠEK, Oldřich. <i>Metody a řízení sociální práce</i>. 3. aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0213-4. 6. MUSIL, Libor. „<i>Ráda bych Vám pomohla, ale...“: dilemata práce s klienty v organizacích</i>. Brno: Marek Zeman, 2004. ISBN 80-903070-1-9. 7. MUSIL, Libor, Olga HUBÍKOVÁ a Kateřina KUBALČÍKOVÁ. <i>Standards kvality a kultura sociálních služeb: jaká napětí mezi politikou sociálních služeb a kulturou práce s klientem v domech na půl cesty mohou vzniknout z hlediska kvality sociálních služeb?: (závěrečná zpráva z případové studie)</i>. Praha: Výzkumný ústav práce a sociálních věcí, 2003. ISBN 80-239-3093-1. 8. <i>Sociální práce = Sociálna práca: odborná revue pro sociální práci</i>. Brno: Národní centrum pro rodinu. ISSN 1213-6204. Dostupné také z: http://www.socialniprace.cz. 9. <i>Sociální služby: odborný časopis</i>. Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb České republiky. ISSN 1803-7348. Dostupné také z: http://socialnisluzby.eu.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Teorie a metody sociální práce 2		
Typ modulu	Povinný	Období	3. ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	4 kredity
Forma hodnocení	Zkouška		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na systém sociálních služeb v ČR, jejich začlenění do systému sociálního zabezpečení a legislativní zakotvení. Přibližuje jednotlivé typy sociálních služeb, standardy jejich kvality, problematiku plánování a hodnocení služby. Studenti se seznámí s posláním sociálních služeb, principy a formami jejich financování. Dále se modul věnuje problematice financování neziskových organizací a přibližuje problematiku projektového řízení.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vymezení sociálních služeb, jejich druhy, trendy rozvoje sociálních služeb 2. sociální služby v systému sociálního zabezpečení, vývoj poskytování sociálních služeb 3. sociální služby ve vztahu k jednotlivým cílovým skupinám uživatelů 4. standardy kvality v sociálních službách 5. plánování sociálních služeb – základní pojmy, komunitní plánování 6. financování neziskových organizací 7. management v sociálních službách - projektová terminologie, cíl a význam projektu, řízení projektového týmu
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osvojí si základní terminologii z oblasti sociálních služeb 2. seznámí se s posláním sociálních služeb, jejich principy a formami jejich financování 3. chápe význam kvality veřejných sociálních služeb a způsoby jejich plánování a hodnocení 4. umí zhodnotit rizika poskytování sociálních služeb 5. orientuje se v standardech kvality sociálních služeb 6. dokáže aplikovat základní principy standardů kvality do praxe 7. osvojí si základní terminologii projektového řízení 8. získá přehled o financování neziskového sektoru 9. umí vypracovat výstupy a výsledky projektu
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast na výuce (10 %) 2. zapojení do praktických aktivit (10%) 3. ústní ověření znalostí dané problematiky (80 %) – okruhy ke zkoušce vycházejí z anotace modulu <p>Okruhy témat k ústní zkoušce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vymezení sociálních služeb, jejich druhy, trendy rozvoje sociálních služeb 2. sociální služby v systému sociálního zabezpečení, vývoj poskytování sociálních služeb 3. sociální služby ve vztahu k jednotlivým cílovým skupinám uživatelů

	<p>4. standardy kvality v sociálních službách 5. plánování sociálních služeb – základní pojmy, komunitní plánování 6. financování neziskových organizací 7. management v sociálních službách - projektová terminologie, cíl a význam projektu, řízení projektového týmu</p>
<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MALÍK HOLASOVÁ, Věra. <i>Kvalita v sociální práci a sociálních službách</i>. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4315-8. 2. MATOUŠEK, Oldřich. <i>Sociální služby: legislativa, ekonomika, plánování, hodnocení</i>. 2., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0041-3. 3. Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BARKER, Stephen a Rob COLE. <i>Projektový management pro praxi</i>. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2838-4. 2. ČERMÁKOVÁ, Kristýna a Mílena JOHNOVÁ. <i>Zavedení standardů kvality sociálních služeb do praxe: průvodce poskytovatele</i>. 3. vyd. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí, 2004. ISBN 80-86552-99-3. 3. MATOUŠEK, Oldřich. <i>Metody a řízení sociální práce</i>. 3. aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0213-4. 4. MATOUŠEK, Oldřich. <i>Slovník sociální práce</i>. Vydání třetí. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1154-9. 5. <i>Sociální práce/ Sociálna práca</i>: odborná revue pro sociální práci. Brno: Národní centrum pro rodinu. ISSN 1213-6204. Dostupné také z: http://www.socialniprace.cz.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Teorie a metody sociální práce 3		
Typ modulu	Povinný	Období	4. LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	4 kredity
Forma hodnocení	Zkouška		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na možnosti využití sociální práce v oblasti poradenství, krizové intervence a případové práce s klientem. Uvede studenty do základní problematiky sociální práce se skupinou, seznámí je s teorií skupinové práce, vymezení relevantní pojmy, představí různé metody a techniky skupinové práce. Studenti si prohloubí znalosti metod sociální práce v kontextu různých proměnných. Získají přehled o celém spektru sociálních služeb, o konkrétních formách a technikách sociální práce a o možnostech jejich začlenění do sociální praxe. V modulu bude věnována pozornost i syndromu vyhoření a jeho prevenci.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. syndrom vyhoření 2. supervize a její význam 3. případová sociální práce, charakteristika případové práce, případové konference 4. poradenství 5. mediace 6. krizová intervence: pojem krize, příčiny, typy, průběh a řešení krizí 7. sociální práce se skupinou – teoretická východiska skupinové práce 8. formy a techniky skupinové sociální práce
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pochopí problematiku syndromu vyhoření a možnosti předcházení tomuto syndromu 2. osvojí si základní principy supervize a seznámí se s jejím uplatněním v praxi 3. zná základní teoretické přístupy k práci se skupinou a metody využívané v práci s ní 4. dokáže naplánovat práci se skupinou, při této práci využívat vhodné metody 5. orientuje se v základní problematice krizové intervence a zná instituce poskytující krizovou pomoc 6. umí mapovat, analyzovat a hodnotit situaci, orientovat se v možnostech řešení a navrhovat plán péče včetně způsobu evaluace
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast na výuce (10 %) 2. ústní ověření znalostí dané problematiky (90 %) – okruhy ke zkoušce vycházejí z anotace modulu <p>Okruhy témat k ústní zkoušce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. syndrom vyhoření 2. supervize a její význam 3. případová sociální práce, charakteristika případové práce, případové konference

	<ol style="list-style-type: none"> 4. poradenství 5. mediace 6. krizová intervence: pojem krize, příčiny, typy, průběh a řešení krizí 7. sociální práce se skupinou – teoretická východiska skupinové práce 8. formy a techniky skupinové sociální práce
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MATOUŠEK, Oldřich. <i>Metody a řízení sociální práce</i>. 3. aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0213-4. 2. NAVRÁTIL, Pavel. <i>Teorie a metody sociální práce</i>. Brno: Marek Zeman, c2001. ISBN 80-903070-0-0. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BAŠTECKÁ, Bohumila, Veronika ČERMÁKOVÁ a Milan KINKOR. <i>Týmová supervize: teorie a praxe</i>. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0940-9. 2. GABURA, Ján a Jana PRUŽINSKÁ. <i>Poradenský proces</i>. Praha: Sociologické nakladatelství, 1995. Studijní texty. ISBN 80-85850-10-9. 3. HAWKINS, Peter a Robin SHOHET. <i>Supervize v pomáhajících profesích</i>. Vydání druhé. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0987-4. 4. HOLÁ, Lenka. <i>Mediace a možnosti využití v práci</i>. Praha: Grada, 2013. Psyché. ISBN 978-80-247-4109-3. 5. KŘIVOHLAVÝ, Jaro. <i>Hořet, ale nevybořet</i>. 2. přeprac. vyd. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2012. ISBN 978-80-7195-573-3. 6. PLAMÍNEK, Jiří. <i>Mediace: nejučinnější lék na konflikty</i>. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-5031-6. 7. PROCHÁZKA, Roman. <i>Teorie a praxe poradenské psychologie</i>. Praha: Grada, 2014. Psyché. ISBN 978-80-247-4451-3. 8. ŠPATENKOVÁ, Naděžda. <i>Krizě a krizová intervence</i>. Praha: Grada, 2017. Psyché. ISBN 978-80-247-5327-0.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Úvod do pedagogiky		
Typ modulu	povinný	Období	1.ZO
Rozsah modulu	2+0	ECTS	4 kredity
Forma hodnocení	zkouška		

Anotace	Modul podává přehled o systému pedagogických disciplín a pedagogické terminologii. Studenti se seznámí s vývojem názorů na výchovu a vzdělávání s přihlédnutím k sociálně pedagogickým aspektům tohoto vývoje.
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zná systém pedagogických disciplín 2. dokáže definovat základní pedagogickou terminologii 3. seznámí se s vývojem názorů na výchovu a vzdělávání v různých historických obdobích a s významnými pedagogickými osobnostmi 4. umí popsat proměny výchovy a vzdělávání v průběhu vývoje lidstva, jejich příčiny a sociální aspekty ovlivňující výchovné působení
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Aktivní účast ve výuce</p> <p>Ústní zkoušení - okruhy témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagogika jako věda, systém pedagogických disciplín ▪ základní pedagogické pojmy a jejich vzájemné vztahy ▪ pojetí výchovy a její hlavní rysy ▪ výchovný proces a etapy výchovy ▪ cíle výchovy ▪ podmínky výchovy ▪ metody a prostředky výchovy ▪ výchovné principy ▪ osobnost pedagoga ▪ pedagogické a sociální aspekty ve výchově ve starověku a antice, středověku a renesanci ▪ Jan Amos Komenský, jeho život, dílo a odkaz ▪ pedagogické a sociální aspekty ve výchově v novověku ▪ pedagogické a sociální aspekty ve výchově ve 20.

	<p>století, podstata hnutí nové výchovy a reformní pedagogiky</p> <p>Seminární práce, prezentace – požadavky (téma, rozsah ...): Přesah studia alternativních pedagogických směrů v práci sociálního pedagoga, 2 normostrany</p> <p>Písemný test – okruhy témat, úspěšnost 60 %:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagogika jako věda, systém pedagogických disciplín ▪ základní pedagogické pojmy a jejich vzájemné vztahy ▪ pojetí výchovy a její hlavní rysy ▪ výchovný proces a etapy výchovy ▪ cíle výchovy ▪ podmínky výchovy ▪ metody a prostředky výchovy ▪ výchovné principy ▪ osobnost pedagoga ▪ pedagogické a sociální aspekty ve výchově ve starověku a antice, středověku a renesanci ▪ Jan Amos Komenský, jeho život, dílo a odkaz ▪ pedagogické a sociální aspekty ve výchově v novověku ▪ pedagogické a sociální aspekty ve výchově ve 20. století, podstata hnutí nové výchovy a reformní pedagogiky
<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Povinná studijní literatura:</p> <p><i>Stručné dějiny pedagogiky</i> DVOŘÁKOVÁ, Markéta. <i>Základní učebnice pedagogiky</i>. Praha: Grada, 2015. Pedagogika. ISBN 978-80-247-5039-2.</p> <p>KASPER, Tomáš a Dana KASPEROVÁ. <i>Dějiny pedagogiky</i>. Praha: Grada, 2008. Pedagogika. ISBN 978-80-247-2429-4.</p> <p>MUSIL, Roman. <i>Pedagogika pro střední pedagogické školy</i>. Praha: Informatorium, 2014. ISBN 978-80-7333-107-8.</p> <p>Doporučená studijní literatura:</p> <p>JŮVA, Vladimír a Vladimír JŮVA. <i>Stručné dějiny pedagogiky</i>. 6., rozš. vyd. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-151-5.</p> <p>KASPER, Tomáš a Dana KASPEROVÁ. <i>Dějiny pedagogiky</i>. 1. vyd. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-3470-5.</p> <p>3. PROCHÁZKA, Miroslav. <i>Sociální pedagogika</i>. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3470-5. 4. PRŮCHA, Jan. <i>Alternativní školy a inovace ve vzdělávání</i>. 3. přeprac. vyd. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-7178-999-4.</p> <p>5. PRŮCHA, Jan, ed. <i>Pedagogická encyklopedie</i>. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-546-2. 6. PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. <i>Pedagogický slovník</i>.</p>

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Úvod do sociální práce		
Typ modulu	Povinný	Období	1.ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Modul vymezuje základní pojmy oboru sociální práce a cílové skupiny v této oblasti. Rozvíjí základní dovednosti potřebné pro vykonávání profese, seznamuje s osobností sociálního pracovníka a zdůrazňuje jeho soustavnou kultivaci a rozvoj.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. úvod do problematiky teorie a metod sociální práce – vymezení základních pojmů 2. pojem sociální práce – koncept sociálního fungování 3. paradigmaty a dilemata sociální práce 4. komunikace jako základní nástroj sociální práce 5. komunikace se specifickými typy klientů 6. historie sociální práce 7. historie vzdělávání v sociální práci 8. sociální práce jako profese – kompetence a role v praxi sociální práce, osobnost sociálního pracovníka 9. ochrana člověka za mimořádných událostí
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. má přehled o terminologii oboru sociální práce 2. rozumí interdisciplinární povaze sociální práce, umí vymezit obor sociální práce vůči jiným disciplínám 3. zná cíle a význam sociální práce 4. má přehled o vývoji sociální práce a vzdělávání v sociální práci 5. akceptuje hodnoty sociální práce 6. zná hlavní role a kompetence sociálního pracovníka
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast na výuce (10 %) 2. zapojení do praktických aktivit (10 %) 3. písemné ověření znalostí dané problematiky (80 %) – okruhy k zápočtovému testu vycházejí z anotace modulu <p>Okruhy k zápočtovému testu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. úvod do problematiky teorie a metod sociální práce – vymezení základních pojmů 2. pojem sociální práce – koncept sociálního fungování 3. paradigmaty a dilemata sociální práce 4. komunikace jako základní nástroj sociální práce 5. komunikace se specifickými typy klientů 6. historie sociální práce 7. historie vzdělávání v sociální práci

	<ol style="list-style-type: none"> 8. sociální práce jako profese – kompetence a role v praxi sociální práce, osobnost sociálního pracovníka 9. ochrana člověka za mimořádných událostí
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KOPŘIVA, Karel. <i>Lidský vztah jako součást profese</i>. Vydání osmé, v Portále sedmé. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1147-1. 2. MATOUŠEK, Oldřich. <i>Metody a řízení sociální práce</i>. 3. aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0213-4. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ŘEZNÍČEK, Ivo. <i>Metody sociální práce: Podklady ke stážím studentů a ke kasuistickým seminářům</i>. Praha: Sociologické nakladatelství, 1994. Studijní texty. ISBN 80-85850-00-1. 2. SCHMIDBAUER, Wolfgang. <i>Psychická úskalí pomáhajících profesí</i>. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-312-9. 3. ÚLEHLA, Ivan. <i>Umění pomáhat: učebnice metod sociální praxe</i>. Praha: Sociologické nakladatelství, 2005. Studijní texty. ISBN 80-86429-36-9.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Výchovná dramatika 1		
Typ modulu	povinný	Období	3.ZLO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Modul usiluje o osobnostní rozvoj a prosociální chování studentů prostřednictvím sociálně uměleckého učení.</p> <p>Rozvíjí kreativitu a efektivní komunikaci, vede k vytváření dovednosti využívat metod a forem výchovné dramatiky v práci s klienty.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cíle a obsahová náplň výchovné dramatiky 2. principy, metody a techniky výchovné dramatiky 3. rozvíjení psychických funkcí 4. uvolňovací a relaxační techniky 5. prohlubování komunikační pohotovosti - sociální komunikace, druhy komunikace, navazování kontaktu, vyjednávání, přesvědčování, argumentace a naslouchání v rámci efektivní komunikace 6. základy charakterizace, dramatické improvizace, dramatická improvizace jako prostředek k porozumění různým postojům, názorům a pocitům 7. sdělování významů, příčin a důsledků jevů a vztahů pomocí divadelních technik 8. rozvíjení kooperace ve skupině 9. praktické užití metod dramatické výchovy jako tréninku myšlení a možnosti formulace názorů
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zná metody a techniky výchovné dramatiky 2. ovládá jednotlivé druhy improvizace a hru v roli 3. učí se poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů 4. učí se samostatně rozhodovat a nést za svá rozhodnutí zodpovědnost 5. umí spolupracovat a navodit harmonické vztahy mezi členy skupiny 6. zná základní uvolňovací a relaxační techniky
Docházka	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> • Kolektivní tvorba vánočního představení (námět, tvorba scénáře, dramaturgické úpravy, zajištění všech divadelních složek) • Prezentace divadelního představení před diváky – žáky školy PN 10. prosince 2025
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>KLECHOVÁ, Věra. Výchovná dramatika. Kroměříž. 1. vyd. Kroměříž: VOŠPS a SPgŠ, 2004.</p> <p>MACHKOVÁ, Eva. Úvod do studia dramatické výchovy. 3. upr. vyd. Praha: NIPOS, 2018. ISBN 978-80-7068-317-0.</p> <p>VALENTA, Josef. Metody a techniky dramatické výchovy. Praha: Agentura Strom, 1997. ISBN 80-901-9541-5.</p> <p>MACHKOVÁ, Eva. Metodika dramatické výchovy: zásobník dramatických her a improvizací. 9. vyd. Praha: Informační a poradenské středisko pro místní kulturu, 2002. ISBN 80-7068-166-7.</p>

2. MORGAN, Norah a Juliana SAXTON. Vyučování dramatu: hlava plná nápadů.
Praha: Sdružení pro tvořivou dramatiku, 2001. ISBN 80-901660-2-4.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Výchovná dramatika 2		
Typ modulu	povinný	Období	3.ZLO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Modul formuje osobnost a prosociální chování studentů prostřednictvím sociálně uměleckého učení. Rozvíjí jejich kreativitu a efektivní komunikaci, vede k vytváření dovednosti využívat metody a formy výchovné dramatiky v práci s klienty různých věkových skupin.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. role v systému sociálních vztahů 2. rolová hra ve výchovné dramatice 3. typy rolí, reflex, sebereflexe, autoregulace, rolové drama 4. plánování, realizace a reflexe dramatické aktivity pro konkrétní cílovou skupinu (děti předškolního věku, mladšího školního věku, adolescenty, dospělé klienty) 5. volba námětů pro drama, kritéria jejich volby, práce s tématem 6. výstavba a vedení lekce, hledání aktuálního tématu 7. volba vhodných technik a metod, efektivní práce se skupinou – styly vedení 8. reflexe jako přirozená součást dramatu
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zná metody a techniky výchovné dramatiky 2. zná základní uvolňovací a relaxační techniky 3. dokáže samostatně plánovat, připravit a realizovat dramatickou činnost s využitím metod a technik VD 4. dokáže tvořivě řešit praktické problémy a konfliktní situace 5. umí spolupracovat a navodit harmonické vztahy mezi členy skupiny
Docházka	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ul style="list-style-type: none"> • Psaná reflexe vlastní praxe • Tvorba vlastního projektu - autoteatro
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>KLECHOVÁ, Věra. Výchovná dramatika. Kroměříž. Kroměříž: VOŠPS a SPgŠ, 2004.</p> <p>MACHKOVÁ, Eva. Jak se učí dramatická výchova. 2. vyd. Praha: AMU, 2017. ISBN 978-80-7331-089-9.</p> <p>VALENTA, Josef. Metody a techniky dramatické výchovy. Praha: Agentura Strom, 1997. ISBN 80-901-9541-5.</p> <p>MACHKOVÁ, Eva. Projekty dramatické výchovy pro mladší školní věk. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0374-2.</p> <p>MACHKOVÁ, Eva. Projekty dramatické výchovy pro starší školní věk. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0504-3.</p>

MACHKOVÁ, Eva. Projekty dramatické výchovy pro středoškoláky. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0093-2.
SVOBODOVÁ, Eva a Hana ŠVEJDOVÁ. Metody dramatické výchovy v mateřské škole. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0020-8.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Výtvarné techniky 1		
Typ modulu	Povinně volitelný	Období	3 ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Modul podává ucelený přehled výtvarných technik pro širší užití v pedagogické praxi. Zaměřuje se na zvládnutí metodických pravidel kresby, malby. Nabízí praktický přehled výtvarných materiálů a pomůcek včetně jejich aplikace v práci s různými věkovými skupinami. Je zacílen na praktickou zkušenost s konkrétními výtvarnými technikami, na přípravu výtvarných činností v různě strukturovaných skupinách a prostředích. Klade důraz na rozvoj tvůrčího potenciálu ve výtvarném vyjadřování.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. základní výtvarné techniky, jejich charakteristika, pomůcky a materiály 2. kresba jako výtvarná technika, postupy a náměty pro nácvik kresby <p>poučení o barvě a kompozici ve výtvarném vyjadřování</p>
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. orientuje se v klasifikaci výtvarných technik a výtvarných pomůckách a materiálech, jež k nim náleží 2. dokáže metodicky postupovat při užití základních technik kresby, malby 3. umí se samostatně výtvarně vyjadřovat prostřednictvím zvolené techniky a výtvarného materiálu 4. zná technologické požadavky, bezpečnostní pravidla a požadavky pro užití výtvarných technik v praxi 5. je si vědom možností využití výtvarných technik v různých věkových skupinách a prostředích 6. dokáže vhodně zvolit výtvarnou techniku s ohledem na nabídku výtvarných pomůcek a materiálů
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Odevzdané autorské výtvarné práce k tématu inspirace uměleckým dílem: Kombinovaná technika Malba (akvarel, tempera či akryl) Aktivní účast na výuce.</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <p style="padding-left: 40px;">SMITH, Ray. <i>Encyklopedie výtvarných technik a materiálů</i>. 3., upr. vyd. Praha: Slovart, 2013. ISBN 978-80-7391-482-0.</p> <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CAMPBELL, Jean. <i>Techniky arteterapie ve výchově, sociální práci a klinické praxi</i>. 2. vyd.


Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-428-1.

2. UHLÍŘ, Jan. *Tvoříme ve stylu známých malířů: [inspirace světovými výtvarnými umělci pro děti od 8 let]*. Praha: Portál, 2002. Nápady - hry - tvořivost. ISBN 80-7178-670-5.
3. WATT, Fiona, Anna MILBOURNE a Rosie DICKINS. *Co budu dnes malovat nebo kreslit*. Praha: Svojtka & Co., 2007. Centrum dětského vzdělávání. ISBN 978-80-7352-719-8.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor)
2. výtvarný materiál a pomůcky
3. názorné ukázky a modely

odborná literatura

29.9.2024 

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Výtvarné techniky 2		
Typ modulu	Povinně volitelný	Období	4 LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Modul ověřuje získané dovednosti ve výtvarném vyjadřování kresbou a malbou. Představuje způsoby přípravy na práci v konkrétní výtvarné technice včetně základní rozvahy postupu práce. Zaměřuje se na zvládnutí metodických pravidel grafiky a kombinovaných výtvarných technik. Upřednostňuje možnosti přímého odzkoušení teoreticky probraných postupů. Je zacílen na praktickou zkušenost s konkrétními výtvarnými technikami, na přípravu výtvarných činností v různě strukturovaných skupinách a prostředích.</p>
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aplikuje získané dovednosti na samostatné tvůrčí úkoly v kresbě a malbě a kombinovaných technikách 2. dokáže metodicky postupovat při užití základních technik grafiky 3. umí se samostatně výtvarně vyjadřovat prostřednictvím zvolené techniky a výtvarného materiálu 4. vytváří vhodné náměty pro aplikaci výtvarných technik v práci s jednotlivci a skupinou 5. zná inspirační zdroje pro vlastní tvorbu a jejich užití pro motivaci při vedení výtvarných činností, je schopen získané výtvarné zkušenosti a dovednosti využívat v institucích poskytujících edukační a sociální péči
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Odevzdané autorské výtvarné práce v technice:</p> <p>Grafika (otisk z autorské matrice)</p> <p>Závěrečná ročníková práce A2 v libovolně zvolené výtvarné technice</p> <p>Aktivní účast na výuce.</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BAUER, Alois. <i>Grafika</i>. Olomouc: Rubico, 1999. ISBN 80-85839-34-2. 2. SMITH, Ray. <i>Encyklopedie výtvarných technik a materiálů</i>. 3., upr. vyd. Praha: Slovart, 2013. ISBN 978-80-7391-482-0. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HONZÍKOVÁ, Jarmila. <i>Kdo tvoří, ten nezlobí: průvodce pro práci s materiálem</i>. Plzeň: Nava, 2013. ISBN 978-80-7211-455-9. 2. KREJČA, Aleš. <i>Grafika</i>. Praha: Aventinum, 2010. ISBN 978-80-7442-003-0. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor) 2. výtvarný materiál a pomůcky

3. názorné ukázky a modely
odborná literatúra

29.9.2025 *lbi*

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Výtvarné projekty 1		
Typ modulu	Povinný	Období	5 ZO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na seznámení s tématem výtvarných projektů a jejich konkrétními příklady z praxe. Uvádí osvědčené postupy pro správnou volbu tématu výtvarného projektu, jeho rozsahu a náročnosti s ohledem na předem stanovené cíle, cílové skupiny a prostředí. Umožňuje využít vlastních zkušeností studenta z praxe. Intenzivně propojuje vlastní tvůrčí práci s možností posunu k aktivnímu předávání zkušeností v prostředí institucí poskytujících edukační a sociální péči.
Cíle učení	Student: <ol style="list-style-type: none"> 1. rozumí pojmu výtvarný projekt, zná konkrétní příklady a inspirační zdroje i náměty pro praxi 2. orientuje se v problematice využití výtvarných činností při práci v různých prostředích a skupinách 3. aplikuje samostatně zkušenosti z výtvarné práce do přípravy výtvarného projektu 4. dokáže vypracovat základní koncept a vstupní rozvalu pro realizaci výtvarného projektu 5. má přehled o realizovaných výtvarných projektech v institucích poskytujících edukační a sociální péči
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %. Hodnocení výsledků studenta zahrnuje: vypracování profilového výtvarného projektu (80 %) aktivní účast na výuce (20 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: PODZEMNÁ, Jana. <i>Výtvarný inspiromat: pestré tvoření po celý rok: výtvarné techniky a náměty pro děti</i> . V Brně: Jana Podzemná vlastním nákladem, 2016. ISBN 978-80-260-9477-7. Doporučená studijní literatura: 1. EXLER, Petr. <i>Využití projektové metody ve výtvarné výchově s artefaktickými postupy</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4620-2. Pomůcky: 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor) 2. názorné ukázky a modely 3. výtvarný materiál a pomůcky odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Výtvarné projekty 2		
Typ modulu	Povinný	Období	6 LO
Rozsah modulu	0+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na schopnost tvůrčího přístupu k přípravě a realizaci krátkodobých i dlouhodobých výtvarných projektů uplatnitelných v institucích poskytujících edukační a sociální péči. Klade důraz na zvládnutí plánování a přípravu i stanovení optimálních metodických postupů pro konkrétní prostředí s ohledem na jednotlivce a skupinu. Vytváří podmínky pro uplatnění kreativity studenta. Reflektuje reálné potřeby z praxe – projekty na rozvoj tvořivých dovedností, relaxačně arteterapeutická zaměstnání, výtvarné happeningy, pořádání a obsah tvůrčích dílen aj.
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> dokáže vhodně motivovat jednotlivce a skupinu k zapojení do výtvarného projektu aplikuje získané znalosti a dovednosti z vlastní výtvarné práce uvědomuje si posloupnost kroků při plánování a realizaci konkrétního výtvarného projektu v praxi navrhuje optimální organizační postupy pro zajištění úspěšné realizace projektu, řeší možná úskalí umí samostatně zpracovat komplexní dokumentaci k výtvarnému projektu
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované.</p> <p>Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>-vypracování profilového výtvarného projektu (80 %) aktivní účast na výuce (20 %)</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> EXLER, Petr. <i>Využití projektové metody ve výtvarné výchově s artefaletickými postupy</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4620-2. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> NOVÁKOVÁ, Martina a Marcela LANDOVÁ. <i>Diagnostický ústav: Creative help - tvůrčí dílny s dětmi z diagnostického ústavu</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6613-7. TOMKOVÁ, Anna, Jitka KAŠOVÁ a Markéta DVOŘÁKOVÁ. <i>Učíme v projektech</i>. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-527-1. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> audiovizuální a ICT technika (dataprojektor) názorné ukázky a modely výtvarný materiál a pomůcky <p>odborná literatura</p>

[Signature] 29. 9. 2025

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Výtvarné náměty a postupy 1		
Typ modulu	Povinný	Období	1 ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	zápočet		
Anotace	Modul se zaměřuje na přehled praktických námětů a postupů pro výtvarné činnosti uplatnitelné v institucích poskytujících edukační a sociální péči. Názornými ukázkami přibližuje vhodné okruhy a témata výtvarných činností pro různé sociální a věkové skupiny. Umožňuje studentům praktické ověření dovedností práce se základními výtvarnými materiály a pomůckami i vytvoření vlastního zásobníku výtvarných námětů a postupů.		
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> orientuje se v základní terminologii výtvarných činností, zná obsah pojmu námět a postup umí stanovit stěžejní náměty a tematické okruhy pro jednotlivá období roku i speciální příležitosti dokáže pomocí běžně dostupných výtvarných materiálů a pomůcek připravit výtvarné činnosti využívá naučené postupy ve výtvarné práci samostatně realizované dle zacíleného zadání zaznamenává a třídí jednotlivé náměty a postupy a průběžně je doplňuje do svého zásobníku zná specifické nároky na výtvarné činnosti s jednotlivci a skupinami dle věku a zdravotních omezení 		
Docházka	80 %		
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Metodický zásobník výtvarných námětů a postupů složený z ukázek vytvářených průběžně v rámci výuky i na základě konkrétního zadání jako samostatné práce v rozsahu: min. 12 listů A4 Základní tematické celky ukázek: Druhy papírů Výtvarné pomůcky pro praktické užití Práce s papírem Podzím Vánoce Speciální výtvarné postupy</p> <p>Kompletováno v základní adjustaci: eurosložky + obal s identifikací autora zásobníku</p> <p>Aktivní účast na výuce.</p>		

<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DONAROVÁ, Veronika. <i>Co umí barvy, nůžky, lepidlo: nápady pro tvorbu malých dětí</i>. Vyd. 2. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0850-1. 2. PODZEMNÁ, Jana. <i>Výtvarný inspiromat: pestré tvoření po celý rok: výtvarné techniky a náměty pro děti</i>. V Brně: Jana Podzemná vlastním nákladem, 2016. ISBN 978-80-260-9477-7. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BUNKERS, Traci. <i>Umění je hra: 48 tvůrčích postupů: kreslí, maluj, tiskni a vyráběj!</i> Praha: Albatros, 2013. ISBN 978-80-00-03065-4. 2. POTMĚŠILOVÁ, Petra a Petra SOBKOVÁ. <i>Arteterapie a artefletika nejen pro sociální pedagogy</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 9788024431208. 3. VONDROVÁ, Petra. <i>Výtvarné inspirace na celý rok</i>. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-979-8. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor) 2. výtvarný materiál a pomůcky 3. názorné ukázky a modely <p>odborná literatura</p>
--	--

Handwritten signature and date: 29.9.2024

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Výtvarné náměty a postupy 2		
Typ modulu	Povinný	Období	2 LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	Modul dále rozvádí problematiku tvůrčího přístupu ke klasickým námětům a postupům a jejich užití pro výtvarné činnosti uplatnitelné v institucích poskytujících edukační a sociální péči. Upozorňuje na speciální aktivity a činnosti s prvky arteterapie, relaxace. Umožňuje praktické ověření dovedností práce se základními výtvarnými materiály a pomůckami a vytvoření vlastního zásobníku výtvarných námětů a postupů. Modul nabízí inspiraci pro realizaci výzdoby prostředí (zvykoslovné tradice, slavnosti aj.).
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> dokáže vytvářet vlastní varianty provedení klasických námětů ve výtvarných činnostech orientuje se v nabídce inspiračních a metodických zdrojů výtvarných námětů a postupů dokáže vhodně naplánovat a připravit výtvarné činnosti pro jednotlivce i skupinu zná náměty a postupy pro využití prvků arteterapie, relaxační výtvarné činnosti apod. zaznamenává a třídí jednotlivé náměty a postupy a samostatně je doplňuje do zásobníku námětů a postupů umí uplatnit kritéria estetiky při výtvarném dotváření prostoru a jeho výzdobě
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Metodický zásobník výtvarných námětů a postupů složený z ukázek vytvářených průběžně v rámci výuky i na základě konkrétního zadání jako samostatné práce v rozsahu: min. 10 listů A4 Základní tematické celky ukázek: Postupy a náměty z lidového umění Výtvarné postupy a metodika: modelování, keramická hlína Arteterapeutická cvičení Jaro a Velikonoce Speciální výtvarné postupy</p> <p>Kompletováno v základní adjustaci: eurosložky + obal s identifikací autora zásobníku</p> <p>Aktivní účast na výuce.</p>

**Seznam studijních pramenů
a dalších studijních
pomůcek**

Povinná studijní literatura:

1. JARMAROVÁ, Jitka a Milan VALENTA. *Metodika práce asistenta pedagoga. Podpora ve výtvarné výchově u žáků s mentálním postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4718-6.
2. POTMĚŠILOVÁ, Petra a Petra SOBKOVÁ. *Arteterapie a artefietika nejen pro sociální pedagogy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. Monografie. ISBN 978-80-244-3120-8.

Doporučená studijní literatura:

1. BRÝDOVÁ, Monika. *Velká kniha výtvarné inspirace*. Brno: Computer Press, 2008. Výtvarné techniky. ISBN 978-80-251-2071-2.
2. LIEBMANN, Marian. *Skupinová arteterapie. Nápady, témata a cvičení pro skupinovou výtvarnou práci*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-864-3.
3. ŠIMONOVÁ, Anna. *Výtvarná dílna*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-960-7.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor)
2. výtvarný materiál a pomůcky
3. názorné ukázky a modely

odborná literatura

29.9.2025 Eli

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální Pedagogika		
Název modulu	Vývojová psychologie 1		
Typ modulu	Povinný	Období	3ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	2 Kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na pochopení vývoje člověka v procesu ontogeneze, charakterizuje období dětství.
Cíle učení	<p>Cíle modulu Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. charakterizuje vývojový proces, jeho znaky, zákonitosti a činitele vývoje 2. rozliší obecné a individuální znaky vývoje osobnosti 3. pochopí periodizaci vývoje, senzitivní období a vývojové mezníky 4. osvojí si vědomosti o jednotlivých ontogenetických etapách v dětství 5. pochopí dynamiku vývoje člověka
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované.</p> <p>Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <p>1. vypracování seminární práce a její prezentace (30 %) Vypracování posteru a jeho prezentace v programu Canva. Témata k výběru dle zadání</p> <p>2. aktivní účast na výuce (10 %) Účastnit se diskuse, účastnit se aktivizačních metod</p> <p>3. průběžné písemné ověřování vědomostí (60 %) Zápočtový test 50% úspěšnost</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Předmět vývojové psychologie, její význam a vztah k ostatním psychologickým disciplínám 2. Základní pojmy vývojové psychologie 3. Charakteristika vývojového procesu, jeho znaky 4. Analýza činitelů vývoje 5. Periodizace vývoje, senzitivní a kritická období ve vývoji, vývojové mezníky 6. Příprava na rodičovství, prenatální období a perinatální fáze 7. Charakteristika novorozeneckého období 8. Kojenecký věk, počátky sociálních vztahů 9. Útlý věk, psychofyzický vývoj, sociální vývoj, sebeuvědomění 10. Předškolní věk, charakteristika období, psychofyzický vývoj, vývoj sociálních vztahů a osobnosti 11. Hra, její podstata, znaky, vývoj, klasifikace her 12. Dětská kresba, vývoj, funkce, diagnostické možnosti

13.Problematika školní zralosti, způsobilosti

Seznam studijních pramenů
a dalších studijních
pomůcek

Doporučená studijní literatura:

BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a Vlasta ŠMARDOVÁ. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Brno: Computer Press, 2007.

Dětská naučná edice. Předškoláci. ISBN 978-80-251-1829-0.

COGNET, Georges. *Dětská kresba jako diagnostický nástroj*. Praha: Portál, 2013. ISBN

978-80-262-0499-2.

HELUS, Zdeněk. *Úvod do psychologie*. 2. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-4675-3.

OTEVŘELOVÁ, Hana. *Školní zralost a připravenost*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1092-4.

ŘÍČAN, Pavel a Dana KREJČÍŘOVÁ. *Dětská klinická psychologie*. 4., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2006. Psyché. ISBN 80-247-1049-8.

ŠMELOVÁ, Eva a Michaela PRÁŠILOVÁ. *Didaktika předškolního vzdělávání*. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1302-4.

Pomůcky:

1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor)
2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Vývojová psychologie 2		
Typ modulu	Povinný	Období	4LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	4 Kredity
Forma hodnocení	Zkouška		

Anotace	Modul se zaměřuje na pochopení vývoje člověka v ontogenezi, charakterizuje období mladšího školního věku, prepubescence a pubescence, adolescence, dospělosti a stáří.
Cíle učení	Student: 1.osvojí si vědomosti o jednotlivých ontogenetických etapách, pochopí podstatu a dynamiku vývoje člověka 2.charakterizuje vývojová období mladšího školního věku, prepubescence, pubescence, adolescence 3.vysvětlí etapy mladší, střední a starší dospělosti 4.analyzuje období stáří z pohledu vývojové psychologie
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zkouškou ve formě kombinované. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje: 1.vypracování seminární práce a její prezentace (20 %) Vypracování posteru a jeho prezentace v programu Canva. Témata k výběru dle zadání</p> <p>2.aktivní účast na výuce (10 %) Účastnit se diskuse, účastnit se aktivizačních metod</p> <p>3.ústní ověření znalostí dané problematiky (70 %) Hodnocení dle kritérií školního řádu</p> <p>Okruhy dle obsahu tématu: 1.Vstup do školy jako vývojový mezník 2.Mladší školní věk, jeho charakteristika, psychofyzický vývoj, osobnost mladšího žáka 3.Psychohygienu vyučovacího procesu, vliv pedagoga na osobnost dítěte 4.Dospívání, jeho charakteristika, fáze 5.Prepubescence a pubescence, charakteristika, psychofyzický vývoj, city a sociální vztahy, osobnost 6.Znaky a úkoly adolescence, příprava na profesní život, proces utváření vlastní identity 7.Dospělost, vývojové fáze dospělosti a jejich charakteristika 8.Mladší dospělost, problematika manželství a rodičovství 9.Manželské krize, rozvod, problematika neúplné rodiny z psychologického pohledu</p>

	<p>10. Střední dospělost, krize středního věku 11. Starší dospělost 12. Psychohygienu v dospělosti 13. Stárnutí a stáří z pohledu psychologie 14. Završení biologického života</p>
<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Studijní literatura a pomůcky Povinná studijní literatura: LANGMEIER, Josef a Dana KREJČÍŘOVÁ. <i>Vývojová psychologie. 2.</i>, aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2006. Psyché. ISBN 80-247-1284-9. THOROVÁ, Kateřina. <i>Vývojová psychologie. Proměny lidské psychiky od početí po smrt.</i> Praha: Portál, 2015. ISBN 9078-80-262-0714-6.</p> <p>Doporučená studijní literatura: GILLERNOVÁ, Ilona a Lenka KREJČOVÁ. <i>Sociální dovednosti ve škole.</i> Praha: Grada, 2012. Pedagogika. ISBN 978-80-247-3472-9. HELUS, Zdeněk. <i>Úvod do psychologie. 2. přepracované a doplněné vydání.</i> 1. vyd. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-4675-3. KŘIVOHLAVÝ, Jaro. <i>Stárnutí z pohledu pozitivní psychologie.</i> 1. vyd. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3604-4. NOVÁK, Tomáš. <i>Jak přežít/ se stárnoucími rodiči.</i> 1. vyd. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4623-4. SOBOTKOVÁ, Veronika. <i>Rizikové a antisociální chování v adolescenci.</i> Praha: Grada, 2014. Psyché. ISBN 978-80-247-4042-3.</p> <p>Pomůcky: audiovizuální a ICT technika (dataprojektor) odborná literatura</p>

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Zdravotní nauky		
Typ modulu	Povinný	Období	1.ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na rozvoj znalostí z anatomie, fyziologie a patologie jednotlivých soustav lidského těla. Seznamuje studenty s vývojovými zvláštnostmi lidského těla dle věku. Rozvíjí základní vědomosti a dovednosti z oblasti laické první pomoci. Student se díky absolvování tohoto modulu orientuje ve zdravotnické terminologii a infekčních a neinfekčních nemocech, které se nejčastěji vyskytují v populaci.
Cíle učení	Student: 1. popíše stavbu lidského těla 2. objasní funkci jednotlivých orgánů 3. zná zvláštnosti v oblasti anatomie a fyziologie dle věku 4. charakterizuje nejčastěji se vyskytující infekční a neinfekční nemoci v populaci 5. získá základní vědomosti a dovednosti v poskytování laické první pomoci 6. orientuje se v základní zdravotnické terminologii
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	.Hodnocení výsledků studenta zahrnuje: - prezentaci na vybrané téma (nemoci lidského těla) – minimální rozsah 10 slidů (podíl na výsledném hodnocení 30 %) - dílčí písemné testy ze soustav lidského těla (podíl na výsledném hodnocení 70 %), každý s úspěšností minimálně 60% 1. test-buňka, tkáň, kosterní a svalová soustava 2. test-krev, srdce, oběhová soustava, trávicí soustava 3. test-dýchací soustava, močové ústrojí, kůže 4. test-nervová a hormonální soustava 5. test-smyslová a pohlavní soustava, těhotenství
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. SILBERNAGL, Stefan a Agamemnon DESPOPOULOS. Atlas fyziologie člověka: překlad 8. německého vydání. 4. české vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-4271-7. Doporučená studijní literatura: 1. GRIM, Miloš a Ondřej NAŇKA. Atlas anatomie člověka. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4012-6. 2. MERKUNOVÁ, Alena a Miroslav OREL. Anatomie a fyziologie člověka pro humanitní obory. Praha: Grada, 2008. Psyché ISBN 978-80-247-1521-6. 3. OREL, Miroslav. Anatomie a fyziologie lidského těla: pro humanitní obory. Praha: Grada, 2019. Psyché ISBN 978-80-271-0531-1.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Zdravotní tělesná výchova 1		
Typ modulu	Povinný	Období	3. ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul je koncipován jako úvod do problematiky zdravotní tělesné výchovy. Studenti se seznámí s problematikou zdravotní tělesné výchovy, formami, organizací a plánováním pohybových aktivit, vytvoří si portfolio cvičení využitelných při práci s klienty z různých věkových skupin.
Cíle učení	Student: 1. seznámí se s problematikou zdravotní tělesné výchovy 2. používá odborné názvosloví a poznatky při plánování a realizaci pohybových aktivit 3. osvojí si znaky správného držení těla 4. rozšíří si vědomosti o oslabení pohybového systému a svalových dysbalancích 5. sestavuje si portfolio cvičení využitelných při práci s klienty z různých věkových skupin 6. aktivně se zapojuje do pohybových činností
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	- Zapojení do praktických aktivit – aktivní účast na pohybových aktivitách v hodině - praktické ověřování dovedností dané problematiky formou výstupu: vedení vyrovnávací části CJ - písemné zpracování vyrovnávací části CJ (2 ks)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. SLAVÍKOVÁ, Zdena, Tomáš STUDENEC a Helena JANOUŠKOVÁ. Metodika zdravotní tělesné výchovy v práci sociálního pedagoga. 1. vyd. Kroměříž: Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, 2004. Doporučená studijní literatura: 1. ALTER, Michael L. Strečink: 311 protahovacích cviků pro 41 sportů. Praha: Grada, 1999. ISBN 80-7169-763-X. 2. BURSOVÁ, Marta. Kompenzační cvičení: uvolňovací, protahovací, posilovací. Praha: Grada, 2005. Fitness, síla, kondice. ISBN 80-247-0948-1. Pomůcky: audiovizuální a ICT technika (dataprojektor), odborná literatura, tělocvičné náčiní, nářadí a pomůcky

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Zdravotní tělesná výchova 2		
Typ modulu	Povinný	Období	4. LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	3 kredity
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na přehled základních druhů oslabení a nabídku pohybových aktivit formou známých i netradičních cvičení a her s přihlédnutím k danému oslabení a věkové kategorii. Cílem je vytvořit portfolio pohybových činností s následným ověřením nastavených pravidel v praxi. Praktickou řadu cvičení a pohybových námětů lze zařadit do volnočasových aktivit v různých vzdělávacích oblastech.
Cíle učení	Student: 1. rozumí základním druhům zdravotních oslabení a doporučeným pohybovým činnostem pro jednotlivá oslabení 2. popíše zásady realizace drobných her s využitím tradičních i netradičních pomůcek 3. orientuje se v pohybových činnostech, které mají preventivní nebo kompenzační vliv na zdraví jedince 4. osvojí si tvorbu zdravotně orientovaných pohybových programů s netradičním obsahem a pravidly 5. aktivně se zapojuje do pohybových činností
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	- zapojení se do cvičení v hodinách - zpracování portfolia ZTV: 5 her do zimní přírody, 5 her do letní přírody - vedení rozvíjející části CJ na vylosované téma (cvičení pro jedince při oslabení pohybového aparátu, dýchací soustavy, oběhové soustavy, poruchách metabolismu) s písemnou přípravou
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. BURSOVÁ, Marta. Kompenzační cvičení: uvolňovací, protahovací, posilovací. Praha: Grada, 2005. Fitness, síla, kondice. ISBN 80-247-0948-1. 2. SLAVÍKOVÁ, Zdena, Tomáš STUDENEC a Helena JANOUŠKOVÁ. Metodika zdravotní tělesné výchovy v práci sociálního pedagoga. 1. vyd. Kroměříž: Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, 2004. Doporučená studijní literatura: 1. DOLEŽALOVÁ, Edita a Alena KUČEROVÁ. Hry v přírodě a s přírodou. Praha: Mladá fronta, 2004. Žijeme s dětmi. ISBN 80-204-1142-9. 2. MARKOVÁ, Zdenka. Pohybové hry do tříd a družin. Praha: Grada, 2005. Výchova a vzdělávání. ISBN 80-247-0845-0. Pomůcky: audiovizuální a ICT technika (dataprojektor), odborná literatura, tělocvičné náčiní, nářadí a pomůcky

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Základy práva 1		
Typ modulu	povinný	Období	2.LO
Rozsah modulu	2+0	ECTS	2 kredity
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na pochopení a osvojení základních právních pojmů a principů práva a jejich interpretaci. Vymezuje předmět práva, jeho základní zásady a prameny včetně aktuálních legislativních změn. Klade důraz na orientaci v problematice práva a jejich souvislostech. Student si osvojí základy ústavního práva České republiky a principy dělby moci ve státě. Modul se dále zaměřuje na základy trestního práva a trestního řízení a následně občanského práva se zaměřením na práva absolutní, tj. věcná a dědická.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. teorie práva – definice práva a právních norem, rozdělení právních odvětví, prameny práva, subjekty práva, právní vztahy, právní události 2. ústavní právo – charakteristika ústavního práva, ústavní pořádek, ústava, demokratický právní stát, systém dělby moci 3. ústavní právo – základní ustanovení, moc zákonodárná 4. ústavní právo – moc výkonná, nejvyšší kontrolní úřad, česká národní banka, územní samospráva 5. ústavní právo – moc soudní 6. ústavní právo – základní lidská práva a svobody 7. trestní právo – úvod do trestního práva, trestní právo hmotné – trestní zákoník, trestný čin a trestní odpovědnost (subjekt, subjektivní stránka, objekt, objektivní stránka trestného činu) 8. trestní právo – okolnosti vylučující protiprávnost, trestní sankce 9. trestní právo – trestní odpovědnost mladistvých a právnických osob 10. trestní právo – zvláštní část trestního zákoníku (jednotlivé trestné činy) 11. trestní právo – úvod do trestního práva procesního, základy trestního řízení 12. občanské právo – úvod do občanského práva, fyzické osoby, právní osoby, zastoupení 13. občanské právo – věcná práva, věc v právním smyslu, držba 14. občanské právo – vlastnictví, věcná práva k cizím věcem (právo stavby, věcná břemena, zástavní právo, zadržovací právo) 15. občanské právo – úvod do dědického práva, právo na pozůstalost, závět 16. občanské právo – dědická smlouva, odkaz, dědění ze zákona
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osvojí si základní vědomosti a dovednosti při používání právních pojmů a institutů 2. seznámí se s problematikou práva a právních odvětví a odbornou terminologií, prohloubí si právní vědomí 3. dokáže pojmenovat, pochopit a interpretovat právní zásady, pojmy a postupy 4. získá základní znalosti z trestního práva a občanského práva se zaměřením na práva absolutní (věcná a dědická) 5. je schopen aplikovat právní normy při řešení právních problémů v praxi sociálního pedagoga
Docházka	80 %

<p>Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu</p>	<p>Forma a váha hodnocení Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivní účast na výuce (40 %) 2. průběžné písemné ověřování vědomostí z obsahu výuky (30 %) <ul style="list-style-type: none"> Test na ověření znalostí teorie práva Test na ověření znalostí ústavního práva (Ústava ČR + LZPS) Test na ověření znalostí trestního práva Test na ověření znalostí občanského práva - písemné testy ověřují znalost probíraného tématu v rozsahu obsahu výuky a přednášek 3. praktické ověřování dovedností dané problematiky formou vypracování případových studií (30 %)
<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TOMANCOVÁ, Jaroslava. Základy práva (nejen) pro školy. 2., (dopl.) vyd. Boskovice: Albert, 2010. ISBN 978-80-7326-183-2. 2. Usnesení České národní rady č. 2/1993 Sb., o vyhlášení Listiny základních práv a svobod jako součásti ústavního pořádku České republiky, ve znění pozdějších ústavních zákonů. 3. Zákon č. 1/1993 Sb., Ústava České republiky, ve znění pozdějších ústavních zákonů. 4. Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů. 5. Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže, ve znění pozdějších předpisů. 6. Zákon č. 418/2011 Sb., o trestní odpovědnosti právnických osob a řízení proti nim, ve znění pozdějších předpisů. 7. Zákon č. 141/1961 Sb., trestní řád, ve znění pozdějších předpisů. 8. Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DVORÁK, Jan, Jiří ŠVESTKA a Michaela ZUKLÍNOVÁ. Občanské právo hmotné. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-187-3. 2. DVORÁK, Jan, Jiří ŠVESTKA a Michaela ZUKLÍNOVÁ. Občanské právo hmotné. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-187-3. 3. JELÍNEK, Jiří. Trestní právo hmotné: obecná část, zvláštní část. 6. akt. a dopl. vyd. Praha: Leges, 2017. ISBN 978-80-7502-236-3. 4. JELÍNEK, Jiří. Trestní právo procesní. 5.akt. a dopl. vyd. Praha: Leges, 2018. ISBN 978-80-7502-278-3. 5. OSINA, Petr. Teorie práva. 2. vyd. Praha: Leges, 2020. ISBN 978-80-7502-461-9. 6. ŠÍMA, Alexander a Milan SUK. Základy práva pro střední a vyšší odborné školy. 16. vyd. Praha: C. H. Beck, 2019. ISBN 978-80-7400-755-2. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuální a ICT technika (dataprojektor) 2. odborná literatura

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Hra na klavír 1		
Typ modulu	Volitelný	Období	3. ZO nebo 5. ZO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na výcvik dovedností ve hře na klavír a jejich uplatnění při práci s klienty různých věkových skupin.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seznámení s hudebním nástrojem 2. orientace na klaviatuře, oktávový systém, tóny základní a odvozené (bílé a černé klávesy) 3. postavení rukou, technika úhozu, hra jednoduchých melodií 4. pojem tónina a stupnice, stupnice C dur, orientace v tónině C dur 5. hra písní v tónině C dur s jednoduchým doprovodem basového tónu (T, S, D)
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seznámí se s klávesovým nástrojem – klavírem 2. osvojí si znalost klaviatury, postavení rukou, techniku úhozu 3. orientuje se v notaci a tónině C dur a základních harmonických funkcích
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou pro udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktické výstupy ve výuce (80 %) 2. aktivní účast ve výuce (20 %) 3. začátečníci – jednoduchá přednesová skladba, písně v tónině C dur s jednoduchým doprovodem basového tónu (T, S, D) dle doporučeného seznamu písní 4. pokročilí – skladba dle doporučené klavírní literatury, písně s doprovodem v tónině C dur s akordickým doprovodem dle doporučeného seznamu písní

	<p>Doporučený seznam písní: Cibulenka, Travička zelená, Vzal si mrak, Popěvky, Na jaře, Vrabec v zimě, tematické písně vztahující se k ročním obdobím, svátkům a zvykům a způsobům trávení volného času</p>
<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none">1. BÖHMOVÁ-ZAHRADNÍČKOVÁ, Zdeňka, Arnoštka GRÜNFELDOVÁ a Alois SARAUER. Klavírníškola pro začátečníky. 34. vyd., v Editio Bärenreiter vyd. 2. Praha: Editio Bärenreiter, 2002. ISBNM260101586.2. EMONTS, Fritz. Evropská klavírní škola. Mainz: Schott Musik International, 1992. ISBN 978-975-01831-5-7. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none">1. JANŽUROVÁ, Zdena a Milada BOROVIČKOVÁ. Nová klavírní škola. Díl 1. 2.(opr.) vyd. Praha: Panton, 1995. ISBN 80-7039-285-1.2. KLEINOVÁ, Eliška, FIŠEROVÁ, Alena a Eva MÜLLEROVÁ. Album etud 1. Praha: Editio Bärenreiter, 2017. ISBN 979-0-2601-0059-6. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none">1. klavír2. odborná literatura3. zpěvníky, notový materiál <p style="text-align: right;"><i>Mázdilová</i></p>

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Hra na klavír 2		
Typ modulu	Volitelný	Období	4. LO nebo 6. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na výcvik dovedností ve hře na klavír a jejich uplatnění při práci s klienty různých věkových skupin.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. orientace v houslovém a basovém klavíru, čtení posuvek, enharmonická záměna 2. dynamické rozlišení, hra legata, staccata a portamenta 3. pojmy tónina, stupnice, akordy - základní a odvozené, kadence 4. tónický kvintakord, akordy základních harmonických funkcí (T, S, D) a jejich harmonické spoje 5. hra jednoduchých skladeb a písní v tónině C dur s akordickým doprovodem T, S, D
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. podle notového zápisu zahraje na nástroj jednoduché skladby pravou i levou rukou 2. využívá dynamické rozlišení při hře elementárních skladeb 3. dokáže zahrát adekvátní předehru a dohru k písním 4. je schopen doprovodit píseň pomocí základních harmonických funkcí (T, S, D) v C dur
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Modul je ukončen zápočtem ve formě kombinované. Podmínkou pro udělení zápočtu je splnění předepsané docházky do výuky ve výši minimálně 80 %.</p> <p>Hodnocení výsledků studenta zahrnuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktické výstupy ve výuce (80 %) 2. aktivní účast ve výuce (20 %) 3. začátečníci – jednoduchá přednesová skladba, píseň v tónině C dur s jednoduchým doprovodem basového tónu (T, S, D) dle doporučeného seznamu písní 4. pokročilí – skladba dle doporučené klavírní literatury, píseň s doprovodem v tónině C dur s akordickým doprovodem dle doporučeného seznamu písní

	<p>Doporučený seznam písní: Až já půjdu na kopeček, Pekla vdolky, Pod naším okýnkem, Vrabec a sýkorka, Ukolébavka pro panenku, Na šáteček, tematické písně vztahující se k ročním obdobím, svátkům a zvykům a způsobům trávení volného času</p>
<p>Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek</p>	<p>Povinná studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none">1. EMONTS, Fritz. Evropská klavírní škola. Mainz: Schott Musik International, 1992. ISBN 978-975-01831-5-7.2. SARAUER, Alois a kolektiv autorů. Klavírní škola pro začátečníky. Praha: Bärenreiter, 2013. ISMN 979-0-2601-0158-6. <p>Doporučená studijní literatura:</p> <ol style="list-style-type: none">1. JANŽUROVÁ, Zdena a Milada BOROVIČOVÁ. Nová klavírní škola. Díl 1. 2.(opr.) vyd. Praha: Panton, 1995. ISBN 80-7039-285-1.2. KLEINOVÁ, Eliška FIŠEROVÁ, Alena a Eva MÜLLEROVÁ. Album etud 1. Praha: Editio Bärenreiter, 2017. ISBN 979-0-2601-0059-6. <p>Pomůcky:</p> <ol style="list-style-type: none">1. klavír2. odborná literatura3. zpěvníky, notový materiál <p style="text-align: right;"><i>Mázdilová</i></p>

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika, Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Hra na kytaru 1		
Typ modulu	volitelný	Období	3ZO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	zápočet ve formě kombinované		

Anotace	Modul se zaměřuje na výcvik dovedností ve hře na kytaru a jejich uplatnění při práci s klienty různých věkových skupin.
Cíle učení	Student: seznámí se s nástrojem, jeho laděním, držením při hře, technikou hry pravou a levou rukou osvojí si úhoz s dopadem a bez dopadu, akordický úhoz, akordický rozklad, akordy C, D, E, G, A orientuje se v základních harmonických funkcích (T, S, D), osvojí si harmonické kadence v tóninách D, A, G dur je schopen zahrát jednoduchý doprovod vybraných písní v tóninách D, A, G dur
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Hodnocení výsledků studenta zahrnuje: 1. aktivní účast na výuce (20 %) 2. praktické výstupy ve výuce (80 %) – hra na kytaru kolektivně i individuální výstup 3. repertoár nejméně 20 písní pro různé věkové kategorie s doprovodem kytary 4. zásobník 20 písní pro různé věkové kategorie s kytarovými značkami
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. KÖHLER, Jiří. Co Čech to kytarista: škola hry pro každého. Praha: Panton International, 2002. ISBN M-66056-069-3. 2. RÍMSKÝ, Petr a Roman BURLÁN. Na kytaru od začátku. Brno: Hitbox, 2001. ISBN 80-85648-25-3. Doporučená studijní literatura: 1. MACEK, Jiří. Doprovodná kytara: škola hry pro začátečníky, kteří si chtějí zazpívat s kytarou folkové, trampské, lidové písně, country, swing--.. Cheb: G + W, 2006. ISBN M-706509-61-7. 2. ORÁČ, Ctírad. Akustická doprovodná kytara (nejen) pro začátečníky. Brno: Ctírad Oráč - Outdooring.cz, 2009. ISBN 978-80-904361-0-7. 3. ORÁČ, Ctírad. Kytarová škola pro mírně pokročilé. Brno: Outdooring.cz, c2012. ISBN 978-80-904977-0-2. 4. RÍMSKÝ, Petr. Akordy a jak na ně. Most: Hitbox, 2000. ISBN 80-85648-19-9. Pomůcky: 1. kytara 2. odborná literatura 3. zpěvníky, notový materiál 4. audiovizuální technika



Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika, Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název modulu	Hra na kytaru 2		
Typ modulu	volitelný	Období	4LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	zápočet ve formě kombinované		

Anotace	Modul se zaměřuje na další výcvik dovedností ve hře na kytaru a jejich uplatnění při práci s klienty různých věkových skupin.
Cíle učení	Student: prohloubí si klasický styl hry na kytaru, melodickou i akordickou hru osvojí si akordy C7, D7, E7, G7, A7, H7 a mollové akordy Ami, Emi, Dmi orientuje se v tóninách D, A, G, E dur s využitím dominantního septakordu je schopen zahrát doprovod písní rozkladem a příznávkovým doprovodem se střídavým basem
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	Hodnocení výsledků studenta zahrnuje: 1. aktivní účast na výuce (20 %) 2. praktické výstupy ve výuce (80 %) – hra na kytaru kolektivně i individuální výstup 3. repertoár nejméně 20 písní pro různé věkové kategorie s doprovodem kytary 4. zásobník 20 písní pro různé věkové kategorie s kytarovými značkami
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	Povinná studijní literatura: 1. KÖHLER, Jiří. Co Čech to kytarista: škola hry pro každého. Praha: Panton International, 2002. ISBN M-66056-069-3. 2. RÍMSKÝ, Petr a Roman BURIÁN. Na kytaru od začátku. Brno: Hitbox, 2001. ISBN 80-85648-25-3. Doporučená studijní literatura: 1. MACEK, Jiří. Doprovodná kytara: škola hry pro začátečníky, kteří si chtějí zazpívat s kytarou folkové, trampské, lidové písně, country, swing--.. Cheb: G + W, 2006. ISBN M-706509-61-7. 2. ORÁČ, Ctirad. Akustická doprovodná kytara (nejen) pro začátečníky. Brno: Ctirad Oráč - Outdooring.cz, 2009. ISBN 978-80-904361-0-7. 3. ORÁČ, Ctirad. Kytarová škola pro mírně pokročilé. Brno: Outdooring.cz, c2012. ISBN 978-80-904977-0-2. 4. RÍMSKÝ, Petr. Akordy a jak na ně. Most: Hitbox, 2000. ISBN 80-85648-19-9. Pomůcky: 1. kytara 2. odborná literatura 3. zpěvníky, notový materiál 4. audiovizuální technika



Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Konverzace v anglickém jazyce 3		
Typ modulu	Volitelný	Období	5. ZO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností studentů v anglickém jazyce. Systematicky rozvíjí řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní i produktivní. Dále se zaměřuje na osvojení přiměřeného množství jazykových prostředků a osvojení dalších pracovních návyků vedoucích k efektivnímu studiu a dalšímu samostudiu anglického jazyka se zaměřením na oblast pedagogiky.
Cíle učení	<ol style="list-style-type: none"> 1. zdokonalit ústní a písemný projev v anglickém jazyce 2. osvojit si odbornou terminologii z oblasti pedagogiky a psychologie 3. dokázat porozumět psanému a slyšenému odbornému textu z oblasti pedagogiky a psychologie 4. být schopen účastnit se dialogu na téma z oblasti pedagogiky 5. být schopen interpretovat text z oblasti pedagogiky a využít jej v praxi, popř. na odborné stáži v zahraničí
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Ústní zkoušení z těchto probraných témat:</p> <p>Contemporary Lifestyle The Course of Life Global Issues Prezentace individuálně zadaný studijní materiál vycházející z probíraných témat z paměti před třídou za použití klasických didaktických pomůcek a audiovizuální techniky v rozsahu min. 10 minut minimálně dvakrát za klasifikační období</p> <p>Písemný test po každém probraném tématu včetně probraných gramatických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> úspěšnost 70 % ▪ Seminární práce <ul style="list-style-type: none"> ○ v případě vyšší absence ze závažných důvodů <p>zpracování odborného textu min. v rozsahu 5 normostran A4 na aktuálně zadané téma</p>
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<ol style="list-style-type: none"> 1. BUDDEN, Joanna. <i>Teen World</i>. 1. vyd. Cambridge University Press, 2009. ISBN 978-0-521-72155-4. 2. FITZGERALD, Donatella a Rachel HARRAWAY. <i>English Culture Link</i>. 1. vyd. OUP, 2011. ISBN 978-0-19-549596-4. 3. LOCKYER, A. et al. <i>Headway-fourth edition video</i>. 4. vyd., OUP, 2013. ISBN 978-0-19-477076-7. 4. SMITH, Jo. <i>Exploring British Culture</i>. 1. vyd. Cambridge University Press,

29.9.2025 

2012.

ISBN 978-0-521-18642-1.

5. WALLWORK, Adrian. *Discussions A-Z*. 1. vyd. Exeter, Cambridge University Press, 2013.

ISBN 978-1-107-61829-9.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Konverzace v anglickém jazyce 4		
Typ modulu	Volitelný	Období	6. LO
Rozsah modulu	0+2	ECTS	1 kredit
Forma hodnocení	Zápočet		

Anotace	Modul se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností studentů v anglickém jazyce. Systematicky rozvíjí řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní i produktivní. Dále se zaměřuje na osvojení přiměřeného množství jazykových prostředků a osvojení dalších pracovních návyků vedoucích k efektivnímu studiu a dalšímu samostudiu anglického jazyka se zaměřením na oblast pedagogiky.
Cíle učení	<ol style="list-style-type: none"> 1. zdokonalit ústní a písemný projev v anglickém jazyce 2. osvojit si odbornou terminologii z oblasti pedagogiky a psychologie 3. dokázat porozumět psanému a slyšenému odbornému textu z oblasti pedagogiky a psychologie 4. být schopen účastnit se dialogu na téma z oblasti pedagogiky 5. být schopen interpretovat text z oblasti pedagogiky a využít jej v praxi, popř. na odborné stáži v zahraničí
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<p>Ústní zkoušení z těchto probraných témat: The Internationalization of Culture Jobs and professions Presenting Writing a thesis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentace ▪ individuálně zadaný studijní materiál vycházející z probíraných témat ▪ zpaměti před třídou za použití klasických didaktických pomůcek a audiovizuální techniky ▪ v rozsahu min. 10 minut <ul style="list-style-type: none"> ▪ minimálně dvakrát za klasifikační období ▪ Písemný test ▪ po každém probraném tématu včetně probraných gramatických okruhů ▪ úspěšnost 70 %
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<ol style="list-style-type: none"> 1. BUDDEN, Joanna. <i>Teen World</i>. 1. vyd. Cambridge University Press, 2009. ISBN 978-0-521-72155-4. 2. FITZGERALD, Donatella a Rachel HARRAWAY. <i>English Culture Link</i>. 1. vyd. OUP, 2011. ISBN 978-0-19-549596-4. 3. LOCKYER, A. et al. <i>Headway-fourth edition video</i>. 4. vyd., OUP, 2013. ISBN 978-0-19-477076-7. 4. SMITH, Jo. <i>Exploring British Culture</i>. 1. vyd. Cambridge University Press, 2012.

Elia 29.9.2025

ISBN 978-0-521-18642-1.

5. WALLWORK, Adrian. *Discussions A-Z*. 1. vyd. Exeter, Cambridge University Press, 2013.

ISBN 978-1-107-61829-9.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Adiktologie		
Typ modulu	volitelný	Období	4. LO nebo 6. LO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	1
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Modul se zaměřuje na komplexní uchopení problematiky závislostí z hlediska etiologie jejich vzniku a možností předcházení vzniku závislostí, způsobu jejich řešení, respektive léčby. Seznamuje studenty s různými typy látkových i nelátkových závislostí, jejich specifiky a projevy v duchu bio-psycho-sociálně-spirituálního modelu života člověka. Zaměřuje se také na možnosti práce s klienty v různých fázích změny v kontextu tzv. motivačních rozhovorů.</p> <p>Obsah modulu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. adiktologie, historie a vývoj oboru 2. protidrogová politika a její pilíře, legislativa 3. etiologie závislostí 4. závislosti a jejich diagnostika bio-psycho-sociálně-spirituální model závislostí 6. látkové závislosti 7. nelátkové závislosti a nové závislosti 8. prevence vzniku závislostí 9. léčba závislostí 10. metody práce s uživateli drog 11. motivační rozhovory
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seznámí se s historií a vývojem oboru adiktologie 2. orientuje se v protidrogové politice ČR a v základní legislativě z této oblasti 3. chápe příčiny vzniku závislosti v duchu bio-psycho-sociálně-spirituálního modelu života člověka 4. zná základní diagnostická kritéria závislostí 5. je seznámen s různými typy látkových a nelátkových závislostí 6. dokáže popsat systém prevence a léčby různých typů závislostí 7. zná specifika práce s uživateli návykových látek a možnosti práce s nim
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky, klasifikovaného zápočtu	<ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování seminární práce (80 %) 2. aktivní účast na výuce (20 %)
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	KALINA, Kamil. Drogy a drogové závislosti: mezioborový přístup. Praha: Úřad vlády České republiky, c2003. Monografie. ISBN 80-86734-05-6.

Program vyučovaného předmětu

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž		
Vzdělávací program	Sociální pedagogika		
Název modulu	Etopedie		
Typ modulu	Volitelný	Období	3.ZO
Rozsah modulu	1+1	ECTS	1
Forma hodnocení	zápočet		

Anotace	<p>Modul podává základní informace z oboru speciální pedagogika se zaměřením na poruchy chování dětí a mládeže. Student se seznámí se základními pojmy etopedie, vývojem, klasifikací a projevy poruch chování, možnostmi reedukační péče v přirozeném prostředí. Modul poskytuje základní orientaci v systému ambulantní a ústavní péče pro jednotlivce s poruchami chování, seznamuje se způsoby reedukační péče a její návaznosti na prostředí rodiny a školy, s hlavními trendy, alternativními formami a aktuálními problémy ústavní výchovy. Podává návody k reedukaci poruch chování u jednotlivců i skupin. Seznamuje s problematikou primární, sekundární a terciární prevence v různých rovinách její realizace.</p> <p>Obsah výuky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vymezení pojmu etopedie, začlenění etopedie do kontextu speciální pedagogiky 2. poruchy chování a jejich klasifikace 3. etiologie poruch chování 4. základní charakteristika agrese 5. nejčastější poruchy chování ve školním věku 6. poruchy chování v dospívání 7. kriminalita mládeže 8. možnosti a způsoby reedukace poruch chování 9. reedukace – základní charakteristika, fáze reedukačního procesu 10. speciální výchovná zařízení 11. osobnost pracovníka ve výchovných zařízeních a jeho práce s klientem 12. nové způsoby intervence 13. prevence sociálně patologických jevů
Cíle učení	<p>Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osvojí si základní poznatky z oblasti poruch chování a seznámí se s možnostmi jejich odstraňování 1. v prostředí rodiny, školy, volnočasových aktivitách a v ústavní výchově 2. získá hlubší vhled do problematiky a dokáže propojovat získané znalosti s příbuznými disciplínami 3. osvojí si metody práce a je schopen aplikovat je při práci s problémovými jedinci 4. seznámí se s problematikou depistáže, diagnostiky a reedukačních metod v resocializačním procesu 5. je schopen zpracovat jednoduché případově studie včetně obhájení použitých metod a návrhů výchovných postupů 6. naučí se zpracovat jednoduché programy primární a sekundární prevence sociálně patologických jevů v konkrétních podmínkách výchovně vzdělávacího procesu
Docházka	80 %
Požadavky kladené na studenty v průběhu období u zápočtu, zkoušky,	<ol style="list-style-type: none"> 1. vypracování prezentace vztahující se k probíraným okruhům učiva (20 %) 2. aktivní účast na výuce (10 %) 3. písemné ověření znalostí dané problematiky (70 %)

klasifikovaného zápočtu	
Seznam studijních pramenů a dalších studijních pomůcek	<p>HUTYROVÁ, Miluše. Děti a problémy v chování: etopedie v praxi. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1523-3.</p> <p>TRAIN, Alan. Nejčastější poruchy chování dětí: jak je rozpoznat a kdy se obrátit na odborníka. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-503-2.</p> <p>VOJTOVÁ, Věra. Kapitoly z etopedie I. 3. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6311-2.</p>