

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP SPgŠ Kroměříž Předškolní a  
mimoškolní pedagogika 2021

*Škola pro život*

|       |                                                                           |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje .....                                                 | 4   |
| 1.1   | Předkladatel .....                                                        | 4   |
| 1.2   | Zřizovatel .....                                                          | 4   |
| 1.3   | Název ŠVP .....                                                           | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                  | 4   |
| 2     | Profil absolventa .....                                                   | 6   |
| 2.1   | Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                  | 6   |
| 2.2   | Kompetence absolventa .....                                               | 7   |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání .....                                          | 9   |
| 3     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                               | 10  |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání .....                                           | 10  |
| 3.2   | Organizace výuky .....                                                    | 12  |
| 3.3   | Realizace praktického vyučování .....                                     | 15  |
| 3.4   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                     | 15  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                         | 20  |
| 3.6   | Přípravné kurzy nabízené školou .....                                     | 21  |
| 3.7   | Způsob a kritéria hodnocení žáků .....                                    | 21  |
| 3.8   | Organizace přijímacího řízení .....                                       | 26  |
| 3.9   | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....           | 27  |
| 3.10  | Volitelné zkoušky společné části MZ .....                                 | 29  |
| 3.11  | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....        | 29  |
| 3.12  | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                | 31  |
| 3.13  | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ..... | 35  |
| 3.14  | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....          | 36  |
| 4     | Učební plán .....                                                         | 37  |
| 4.1   | Týdenní dotace - přehled .....                                            | 37  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                           | 39  |
| 4.2   | Celkové dotace - přehled .....                                            | 40  |
| 4.3   | Přehled využití týdnů .....                                               | 42  |
| 5     | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....                 | 43  |
| 6     | Učební osnovy .....                                                       | 45  |
| 6.1   | Český jazyk a literatura .....                                            | 45  |
| 6.2   | Anglický jazyk .....                                                      | 62  |
| 6.3   | Německý jazyk .....                                                       | 68  |
| 6.4   | Dějepis .....                                                             | 76  |
| 6.5   | Základy společenských věd .....                                           | 81  |
| 6.6   | Fyzika .....                                                              | 88  |
| 6.7   | Chemie .....                                                              | 91  |
| 6.8   | Biologické a ekologické vzdělávání .....                                  | 95  |
| 6.9   | Matematika .....                                                          | 101 |

|        |                                                                            |     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.10   | Tělesná výchova s metodikou .....                                          | 111 |
| 6.11   | Informatika .....                                                          | 118 |
| 6.12   | Ekonomické vzdělávání .....                                                | 123 |
| 6.13   | Pedagogika .....                                                           | 127 |
| 6.14   | Psychologie.....                                                           | 136 |
| 6.15   | Pedagogická praxe učební.....                                              | 146 |
| 6.16   | Hudební výchova s metodikou .....                                          | 156 |
| 6.17   | Hra na hudební nástroj.....                                                | 163 |
| 6.18   | Dramatická výchova .....                                                   | 168 |
| 6.19   | Literatura pro děti .....                                                  | 175 |
| 6.20   | Literární a jazykové praktikum .....                                       | 179 |
| 6.21   | Metodika tělesné výchovy .....                                             | 184 |
| 6.22   | Výtvarná výchova s metodikou .....                                         | 188 |
| 6.23   | Metodika výtvarné výchovy .....                                            | 194 |
| 6.24   | Rozvoj přírodovědných pregramotností .....                                 | 198 |
| 6.25   | Čtenářská pregramotnost a logopedická prevence.....                        | 202 |
| 6.26   | MZK výchova .....                                                          | 206 |
| 6.26.1 | Seminář hudební výchovy .....                                              | 206 |
| 6.26.2 | Seminář tělesné výchovy.....                                               | 209 |
| 6.26.3 | Seminář výtvarné výchovy .....                                             | 212 |
| 6.27   | Pohybové aktivity .....                                                    | 215 |
| 6.28   | Sborový zpěv .....                                                         | 218 |
| 6.29   | Výtvarné aktivity .....                                                    | 222 |
| 6.30   | Příprava na praktickou MZK .....                                           | 224 |
| 6.30.1 | Hudební praktikum .....                                                    | 224 |
| 6.30.2 | Výtvarné praktikum.....                                                    | 226 |
| 6.30.3 | Pohybové praktikum .....                                                   | 228 |
| 6.31   | Příprava na MZK .....                                                      | 230 |
| 6.31.1 | Anglická konverzace .....                                                  | 230 |
| 6.31.2 | Matematické praktikum .....                                                | 233 |
| 6.32   | Příprava na VŠ .....                                                       | 234 |
| 6.32.1 | Biologie rozšiřující .....                                                 | 234 |
| 6.32.2 | Filozofie .....                                                            | 237 |
| 6.32.3 | Dějepis rozšiřující .....                                                  | 239 |
| 6.32.4 | Psychologie rozšiřující .....                                              | 242 |
| 7      | Zajištění výuky .....                                                      | 243 |
| 8      | Charakteristika spolupráce.....                                            | 245 |
| 8.1    | Spolupráce s dalšími institucemi .....                                     | 245 |
| 8.2    | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 245 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž

**ADRESA ŠKOLY:** 1. máje 221/10, Kroměříž, 76701

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jana Vítková

**KONTAKT:** vospgs.spgs@ped-km.cz

**IČ:** 65269616

**IZO:**

**RED-IZO:** 600014991

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Iva Kopčilová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Zlínský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** třída Tomáše Bati 21, 760 01 Zlín

**KONTAKTY:**

Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje

577 043 700

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP SPgŠ Kroměříž Předškolní a mimoškolní pedagogika 2021

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola pro život

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

**ZAMĚŘENÍ:** humanitní

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2021

**VERZE ŠVP:** 7

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 9/2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 26.08.2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25.08.2021

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž

**ADRESA ŠKOLY:** 1. máje 221/10, Kroměříž, 76701

**ZŘIZOVATEL:** Zlínský kraj

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP SPgŠ Kroměříž Předškolní a mimoškolní pedagogika 2021

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

**PLATNOST OD:** 01.09.2021

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 2

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času), ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče.

Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16 (2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

## 2.2 Kompetence absolventa

Absolvent vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika:

### 1. V rovině znalostí:

- orientuje se v oblasti hlavních filozofických a sociologických koncepcí a směrů
- zná základní pedagogické a psychologické koncepty vývoje a utváření jedince
- chápe provázanost biologických a sociálních aspektů vývoje jedince
- umí popsat zvláštnosti a specifika vývoje jedince včetně jeho potřeb, hodnotového a normativního systému a faktorů, které jeho vývoj ovlivňují
- rozumí specifikům, možnostem a úskalím vývoje a fungování jedince v rodině, v sociální skupině a ve společnosti
- uvědomuje si vzájemnou provázanost potřeb a chování člověka v kontextu bio-psycho-sociálně-spirituálního modelu života
- zná didaktiku a metodiku rozvoje hudebních, výtvarných a dramatických dovedností a kompetencí u dětí a mládeže
- dokáže popsat možnosti a způsoby rozvoje dovedností a kompetencí v oblasti tělesné výchovy u dětí a mládeže
- zná zásady rozvíjení vztahu k životnímu prostředí a environmentální výchovy u dětí a mládeže a chápe jejich provázanost s dalšími složkami výchovy
- orientuje se v základních principech rozvíjení matematických dovedností, elementárních vzdělanostních dovedností a schopnosti logického a kritického myšlení u dětí a mládeže
- vnímá multikulturalitu současného světa, aktuální problémy společnosti a možnosti jejich řešení prostřednictvím výchovy a vzdělávání
- je seznámen s prevencí, etiologií, popisem a možnostmi řešení rizikového chování či sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a patologie v rodinném prostředí
- zná systém preprimárního vzdělávání v gesci MŠMT a soukromých subjektů, poskytovatelů volnočasových aktivit i zájmového vzdělávání
- orientuje se v legislativě spojené s organizací, poskytováním a financováním volnočasových služeb zřizovaných státem či neziskovými a příspěvkovými organizacemi
- je seznámen se základními a specifickými metodami pedagogické práce s dětmi, mládeží a rodinami, uvědomuje si možnosti, úskalí a etický rozměr této práce
- je si vědom nutnosti dalšího vzdělávání a rozvíjení svých schopností a dovedností pro profesionální práci s jedinci či skupinami dle kariérního řádu pro učitele
- umí využít nejnovější trendy v informačních technologiích, zejména pro tvorbu projektů při práci s dětmi a mládeží a jejich mediální propagaci
- ovládá základní odbornou terminologii alespoň v jednom cizím jazyce

### 2. V rovině dovedností:

- umí efektivně komunikovat s dětmi, mládeží i rodinnými příslušníky
- dovede diagnostikovat a identifikovat potřeby účastníků pedagogického procesu a umí zvolit vhodné metody a techniky pro jejich saturaci
- respektuje specifika a jedinečnost každého jedince a dokáže ho podporovat v samostatném rozpoznávání a adekvátním naplňování jeho potřeb
- uvažuje nad situací jedince v duchu bio-psycho-sociálně-spirituálního modelu života člověka a dokáže reagovat na vzájemnou provázanost těchto potřeb a jejich naplňování
- dokáže diagnostikovat specifické či rizikové situace a události ve vývoji dítěte či mladého člověka a dokáže na ně adekvátně reagovat
- umí identifikovat rizikové nebo patologické chování dítěte, mladého člověka nebo rodinného příslušníka a hledat jeho etiologii a možnosti řešení v pedagogické oblasti
- dokáže použít vhodné pedagogické intervence při práci s dítětem, mladým člověkem nebo rodinou a uvědomuje si možnosti, úskalí, efekt a dopady jednotlivých intervencí
- dokáže připravit, zorganizovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací aktivity a projekty u dětí, mládeže i dospělých v souladu s poznatky z pedagogiky, psychologie a didaktiky
- umí navrhnout, realizovat, řídit a koordinovat aktivizační a rozvojové aktivity a techniky pro děti, mládež a rodiny
- je schopen vytvářet komplexní nebo nadstavbové projekty v pedagogické oblasti se zaměřením na předškolní pedagogiku, pedagogiku volného času a výchovnou práci s dětmi a mládeží
- dokáže pracovat individuálně i skupinově s účastníky pedagogického procesu, je si přitom vědom výhod, nevýhod a úskalí těchto způsobů práce
- uvědomuje si význam a úskalí vztahu mezi pedagogem a účastníkem pedagogického procesu, dokáže udržet profesionální hranice tohoto vztahu
- má adekvátní náhled na své možnosti a limity při práci s dětmi, mládeží a rodiči a dokáže identifikovat potenciálně rizikové či eticky problematické situace včetně prevence či případného řešení těchto situací
- je schopen sebereflexe a reflexe vlastní práce a uvědomuje si svou motivaci, smýšlení, směřování a dopad těchto aspektů na kvalitu pedagogické práce
- je si vědom postavení a pozice pedagoga jako reprezentanta společenských hodnot a mravních i kodifikovaných norem
- podílí se na vytváření dokumentů významných pro poskytování preprimárního, primárního a zájmového vzdělávání a poskytování volnočasových aktivit v souladu s platnou legislativou
- pro svou práci a sebevzdělávání umí využívat znalostí nejméně jednoho cizího jazyka

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž

**ADRESA ŠKOLY:** 1. máje 221/10, Kroměříž, 76701

**ZŘIZOVATEL:** Zlínský kraj

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP SPgŠ Kroměříž Předškolní a mimoškolní pedagogika 2021

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

**PLATNOST OD:** 01.09.2021

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 2

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

**Střední pedagogická škola Kroměříž** je škola s dobrou pověstí nabízející kvalitní vzdělání vyvážené ve všeobecné a odborné rovině s propracovaným systémem profesní přípravy. Škola ve všech směrech propojená s praxí, inspirativní a inspirující, tvořivá, otevřená, přátelská a lidská. Škola, která ctí tradice a otevírá perspektivu, prostě škola pro život.

**Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika** byl vytvořen v roce 1995 propojením čtyřletých oborů (Učitelství pro mateřské školy a Vychovatelství) jako šířeji koncipovaný obor vzdělávání s možností sebeprofilace absolventa k jeho osobnímu profesnímu zaměření i trhu práce v daném regionu. Absolventi najdou uplatnění na pracovních pozicích učitel v mateřské škole, vychovatel ve školní družině, vychovatel na domovech mládeže, pedagog volného času a asistent pedagoga. Mohou dále pokračovat ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách zejména pedagogického, sociálního zaměření.

#### Na čem nám záleží?

- Záleží nám na zdravém, přívětivém klimatu školy, na otevřenosti a vzájemné spolupráci všech účastníků vzdělávacího procesu.
- Záleží nám na osobnostním a sociálním rozvoji žáků, protože ti jednou najdou uplatnění v pomáhajících profesích.
- Záleží nám na podpoře jejich tvořivosti, kreativity, flexibility s ohledem na jejich budoucí povolání v pedagogické oblasti.
- Záleží nám na objevení výjimečnosti každého žáka, snažíme se poskytnout prostor pro rozvoj, pro kultivaci jeho nadání (hudebního, výtvarného, dramatického, pohybového, jazykového...).

- Záleží nám na prostředí vzájemného učení, obohacování se, předávání zkušeností. Vedeme žáky k zodpovědnosti za své konání, ke schopnosti evaluace a poučení se z chyby. Vnímáme chybu jako příležitost, jako prostředek k rozvoji, k učení.

**Silnou stránkou školního vzdělávacího programu** je výrazně teoretickopraktický charakter, to znamená, že získané teoretické znalosti v odborných předmětech jsou uplatňovány i aplikovány žáky v různých formách odborné praxe. Žáci se učí připravovat, realizovat a evaluovat pedagogické činnosti zaměřené na vzdělávání dětí předškolního věku a zájmové vzdělávání dětí školního věku. Vzdělávání však není výhradně zacíleno na profesní přípravu, poskytuje i všeobecný přehled a kulturní povědomí. Rozvíjí u žáků mimo jiné kompetence k řešení problémů, k učení, dbá na jejich osobnostně sociální rozvoj a komunikační dovednosti, podporuje jejich kreativitu a schopnost spolupráce. Snažíme se, aby naši absolventi byli osobnosti s vlastním názorem, tvořivé, kreativní a flexibilní bytosti s otevřeným pohledem do budoucnosti, morálními zásadami a opravdovým lidským přístupem k druhým. Snažíme se učit pro život, nikoliv pro informace.

#### **Jaké vlastnosti charakterizují naše absolventy?**

- lidský a laskavý
- komunikativní
- zodpovědný
- má kladný vztah k dětem, je empatický ke klientům
- má kladné morální vlastnosti
- tvořivý, kreativní
- dokáže logicky uvažovat, kriticky myslet
- aplikuje znalosti do praxe
- dokáže propojovat vědomosti, dovednosti
- je jazykově vybaven
- má všeobecný přehled
- má odborné znalosti
- je prakticky, didakticky zdatný

#### **Jaké pedagogické přístupy preferujeme?**

- interaktivní výuka, společná práce na projektech, kooperativní učení
- tandemová výuka
- skupinová práce a týmová spolupráce žáků
- problémové učení s využitím příkladů z reálné praxe, kazuistik, modelových situací
- trénink dovedností (workshopy, tvořivé dílny)
- tvorba portfolia a práce s ním v odborných předmětech zaměřených na metodiku (HV, VV, TV, DV, literárně jazykové praktikum) a během praktického vyučování

- příprava a realizace společných otevřených hodin pro sociální partnery (zařízení praxe), forma metodických výstupů žáků v bezpečném prostředí školy (první pedagogické pokusy)
- zážitkové učení, učení se prožitkem
- osobnostní výcvik
- exkurze, stáže (včetně zahraničních výjezdů), besedy, kurzy
- zapojení odborníků z praxe do výuky (externí vyučující odborných předmětů, přednášky, konverzace s rodilým mluvčím)
- podpora čtenářské gramotnosti (tvůrčí psaní, rozbor textů, myšlenkové mapy)
- smysluplné využití IT ve výuce (online zdroje, vlastní webové portály pro výuku, interaktivní programy, GOOGLE SUITE...)

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Teoretická výuka probíhá v jednotlivých ročnících v délce od 26 do 35 týdnů (uvedeno v tabulce za učebním plánem). Obsah učiva z jednotlivých vzdělávacích oblastí je realizován v jednotlivých vyučovacích předmětech (uvedeno v tabulce Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP). Pedagogická praxe odborná v celkové délce 13 týdnů je rozdělena do jednotlivých ročníků. Oba dva druhy vzdělávání se promítají do realizace školních projektů, kurzů, exkurzí a dalších aktivit školy, které probíhají v tuzemsku, případně i v zahraničí a doplňují výuku včetně rozvoje jazykových dovedností.

Vyučovací předměty jsou rozděleny na povinné, volitelné a nepovinné. Možnost nabídky volitelných a nepovinných předmětů umožňuje jak prohloubení profesní specializace žáků, tak kvalitní přípravu k profilové části maturitní zkoušky.

Součástí vzdělávání jsou sportovní kurzy (plavecký, lyžařský a turistický). Jejich stručná charakteristika je uvedena v kapitole Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy.

### Forma realizace praktického vyučování

Organizačně je praxe členěna na pedagogickou praxi učební a pedagogickou praxi odbornou.

Ve 3. ročníku je učební praxe organizována skupinově v mateřských školách v rozsahu 4 vyučovacích hodin a ve 4. ročníku pokračuje ve školních družinách nebo školních klubech, taktéž v

rozsahu 4 hodin. Učební praxe probíhá ve skupinách (doporučené jsou 3 skupiny) na cvičných zařízeních (MŠ, ŠD). Prvotní jsou náslechy, následují samostatné výstupy žáků/žákyní.

Pedagogická praxe odborná probíhá individuálně ve zvoleném zařízení, obvykle v místě bydliště žáka/žákyně.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Součástí vzdělávacího procesu jsou projekty. Zařazování projektů různých časových délek a forem probíhá v jednotlivých předmětech podle možností a podmínek materiálních, epidemiologických, klimatických, organizačních, podle zájmu žáků, složení třídy dle pohlaví, zařazení zdravotně oslabených žáků, rodinných a sociálních podmínek žáků. Zefektivňuje se tím vyučovací proces, žáci jsou motivováni a vytváří se podmínky pro spolupráci.

Některé projekty jsou vzhledem ke své povaze a zapojení do ŠVP pro všechny žáky povinné, jiné jsou volitelné.

### **Povinné projekty:**

#### **Adaptační kurz**

Určen pro: 1. ročník

Adaptace na nové prostředí, aktivity na podporu vytvoření třídního kolektivu.

#### **Plavecký kurz**

Určen pro: 1. ročník

Základy předplavecké přípravy, základních plaveckých dovedností a plaveckých stylů. Rozšíření zásobníku her a činností ve vodním prostředí a adaptace na něj. Dodržování hygieny plavání a bezpečnosti.

#### **Lyžařský kurz**

Určen pro: 2. ročník

Základy sjezdového lyžování, zásady chování na sjezdových tratích a při pobytu v zimní přírodě, přirozené poznávání přírodního okolí, rozšíření zásobníku her a činností.

#### **Turistický kurz**

Určen pro: 3. ročník

Znalost základních forem a složek turistiky, základy poznávacích činností v turistice, rozšíření zásobníku her a činností v přírodě, orientace v krajině, ochrana přírody, přirozené poznávání přírodního okolí, první pomoc při úrazech.

#### **Volitelné projekty:**

##### **Praha - kulturně historická exkurze**

Určen pro: 4. ročník

Vícedenní zájezd do Prahy je součástí kulturního minima, které je uskutečňováno učiteli VVM, ČJL, HVM, DĚJ a je součástí estetické výchovy našich žáků. Doplnuje též učivo výtvarné výchovy s metodikou Umělecké památky a galerie Prahy.

Součástí exkurze je návštěva historického centra Prahy, prohlídka kulturních památek, návštěva Národní galerie a návštěva vhodného představení podle aktuální nabídky. Přednost mají tituly vhodné k doplnění přehledu k maturitě.

- **Projektová výuka**

- o např. tematicky zaměřená projektová výuka (Den jazyků, Kroměříž bez hranic, Komenský...)
- o např. projektová výuka na praxi (distanční nástroje pro výuku v MŠ, ŠD)
- o např. estetické kurzy, dny, projekty (výtvarný plenér, keramika, fotografování, hudební dílna, tanec, divadelní, loutkový...)
- o např. badatelsky orientované a EVVO kurzy, dny projekty
- o např. v didaktikách: EVVO, POLY, digitální pregramotnost, matematická a čtenářská pregramotnost, hudební, výtvarné, dramatické, hudebně pohybové dílny, pohybové aktivity...
- o např. projektová výuka v dějinách umění

- **Otevřené hodiny pro sociální partnery**

- **Exkurze**

- např. do muzeí, památek, vědeckých center, škol a školských zařízení (v rámci praxe)

- **Divadelní a filmová představení, koncerty**

- **Přednášky a workshopy**

- **Zapojení odborníků z praxe do výuky**

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno ve spolupráci se zařízeními praxe.

Zařízení praxe: mateřské školy a školní družiny v Kroměříži, MŠ a ZŠ Františka Vančury, Kroměříž, střediska volného času, domy dětí a mládeže a dále zařízení, která si volí žáci v místě bydliště.

Ve spolupráci se zařízeními praxe probíhá především pedagogická praxe učební a pedagogická praxe odborná. Některá zařízení žáci navštíví formou exkurze, pro jiné naopak sami připravují program. Mezi takové akce patří např. mikulášské a vánoční besídky, masopustní karneval v MŠ a školních družinách.

### 3.4 Výchové a vzdělávací strategie

| Výchové a vzdělávací strategie      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod</li> <li>• seznamujeme je s různými technikami učení</li> <li>• pomáháme jim vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňujeme různé způsoby práce s textem, zaměřujeme se na studijní a analytické čtení</li> <li>• učíme je s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky</li> <li>• vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, ke čtenářské gramotnosti</li> <li>• využíváme k učení různé informační zdroje a vedeme k tomu i žáky</li> <li>• směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• seznamujeme je s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně</li> </ul> |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> <li>• rozvíjíme dovednost získávat informace z různých zdrojů</li> <li>• podporujeme týmové řešení a spolupráci</li> <li>• nabízíme různé metody, prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>• upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Komunikativní kompetence</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>dospělými ve škole i mimo ni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netolerujeme hrubou a nevhodnou komunikaci mezi žáky</li> <li>• podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi nimi</li> <li>• vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>• dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie</li> <li>• klademe důraz na vhodnou sebe prezentaci v mluvené i psané podobě</li> <li>• klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost</li> <li>• učíme žáky vyjádřit vhodnou formou své názory a následně je obhajovat</li> <li>• podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů</li> <li>• učíme zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• rozvíjíme dovednost písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů i mluvených projevů jiných lidí</li> <li>• vyžadujeme jazykovou způsobilost potřebnou pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích</li> <li>• motivujeme k prohlubování jazykových dovedností v rámci celoživotního učení</li> </ul> |
| <b>Personální a sociální kompetence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>• učíme přijímat radu i kritiku</li> <li>• vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí</li> <li>• ukazujeme, jak mít odpovědný vztah ke svému zdraví, jak pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• vedeme k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, rozvíjíme schopnost pozitivně je ovlivňovat</li> <li>• vedeme k finanční gramotnosti</li> <li>• podporujeme práci v týmu</li> <li>• pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaújaté zvažování návrhů druhých</li> <li>• klademe důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých</li> <li>• jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>• zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých</li> <li>• zajímáme se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě a vyžadujeme to i po žácích</li> <li>• rozvíjíme povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>• vedeme je k chápání naší minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim</li> </ul> |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání</li> <li>• seznamujeme s možnostmi uplatnění na trhu práce v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, vedeme k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• pomáháme vytvořit reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jejich srovnání s představami a předpoklady žáků</li> <li>• pomáháme k získávání a vyhodnocování informací o pracovních a vzdělávacích příležitostech, vedeme k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti práce, tak vzdělávání</li> <li>• připravujeme na vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, k prezentování odborného potenciálu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>a vlastních profesních cílů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme s obecnými povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• seznamujeme s podstatou a principy podnikání, vytváříme představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vedeme k vyhledávání a posuzování podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Matematické kompetence</b>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užíváme běžné jednotky a vedeme k témuž žáky</li> <li>• vyžadujeme používání pojmů kvantifikujícího charakteru</li> <li>• učíme provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházíme vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učíme umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>• učíme číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• vedeme k aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• vedeme k efektivnímu aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• vyžadujeme práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• seznamujeme s novými aplikacemi a jejich používáním</li> <li>• vyžadujeme mimo jiné komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online i offline komunikace</li> <li>• motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• vyžadujeme práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> |
| <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků</li> <li>• vedeme ke znalosti a dodržování základních právních</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <p>předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví</li> <li>• seznamujeme se systémem péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče, uplatňování nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároků vzniklých úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce</li> <li>• vybavujeme vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a vedeme k dovednosti první pomoc sami poskytnout</li> <li>• pomáháme osvojit si vedení dětí k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc</li> </ul> |
| <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na chápání kvality jako významného nástroje dobrého jména organizace; školy nebo školského zařízení</li> <li>• motivujeme žáky dbát na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňování oprávněných zájmů dítěte a jeho zákonných zástupců</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme s významem, účelem a užitečností vykonávané práce, jejím finančním, popř. společenským ohodnocením</li> <li>• vybavujeme vědomostmi, jak efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• učíme zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• vedeme k nakládání s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmovými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> <li>• pomáháme osvojit si vedení dětí k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k samostatné i týmové přípravě vzdělávacích programů a dalších projektů výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání</li> <li>• při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a potřeb svěřených dětí, stejně jako podmínek, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k používání vzdělávacích strategií v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli</li> <li>• vedeme k chápání a systematickému rozvoji dispozic dětí, ke specifickému zaměřování na rozvoj jejich klíčových kompetencí</li> <li>• vytváříme předpoklady pro sledování a vyhodnocování změn ve vývoji svěřených dětí a k adekvátní reakci na zjištěné skutečnosti</li> <li>• vedeme k dovednosti řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení</li> <li>• motivujeme k ovládání základních činností (např. dramatických, hudebních, pohybových, pracovních technických, výtvarných) přiměřených věku dětí a k využívání vlastních dispozic v těchto oblastech</li> <li>• vedeme k průběžnému sledování vývoje pedagogické teorie a změn ve vzdělávací politice včetně legislativních změn</li> <li>• vytváříme předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a rozvíjíme dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a se stresem</li> </ul> |

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh        | 1. ročník                               | 2. ročník                                                 | 3. ročník                         | 4. ročník                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti      | ČJL , ANJ , DĚJ , ZSV                   | ANJ , NEJ , DĚJ                                           | ČJL , ANJ , NEJ , DĚJ             | ANJ , ZSV , KAJ                   |
| Člověk a životní prostředí            | CHE                                     |                                                           | ANJ                               | ZSV , BIE                         |
| Člověk a svět práce                   |                                         |                                                           |                                   |                                   |
| Individuální příprava na pracovní trh | ČJL                                     | ČJL , EKN , PED                                           | ČJL                               | ČJL                               |
| Svět vzdělávání                       | PED                                     | PED                                                       | PED                               |                                   |
| Svět práce                            |                                         | EKN , PED                                                 | PED , PPU                         | PED , PPU                         |
| Podpora státu ve sféře zaměstnanosti  |                                         | EKN                                                       |                                   |                                   |
| Informační a komunikační technologie  | ANJ , FYZ , CHE , BIE , MAT , INF , DRV | ČJL , ANJ , BIE , MAT , INF , HVM , DRV , MTV , VVM , RPP | ČJL , ANJ , BIE , MAT , PPU , VVM | ANJ , BIE , MAT , PPU , TVM , VVM |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu                       |
|------------|--------------------------------------|
| <b>ANJ</b> | Anglický jazyk                       |
| <b>BIE</b> | Biologické a ekologické vzdělávání   |
| <b>CHE</b> | Chemie                               |
| <b>ČJL</b> | Český jazyk a literatura             |
| <b>DĚJ</b> | Dějepis                              |
| <b>DRV</b> | Dramatická výchova                   |
| <b>EKN</b> | Ekonomické vzdělávání                |
| <b>FYZ</b> | Fyzika                               |
| <b>HVM</b> | Hudební výchova s metodikou          |
| <b>INF</b> | Informatika                          |
| <b>KAJ</b> | Anglická konverzace                  |
| <b>MAT</b> | Matematika                           |
| <b>MTV</b> | Metodika tělesné výchovy             |
| <b>NEJ</b> | Německý jazyk                        |
| <b>PED</b> | Pedagogika                           |
| <b>PPU</b> | Pedagogická praxe učební             |
| <b>RPP</b> | Rozvoj přírodovědných pregramotností |
| <b>TVM</b> | Tělesná výchova s metodikou          |
| <b>VVM</b> | Výtvarná výchova s metodikou         |
| <b>ZSV</b> | Základy společenských věd            |

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

Škola rámci dnů otevřených dveří umožňuje uchazečům ověřit si hudební a jazykové předpoklady, které jsou předmětem školní přijímací zkoušky. Na základě aktuálního průzkumu poptávky škola nabízí přípravné kurzy ke školní přijímací zkoušce zaměřené na rozvoj hudebních dovedností (intonačních, sluchových, rytmických, hudebně-pohybových) a jazykových předpokladů (čtení po přípravě, komunikační dovednosti). Kurzy jsou určeny pro aktuální uchazeče o studium oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v daném školním roce.

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

**Kritéria hodnocení**

**Ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

2. Výsledky vzdělávání se klasifikují podle této stupnice:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák/žákyně zvládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy a souvislosti mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho/ní projevují samostatnost a tvořivost. Jeho/její ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho/její činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen/schopna samostatně studovat.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák/žákyně ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele/učitelky uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho/jejím myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák/žákyně má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Má potíže při zvládnání obsáhlejších celků učiva. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele/učitelky korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele/učitelky. Jeho/její myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho/její činnosti. Je schopen/schopna samostatně studovat podle návodu učitele/učitelky.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák/žákyně má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Činí mu/jí velké potíže zvládnout rozsáhlejší celky učiva. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový/á a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný/á. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho/její ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho/její činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák/žákyně s pomocí učitele/učitelky opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák/žákyně si požadované poznatky neosvojil/a uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Nezvládá větší celky učiva. Jeho/její dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele/učitelky. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho/ní časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho/její činnosti je na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele/učitelky. Nedokáže samostatně studovat.

#### **Ve vyučovacích předmětech výchov a ve vyučovacích předmětech s převahou umělecko-odborného zaměření**

1. Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí teoretická část podle předchozího oddílu.
2. Při klasifikaci praktické části těchto předmětů se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka/žákyně k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní skutečnosti,
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka/žákyně, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, jeho/její péče o vlastní zdraví a organizační schopnosti.

3. Výsledky vzdělávání se klasifikují podle této stupnice:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák/žákyně je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků učebních osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho/její projev je esteticky působivý, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák/žákyně je v činnostech aktivní, tvořivý/á, převážně samostatný/á na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho/její projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků učebních osnov. Žák/žákyně převážně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák/žákyně je v činnostech méně aktivní, tvořivý/á, samostatný/á a pohotový/á. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho/její projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho/její vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele/učitelky. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák/žákyně je v činnostech málo aktivní a tvořivý/á. Rozvoj jeho/jejích schopností a jeho/její projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti

aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák/žákyně je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho/jejích schopností je neuspokojivý. Jeho/její projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti, nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

1. Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:

- vztah k práci a k praktickým činnostem,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činnosti.

2. Výsledky vzdělávání se klasifikují podle této stupnice:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák/žákyně projevuje kladný vztah k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho/její práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, respektuje všechny pokyny učitele, aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák/žákyně projevuje kladný vztah k práci a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho/její práce mají drobné nedostatky, které se snaží napravit podle pokynů učitele/učitelky.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Vztah žáka/žákyně k práci je většinou dobrý. Pracuje méně samostatně, za pomoci učitele/učitelky uplatňuje v praktické činnosti své teoretické vědomosti. V jeho/její práci se často objevují nedostatky. Chyby, kterých se dopouští, dokáže za pomoci učitele/učitelky odstraňovat.

#### **Stupeň 4** (dostatečný)

Žák/žákyně má malý zájem o pracovní činnosti. Teoretické poznatky a dovednosti využívá pouze za soustavné pomoci učitele/učitelky. Jeho/její práce vyžaduje stálý dohled a kontrolu. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky, které se sám/sama nesnaží odstraňovat.

#### **Stupeň 5** (nedostatečný)

Žák/žákyně neprojevuje o pracovní činnost zájem. Prokazuje stálé nedostatky v pracovní činnosti, neumí uplatnit své teoretické poznatky a dovednosti ani za pomoci učitele/učitelky. Nerespektuje připomínky učitele vyplývající z kontrolní činnosti, neplní stanovené povinnosti. Výsledky jeho/její práce jsou neúplné, nepřesné, nesprávné.

Podrobnější informace viz **Školní řád SPgŠ Kroměříž** platný v aktuálním školním roce. Podmínky pro hodnocení v jednotlivých předmětech jsou podrobně rozpracovány ve vnitřním předpisu **Podmínky pro hodnocení žáka/žákyně v jednotlivých předmětech ŠVP** oboru 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. **Dodatkem č. 1 k vnitřnímu předpisu Podmínky pro hodnocení žáka/žákyně v jednotlivých předmětech ŠVP** oboru 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika jsou doplněna pravidla pro hodnocení vzdělávání distančním způsobem.

#### **Způsoby hodnocení Klasifikací**

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

#### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Obecné podmínky jsou vymezeny zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.

Významnou podmínkou je zdravotní způsobilost uchazeče pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika. Jedná se o zdravotní omezení dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., ve znění pozdějších předpisů:

1. prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity
2. závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Předpoklady ke studium výše uvedeného oboru jsou:

- výborný studijní prospěch na základní škole
- dobré vědomosti zejména z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka
- na požadované úrovni hudební, výtvarné, pohybové dovednosti a verbální schopnosti - výrazný mluvený projev a výslovnost bez závad.

#### **Forma přijímacího řízení**

test (výběr z možností),

jiné

#### **Obsah přijímacího řízení**

Přijímací řízení zahrnuje

- jednotnou zkoušku (písemný test z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace)
- školní přijímací zkoušku (ověřování dovedností a schopností uchazeče – viz předpoklady ke studiu)

Součástí přijímacího řízení je i hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání.

#### **Kritéria přijetí žáka**

V jednotných kritériích přijímání do oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je v daném školním roce vždy specifikován obsah a forma jednotné a školní přijímací zkoušky. Kritéria jsou pro jednotlivá kola přijímacího řízení zveřejňována způsobem umožňující dálkový přístup v zákonem stanovených lhůtách.

Podmínkou přijetí ke studiu není dovednost hry na hudební nástroj.

### **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ**

Vzdělávání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosažená kvalifikační úroveň EQF 4.

Podmínky jsou vymezeny § 77 až 82 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších právních předpisů, Vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších právních předpisů, a Opatřením č. 2 MŠMT č.j. MSMT-11493/2017.

**Maturitní zkouška skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní).** Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit **povinné zkoušky obou těchto částí**.

V rámci společné části maturitní zkoušky se žáci přihlašují ke dvěma povinným zkouškám a mají možnost zvolit si až dvě zkoušky nepovinné. V profilové části se přihlašují ke čtyřem nebo pěti povinným zkouškám dle rozhodnutí ředitele školy (5 zkoušek je v případě volby cizího jazyka ve společné části maturitní zkoušky) a nejvýše ke dvěma zkouškám nepovinným.

### **SPOLEČNÁ ČÁST MZK**

POVINNÉ ZKOUŠKY (2 povinné zkoušky):

1. **český jazyk a literatura** – forma didaktického testu
2. [cizí jazyk](#) - forma didaktického testu *nebo* [matematika](#) – forma didaktického testu

NEPOVINNÉ ZKOUŠKY (max 2 nepovinné zkoušky):

1. **cizí jazyk**
2. **matematika**
3. **matematika rozšiřující**

### **PROFILOVÁ ČÁST MZK**

POVINNÉ ZKOUŠKY (4-5 povinných zkoušek):

1. **Český jazyk a literatura** – **kombinace formy písemné práce a formy ústní zkoušky** před zkušební maturitní komisí

Pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, pak je povinnou zkouškou profilové části zkouška z cizího jazyka.

2. [Cizí jazyk](#) - **kombinace formy písemné práce a formy ústní zkoušky** před zkušební maturitní komisí

3. **Pedagogika** – **forma ústní zkoušky** před zkušební maturitní komisí

4. Specializace: **Hudební výchova s metodikou** *nebo* **Tělesná výchova s metodikou** *nebo* **Výtvarná výchova s metodikou** - forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí

5. Specializace: **Hudební výchova s metodikou** *nebo* **Tělesná výchova s metodikou** *nebo* **Výtvarná výchova s metodikou** - forma praktické zkoušky

Předmět, který si žák zvolil v rámci specializace pro zkoušku konanou formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, musí absolvovat i formou praktické zkoušky.

## 3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

### I. SPOLEČNÁ ČÁST MZK

POVINNÉ ZKOUŠKY (2 povinné zkoušky):

1. **český jazyk a literatura** – forma didaktického testu
2. [cizí jazyk](#) - forma didaktického testu *nebo* [matematika](#) – forma didaktického testu

NEPOVINNÉ ZKOUŠKY (max 2 nepovinné zkoušky):

1. **cizí jazyk**
2. **matematika**

3 . **matematika rozšiřující**

## 3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s využitím podpůrných opatření. Je to soubor opatření organizačních, personálních, vzdělávacích, která škola poskytuje těm žákům, kteří tato opatření ze zákonem rámcově vymezených důvodů potřebují. Podpůrná opatření jsou nezbytnou úpravou vzdělávání a školských služeb odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáků.

Podpůrná opatření mohou uplatnit ve výuce pedagogové s cílem podpořit vzdělávání žáka zejména změnou pedagogických postupů - jedná se především o úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení žáka, případně o změny ve strategiích učení žáka.

Pokud vyučující pozorují u žáka specifické obtíže (především v jazyce českém a v cizích jazycích, v matematice, výtvarné a hudební výchově) upozorní výchovného poradce, který ve spolupráci s třídním učitelem svolá schůzku se zákonnými zástupci nezletilého žáka nebo zletilým žákem a doporučí návštěvu v PPP. Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími zpracovává pro PPP Školní dotazník dle pokynů PPP.

Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačuje zvýšená individualizace v postupech se žákem, pak škola volí **1. stupeň podpůrného opatření**. Škola vytváří **Plán pedagogické podpory**, pokud je potřeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání žáka domluvilo více pedagogů. Plán stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení. Plán pedagogické podpory vypracovává výchovný poradce s jednotlivými vyučujícími daných předmětů a třídním učitelem.

Pokud zvolené úpravy v práci s žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně, obtíže žáka budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak vysílá škola zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka do školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC).

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno a příjmení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je vypracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však jeden měsíc ode dne, kdy škola obdržela doporučení, žádost a získala písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka.

Za zpracování a realizaci individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Školské poradenské zařízení sleduje a dvakrát ročně vyhodnocuje dodržování podpůrných opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uzpůsobovány podmínky pro konání přijímacích zkoušek (upravována metodika testování). Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uzpůsobovány podmínky maturitní zkoušky (Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění vyhlášky č. 214/2015 Sb.)

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Ve vzdělávání mimořádně nadaných žáků na VOŠPS a SPgŠ Kroměříž je upřednostňován model jejich integrace do běžných tříd a řídí se platnou legislativou.

Zajišťování vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných žáků, průběhu a ukončování jejich vzdělávání, náležitosti individuálního vzdělávacího plánu a podmínky pro přeřazování mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku se uskutečňuje v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. [561/2004 Sb.](#) a vyhlášky č. [73/2005 Sb.](#)

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Ke vzdělávacím potřebám žáka s mimořádným nadáním se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Pro mimořádně nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech.

### **Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků**

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Mimořádně nadaní žáci jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, didaktických materiálů, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních. Pro žáky, kteří projdou vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně, musí být vytvořeny podmínky odpovídající závěrům vyšetření. Je důležitá spolupráce třídních učitelů, konkrétních vyučujících a výchovného poradce. Výuka pro nadané žáky musí být pestrá a podnětná, umožňovat hledání a objevování pro žáky nových informací a souvislostí, které je založeno na řešení problémových úloh, výuka umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost žáků.

Pokud je charakter mimořádného nadání takový, že postačuje zvýšená individualizace práce se žákem, škola volí vypracování plánu pedagogické podpory. Plán pedagogické podpory vypracovává výchovný poradce písemnou formou s jednotlivými vyučujícími daných předmětů a třídním učitelem.

Možnosti pedagogicko-organizačních úprav:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- velká pestrost didaktického zpracování učební látky
- zapojení do projektů, zpracovávání úvah a esejí a vytváření ročníkových prací
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- nabídka zájmové činnosti
- upravené podmínky zkoušení
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky

- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- individuální vzdělávací plány
- přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

#### **Individuální vzdělávací plán**

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka. Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

*Individuální vzdělávací plán obsahuje:*

- závěry psychologických vyšetření, která blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením
- předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu

Individuální vzdělávací plán je vypracován po nástupu mimořádně nadaného žáka do školy, nejpozději však do 3 měsíců po zjištění jeho mimořádného nadání. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.

Ředitel školy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Určený pedagogický pracovník školy sleduje průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

### **Přeřazení do vyššího ročníku**

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy:

- předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel
- zkoušející učitel, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti
- přísedící, kterým je učitel vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti

Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.

Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku. Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.

O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka. Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi. Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

#### **Identifikace nadání**

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči.

Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování, žákům z odlišného kulturního a znevýhodňujícího sociálního prostředí.

**Škola se zaměřuje v práci s nadanými žáky především na tyto oblasti:**

- systém identifikace a dalšího rozvoje nadaných žáků
- informovanost pedagogů o speciálních vzdělávacích potřebách nadaných žáků a možnostech práce s nimi
- komunikaci pedagogů s rodiči nadaných žáků
- vzdělávání pedagogů v dané oblasti
- pravidelná spolupráce pedagogů a žáků s výchovným poradcem a psychologem
- individuální vzdělávací plány pro nadané žáky a jejich pravidelná evaluace

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Informace a znalosti o BOZ, PO, první pomoci jsou nejen samozřejmou součástí odborných kompetencí absolventa/ky oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, ale spolu s problematikou ochrany člověka za mimořádných událostí i součástí obecné občanské kompetence.

V rámci teoretického i praktického vyučování jsou organizovány povinné i zájmové aktivity mimo budovu školy (odborná praxe, exkurze, kurzy plavecký, lyžařský a turistický, stáže v zahraničí v rámci projektu EU – Erasmus+), proto je BOZ zabezpečována v rámci teoretického i praktického vyučování a na akcích organizovaných školou v různých rovinách metodikem BOZ a vyučujícími.

Praktické zajištění probíhá v těchto úrovních:

- dohledy učitelů podle rozvrhu v budově školy
- dohledy učitelů odborné praxe v mateřských školách a zájmových institucích
- vyklizením budovy školy nejméně 1x do roka v určeném termínu
- systematickým proškolením žáků na zahájení a ukončení školního roku
- proškolením žáků o BOZ a PO před každou mimoškolní aktivitou (exkurze, kurzy plavecký, lyžařský, turistický, stáže v zahraničí aj.) organizátorem akce (pedagogickým pracovníkem, jenž je pověřen být vedoucím akce)
- souhlasem rodičů nezletilého žáka / zletilého žáka s cestou do zahraničí
- proškolením žáků o BOZ, PO, první pomoci v hodinách tělesné výchovy (včetně přesunů a pobytu na stadionu, plaveckém bazénu, aj.)
- proškolením žáků o BOZ, PO, první pomoci na začátku školního roku v hodinách pedagogické praxe učební

- regulovaným vstupem do budovy školy pomocí čipů
- zabezpečení zázemí pro žáky dojíždějící (úprava otevírací doby školní budovy)
- začleněním nezbytných legislativních oblastí BOZ a PO do vzdělávání budoucích pedagogů (pedagogika, tělesná výchova, výtvarná výchova, biologické a ekologické vzdělávání)
- začleněním tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí dle Pokynu MŠMT č.j. 12 050/03-22
- začleněním tématu Úloha státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel do učiva základů společenských věd v 1. ročníku
- účastí žáků 1. ročníku na prezentaci Integrovaného záchranného systému
- začleněním školení žáků 2. ročníku o první pomoci

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Podmínky jsou vymezeny § 77 až 82 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších právních předpisů, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a Vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších právních předpisů.

Vzdělávání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosažená kvalifikační úroveň EQF 4.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                        | Předmět                            | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                                         |                                    | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
| Povinné předměty                                        |                                    |           |           |           |           |                                              |
| Jazykové vzdělávání a komunikace                        | Český jazyk a literatura           | 2+1       | 2+1       | 2+1       | 2+2       | 8+5                                          |
|                                                         | Anglický jazyk                     | 0+3       | 2+1       | 3+1       | 2+1       | 7+6                                          |
|                                                         | Německý jazyk                      | 0+2       | 2         | 1+1       |           | 3+3                                          |
| Společenskovědní vzdělávání                             | Dějepis                            | 1         | 1         | 1         |           | 3                                            |
|                                                         | Základy společenských věd          | 1         |           |           | 1         | 2                                            |
| Přírodovědné vzdělávání                                 | Fyzika                             | 1         |           |           |           | 1                                            |
|                                                         | Chemie                             | 1         |           |           |           | 1                                            |
|                                                         | Biologické a ekologické vzdělávání | 0+1       | 0+1       | 1         | 1         | 2+2                                          |
| Matematické vzdělávání                                  | Matematika                         | 3         | 2         | 3         | 2         | 10                                           |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | Tělesná výchova s metodikou        | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                            |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informatika                        | 2         | 2         |           |           | 4                                            |
| Ekonomické vzdělávání                                   | Ekonomické vzdělávání              |           | 1         | 2         |           | 3                                            |
| Odborné vzdělávání                                      | Pedagogika                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                            |
|                                                         | Psychologie                        | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                            |
|                                                         | Pedagogická praxe učební           |           |           | 4         | 4         | 8                                            |
|                                                         | Hudební výchova s metodikou        | 2         | 3         | 2         | 2         | 9                                            |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                                                                                                                                                  | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                          | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
|                                  | Hra na hudební nástroj                                                                                                                                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                                            |
|                                  | Dramatická výchova                                                                                                                                       | 2         | 2         |           |           | 4                                            |
|                                  | Literatura pro děti                                                                                                                                      | 1         |           |           |           | 1                                            |
|                                  | Literární a jazykové praktikum                                                                                                                           |           | 1         |           |           | 1                                            |
|                                  | Metodika tělesné výchovy                                                                                                                                 |           | 1         |           |           | 1                                            |
|                                  | Výtvarná výchova s metodikou                                                                                                                             | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                            |
|                                  | Metodika výtvarné výchovy                                                                                                                                |           | 1         |           |           | 1                                            |
|                                  | Rozvoj přírodovědných pregramotností                                                                                                                     |           | 1         |           |           | 1                                            |
|                                  | Čtenářská pregramotnost a logopedická prevence                                                                                                           |           |           | 1         |           | 1                                            |
|                                  | MZK výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminář hudební výchovy</li> <li>Seminář tělesné výchovy</li> <li>Seminář výtvarné výchovy</li> </ul> |           |           |           | 1         | 1                                            |
| <b>Nepovinné předměty</b>        | Pohybové aktivity                                                                                                                                        | 2         | 2         | 2         | 2         |                                              |
|                                  | Sborový zpěv                                                                                                                                             | 4         | 4         | 4         | 4         |                                              |
|                                  | Výtvarné aktivity                                                                                                                                        |           | 2         | 2         |           |                                              |
| <b>Volitelné předměty</b>        |                                                                                                                                                          |           |           |           |           |                                              |
| <b>Volitelné předměty</b>        | Příprava na praktickou MZK <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební praktikum</li> <li>Výtvarné praktikum</li> </ul>                               |           |           |           | 1+1       | 1+1                                          |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                                                                                                       | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                               | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
|                                  | • Pohybové praktikum                                                                                          |           |           |           |           |                                              |
|                                  | Příprava na MZK<br>• Anglická konverzace<br>• Matematické praktikum                                           |           |           |           | 0+1       | 0+1                                          |
|                                  | Příprava na VŠ<br>• Biologie rozšiřující<br>• Filozofie<br>• Dějepis rozšiřující<br>• Psychologie rozšiřující |           |           |           | 0+1       | 0+1                                          |
| <b>Celkem hodin</b>              |                                                                                                               | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>109+19</b>                                |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vzhledem k různé jazykové úrovni žáků, kteří nastupují do 1. ročníku, je učivo německého jazyka zpracováno ve dvou variantách, pro začátečníky a pokročilé.

Učební praxe je vyučována v předmětu pedagogická praxe učební.

Pro 4. ročník si žák/žákyně zvolí vždy 1 předmět ze skupiny 1-4.

Skupina 1 - příprava na MZK: anglická konverzace a matematické praktikum.

Skupina 2 - příprava na VŠ: biologie rozšiřující, filozofie, dějepis rozšiřující, psychologie rozšiřující.

Skupina 3 - příprava na ústní MZK výchova: seminář hudební výchovy, seminář tělesné výchovy, seminář výtvarné výchovy.

Skupina 4 - příprava na praktickou MZK výchova: hudební praktikum, výtvarné praktikum, pohybové praktikum.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                        | Předmět                            | Studium   |           |           |           | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                                         |                                    | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
| Povinné předměty                                        |                                    |           |           |           |           |                                              |
| Jazykové vzdělávání a komunikace                        | Český jazyk a literatura           | 70+35     | 70+35     | 70+35     | 52+52     | 262+157                                      |
|                                                         | Anglický jazyk                     | 0+105     | 70+35     | 105+35    | 52+26     | 227+201                                      |
|                                                         | Německý jazyk                      | 0+70      | 70        | 35+35     |           | 105+105                                      |
| Společenskovědní vzdělávání                             | Dějepis                            | 35        | 35        | 35        |           | 105                                          |
|                                                         | Základy společenských věd          | 35        |           |           | 26        | 61                                           |
| Přírodovědné vzdělávání                                 | Fyzika                             | 35        |           |           |           | 35                                           |
|                                                         | Chemie                             | 35        |           |           |           | 35                                           |
|                                                         | Biologické a ekologické vzdělávání | 0+35      | 0+35      | 35        | 26        | 61+70                                        |
| Matematické vzdělávání                                  | Matematika                         | 105       | 70        | 105       | 52        | 332                                          |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | Tělesná výchova s metodikou        | 70        | 70        | 70        | 52        | 262                                          |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informatika                        | 70        | 70        |           |           | 140                                          |
| Ekonomické vzdělávání                                   | Ekonomické vzdělávání              |           | 35        | 70        |           | 105                                          |
| Odborné vzdělávání                                      | Pedagogika                         | 70        | 70        | 70        | 52        | 262                                          |
|                                                         | Psychologie                        | 70        | 70        | 70        | 52        | 262                                          |
|                                                         | Pedagogická praxe učební           |           |           | 140       | 104       | 244                                          |
|                                                         | Hudební výchova s metodikou        | 70        | 105       | 70        | 52        | 297                                          |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                                                                                                                                                  | Studium   |           |           |           | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                          | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
|                                  | Hra na hudební nástroj                                                                                                                                   | 35        | 35        | 35        | 26        | 131                                          |
|                                  | Dramatická výchova                                                                                                                                       | 70        | 70        |           |           | 140                                          |
|                                  | Literatura pro děti                                                                                                                                      | 35        |           |           |           | 35                                           |
|                                  | Literární a jazykové praktikum                                                                                                                           |           | 35        |           |           | 35                                           |
|                                  | Metodika tělesné výchovy                                                                                                                                 |           | 35        |           |           | 35                                           |
|                                  | Výtvarná výchova s metodikou                                                                                                                             | 70        | 70        | 70        | 52        | 262                                          |
|                                  | Metodika výtvarné výchovy                                                                                                                                |           | 35        |           |           | 35                                           |
|                                  | Rozvoj přírodovědných<br>pregramotností                                                                                                                  |           | 35        |           |           | 35                                           |
|                                  | Čtenářská pregramotnost a<br>logopedická prevence                                                                                                        |           |           | 35        |           | 35                                           |
|                                  | MZK výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminář hudební výchovy</li> <li>Seminář tělesné výchovy</li> <li>Seminář výtvarné výchovy</li> </ul> |           |           |           | 26        | 26                                           |
| Nepovinné předměty               | Pohybové aktivity                                                                                                                                        | 70        | 70        | 70        | 52        |                                              |
|                                  | Sborový zpěv                                                                                                                                             | 140       | 140       | 140       | 104       |                                              |
|                                  | Výtvarné aktivity                                                                                                                                        |           | 70        | 70        |           |                                              |
| Volitelné předměty               |                                                                                                                                                          |           |           |           |           |                                              |
| Volitelné předměty               | Příprava na praktickou MZK <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební praktikum</li> </ul>                                                           |           |           |           | 26+26     | 26+26                                        |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                                                                                                                                                                        | Studium     |             |             |            | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|----------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                | 1. ročník   | 2. ročník   | 3. ročník   | 4. ročník  |                                              |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarné praktikum</li> <li>• Pohybové praktikum</li> </ul>                                                                           |             |             |             |            |                                              |
|                                  | Příprava na MZK <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglická konverzace</li> <li>• Matematické praktikum</li> </ul>                                                       |             |             |             | 0+26       | <b>0+26</b>                                  |
|                                  | Příprava na VŠ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie rozšiřující</li> <li>• Filozofie</li> <li>• Dějepis rozšiřující</li> <li>• Psychologie rozšiřující</li> </ul> |             |             |             | 0+26       | <b>0+26</b>                                  |
| <b>Celkem hodin</b>              |                                                                                                                                                                                | <b>1120</b> | <b>1155</b> | <b>1120</b> | <b>806</b> | <b>3590+611</b>                              |

### 4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník                    | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| pedagogická praxe odborná | 3         | 3         | 3         | 4         |
| lyžařský kurz             | 0         | 1         | 0         | 0         |
| turistický kurz           | 0         | 0         | 1         | 0         |
| maturitní zkouška         | 0         | 0         | 0         | 2         |
| rezerva                   | 2         | 1         | 1         | 0         |
| Výuka dle rozpisu učiva   | 35        | 35        | 35        | 26        |
| <b>Celkem týdnů</b>       | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>32</b> |

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP                                                     |                             |           | ŠVP                                |                              |           |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|------------------------------------|------------------------------|-----------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy                      | Min. vyuč. hodin za studium |           | Vyučovací předmět                  | Počet vyuč. hodin za studium |           |
|                                                         | Týdenních                   | Celkových |                                    | Týdenních                    | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace                        | 15                          | 480       | Český jazyk a literatura           | 5                            | 166       |
|                                                         |                             |           | Anglický jazyk                     | 7                            | 227       |
|                                                         |                             |           | Německý jazyk                      | 3                            | 105       |
| Společenskovědní vzdělávání                             | 5                           | 160       | Dějepis                            | 3                            | 105       |
|                                                         |                             |           | Základy společenských věd          | 2                            | 61        |
| Přírodovědné vzdělávání                                 | 4                           | 128       | Fyzika                             | 1                            | 35        |
|                                                         |                             |           | Chemie                             | 1                            | 35        |
|                                                         |                             |           | Biologické a ekologické vzdělávání | 2                            | 61        |
| Matematické vzdělávání                                  | 10                          | 320       | Matematika                         | 10                           | 332       |
| Estetické vzdělávání                                    | 5                           | 160       | Český jazyk a literatura           | 3                            | 96        |
|                                                         |                             |           | Výtvarná výchova s metodikou       | 2                            | 70        |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | 8                           | 256       | Tělesná výchova s metodikou        | 8                            | 262       |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 4                           | 128       | Informatika                        | 4                            | 140       |
| Ekonomické vzdělávání                                   | 3                           | 96        | Ekonomické vzdělávání              | 3                            | 105       |
| Odborné vzdělávání                                      | 51                          | 1632      | Pedagogika                         | 8                            | 262       |
|                                                         |                             |           | Psychologie                        | 8                            | 262       |
|                                                         |                             |           | Pedagogická praxe učební           | 8                            | 244       |
|                                                         |                             |           | Hudební výchova s metodikou        | 9                            | 297       |
|                                                         |                             |           | Hra na hudební nástroj             | 4                            | 131       |
|                                                         |                             |           | Dramatická výchova                 | 4                            | 140       |

| RVP                         |                             |             | ŠVP                                            |                              |             |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------|------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové | Min. vyuč. hodin za studium |             | Vyučovací předmět                              | Počet vyuč. hodin za studium |             |
|                             | Týdenních                   | Celkových   |                                                | Týdenních                    | Celkových   |
|                             |                             |             | Literatura pro děti                            | 1                            | 35          |
|                             |                             |             | Literární a jazykové praktikum                 | 1                            | 35          |
|                             |                             |             | Metodika tělesné výchovy                       | 1                            | 35          |
|                             |                             |             | Výtvarná výchova s metodikou                   | 6                            | 192         |
|                             |                             |             | Metodika výtvarné výchovy                      | 1                            | 35          |
|                             |                             |             | Rozvoj přírodovědných pregramotností           | 1                            | 35          |
|                             |                             |             | Čtenářská pregramotnost a logopedická prevence | 1                            | 35          |
|                             |                             |             | MZK výchova                                    | 1                            | 26          |
|                             |                             |             | Příprava na praktickou MZK                     | 1                            | 26          |
| Nepovinné předměty          | 0                           | 0           | Pohybové aktivity                              | 8                            | 262         |
|                             |                             |             | Sborový zpěv                                   | 16                           | 524         |
|                             |                             |             | Výtvarné aktivity                              | 4                            | 140         |
| Disponibilní časová dotace  | 19                          | 608         | Český jazyk a literatura                       | 5                            | 157         |
|                             |                             |             | Anglický jazyk                                 | 6                            | 201         |
|                             |                             |             | Německý jazyk                                  | 3                            | 105         |
|                             |                             |             | Biologické a ekologické vzdělávání             | 2                            | 70          |
|                             |                             |             | Příprava na MZK                                | 1                            | 26          |
|                             |                             |             | Příprava na VŠ                                 | 1                            | 26          |
|                             |                             |             | Příprava na praktickou MZK                     | 1                            | 26          |
| <b>Celkem RVP</b>           | <b>124</b>                  | <b>3968</b> | <b>Celkem ŠVP</b>                              | <b>156</b>                   | <b>5127</b> |

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 4         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;</li> <li>- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;</li> <li>- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;</li> <li>- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Literární a jazykové praktikum</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Informatika</li> <li>• Literatura pro děti</li> <li>• Čtenářská pregramotnost a logopedická prevence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod</li> <li>• seznamujeme je s různými technikami učení</li> <li>• uplatňujeme různé způsoby práce s textem, zaměřujeme se na studijní a analytické čtení</li> <li>• učíme je s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky</li> <li>• vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, ke čtenářské gramotnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> <li>• podporujeme při řešení problémů uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací</li> <li>• nabízíme různé metody, prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>• upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je</li> <li>• podporujeme týmové řešení a spolupráci</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>• netolerujeme hrubou a nevhodnou komunikaci mezi žáky</li> <li>• podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi nimi</li> <li>• vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>• podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů</li> </ul> |

| Název předmětu        | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>• vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí</li> <li>• podporujeme práci v týmu</li> <li>• pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých</li> <li>• klademe důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> |
|                       | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>• uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>• podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                       | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravujeme na vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, k prezentování odborného potenciálu a vlastních profesních cílů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                       | <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke kritickému přístupu při práci s digitálními technologiemi, k etické, bezpečné a zodpovědné práci s nimi</li> <li>• motivujeme k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji</li> <li>• motivujeme k bezpečné, efektivní a účelné práci s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikaci pomocí digitálních technologií</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| Způsob hodnocení žáků | Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu český jazyk a literatura pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>1. ročník 1. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vstupní diktát, vstupní didaktický test, cvičná písemná práce (minimálně 1), kontrolní písemná práce školní, testy z velkých celků učiva</li> </ul> <p><b>2. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kontrolní diktát, kontrolní didaktický test, kontrolní písemná práce školní, cvičná písemná práce (minimálně 2), testy z velkých celků učiva</li> </ul> <p><b>2. ročník za každé pololetí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kontrolní diktát, kontrolní didaktický test, kontrolní písemná práce školní, cvičná písemná práce (minimálně 2), testy z velkých celků učiva</li> </ul> <p><b>3. ročník 1. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kontrolní diktát, kontrolní didaktický test, kontrolní písemná práce domácí, testy z velkých celků učiva, písemné zkoušení z tvarosloví</li> </ul> <p><b>2. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kontrolní diktát, kontrolní didaktický test, kontrolní písemná práce školní, cvičná písemná práce (minimálně 2), testy z velkých celků učiva</li> </ul> <p><b>4. ročník za každé pololetí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kontrolní diktát, kontrolní didaktický test, rozbor uměleckého textu, rozbor neuměleckého textu, pravopisné cvičení, cvičný didaktický test (minimálně 3), cvičná písemná práce (minimálně 2)</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou 1-5. Znáмка je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p> |

| Český jazyk a literatura                                                      | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                  |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                      |
| Úvod do literární teorie - Kultura a umění - Literární druhy a žánry          |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                                                                                           |
| Vznik a počátek literatury - Starověké literatury, bible - Antická literatura |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |

| Český jazyk a literatura                                                                                              | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Středověká kultura - Středověká literatura, eposy                                                                     |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                                                                                       |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                                                                                       |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                                                       |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                                                                                       |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 |
|                                                                                                                       |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |
|                                                                                                                       |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |
|                                                                                                                       |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |
|                                                                                                                       |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |
|                                                                                                                       |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       |
| Počátky českého písemnictví - Staroslověnská kultura - Kroniky - Legendy - Satira - Drama                             |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                                                                                       |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                                                       |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                                                                                       |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |
|                                                                                                                       |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |
|                                                                                                                       |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |
|                                                                                                                       |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |
|                                                                                                                       |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       |
| Literatura doby husitské - Předchůdci Husovi - Mistr Jan Hus - Kancionály, kroniky a další díla s husitskou tematikou |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                                                                                       |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                                                       |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                                                                                       |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 |
|                                                                                                                       |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |
|                                                                                                                       |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |
|                                                                                                                       |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Humanismus a renesance - Evropský humanismus a renesance - Český humanismus a renesance |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |
|                                                                                         |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       |
|                                                                                         |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                                                         |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                         |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                                                         |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 |
|                                                                                         |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |
|                                                                                         |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |
|                                                                                         |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |
|                                                                                         |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |
| Baroko - Evropské baroko - České baroko                                                 |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       |
|                                                                                         |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                                                         |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                         |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                                                         |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 |
|                                                                                         |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |
|                                                                                         |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |
|                                                                                         |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |
|                                                                                         |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |
|                                                                                         |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       |
| Klasicismus, osvícenství a preromantismus                                               |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                                                         |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                         |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                                                         |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 |
|                                                                                         |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |

| Český jazyk a literatura                                                                                                | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                                                    |
|                                                                                                                         |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                               |
|                                                                                                                         |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                                                              |
|                                                                                                                         |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                                                          |
| Literatura faktu a umělecká literatura                                                                                  |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                                                    |
|                                                                                                                         |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                               |
| Národní jazyk a jeho útvary                                                                                             |           | porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                                                                  |
|                                                                                                                         |           | rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |
| Jazyková kultura                                                                                                        |           | rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |
| Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky                                                                      |           | orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                                   |
| Hlavní principy českého pravopisu - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů                           |           | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                          |
|                                                                                                                         |           | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                    |
|                                                                                                                         |           | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                  |
| Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní                                                                           |           | rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                                                          |
| Komunikační situace, komunikační strategie                                                                              |           | rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                                                          |
| Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova) |           | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska                                                                                        |
|                                                                                                                         |           | sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)                                                     |
| Vyprávění                                                                                                               |           | využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) |
|                                                                                                                         |           | vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                                                                                      |
|                                                                                                                         |           | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                 |
| Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média jejich produkty a účinky                                          |           | orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                      |
|                                                                                                                         |           | správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva                                                                           |
|                                                                                                                         |           | má přehled o knihovnách a jejich službách                                                                                                        |
|                                                                                                                         |           | zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy                                                                                              |
| Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor                                    |           | rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                      | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| z hlediska sémantiky, kompozice a stylu                                                                                                                       |           |                                                                                                     |
| Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení |           | pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů |
| Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby                                                                                                     |           | rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                 |           |                                                                                                     |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                              |           |                                                                                                     |
| Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média jejich produkty a účinky                                                                                |           |                                                                                                     |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                   |           |                                                                                                     |
| Komunikační situace, komunikační strategie                                                                                                                    |           |                                                                                                     |
| Získávání a zpracovávání informací z textu                                                                                                                    |           |                                                                                                     |

| Český jazyk a literatura                                                         | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                     |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Literární teorie                                                                 |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Česká literatura národního obrození - Fáze národního obrození - Představitelé NO |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                                                                                                                                                                                |
| Romantismus ve světové literatuře                                                |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>text interpretuje a debatuje o něm<br>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů |
| Romantismus v české literatuře                                                   |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Český jazyk a literatura                       | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                                  |
|------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |
|                                                |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |
|                                                |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |
| Májovci                                        |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |
|                                                |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |
|                                                |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |
|                                                |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       |
| Ruchovci, lumírovci                            |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |
|                                                |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |
|                                                |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |
| Realismus a naturalismus ve světové literatuře |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 |
|                                                |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |
|                                                |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |

| Český jazyk a literatura                                                           | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Realismus a naturalismus v české literatuře - Historická próza - Realistické drama |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |
|                                                                                    |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |
|                                                                                    |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       |
|                                                                                    |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                                                    |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                    |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                                                    |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 |
|                                                                                    |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |
|                                                                                    |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi                                 |
|                                                                                    |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |
|                                                                                    |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |
|                                                                                    |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       |
| Impresionismus, symbolismus a dekadence                                            |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                                                    |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                    |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                                                    |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 |
|                                                                                    |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |
|                                                                                    |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi                                 |
|                                                                                    |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |
|                                                                                    |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |
|                                                                                    |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       |
|                                                                                    |           |                                                                                                               |
| Literatura faktu a umělecká literatura                                             |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                                                    |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                    |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                                                    |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                               | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                        |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                                                    |
|                                                                                                                                                                        |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                        |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                                                              |
|                                                                                                                                                                        |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                                                          |
| Hlavní principy českého pravopisu - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů                                                                          |           | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                          |
|                                                                                                                                                                        |           | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                    |
|                                                                                                                                                                        |           | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                  |
| Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby                                                                                                        |           | používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie                                                                            |
| Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie                                                                                                    |           | používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie                                                                            |
|                                                                                                                                                                        |           | odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového                                |
| Komunikační situace, komunikační strategie                                                                                                                             |           | popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                        |           | využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) |
| Projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) |           | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska                                                                                        |
|                                                                                                                                                                        |           | sestaví základní projevy administrativního stylu                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                        |           | vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary administrativního stylu                                                              |
| Popis osoby, věci, návod k činnosti                                                                                                                                    |           | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska                                                                                        |
|                                                                                                                                                                        |           | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                 |
| Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě                                                                                      |           | rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                        |           | pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů                                              |
| Vývojové tendence spisovné češtiny                                                                                                                                     |           | vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny                                                                                                              |
| Charakteristika                                                                                                                                                        |           | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                  |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                  |
| Projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky                                                                                |           |                                                                                                                                                  |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                            |           |                                                                                                                                                  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                              | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Komunikační situace, komunikační strategie<br>Projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky |           |                              |

| Český jazyk a literatura                                                         | 3. ročník                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 105 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Učivo                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                   |                              |
| Poezie konce 19. a počátku 20. století - Česká moderna - Anarchističtí buřiči    | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |                              |
|                                                                                  | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |                              |
|                                                                                  | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |                              |
|                                                                                  | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 |                              |
|                                                                                  | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |                              |
|                                                                                  | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |                              |
|                                                                                  | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |                              |
|                                                                                  | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |                              |
|                                                                                  | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       |                              |
| Moderní umělecké směry - Dadaismus – Kubofuturismus                              | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |                              |
|                                                                                  | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |                              |
|                                                                                  | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |                              |
|                                                                                  | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 |                              |
|                                                                                  | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |                              |
|                                                                                  | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |                              |
|                                                                                  | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |                              |
|                                                                                  | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |                              |
|                                                                                  | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       |                              |
| První světová válka v české literatuře - Jaroslav Hašek - Legionářská literatura | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |                              |
|                                                                                  | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký                           |                              |

| Český jazyk a literatura                                                                      | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |           | směr i pro další generace                                                                                     |
|                                                                                               |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                                                               |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 |
|                                                                                               |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |
|                                                                                               |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |
|                                                                                               |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |
|                                                                                               |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |
|                                                                                               |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       |
| Česká literatura mezi válkami - Demokratický proud - Imaginativní próza - Psychologická próza |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                                                               |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                               |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                                                               |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 |
|                                                                                               |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |
|                                                                                               |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |
|                                                                                               |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |
|                                                                                               |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |
| První světová válka ve světové literatuře                                                     |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                                                               |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                               |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                                                               |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 |
|                                                                                               |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |
|                                                                                               |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |
|                                                                                               |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |
|                                                                                               |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |
|                                                                                               |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       |
|                                                                                               |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                                                               |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                               |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                                                               |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 |
|                                                                                               |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |
|                                                                                               |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |
|                                                                                               |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |
|                                                                                               |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |
|                                                                                               |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       |

| Český jazyk a literatura                                                                      | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Světová literatura mezi válkami                                                               |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                                                           |
|                                                                                               |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace                                    |
|                                                                                               |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                         |
|                                                                                               |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                                    |
|                                                                                               |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                                                            |
|                                                                                               |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                                                    |
|                                                                                               |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                               |
|                                                                                               |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                                                              |
|                                                                                               |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                                                          |
| Literatura faktu a umělecká literatura                                                        |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                                    |
|                                                                                               |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                                                            |
|                                                                                               |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                                                    |
|                                                                                               |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                               |
| Hlavní principy českého pravopisu - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |           | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                          |
|                                                                                               |           | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                    |
|                                                                                               |           | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                  |
| Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce                                      |           | v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                                                                                      |
|                                                                                               |           | používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie                                                                            |
|                                                                                               |           | nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                                                                            |
| Komunikační situace, komunikační strategie                                                    |           | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska                                                                                        |
|                                                                                               |           | využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) |
| Výklad a úvaha                                                                                |           | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska                                                                                        |
|                                                                                               |           | posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                                                            |
|                                                                                               |           | vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                                                                                      |
| Druhy řečnických projevů                                                                      |           | přednese krátký projev                                                                                                                           |
|                                                                                               |           | ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                                                                   |
|                                                                                               |           | využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje                                                                        |

| Český jazyk a literatura                                    | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |           | neutrální, pozitivní i negativní                                                                                   |
| Média a mediální sdělení, publicistický styl                |           | rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky |
|                                                             |           | uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace                       |
|                                                             |           | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                   |
|                                                             |           | na příkladech doloží druhy mediálních produktů                                                                     |
|                                                             |           | uvede základní média působící v regionu                                                                            |
|                                                             |           | zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů                                 |
|                                                             |           | kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost                           |
|                                                             |           | samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace, uvede příklady vlivu médií          |
|                                                             |           | ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                                     |
|                                                             |           | využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |           |                                                                                                                    |
| Občan v demokratické společnosti                            |           |                                                                                                                    |
| Média a mediální sdělení, publicistický styl                |           |                                                                                                                    |
| Informační a komunikační technologie                        |           |                                                                                                                    |
| Média a mediální sdělení, publicistický styl                |           |                                                                                                                    |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh |           |                                                                                                                    |
| Komunikační situace, komunikační strategie                  |           |                                                                                                                    |

| Český jazyk a literatura                                                                                        | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 104                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                    |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                            |
| Česká literatura v letech 1945-1958 - Česká literatura v letech 1945-1948 - Česká literatura v letech 1948-1958 |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                                                                                 |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |

| Český jazyk a literatura                                                                                                       | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 104                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evropská literatura v letech 1945-1989                                                                                         |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                                                                                                |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
| Americká literatura v letech 1945-1989                                                                                         |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                                                                                                |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
| Česká literatura v letech 1968-1989 - Oficiální tvorba - Samizdatová literatura - České divadlo                                |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                                                                                                |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                                                                |           | orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                   |
| Světová literatura po roce 1989 - Náhled do současné světové literatury                                                        |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                                                                                                |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
| Česká literatura po roce 1989 - Náhled do současné české literatury                                                            |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |
|                                                                                                                                |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                                                                |           | orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                   |
| Práce s uměleckým textem - Charakteristika uměleckého textu - kompozice, jazykové prostředky, charakteristika postav – Anotace |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |
|                                                                                                                                |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 |
|                                                                                                                                |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |
|                                                                                                                                |           | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |
|                                                                                                                                |           | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |
|                                                                                                                                |           | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           |
|                                                                                                                                |           | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       |
| Literatura faktu a umělecká literatura                                                                                         |           | posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                         |
|                                                                                                                                |           | má přehled o slohových postupech uměleckého stylu                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                               | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 104                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hlavní principy českého pravopisu - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů                                          |           | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                          |
|                                                                                                                                        |           | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                    |
|                                                                                                                                        |           | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                  |
| Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu                                           |           | nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                                                                            |
|                                                                                                                                        |           | uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                                                                           |
| Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní                                                                                          |           | vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdíly mezi nimi                                                                                |
| Komunikační situace, komunikační strategie                                                                                             |           | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska                                                                                        |
|                                                                                                                                        |           | vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdíly mezi nimi                                                                                |
|                                                                                                                                        |           | rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                                                          |
| Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |           | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska                                                                                        |
|                                                                                                                                        |           | využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) |
| Druhy a žánry textu                                                                                                                    |           | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                 |
| Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby                                                                              |           | rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                                                          |
|                                                                                                                                        |           | vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                                                                                      |
|                                                                                                                                        |           | samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace                                                                    |
|                                                                                                                                        |           | vypracuje anotaci a resumé                                                                                                                       |
|                                                                                                                                        |           | zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy                                                                                              |
|                                                                                                                                        |           | uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                          |           |                                                                                                                                                  |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                            |           |                                                                                                                                                  |
| Komunikační situace, komunikační strategie                                                                                             |           |                                                                                                                                                  |

## 6.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 4         | 3         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.</p> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky</li> <li>- rozšíření slovní zásoby minimálně o 2300 lexikálních jednotek za vzdělávání, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří alespoň 20 % lexikálních jednotek.</li> </ul> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky</li> <li>- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata</li> <li>- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného</li> <li>- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka</li> <li>- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce</li> <li>- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků</li> <li>- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků</li> <li>- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglická konverzace</li> <li>• Pedagogika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Základy společenských věd</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme různé způsoby práce s textem, zaměřujeme se na studijní a analytické čtení</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>• vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>• podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů</li> <li>• učíme zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby zaznamenávali písemně podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí</li> <li>• klademe důraz na vhodnou sebe prezentaci v mluvené i psané podobě</li> <li>• motivujeme k prohlubování jazykových dovedností v rámci celoživotního učení</li> <li>• klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost</li> <li>• vyžadujeme jazykovou způsobilost potřebnou pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu anglický jazyk jsou:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• velké testy za lekcí - všechny</li> <li>• průběžné testy - všechny</li> <li>• eseje (writing) - všechny</li> <li>• ústní zkoušení v hod. - všechny</li> <li>• domácí úkoly - všechny</li> <li>• na konci pololetí je navíc student hodnocen za práci v hodině (známka v rozmezí 1-5).</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou. Znamka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p> |

| Anglický jazyk                    | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                      |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Přítomný čas prostý a průběhový 1 |           | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br>porozumí školním a pracovním pokynům<br>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                                                  |
| Infinitiv vs. -ing                |           | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Přítomný čas prostý a průběhový 2 |           | vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity<br>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib<br>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech<br>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené<br>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy |
| Počitatelnost                     |           | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Anglický jazyk                                                         | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |           | včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                                |
| Členy                                                                  |           | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby<br>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy                                                   |
| Rodina, osobní údaje, každodenní život, volný čas a aktivity           |           | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                               |
| Vyjádření libosti a nelibosti, popis a srovnání obrázků, výměna názorů |           | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby<br>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy                                                   |
| Austrálie a Nový Zéland, Kanada                                        |           | vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                          |           |                                                                                                                                                                     |
| Informační a komunikační technologie                                   |           |                                                                                                                                                                     |
| Občan v demokratické společnosti                                       |           |                                                                                                                                                                     |
| Austrálie a Nový Zéland, Kanada                                        |           |                                                                                                                                                                     |

| Anglický jazyk                                                              | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                            |
| Stupňování přídavných jmen a přísloví                                       |           | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                       |
| Předpřítomný čas                                                            |           | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                        |
| Vyjádření budoucnosti                                                       |           | sdělí a zdůvodní svůj názor; pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                          |
| Modální slovesa                                                             |           | přeloží text a používá slovníky, i elektronické                                                                                                                                                               |
| Tvarosloví, větná skladba                                                   |           | vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce |
| Bydlení, návštěva restaurace, návštěva divadla, nakupování, oblečení a móda |           | domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                               |
| Stížnost, pozvánka, vzkaz                                                   |           | řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované                                                                                                                                 |

| Anglický jazyk                                                                         | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |           | situace týkající se pracovní činnosti, vyplní jednoduchý neznámý formulář, vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí<br>zaznamená vzkazy volajících |
| Spojené království Velké Británie a Severního Irska                                    |           | vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                          |           |                                                                                                                                                                                                   |
| Občan v demokratické společnosti                                                       |           |                                                                                                                                                                                                   |
| Společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství: Návštěva divadla |           |                                                                                                                                                                                                   |
| Spojené království Velké Británie a Severního Irska                                    |           |                                                                                                                                                                                                   |
| Informační a komunikační technologie                                                   |           |                                                                                                                                                                                                   |

| Anglický jazyk                                      | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                        |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Modální slovesa - rozkaz, zákaz                     |           | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; rozpozná význam obecných sdělení a hlášení<br>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                       |
| Kondicionály                                        |           | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis<br>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích |
| Přací věty                                          |           | přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika                                                                                                                                                                              |
| Předminulý čas                                      |           | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                            |
| Souslednost, nepřímá řeč                            |           | zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                                                            |
| Trpný rod                                           |           | při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele<br>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                       |
| Jídlo, stravovací návyky, kultura, svátky a tradice |           | vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru                                                                                                                                                                                 |

| Anglický jazyk                                                                                                            | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |           | vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek |
| Česká republika, Praha                                                                                                    |           | vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí                                                                             |
| Příroda a počasí, člověk a životní prostředí                                                                              |           | domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                 |
| Londýn                                                                                                                    |           | vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí                                                                             |
|                                                                                                                           |           | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství: Jídlo, stravovací návyky, kultura, svátky a tradice |           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Informační a komunikační technologie                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Anglický jazyk              | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                      |
| Modální slovesa - spekulace |           | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; rozpozná význam obecných sdělení a hlášení |
|                             |           | vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                 |
| Vztažné věty                |           | uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                    |
|                             |           | vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                 |
| Přípustkové věty            |           | dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                   |
|                             |           | vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                 |

| Anglický jazyk                                | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 78                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |           | prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Účelové věty                                  |           | vyjádří písemně svůj názor na text, přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem<br>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tázací dovětek                                |           | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Spojené státy americké                        |           | vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí<br>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka<br>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek<br>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Informační a komunikační technologie          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Občan v demokratické společnosti              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Spojené státy americké                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 6.3 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vzdělávání a komunikace v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky</li> <li>• rozšíření slovní zásoby minimálně o 2300 lexikálních jednotek za vzdělávání, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15 % lexikálních jednotek</li> </ul> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat v cizím jazyce v různých situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata</li> <li>• volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky</li> <li>• efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného</li> <li>• získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka</li> <li>• pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce</li> <li>• využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků</li> <li>• chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Pedagogika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme různé způsoby práce s textem, zaměřujeme se na studijní a analytické čtení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu                                                    | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů</li> <li>učíme zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie</li> <li>vedeme žáky k tomu, aby zaznamenávali písemně podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí</li> <li>klademe důraz na vhodnou sebe prezentaci v mluvené i psané podobě</li> <li>motivujeme k prohlubování jazykových dovedností v rámci celoživotního učení</li> <li>klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost</li> <li>vyžadujeme jazykovou způsobilost potřebnou pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                             | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu německý jazyk pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>testy za každou lekci</li> <li>slovní zásoba všech probraných lekcí</li> <li>1x ústní zkoušení na konverzační téma</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou. Znamka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Německý jazyk                                                             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                              |           | <b>ŠVP výstupy</b>          |
| Začátečníci: První kontakty - Pozdravy, představení se - Německá abeceda, |           | pozdraví a rozloučí se      |

| Německý jazyk                                                                                                                                              | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| výslovnost - Zájmena osobní a tázací - Časování sloves v přítomném čase - Číslovky                                                                         |           | představí sebe i druhé<br>hláskuje                                                                                                                                                                  |
| Začátečníci: Rozvrh hodin - Časové údaje - Časování sloves haben a sein                                                                                    |           | používá časové údaje – dny v týdnu, měsíce, roční období                                                                                                                                            |
| Začátečníci: Jídlo a pití - Nepravidelná slovesa - Číslovky                                                                                                |           | vyjádří záliby (u jídla a pití)<br>zeptá se na cenu<br>vyjmenuje běžné nápoje a pokrmy                                                                                                              |
| Začátečníci: Oblečení - Barvy - Člen určitý a neurčitý                                                                                                     |           | vyjmenuje barvy<br>popíše oblečení                                                                                                                                                                  |
| Začátečníci: Moje rodina - Přivlastňovací zájmena                                                                                                          |           | představí členy rodiny<br>něco/někoho jednoduše popíše                                                                                                                                              |
| Začátečníci: Moje záliby - Druhy otázek                                                                                                                    |           | mluví o svých zájmech                                                                                                                                                                               |
| Začátečníci: Můj profil, osobní údaje, formulář - Předložky v geografických názvech                                                                        |           | vyplní formulář s osobními údaji                                                                                                                                                                    |
| Začátečníci: Škola - Plurál - Zápor - Akuzativ                                                                                                             |           | vyjmenuje vyučovací předměty a školní potřeby<br>jednoduše popíše aktivity ve vyučování<br>sdělí, co potřebuje/nepotřebuje<br>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby |
| Pokročilí: První kontakty - Pozdravy, představení se - Německá abeceda, výslovnost - Zájmena osobní a tázací - Časování sloves v přítomném čase - Číslovky |           | sdělí ústně a písemně základní informace o sobě                                                                                                                                                     |
| Pokročilí: Volný čas - Člen určitý a neurčitý - Rod podstatných jmen                                                                                       |           | pojmenuje volnočasové aktivity<br>zeptá se jiných, co dělají ve volném čase                                                                                                                         |
| Pokročilí: Oblečení - Barvy - Zápor - Přídavná jména v přísudku                                                                                            |           | rozumí informacím v prospektu a katalogu<br>řekne, co hledá, potřebuje/nepotřebuje<br>popíše vlastnosti věcí                                                                                        |
| Pokročilí: Rodina a přátelé - Zájmena přivlastňovací - Modální slovesa                                                                                     |           | vyjmenuje členy své rodiny s použitím přivlastňovacích zájmen, poskytne o nich základní informace<br>vysvětlí příbuzenské vztahy                                                                    |
| Pokročilí: Nakupování - Vyjádření množství a ceny - Číslovky                                                                                               |           | zeptá se na cenu zboží<br>ověří si informace<br>uvede množství<br>koupí/odmítne nabízené zboží                                                                                                      |

| Německý jazyk                                                                                 | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| Pokročilí: Stravování - Časování nepravidelných sloves - Akuzativ - Osobní zájmena ve 4. pádě |           | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby |
|                                                                                               |           | objedná jídlo, nápoje                                                 |
|                                                                                               |           | řekne, co jí/nejí rád                                                 |
|                                                                                               |           | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby |

| Německý jazyk                                                                                                     | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                      |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                        |
| Začátečníci: Aktivita ve škole - Určování času - Modální slovesa - Časové předložky                               |           | používá časové údaje                                                      |
|                                                                                                                   |           | domluví se na společné aktivitě – něco navrhne, přijme nebo odmítne návrh |
|                                                                                                                   |           | mluví o svých plánech, vyjádří přání                                      |
|                                                                                                                   |           | mluví o svých schopnostech                                                |
| Začátečníci: Volný čas - Lokální předložky - Příslovce četnosti - Řadové číslovky - Skloňování podstatných jmen   |           | vyjádří radost/souhlas                                                    |
|                                                                                                                   |           | vyjádří lítost                                                            |
|                                                                                                                   |           | něco odůvodní/potvrdí                                                     |
|                                                                                                                   |           | sdělí své plány                                                           |
|                                                                                                                   |           | vyjádří předčasnost, následnost                                           |
| Začátečníci: Oslava narozenin - Aktivita v domácnosti - Odlučitelné předpony - Osobní zájmena v akuzativu         |           | pogratuluje kamarádovi                                                    |
|                                                                                                                   |           | vyjádří, pro koho je něco určeno                                          |
|                                                                                                                   |           | poděkuje                                                                  |
|                                                                                                                   |           | vyjádří mínění, hodnotí                                                   |
|                                                                                                                   |           | vyjádří, že něco neví                                                     |
|                                                                                                                   |           | reaguje smířlivě a souhlasně                                              |
| Začátečníci: Jídlo a nápoje - Časování nepravidelných sloves - Nulový a záporný člen - Stupňování - Vazba es gibt |           | objedná si něco k jídlu nebo pití                                         |
|                                                                                                                   |           | vyjádří, čemu dává přednost, co mi chutná/nechutná                        |
|                                                                                                                   |           | vyjádří množství a cenu                                                   |
|                                                                                                                   |           | reaguje na prosbu                                                         |
| Pokročilí: Režim dne - Časové údaje - Počasí - Odlučitelné předpony - Větný rámec"                                |           | zeptá se, kolik je hodin                                                  |
|                                                                                                                   |           | uvede časový údaj                                                         |
|                                                                                                                   |           | popíše průběh svého dne                                                   |

| Německý jazyk                                                                                                     | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |           | zjistí, jaké bude počasí                                                                                                                           |
|                                                                                                                   |           | rozumí předpovědi počasí v médiích                                                                                                                 |
|                                                                                                                   |           | pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                               |
|                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                    |
| Pokročilí: Zdraví, lidské tělo - Vyjádření pocitů - Modální slovesa - Rozkazovací způsob                          |           | pojmenuje části lidského těla                                                                                                                      |
|                                                                                                                   |           | řekne, jak se cítí                                                                                                                                 |
|                                                                                                                   |           | dá někomu pokyny, doporučení                                                                                                                       |
|                                                                                                                   |           | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                              |
| Pokročilí: Cestování - Dopravní prostředky - Vazba es gibt - Všeobecný podmět man -Časování nepravidelných sloves |           | pojmenuje dopravní prostředky                                                                                                                      |
|                                                                                                                   |           | zjistí potřebné dopravní spojení                                                                                                                   |
|                                                                                                                   |           | koupí jízdenku                                                                                                                                     |
|                                                                                                                   |           | řekne, kde co je/není                                                                                                                              |
|                                                                                                                   |           | řekne, kde byl/nebyl                                                                                                                               |
|                                                                                                                   |           | mluví o místech, která ho zajímají                                                                                                                 |
|                                                                                                                   |           | vyjádří časovou posloupnost                                                                                                                        |
|                                                                                                                   |           | vyjádří lítost, politování                                                                                                                         |
|                                                                                                                   |           | vyplní jednoduchý formulář                                                                                                                         |
|                                                                                                                   |           | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření slov                                                                             |
| Pokročilí: Známa města - Cestovní kancelář - Minulý čas sloves sein, haben                                        |           | přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                     |
|                                                                                                                   |           | prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                            |           |                                                                                                                                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                  |           |                                                                                                                                                    |
| Pokročilí: Cestování, známá města                                                                                 |           |                                                                                                                                                    |

| Německý jazyk                                                                                            | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                             |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                          |
| Začátečníci: Nakupování - V obchodě - Vyjádření míry a ceny - Slovesa se 3. pádem - Nepravidelná slovesa |           | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu |
|                                                                                                          |           | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                  |
| Začátečníci: Zdraví, nemoc - Lidské tělo - Imperativ                                                     |           | přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                              |

| Německý jazyk                                                                                   | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |           | pojmenuje části lidského těla                                                                                                                              |
|                                                                                                 |           | řekne, jak se cítí                                                                                                                                         |
|                                                                                                 |           | dá někomu pokyny, doporučení                                                                                                                               |
|                                                                                                 |           | používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                              |
| Začátečníci: Bydlení - Můj pokoj - Zařízení bytu - Souvětí souřadné - Tvoření slov              |           | popíše svůj pokoj                                                                                                                                          |
|                                                                                                 |           | vyjádří, komu co patří                                                                                                                                     |
|                                                                                                 |           | vyjádří míru                                                                                                                                               |
|                                                                                                 |           | ukáže na konkrétní místo                                                                                                                                   |
|                                                                                                 |           | něco odůvodní                                                                                                                                              |
|                                                                                                 |           | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu                                                                                                   |
| Začátečníci: Režim den - Nepravidelná slovesa - Předložky se 3. pádem                           |           | vyjmenuje každodenní činnosti                                                                                                                              |
|                                                                                                 |           | vyjádří denní dobu                                                                                                                                         |
|                                                                                                 |           | vyjádří časovou posloupnost                                                                                                                                |
|                                                                                                 |           | sdělí, co smí/nesmí                                                                                                                                        |
|                                                                                                 |           | požádá někoho o něco                                                                                                                                       |
| Začátečníci: Reálie - Berlín - Dopravní prostředky - Orientace ve městě - Předložky se 3. pádem |           | popíše nebo se zeptá na cestu                                                                                                                              |
|                                                                                                 |           | vyjádří vzdálenost                                                                                                                                         |
|                                                                                                 |           | doporučí užití dopravního prostředku                                                                                                                       |
|                                                                                                 |           | vyjmenuje pamětihodnosti a budovy ve městě                                                                                                                 |
| Pokročilí: Sport - Vyjádření názoru - Podstatná jména ve 3. a 4. pádě - Zájmena ve 3. a 4. pádě |           | mluví o sportovních aktivitách                                                                                                                             |
|                                                                                                 |           | vypráví, jaké sporty provozuje v jednotlivých ročních obdobích                                                                                             |
|                                                                                                 |           | vyjádří svůj názor                                                                                                                                         |
|                                                                                                 |           | vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka |
| Pokročilí: Bydlení - Domácí práce - Perfektum pravidelných a smíšených sloves                   |           | zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis                        |
|                                                                                                 |           | pojmenuje práce v domácnosti                                                                                                                               |
|                                                                                                 |           | sdělí, jaké domácí práce vykonávají členové rodiny                                                                                                         |
|                                                                                                 |           | vypráví, co dělal dříve                                                                                                                                    |
|                                                                                                 |           | vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové                                                                      |

| Německý jazyk                                                                                     | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pokročilí: Každodenní činnosti - Perfektum nepravidelných sloves - Pomocné sloveso sein/haben     |           | prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                   |           | vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                                                                    |
|                                                                                                   |           | vyjádří, jak často dělá nějakou činnost                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                   |           | popíše průběh včerejšího dne                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                   |           | převypráví příběh                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                   |           | porozumí delšímu souvislému textu                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                   |           | při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                   |           | ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                   |           | dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                   |           | používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                   |           | vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Pokročilí: Povolání - Moje praxe v mateřské škole - Svátky a oslavy - Přídavná jména              |           | vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                                                                    |
|                                                                                                   |           | při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                   |           | používá opisné prostředky neznámých situacích, při vyjadřování složitých situací, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                   |           | domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                   |           | řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                   |           | prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země |
|                                                                                                   |           | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                     |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství: Pokročilí - Svátky a oslavy |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 6.4 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 0         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu           | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Společenskovědní vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem dějepisného vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru</li> <li>• získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů - z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film)</li> <li>• formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery</li> </ul> <p>Dějepisné vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;</li> <li>• cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,..), jednat v souladu humanitou a</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;</li> <li>• uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;</li> <li>• na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama - tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</li> <li>• vážit si hodnot lidské práce, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;</li> </ul> <p>Klademe důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dějepis rozšiřující</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Filozofie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod</li> <li>• seznamujeme je s různými technikami učení</li> <li>• pomáháme jim vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňujeme různé způsoby práce s textem, zaměřujeme se na studijní a analytické čtení</li> <li>• učíme je s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme různé metody, prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu        | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby zaznamenávali písemně podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                       | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                       | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých</li> <li>• uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>• podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim</li> </ul>                                                                         |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu dějepis pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 zkoušení (ústní nebo písemné), 1 opakovací test za pololetí</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou. Znáмка je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p> |

| Dějepis                                      | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                |
|----------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                 |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                         |
| Význam poznávání dějin                       |           | objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů |
| Starověk                                     |           | uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací   |
| Středověk                                    |           | popíše základní - revoluční změny ve středověku            |
| Počátky českého státu                        |           | popíše základní - revoluční změny ve středověku            |
| Evropské dějiny ve středověku                |           | popíše základní - revoluční změny ve středověku            |
| Český stát ve vrcholném a pozdním středověku |           | popíše základní - revoluční změny ve středověku            |
| Evropa v období renesance                    |           | popíše základní - revoluční změny v raném novověku         |
| Zámořské objevy                              |           | popíše základní - revoluční změny v raném novověku         |

| Dějepis                                                                         | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
| Reformace                                                                       |           | popíše základní - revoluční změny v raném novověku |
| Střední Evropa na prahu novověku                                                |           | popíše základní - revoluční změny v raném novověku |
| Doba předbělohorská                                                             |           | popíše základní - revoluční změny v raném novověku |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                   |           |                                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                |           |                                                    |
| Společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství - průběžně |           |                                                    |
| Stát, politický systém, politika, soudobý svět - průběžně                       |           |                                                    |

| Dějepis                                                                         | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                    |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                               |
| Třicetiletá válka                                                               |           | popíše základní - revoluční změny v raném novověku                                                               |
| Doba pobělohorská                                                               |           | popíše základní - revoluční změny v raném novověku                                                               |
| Barokní absolutismus                                                            |           | popíše základní - revoluční změny v raném novověku                                                               |
| Baroko a osvícenství                                                            |           | popíše základní - revoluční změny v raném novověku                                                               |
| Osvícenský absolutismus                                                         |           | na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti |
| Americký boj za nezávislost                                                     |           | na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti |
| Francouzská revoluce                                                            |           | na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti |
| Evropa za napoleonských válek                                                   |           | na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                   |           |                                                                                                                  |
| Občan v demokratické společnosti                                                |           |                                                                                                                  |
| Společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství - průběžně |           |                                                                                                                  |
| Stát, politický systém, politika, soudobý svět - průběžně                       |           |                                                                                                                  |
| Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - průběžně                 |           |                                                                                                                  |

| Dějepis      | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|--------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Učivo</b> |           | <b>ŠVP výstupy</b>          |

| Dějepis                                                                         | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Národní hnutí v 19. století                                                     |           | na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti                                                                                                                                                     |
| České národní obrození                                                          |           | objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci<br>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století                                                                                                            |
| Revoluce 1848-1849                                                              |           | na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti<br>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci                                                                                |
| Evropa v 2. polovině 19. století                                                |           | charakterizuje proces modernizace společnosti                                                                                                                                                                                                                        |
| Americká občanská válka                                                         |           | charakterizuje proces modernizace společnosti                                                                                                                                                                                                                        |
| Kolonialismus                                                                   |           | popíše evropskou koloniální expanzi                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou                                      |           | vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi                                                                                                                                                                                      |
| 1. světová válka                                                                |           | popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce                                                                                                                                                                                               |
| Československo                                                                  |           | charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky, objasní vývoj česko-německých vztahů<br>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR |
| Nástup totalitních režimů                                                       |           | charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus                                                                                                                                                                                  |
| Velká hospodářská krize                                                         |           | vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize                                                                                                                                                                                                                  |
| Druhá světová válka                                                             |           | objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu                                                                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Občan v demokratické společnosti                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - průběžně |           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Stát, politický systém, politika, soudobý svět - průběžně                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - průběžně                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 6.5 Základy společenských věd

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 1         | 2      |
| Povinný                          |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Společenskovědní vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je rozumět současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru</li> <li>• získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů - z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy,...) a kombinovaných textů (např. film)</li> <li>• formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery</li> </ul> <p>Vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;</li> <li>• cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;</li> <li>• uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;</li> <li>• na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama - tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášlivosti;</li> <li>• vážit si hodnot lidské práce, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;</li> </ul> <p>Klademe důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci hodnotové orientace žáků.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filozofie</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Pedagogika</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme k učení různé informační zdroje a vedeme k tomu i žáky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme různé metody, prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>• upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu        | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>• podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů</li> <li>• klademe důraz na vhodnou sebe prezentaci</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých</li> <li>• jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>• zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých</li> <li>• zajímáme se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě a vyžadujeme to i po žácích</li> <li>• vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>• vedeme je k chápání naší minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke kritickému přístupu při práci s digitálními technologiemi, k etické, bezpečné a zodpovědné práci s nimi</li> <li>• motivujeme k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji</li> <li>• podporujeme používání digitálních technologií k podpoře aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu základy společenských věd pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 zkoušení (ústní nebo písemné), 1 opakovací test za pololetí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Hodnocení se provádí známkou. Znamka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p> |

| Základy společenských věd                                            | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                         |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                   |
| Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost |           | charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení                                                                                          |
| Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha  |           | charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení                                                                                          |
| Kultura                                                              |           | vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění                                                                                                         |
| Média a jejich funkce                                                |           | dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií                                                                          |
|                                                                      |           | objasní způsoby ovlivňování veřejnosti                                                                                                                               |
| Rasy, etnika, národy a národnosti                                    |           | debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                                                               |
| Multikulturní soužití, migrace                                       |           | debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                                                               |
|                                                                      |           | objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě                                                                                                                |
| Genderové problémy                                                   |           | posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví                                                                                                       |
| Základní hodnoty a principy demokracie                               |           | charakterizuje demokracii a objasní jak funguje a jaké má problémy                                                                                                   |
| Lidská práva                                                         |           | objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby jak lze ohrožená lidská práva obhajovat                                       |
| Občanská společnost, občanská participace                            |           | uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu |
| Občanské ctnosti                                                     |           | uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu |
| Stát, státní občanství                                               |           | vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů                                                                                   |
| Česká ústava, politický systém v ČR                                  |           | charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb                                                                  |

| Základy společenských věd                                                    | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Veřejná správa a samospráva                                                  |           | uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                                                                                               |
| Politické strany, volební systémy a volby                                    |           | charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb                                                                                                              |
| Právo a spravedlnost, právní stát                                            |           | vysvětlí pojem právo, právní stát, uveďte příklady právní ochrany a právních vztahů                                                                                                                              |
| Soustava soudů v ČR                                                          |           | popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství                                                                                                                                       |
| Právnícká povolání                                                           |           | popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství                                                                                                                                       |
| Trestní právo                                                                |           | vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost<br>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod. |
| Rodinné právo                                                                |           | popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů                                                        |
| Správní právo                                                                |           | popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel                                                                                                                                      |
| Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými |           | objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod.                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                |           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Občan v demokratické společnosti                                             |           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Osobnost a její rozvoj:                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Občanské ctnosti                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými |           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - průběžně                         |           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství:        |           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost         |           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha          |           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Kultura                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Občanská společnost, občanská participace                                    |           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Stát, politický systém, politika, soudobý svět:                              |           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Stát, státní občanství                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Česká ústava, politický systém v ČR                                          |           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Veřejná správa a samospráva                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Politické strany, volební systémy a volby                                    |           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Masová média:                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Média a jejich funkce                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita:                        |           |                                                                                                                                                                                                                  |

| Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Rasy, etnika, národy a národnosti<br>Multikulturní soužití, migrace<br>Genderové problémy<br>Základní hodnoty a principy demokracie<br>Lidská práva<br>Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život:<br>Právo a spravedlnost, právní stát<br>Soustava soudů v ČR, právníká povolání, trestní právo, rodinné právo, správní právo |           |                             |

| Základy společenských věd                | 4. ročník                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 26 |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Učivo</b>                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                       |                             |
| Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě | objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo                                               |                             |
| Poválečné Československo                 | charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku           |                             |
| Svět v blocích                           | popíše projevy a důsledky studené války                                                                                  |                             |
| Soudobý svět                             | popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace                                                        |                             |
|                                          | vysvětlí rozpad sovětského bloku                                                                                         |                             |
|                                          | popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa                                                                     |                             |
|                                          | popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství         |                             |
|                                          | vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách |                             |
|                                          | vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem                               |                             |
| Česká republika a svět                   | vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí                                    |                             |
|                                          | vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem                               |                             |
|                                          | vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí                                    |                             |
|                                          | objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě                                                              |                             |
|                                          | charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                                                                   |                             |

| Základy společenských věd                                                                                       | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |           | popíše funkci a činnost OSN a NATO                                                                                             |
|                                                                                                                 |           | vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejích aktivitách                                                 |
|                                                                                                                 |           | uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích                                                              |
| Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus |           | vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem                                     |
| Věda a kultura 20. století                                                                                      |           | uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století                                                                          |
| Světová náboženství, víra a ateismus                                                                            |           | uvede příklady kulturního přínosu judaismu a křesťanství                                                                       |
|                                                                                                                 |           | charakterizuje základní světová náboženství                                                                                    |
|                                                                                                                 |           | objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus |
| Praktická filozofie                                                                                             |           | vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a etika                                                                                   |
|                                                                                                                 |           | dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                               |
|                                                                                                                 |           | dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty                                                                    |
|                                                                                                                 |           | debatuje o praktických filozofických a etických otázkách                                                                       |
|                                                                                                                 |           | vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                   |           |                                                                                                                                |
| Člověk a životní prostředí                                                                                      |           |                                                                                                                                |
| Soudobý svět                                                                                                    |           |                                                                                                                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                |           |                                                                                                                                |
| Společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství:                                           |           |                                                                                                                                |
| Světová náboženství, víra a ateismus                                                                            |           |                                                                                                                                |
| Věda a kultura 20. století                                                                                      |           |                                                                                                                                |
| Stát, politický systém, politika, soudobý svět:                                                                 |           |                                                                                                                                |
| Svět v blocích                                                                                                  |           |                                                                                                                                |
| Soudobý svět                                                                                                    |           |                                                                                                                                |
| Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita:                                                           |           |                                                                                                                                |
| Praktická filozofie                                                                                             |           |                                                                                                                                |
| Politický radikalismus a extremismus                                                                            |           |                                                                                                                                |

## 6.6 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Fyzikální vzdělávání se uskutečňuje v předmětu fyzika a je uskutečňováno podle varianty C-RVP. Fyzikální vzdělávání umožňuje žákům pochopit podstatu fyzikálních jevů a procesů, využívat nové technické objevy. Obecným cílem vyučování předmětu fyzika je poskytnout žákům fyzikální vzdělání pro praktický život. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uměli využít fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě</li> <li>• logicky uvažovali o jednoduchých problémech, analyzovali je a řešili</li> <li>• pozorovali přírodu, prováděli experimenty a měření, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje</li> <li>• vyhledávali a interpretovali informace, zaujímali k nim stanovisko</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní vztah k fyzice a zájem o ni a její aplikace</li> <li>• motivaci k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání C</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj přírodovědných pregramotností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod</li> <li>nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi</li> <li>propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodním vědám</li> <li>pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život</li> <li>snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě</li> </ul>                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> <li>směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu</li> <li>podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému</li> <li>umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>ponúkame žáka, aby volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>dáváme prostor, aby se vyjadřoval přiměřeně mluvenou i psanou formou, dokázal své poznatky adekvátně prezentovat s využitím odborné terminologie</li> <li>vedeme žáky k stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování a experimentů</li> <li>podporujeme aktivní účast v diskusích, k formulování a obhajování svých názorů a postojů</li> </ul>                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <b>Matematické kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně používáme jednotky a vedeme k témuž žáky</li> <li>učíme provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>učíme orientovat se v tabulkách, grafech, schématech</li> <li>nacházíme vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učíme umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>vedeme k využívání tabulek při získávání konkrétních hodnot veličin</li> </ul>                                                                                                                                                          |

| Název předmětu        | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme žáky, aby samostatně i v týmu připravovali vzdělávací programy, další projekty výchovně vzdělávací práce a badatelsky zaměřenou výuku pro děti v mateřských školách a v zařízeních zájmového vzdělávání</li> </ul>                                                                             |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu fyzika pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>testy z velkých celků učiva</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou. Znamka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p> |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                               |
| <b>Mechanika</b><br>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, posuvný a otáčivý pohyb<br>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace<br>- mechanická práce a energie<br>- skládání sil<br>- tlakové síly a tlak v tekutinách                                 |           | rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | určí výslednici sil působících na těleso                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh                             |
| <b>Termika</b><br>- teplota, teplotní roztažnost látek<br>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství<br>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa<br>- tepelné motory                                                                                        |           | vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů                                |
| <b>Elektřina a magnetismus</b><br>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče<br>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu<br>- polovodiče<br>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce |           | popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice        |

| Fyzika                                                                 | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem |           |                                                                                |
| Vlnění a optika                                                        |           | rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření              |
| - mechanické kmitání a vlnění                                          |           | charakterizuje základní vlastnosti zvuku                                       |
| - zvukové vlnění                                                       |           | chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu                        |
| - světlo a jeho šíření                                                 |           | charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích    |
| - zrcadla a čočky                                                      |           | řeší úlohy na lom a odraz světla                                               |
| - oko                                                                  |           | řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami                                      |
| - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření                  |           | vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad                                |
|                                                                        |           | popíše význam různých druhů elektromagnetického záření                         |
| Fyzika atomu                                                           |           | popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu        |
| - model atomu, laser                                                   |           | popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony               |
| - nukleony, radioaktivita, jaderné záření                              |           | vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením |
| - jaderná energie a její využití                                       |           | popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru                           |
| Vesmír                                                                 |           | charakterizuje Slunce jako hvězdu                                              |
| - Slunce, planety a jejich pohyb, komety                               |           | popíše objekty ve sluneční soustavě                                            |
| - hvězdy a galaxie                                                     |           | zná příklady základních typů hvězd                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                          |           |                                                                                |
| Informační a komunikační technologie                                   |           |                                                                                |

## 6.7 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Chemické vzdělávání se uskutečňuje v předmětu chemie podle varianty B-RVP pro obory s nižšími nároky. Výuka probíhá pouze v prvním ročníku. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci měli všeobecný přehled v oboru a dokázali posoudit chemické látky z hlediska jejich nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemické vzdělávání B</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> <li>Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>Rozvoj přírodovědných pregramotností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod</li> <li>nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi</li> <li>propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodním vědám</li> <li>pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život</li> <li>snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>dáváme prostor, aby se vyjadřoval přiměřeně mluvenou i psanou formou, dokázal své poznatky adekvátně prezentovat s využitím odborné terminologie</li> <li>vedeme žáky k stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování a experimentů</li> <li>podporujeme aktivní účast v diskusích, k formulování a obhajování svých názorů a postojů</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme k dodržování zásad bezpečnosti</li> <li>seznamujeme se zásadami chování občanů při úniku nebezpečných látek</li> <li>učíme respektu možnostem rozvoje a zneužití chemie</li> <li>rozvíjíme povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného</li> </ul> |

| Název předmětu        | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>rozvoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k pochopení ekologické souvislosti v prostředí</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používáme jednotky a vedeme k témuž žáky</li> <li>• učíme provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• učíme orientovat se v tabulkách, grafech, schématech</li> <li>• nacházíme vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učíme umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>• vedeme k využívání tabulek při získávání konkrétních hodnot veličin</li> </ul> <p><b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky, aby samostatně i v týmu připravovali vzdělávací programy, další projekty výchovně vzdělávací práce a badatelsky zaměřenou výuku pro děti v mateřských školách a v zařízeních zájmového vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> <li>• směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu</li> <li>• podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému</li> <li>• umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• ponoukáme žáka, aby volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu fyzika pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• testy z velkých celků učiva</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou. Znamka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                |
| Obecná chemie<br>- chemické látky a jejich vlastnosti<br>- směsi a roztoky<br>- částicové složení látek, atom, molekula<br>- chemická vazba<br>- chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika<br>- periodická soustava prvků<br>- chemické reakce, chemické rovnice<br>- výpočty v chemii |           | dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, uvede příklady chemického a fyzikálního děje                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | uvede příklad stejnorodé a různorodé směsi                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | popíše stavbu atomu                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | charakterizuje elementární částice                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vymezí rozdíl mezi chemickým prvkem a sloučeninou                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vysvětlí princip vzniku chemické vazby                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a anorganických sloučenin                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi                                                                                                             |
| Anorganická chemie<br>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli<br>- názvosloví anorganických sloučenin<br>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi                                                                                             |           | zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a anorganických sloučenin                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vysvětlí vlastnosti anorganických látek                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vysvětlí rozdíl mezi kyselým a zásaditým roztokem, orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem                                              |
| Organická chemie<br>- vlastnosti atomu uhlíku, základ názvosloví organických sloučenin<br>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi                                                                                                                                            |           | charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | uvede typické vlastnosti organických sloučenin, srovná je s vlastnostmi                                                                                                           |

| Chemie                                                                                                                                                       | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
| Biochemie<br>- chemické složení živých organismů<br>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory<br>- biochemické děje |           | anorganických sloučenin                                |
|                                                                                                                                                              |           | charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny      |
|                                                                                                                                                              |           | charakterizuje nejdůležitější přírodní látky           |
|                                                                                                                                                              |           | popíše vybrané biochemické děje, fotosyntézu a dýchání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                       |           |                                                        |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                   |           |                                                        |
| Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi                                                                                       |           |                                                        |
| Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi                                                                                                         |           |                                                        |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                         |           |                                                        |

## 6.8 Biologické a ekologické vzdělávání

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Biologické a ekologické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu | <p>Biologické a ekologické vzdělávání se uskutečňuje v stejnojmenném předmětu. Vede žáky k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.</p> <p>Do předmětu je integrována část vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Cílem předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě, ve všech situacích, které</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Biologické a ekologické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>souvisejí s přírodovědnou oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvažovat o přírodovědných problémech a řešit je</li> <li>• pozorovat a zkoumat přírodu</li> <li>• vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace, komunikovat o nich</li> <li>• porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Pedagogika</li> <li>• Tělesná výchova s metodikou</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Rozvoj přírodovědných pregramotností</li> <li>• Biologie rozšiřující</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod</li> <li>• nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi</li> <li>• propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodním vědám</li> <li>• pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život</li> <li>• snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> <li>• směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu</li> </ul> |

| Název předmětu | Biologické a ekologické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému</li> <li>• umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• ponoukáme žáka, aby volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>                                                                                                                |
|                | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>• dáváme prostor, aby se vyjadřoval přiměřeně mluvenou i psanou formou, dokázal své poznatky adekvátně prezentovat s využitím odborné terminologie</li> <li>• vedeme žáky k stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování a experimentů</li> <li>• podporujeme aktivní účast v diskusích, k formulování a obhajování svých názorů a postojů</li> </ul> |
|                | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazujeme, jak mít odpovědný vztah ke svému zdraví, jak pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybavujeme vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a vedeme k dovednosti první pomoc sami poskytnout</li> <li>• motivujeme žáky k vedení svěřených dětí k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc</li> </ul>                                                                                                                                 |
|                | <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k nakládání s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmovými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> <li>• motivujeme žáky k vedení svěřených dětí k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí</li> </ul>                                                                                   |
|                | <b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu        | Biologické a ekologické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme k samostatné i týmové přípravě a realizaci vzdělávacích programů a dalších projektů výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání</li> <li>při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a potřeb svěřených dětí, stejně jako podmínek, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována</li> </ul>                                                                         |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu biologické a ekologické vzdělávání pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>testy z velkých celků učiva</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou. Znáмка je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p> |

| Biologické a ekologické vzdělávání                                       | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                             |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                  |
| Základy biologie - Vznik a vývoj života na Zemi                          |           | charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi                                               |
| Vlastnosti živých soustav                                                |           | odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností                    |
| Typy buněk                                                               |           | popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života                                       |
|                                                                          |           | vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou                                          |
|                                                                          |           | vysvětlí princip dělení buněk                                                                       |
|                                                                          |           | charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly                                        |
| Rozmanitost organismů a jejich charakteristika - prokaryotické organismy |           | charakterizuje viry, bakterie a sinice                                                              |
| Rozmanitost organismů a jejich charakteristika - rostliny                |           | charakterizuje viry, bakterie a sinice                                                              |
|                                                                          |           | porovná stavbu těla nižších a vyšších rostlin                                                       |
|                                                                          |           | popíše stavbu těla, rozmnožování a význam hlavních taxonomických jednotek nižších a vyšších rostlin |
|                                                                          |           | pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy                                                          |
| Rozmanitost organismů a jejich charakteristika - živočichové             |           | popíše stavbu těla, rozmnožování a význam hlavních taxonomických jednotek bezobratlých živočichů    |
|                                                                          |           | pozná a pojmenuje významné bezobratlé živočichy                                                     |

| Biologické a ekologické vzdělávání     | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|----------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |           |                             |
| Informační a komunikační technologie   |           |                             |

| Biologické a ekologické vzdělávání                                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Učivo                                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                 |                             |
| Základy biologie - Rozmanitost organismů a jejich charakteristika - živočichové                                                                                          | popíše stavbu těla, rozmnožování a význam hlavních taxonomických jednotek obratlovců        |                             |
|                                                                                                                                                                          | pozná a pojmenuje významné zástupce obratlovců                                              |                             |
| Základy biologie - Biologie člověka - Tkáně - Kosterní soustava - Svalová soustava - Oběhová soustava - Trávicí soustava - Výživa a stravovací návyky - Dýchací soustava | uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku |                             |
|                                                                                                                                                                          | popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav                   |                             |
|                                                                                                                                                                          | vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu                     |                             |
|                                                                                                                                                                          | orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejich alternativních směrech                       |                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                   |                                                                                             |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                     |                                                                                             |                             |

| Biologické a ekologické vzdělávání                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Učivo                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                  |                             |
| Základy biologie - Biologie člověka - Vylučovací soustava - močové ústrojí a kůže - Nervová soustava - Hormonální soustava - Pohlavní soustava - Ontogenetický vývoj | uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku                  |                             |
|                                                                                                                                                                      | popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav                                    |                             |
|                                                                                                                                                                      | charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním smyslu |                             |
| Základy biologie - Molekulární základy dědičnosti - Dědičnost a proměnlivost - Mendelovy zákony - Genetika člověka                                                   | objasní význam genetiky                                                                                      |                             |
|                                                                                                                                                                      | vysvětlí základní genetické pojmy                                                                            |                             |
|                                                                                                                                                                      | využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů                            |                             |
|                                                                                                                                                                      | vysvětlí Mendelovy zákony                                                                                    |                             |
|                                                                                                                                                                      | řeší jednoduché genetické příklady                                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                      | analyzuje možnosti využití znalostí z genetiky v běžném životě                                               |                             |

| Biologické a ekologické vzdělávání     | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|----------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |           |                             |
| Informační a komunikační technologie   |           |                             |

| Biologické a ekologické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. ročník                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 26 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                             |                             |
| Ekologie -Základní ekologické pojmy - Ekologické faktory prostředí - Potravní řetězce - Koloběh látek v přírodě a tok energie - Typy krajiny                                                                                                                                                                                                                                             | vysvětlí základní ekologické pojmy                                                                                                             |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu                                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | uvede příklad potravního řetězce                                                                                                               |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem                                                                                    |                             |
| Člověk a životní prostředí - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Dopady činností člověka na životní prostředí - Přírodní zdroje energie a surovin - Odpady - Globální problémy - Ochrana přírody a krajiny - Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - Zásady udržitelného rozvoje - Odpovědnost jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí | popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody                                                                                       |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | hodnotí vliv člověka na jednotlivé složky životního prostředí                                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví                                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | popíše způsoby nakládání s odpady                                                                                                              |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | charakterizuje globální problémy na Zemi                                                                                                       |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu                                                                                               |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí                                             |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí                                                         |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému                                 |                             |

| Biologické a ekologické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zdraví a nemoc - Činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, rizikové chování - Infekční a civilizační nemoci, prevence úrazů a nemocí - Odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu |           | zdůvodní význam zdravého životního stylu                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus                                                                                  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                    |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                    |
| Ekologické faktory prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                    |
| Ochrana přírody a krajiny                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                    |
| Dopady činností člověka na životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                    |
| Globální problémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                    |
| Činitelé ovlivňující zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                    |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                    |

## 6.9 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 2         | 3         | 2         | 10     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Matematické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Matematické vzdělávání má kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).</p> <p>Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují základ matematického vzdělávání pro střední stupeň vzdělání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání</li> <li>• využívat matematických poznatků a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání</li> <li>• matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě</li> <li>• zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení</li> <li>• diskutovat metody řešení matematické úlohy</li> <li>• účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh</li> <li>• číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů</li> <li>• správně se matematicky vyjadřovat</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní postoj k matematickému vzdělávání</li> <li>• motivaci k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Matematické praktikum</li> <li>• Informatika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubujeme čtenářskou gramotnost</li> <li>• nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace</li> <li>• nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi</li> <li>• propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodním vědám</li> <li>• vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod</li> <li>• díky pestrým formám a metodám výuky učíme žáka ovládat různé techniky učení</li> <li>• pomáháme žákovi vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• pracujeme ve výuce s různými příručkami, multimediálním softwarem a internetem</li> <li>• snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě</li> <li>• směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů v oblasti svých dovedností</li> <li>• směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při rozšiřování svých znalostí</li> <li>• vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí</li> <li>• učíme žáka sebehodnocení, protože chceme, aby sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení</li> <li>• využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> <li>• směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu</li> <li>• podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému</li> <li>• umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• ponukáme žáka k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• vedeme žáka k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky prostřednictvím příkladů</li> <li>• podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>dáváme prostor, aby se vyjadřoval přiměřeně mluvenou i psanou formou, dokázal své poznatky adekvátně prezentovat s využitím odborné terminologie</li> <li>vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>vedeme žáky k stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování a experimentů</li> <li>dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy</li> <li>podněcujeme k vhodnému používání odborné terminologie</li> <li>učíme zaznamenat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí</li> <li>vyžadujeme vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
|                | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>vedeme k respektování názorů a zkušeností druhých</li> <li>pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>Matematické kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně používáme a převádíme běžné jednotky a vedeme k témuž žáky</li> <li>vyžadujeme používání pojmů kvantifikujícího charakteru</li> <li>učíme provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>nacházíme vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učíme umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>učíme vytvářet tabulky, diagramy, grafy, schémata</li> <li>učíme orientovat se v tabulkách, grafech, schématech</li> <li>vedeme k využívání tabulek při získávání konkrétních hodnot veličin</li> <li>vedeme k aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>vedeme k efektivnímu aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> |

| Název předmětu        | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• umožňujeme užívat počítač k prezentaci své učební činnosti</li> <li>• využíváme komunikaci elektronickou poštou a další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> <li>• motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• motivujeme k využívání on-line učebnic a textů pro domácí studium</li> <li>• pracujeme s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, využíváme prostředky informačních a komunikačních technologií ve výuce a jdeme tak žákům příkladem</li> </ul> |
|                       | <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutujeme, jak jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• ukazujeme, jak efektivně hospodařit se svými finančními prostředky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu matematika pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• absolvování všech písemných prací (z toho dvě celohodinové písemné kontrolní práce dané učivem ŠVP)</li> </ul> <p>Hodnocení je provedeno bodovým způsobem, výsledná známka je určena podle procentuální úspěšnosti žáků. Celkem mohou žáci získat v písemných pracích asi 80 bodů v daném pololetí.</p> <p>Celkové hodnocení:</p> <p>stupeň prospěchu 1 odpovídá 100 % - 86 % získaných bodů z celkového možného zisku bodů</p> <p>stupeň prospěchu 2 - 85 % - 66 %</p> <p>stupeň prospěchu 3 - 65 % - 36 %</p> <p>stupeň prospěchu 4 - 35 % - 16 %</p> <p>stupeň prospěchu 5 - 15 % - 0 %</p>                                                                                                                            |

| Matematika                                                                           | 1. ročník                       | Počet vyučovacích hodin: 105 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>              |                              |
| Operace s čísly - číselný obor R - Aritmetické operace v číselných oborech R - Různé | provádí aritmetické operace v R |                              |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                              |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| zápisy reálného čísla - Reálná čísla a jejich vlastnosti - Absolutní hodnota reálného čísla - Intervaly jako číselné množiny - Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) -<br>Užití procentového počtu - Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním<br>odmocniny<br>slovní úlohy |           | porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly                                                   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | používá různé zápisy reálného čísla                                                                       |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose                                                 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam                                                 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | zapiše a znázorní interval                                                                                |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)                                       |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | provádí operace s mocninami a odmocninami                                                                 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami                                   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                   |  |  |
| Číselné a algebraické výrazy - Číselné výrazy - Algebraické výrazy - Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - Definiční obor algebraického výrazu - Slovní úlohy                                                                                                               |           | používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu                                           |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců                                                                  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | rozkládá mnohočleny na součin                                                                             |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | určí definiční obor výrazu                                                                                |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | sestaví výraz na základě zadání                                                                           |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání                               |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | Informační a komunikační technologie                                                                      |  |  |

| Matematika                                                                                                                                   | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                 |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                     |
| Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce -<br>Vlastnosti funkce - Lineárně lomená funkce - Kvadratická funkce |           | určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic          |
|                                                                                                                                              |           | určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty         |
|                                                                                                                                              |           | sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty |
|                                                                                                                                              |           | přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak               |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - Rovnice s neznámou ve jmenovateli - Rovnice v součinném a podílovém tvaru - Kvadratická rovnice a nerovnice - Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - Soustavy rovnic, nerovnic - Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - Vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy |           | rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | určí definiční obor rovnice a nerovnice                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | vyjádří neznámou ze vzorce                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                               |
| Planimetrie - planimetrické pojmy - Polohové vztahy rovinných útvarů - Metrické vlastnosti rovinných útvarů                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka |
| Euklidovy věty - Množiny bodů dané vlastnosti - Shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - Shodnost a podobnost                                                                                                                                                                                   |           | řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | graficky rozdělí úsečku v daném poměru                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | graficky změní velikost úsečky v daném poměru                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách                                                             |
| užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                             |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                   |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                               |
| Goniometrie a trigonometrie - Orientovaný úhel - Goniometrické funkce - Věta sinová a kosinová - Goniometrické rovnice - Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce |           | užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                |           | určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody               |
|                                                                                                                                                                                                                                                |           | graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                |           | určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |           | včetně monotonie a extrémů                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |           | s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |           | používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |           | používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                           |
| Posloupnosti a finanční matematika - Poznatky o posloupnostech - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Finanční matematika - Slovní úlohy - Využití posloupností pro řešení úloh z praxe                                                 |           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |           | určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |           | pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |           | pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |           | používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů       |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |           | provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů           |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |           | užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání                                          |
| Kombinatorika - Faktoriál - Variace, permutace a kombinace bez opakování - Variace s opakováním - Počítání s faktoriály a kombinačními čísly - Slovní úlohy                                                                                            |           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |           | řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |           | užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |           | počítá s faktoriály a kombinačními čísly                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |           | užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích                                                                               |
| Pravděpodobnost v praktických úlohách - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - Náhodný jev - Opačný jev, nemožný jev, jistý jev - Množina výsledků náhodného pokusu - Nezávislost jevů - Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - Aplikační úlohy |           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |           | užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |           | užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |           | určí pravděpodobnost náhodného jevu                                                                                                               |
| Statistika v praktických úlohách - Statistický soubor, jeho charakteristika - Četnost a                                                                                                                                                                |           | užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka,                                                                 |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| relativní četnost znaku - Charakteristiky polohy - Charakteristiky variability - Statistická data v grafech a tabulkách - Aplikační úlohy                                                                                                  |           | četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku |
|                                                                                                                                                                                                                                            |           | určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                            |           | sestaví tabulku četností                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                            |           | graficky znázorní rozdělení četností                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                            |           | určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                            |           | určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                            |           | čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech                                          |
| Planimetrie - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice |           | užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah                                                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                              |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                              |

| Matematika                                                                                                                                                                            | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                          |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                      |
| Stereometrie - Polohové vztahy prostorových útvarů - Metrické vlastnosti prostorových útvarů - Tělesa a jejich sítě - Složená tělesa - Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles |           | určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin  |
|                                                                                                                                                                                       |           | určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                       |           | charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části, užívá a převádí jednotky objemu                                                       |
|                                                                                                                                                                                       |           | využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                       |           | užívá a převádí jednotky objemu                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                       |           | určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie, využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa |
|                                                                                                                                                                                       |           | aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                                                           |
|                                                                                                                                                                                       |           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                 |
| Funkce - Exponenciální funkce - Exponenciální rovnice - Logaritmická funkce - Logaritmus a jeho užití - Věty o logaritmech - Logaritmické rovnice - Úprava výrazů                     |           | přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                       |           | sestojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty                                                                                                   |

| Matematika                                                                                                                                                                                                             | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        |           | řeší jednoduché exponenciální rovnice                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic                                         |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě                     |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | řeší jednoduché logaritmické rovnice                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                  |
| Analytická geometrie - Souřadnice bodu - Souřadnice vektoru - Střed úsečky - Vzdálenost bodů - Operace s vektory - Přímka v rovině - Polohové vztahy bodů a přímk v rovině - Metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině |           | užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru                            |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)         |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | užije grafickou interpretaci operací s vektory                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | určí velikost úhlu dvou vektorů                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrniceový tvar rovnice přímky v rovině       |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách                                          |
|                                                                                                                                                                                                                        |           | určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách                                      |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                             |

## 6.10 Tělesná výchova s metodikou

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Tělesná výchova s metodikou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Vzdělávání pro zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu | <p>V tělesné výchově s metodikou se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti se schopností předávat principy pohybové činnosti a zdravého životního stylu svému okolí, dětem a mládeži. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Žáci si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair play i nutnou míru odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.</p> <p>V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví</li> <li>• racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení</li> <li>• chápat, jak vlivy způsobu pohybové aktivity působí na zdraví člověka, preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu</li> <li>• znát prostředky, jak chránit zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci individuálních možností</li> <li>• schopnost vzájemného propojení pohybové a hudební složky (hudebně pohybová výchova)</li> <li>• posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova s metodikou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>odstup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti</li> <li>• usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí</li> <li>• využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play</li> <li>• kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat</li> <li>• předávat získané kompetence v profesním životě</li> </ul> <p>Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP: výsledky vzdělávání jsou zahrnuty ve vyučovacích předmětech občanská nauka, biologie, v tělesné výchově, tělesné výchově s metodikou, pedagogice a psychologii.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova s metodikou</li> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Metodika tělesné výchovy</li> <li>• Seminář tělesné výchovy</li> <li>• Pohybové praktikum</li> <li>• Pedagogická praxe učební</li> <li>• Pohybové aktivity</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi</li> <li>• díky pestrým formám a metodám výuky žák ovládá různé postupy učení pohybových dovedností</li> <li>• pomáháme žákovi vytvářet si vhodný denní režim s dostatkem pohybových aktivit</li> <li>• vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a kladný vztah k pohybu</li> <li>• směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Tělesná výchova s metodikou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme chyb jako prostředku pozitivní motivace pro další učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme porozumět zadání pohybového úkolu</li> <li>• vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> <li>• podněcujeme žáka, aby volil formy, metody a prostředky vhodné pro splnění pohybových aktivit</li> <li>• podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi</li> </ul>                                                                                                              |
|                | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování včetně užití odborné terminologie</li> <li>• učíme zpracovávat administrativní písemnosti a pracovní dokumenty na odborná témata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• vedeme žáky ke stanovování si cílů a priorit podle jejich osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• podporujeme práci v týmu</li> <li>• pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• upozorňujeme na důsledky nezdravého životního stylu</li> </ul> |
|                | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• rozvíjíme jednání v souladu s pravidly pohybových her a činností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti</li> <li>• vyžadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních zásad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků</li> <li>• vedeme ke znalosti a dodržování předpisů BOZ a požární prevence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu        | Tělesná výchova s metodikou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme rozpoznat možnost nebezpečí úrazu</li> </ul> <p><b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k samostatné i týmové přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce a k provádění jejich evaluace</li> <li>• při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb svěřených dětí, stejně jako objektivních podmínek, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována</li> <li>• vytváříme předpoklady pro pravidelné sledování a zodpovědné vyhodnocování změn ve vývoji svěřených dětí a k adekvátní reakci na zjištěné skutečnosti</li> <li>• vedeme k ovládnutí základních pohybových činností přiměřených věku dětí a k využívání vlastních dispozic v těchto oblastech</li> </ul>                                                                                                                                     |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu tělesná výchova s metodikou pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <p>každé pololetí hodnocení minimálně z:</p> <p>a) zásobník pohybových činností</p> <p>b) 1 test z teorie TV</p> <p>c) zdatnost- 2 výkony</p> <p>d) 1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. pololetí - testování fyzické zdatnosti dle testových baterií</li> <li>• 2. pololetí – vedení rušné části cvičební jednotky</li> </ul> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. pololetí - pohybová skladba</li> <li>• 2. pololetí - celostní motorický test, vedení rušné a závěrečné části cvičební jednotky s přípravou</li> </ul> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. pololetí – vedení průpravné části cvičební jednotky s přípravou</li> <li>• 2. pololetí - gymnastická skladba</li> </ul> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. pololetí – vedení didakticky zacílené činnosti s prvky TV, organizace akce</li> <li>• 2. pololetí – aplikované pohybové aktivity + netradiční pohybové hry, metodický výstup</li> </ul> |

| Název předmětu | Tělesná výchova s metodikou                                                                                                                                                                        |                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                | Hodnocení se provádí bodovým ohodnocením. Body, které jsou dle přiložené tabulky přepočítávány na známky, jsou sděleny žákovi/žákyni ústně nebo písemně a zapsány do elektronické žákovské knížky. |                                               |
|                | známka                                                                                                                                                                                             | přepočet bodů na známku v el. žákovské knížce |
|                | 1                                                                                                                                                                                                  | 1,00 – 0,75                                   |
|                | 2                                                                                                                                                                                                  | 0,75 – 0,55                                   |
|                | 3                                                                                                                                                                                                  | 0,54 – 0,30                                   |
|                | 4                                                                                                                                                                                                  | 0,29 – 1,10                                   |
|                | 5                                                                                                                                                                                                  | 0,09 a méně                                   |

| Tělesná výchova s metodikou                                                                                                                                                                        | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                       |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                     |
| Atletika - běhy (rychlý), vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí - pravidla běžeckých disciplín, hodů, skoku, atletická abeceda                                                                   |           | volí sportovní vybavení (výzbroj, výstroj) odpovídající příslušné pohybové činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat |
| Atletika - starty, skok do dálky, hod kriketovým míčkem - pravidla běžeckých disciplín, hodů, skoku, atletická abeceda                                                                             |           | volí sportovní vybavení (výzbroj, výstroj) odpovídající příslušné pohybové činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat |
| Měření výkonů                                                                                                                                                                                      |           | dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti                                                                                                                    |
| Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, akrobacie, šplh - prvky gymnastiky: obraty, skoky, rovnovážná cvičení, akrobatická cvičení                                                     |           | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost a pohyblivost                                                                                                           |
| Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí                                                                                                                                                  |           | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                                 |
| Rytmická gymnastika - cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem - hudebně pohybová průprava                                                                                                        |           | je schopen sladit pohyb s hudbou                                                                                                                                                       |
| Význam pohybu pro zdraví, cvičení kompenzační, relaxační - pohybové dovednosti nelokomoční - zdravotní tělesná výchova - základní cvičební polohy, nelokomoční cvičení, relaxace - dechová cvičení |           | dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu<br>uplatňuje osvojené způsoby relaxace<br>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností      |
| Drobné sportovní a pohybové hry - průpravná cvičení pro basketbal, volejbal (mini volejbal), florbal - alespoň 2 pohybové hry (pohybové dovednosti - lokomoční) - lokomoční a manipulační cvičení  |           | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách<br>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu                                                                 |
| Pohybové testy                                                                                                                                                                                     |           | dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti                                                                                                                    |

| <b>Tělesná výchova s metodikou</b>                                               | <b>1. ročník</b> | <b>Počet vyučovacích hodin: 70</b>                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|
| Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) |                  | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách |

| <b>Tělesná výchova s metodikou</b>                                                                                                         | <b>2. ročník</b>   | <b>Počet vyučovacích hodin: 70</b>                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý), prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti                        |                    | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost a pohyblivost<br>volí sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti a okolním podmínkám, dovede připravit prostředky a pomůcky k plánovaným činnostem         |
| Atletika - vrh koulí, skok do výšky - utváření pohybových dovedností a návyků v atletických disciplínách: metody seznámení                 |                    | volí sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti a okolním podmínkám, dovede připravit prostředky a pomůcky k plánovaným činnostem                                                                                         |
| Zásady sestavování všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - obsah základní gymnastiky                                      |                    | komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                                                                                                                    |
| Záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí                                                                            |                    | volí sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti a okolním podmínkám, dovede připravit prostředky a pomůcky k plánovaným činnostem<br>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat            |
| HPČ - pohybové činnosti a kondiční programy s hudebním a rytmičtým doprovodem - tvorba pohybové skladby                                    |                    | umí sestavit pohybové vazby, hudebněpohybové motivy                                                                                                                                                                                        |
| Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. - cvičení dle fyziologického účinku |                    | sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou duševní relaxaci                                                                                                                                                        |
| Psychomotorika                                                                                                                             |                    | sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou duševní relaxaci<br>dovede připravit prostředky a pomůcky k plánovaným činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci |
| Pohybové dovednosti - manipulační - cvičení dle fyziologického účinku                                                                      |                    | sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou duševní relaxaci<br>participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                                 |
| Zásady chování a jednání v různém prostředí - sezónní činnosti - bruslení, lyžování                                                        |                    | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                                                                                     |
| Pohybové testy; měření výkonů - hodnocení pohybového stereotypu, zdatnosti                                                                 |                    | dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti<br>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                 |

| Tělesná výchova s metodikou                                                                                                                                                   | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                  |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                             |
| Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý), skok do dálky, hod kriketovým míčkem - metody nácviku a výcviku - atletické pohybové hry, organizace soutěží                              |           | uplatňuje zásady sportovního tréninku<br>dokáže rozhodovat, dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích, umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                                 |
| Gymnastika - akrobacie, šplh, pohybové dovednosti - metodické řady nácviku prvků: metodické řady základních gymnastických prvků akrobatické průpravy a jejich vazby, přeskoky |           | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách<br>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, umí sestavit pohybové vazby                                                              |
| Rytmická gymnastika - tanec - hudebně pohybová výchova - hudebně pohybové hry s pravidly, tance                                                                               |           | je schopen vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                                                                                                                                                                                                |
| Tělesná cvičení kompenzační relaxační - zdravotní tělesná výchova - průpravné hry, náčrt graf. záznamu, správný pohybový stereotyp                                            |           | ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                            |
| Úpoly - pády - základní sebeobrana                                                                                                                                            |           | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách<br>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost a pohyblivost                                                                                                         |
| Pohybové a sportovní hry - technika/taktika, pravidla, hra, rozhodování, organizace soutěží                                                                                   |           | participuje na týmových herních činnostech družstva<br>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, umí zpracovat jednoduchou dokumentaci<br>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích |
| Pohybové testy; měření výkonů                                                                                                                                                 |           | dokáže korigovat si pohybový režim ve shodě s měřením zjištěnými údaji                                                                                                                                                                         |

| Tělesná výchova s metodikou                                                                                                                                            | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                           |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý) - metody hodnocení, metodické výstupy                                                                                               |           | dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců<br>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování                                                                                                                                                                              |
| Zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - kondiční programy a jejich tvorba - únava, regenerace organismu, otužování |           | dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej<br>umí naučit návykům zdravého způsobu života<br>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení |
| Vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - metodické                                                                                       |           | pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu                                                                                                                                                                                                                         |

| <b>Tělesná výchova s metodikou</b>                                                                                                 | <b>4. ročník</b> | <b>Počet vyučovacích hodin: 52</b>                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| výstupy se zaměřením na atletiku, gymnastiku, hudebně pohybovou činnost, zdravotní tělesnou výchovu, psychomotoriku                |                  | pohybové činnosti nebo výkonu, umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                                                                                                                          |
| Pohybové a sportovní hry, rozhodování - pohybové a sportovní hry, aplikované formy pohybových a sportovních her, metodické výstupy |                  | dokáže rozhodovat, dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích<br>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích |
| Pohybové testy, měření výkonů                                                                                                      |                  | dokáže o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit<br>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                               |
| Informační a komunikační technologie                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                               |
| Vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - metodické výstupy                                           |                  |                                                                                                                                                                                                               |

## 6.11 Informatika

| <b>Počet vyučovacích hodin za týden</b> |           |           |           | <b>Celkem</b> |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 1. ročník                               | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |               |
| 2                                       | 2         | 0         | 0         | 4             |
| Povinný                                 | Povinný   |           |           |               |

| <b>Název předmětu</b>    | <b>Informatika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu | Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Pedagogická praxe učební</li> <li>• Matematika</li> <li>• Pedagogika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme k učení různé informační zdroje a vedeme k tomu i žáky</li> <li>• směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul>                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> <li>• podporujeme týmové řešení a spolupráci</li> <li>• nabízíme různé metody, prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>• upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, rozvíjíme schopnost pozitivně je ovlivňovat</li> <li>• vedeme k finanční gramotnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Matematické kompetence:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu        | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užíváme běžné jednotky a vedeme k témuž žáky</li> <li>• vyžadujeme používání pojmů kvantifikujícího charakteru</li> <li>• učíme provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházíme vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učíme umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>• učíme číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• vedeme k aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• vedeme k efektivnímu aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k práci s různými digitálními zařízeními, softwarem a sítí a pomáháme orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika</li> <li>• vedeme ke kritickému přístupu při práci s digitálními technologiemi, k etické, bezpečné a zodpovědné práci s nimi</li> <li>• motivujeme k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji</li> <li>• vedeme k využívání algoritmických postupů a modelování při řešení problémů</li> <li>• motivujeme k bezpečné, efektivní a účelné práci s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikaci pomocí digitálních technologií</li> <li>• podporujeme používání digitálních technologií k podpoře aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu informatika pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• absolvování všech písemných a praktických prací (např. sada úkolů v textovém editoru WORD nebo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | vytvoření prezentace dle daného zadání), za pololetí (budou nejméně 3)<br>Hodnocení se provádí známkou. Znáмка je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek. |

| Informatika                                                                                                                                                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                         |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Úvod do problematiky výpočetní techniky                                                                                                                                              |           | používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Stručná historie výpočetní techniky, využití výpočetní techniky - Základní pojmy                                                                                                     |           | je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Práce s počítačem                                                                                                                                                                    |           | aplikuje a používá výpočetní techniku, zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením                                                                                                                                                                                                                                         |
| Algoritmizace - Náповěda, manuál - Ochrana autorských práv - Zabezpečení dat                                                                                                         |           | ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Hardware - Základní části počítače - Osobní počítač - Druhy počítačů - Externí zařízení, periferie – Média                                                                           |           | používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Software - Základní a aplikační programové vybavení                                                                                                                                  |           | má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace<br>používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných úkolů                                                                                                                                                                                                                                               |
| Operační systémy - Pojmy operačních systémů - Druhy operačních systémů - Práce s operačním systémem - Nastavení operačních systémů - Data, soubor, složka - Komprese dat             |           | využívá náповědy a manuálu pro práci se základními programy a běžným hardwarem<br>chápe strukturu dat, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory, odlišuje a rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi<br>pracuje s operačním systémem, na základní úrovni konfiguruje operační systém a nastavuje jeho uživatelské prostředí |
| Textový editor - Práce s textovým editorem - Prostředí a ovládání textového editoru - Možnosti textového editoru - Formátování textu - Tvorba a použití maker                        |           | vytváří, upravuje a ukládá textové dokumenty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tabulkový editor - Práce s tabulkovým editorem - Prostředí a ovládání tabulkového editoru - Možnosti tabulkového editoru - Tabulky a grafy - Spolupráce částí kancelářského software |           | ovládá běžné práce s tabulkovým editorem<br>používá běžné základní a aplikační programové vybavení                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Informatika                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Informační a komunikační technologie |           |                             |

| Informatika                                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Učivo                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                            |                             |
| Grafika - Rozdělení grafiky, pojmy, formáty - Získávání a digitalizace grafiky - Editace a prezentování fotografií                                         | zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programy                                       |                             |
| Práce s prezentacemi - Práce se softwarem pro tvorbu prezentací - Zpracování, editace a prezentování prezentací                                            | vytváří jednoduché multimediální dokumenty v některém vhodném formátu                                  |                             |
| Počítačová síť - Historie, význam a využití počítačových sítí - Rozdělení počítačových sítí - Připojení k síti a její nastavení - Sdílení dat a prostředků | chápe specifika práce v počítačové síti                                                                |                             |
| Informační zdroje - Informace, práce s informacemi - Informační zdroje, Internet - Software na prohlížení, uchovávání a zpracování a sdílení informací     | správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje                |                             |
|                                                                                                                                                            | orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává               |                             |
|                                                                                                                                                            | rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím                                                |                             |
|                                                                                                                                                            | uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a získaných informací                      |                             |
|                                                                                                                                                            | volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací a odpovídající techniky k jejich získávání       |                             |
|                                                                                                                                                            | zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace                                         |                             |
| Elektronická komunikace - e-mail, organizace času a plánování - další možnosti komunikace (chat, videokonference, FTP, ...)                                | získává a využívá informace z Internetu                                                                |                             |
|                                                                                                                                                            | komunikuje elektronickou poštou, zasílá přílohy, ovládá přijetí elektronické pošty a následné otevření |                             |
|                                                                                                                                                            | využívá nástroje pro organizování a plánování                                                          |                             |
| Databáze - Práce v databázovém editoru - Editace, vyhledávání, filtrování, apod.                                                                           | ovládá další běžné prostředky komunikace a výměny dat                                                  |                             |
| Další programové vybavení - Práce se softwarem používaným v příslušné profesní oblasti - Nástroje distanční výuky v MŠ a ŠD                                | ovládá základní práce v databázovém procesoru                                                          |                             |
| pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti                                                                                      |                                                                                                        |                             |

| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |  |  |
|----------------------------------------|--|--|
| Informační a komunikační technologie   |  |  |

## 6.12 Ekonomické vzdělávání

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 1         | 2         | 0         | 3      |
|                                  | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ekonomické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Ekonomické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Cílem předmětu Ekonomické vzdělávání je rozvíjet ekonomické myšlení jak v osobním, tak profesním životě. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale zejména na praktické dovednosti v oblasti finanční gramotnosti. Žáci si osvojí základní principy fungování finančního trhu, podstatu podnikatelské činnosti, získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Rovněž se naučí orientovat v nabídkách na trhu práce. Součástí je i učivo o managementu a marketingu a využití jeho nástrojů.<br>Vzdělávací oblast je propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a je v souladu se Standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme různé způsoby práce s textem, zaměřujeme se na studijní a analytické čtení</li> <li>• využíváme k učení různé informační zdroje a vedeme k tomu i žáky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> <li>• podporujeme při řešení problémů uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Ekonomické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme různé metody, prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>• upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je</li> <li>• podporujeme týmové řešení a spolupráci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, rozvíjíme schopnost pozitivně je ovlivňovat</li> <li>• vedeme k finanční gramotnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme vytvořit reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jejich srovnání s představami a předpoklady žáků</li> <li>• připravujeme na vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, k prezentování odborného potenciálu a vlastních profesních cílů</li> <li>• seznamujeme s obecnými povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• seznamujeme s podstatou a principy podnikání, vytváříme představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vedeme k vyhledávání a posuzování podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí</li> </ul> |
|                | <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme s významem, účelem a užitečností vykonávané práce, jejím finančním, popř. společenským ohodnocením</li> <li>• učíme zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• vybavujeme vědomostmi, jak efektivně hospodařit se svými finančními prostředky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme se systémem péče státu o zdraví pracovníků, uplatňováním nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároků vzniklých úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu        | Ekonomické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu občanská nauka-ekonomika pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>testy z velkých celků učiva</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou. Znáмка je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p> |

| Ekonomické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                     |
| <b>Podnikání</b><br>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích<br>- podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet<br>- povinnosti podnikatele<br>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena<br>- náklady, výnosy, zisk/ztráta |           | rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vypočítá výsledek hospodaření                                                                                                                          |
| <b>Zaměstnanci</b><br>- trh práce, získání zaměstnání, vznik pracovněprávního vztahu, podmínky pracovního poměru, odpovědnost za škodu v rámci pracovního poměru                                                                                                      |           | orientuje se v nabídkách na trhu práce                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek |
| <b>Mzdy</b><br>- mzda časová a úkolová a jejich výpočet<br>- zásady daňové evidence                                                                                                                                                                                   |           | vypočítá čistou mzdu                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vysvětlí zásady daňové evidence                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                        |
| Zaměstnanci                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                        |
| Zaměstnanci                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                        |

| <b>Ekonomické vzdělávání</b> | <b>2. ročník</b> | <b>Počet vyučovacích hodin: 35</b> |
|------------------------------|------------------|------------------------------------|
| Zaměstnanci                  |                  |                                    |

| <b>Ekonomické vzdělávání</b>                                                                                                                                  | <b>3. ročník</b>                                                                                                                                       | <b>Počet vyučovacích hodin: 70</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                     |                                    |
| Marketing<br>- podstata marketingu<br>- průzkum trhu<br>- práva spotřebitele                                                                                  | vysvětlí, co je marketingová strategie                                                                                                                 |                                    |
|                                                                                                                                                               | zpracuje jednoduchý průzkum trhu                                                                                                                       |                                    |
|                                                                                                                                                               | na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru                                                                                                  |                                    |
|                                                                                                                                                               | dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace                                                                                         |                                    |
| Management<br>- dělení managementu<br>- funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování                                                    | vysvětlí tři úrovně managementu                                                                                                                        |                                    |
|                                                                                                                                                               | popíše základní zásady řízení                                                                                                                          |                                    |
|                                                                                                                                                               | zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru                                                                                                          |                                    |
| Člověk a právo<br>- vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy                                                                               | popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek |                                    |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                    |
| Daně<br>- státní rozpočet<br>- daně a daňová soustava<br>- výpočet daní<br>- přiznání k dani<br>- zdravotní a sociální pojištění<br>- daňové a účetní doklady | vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství                                                                                               |                                    |
|                                                                                                                                                               | charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát                                                                                       |                                    |
|                                                                                                                                                               | provede jednoduchý výpočet daní                                                                                                                        |                                    |
|                                                                                                                                                               | vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob                                                                                                |                                    |
|                                                                                                                                                               | vyhotoví a zkontroluje daňový doklad                                                                                                                   |                                    |
|                                                                                                                                                               | provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění                                                                                          |                                    |
| Finanční vzdělávání<br>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>- úroková míra, RPSN<br>- úvěrové produkty<br>- pojištění, pojistné produkty     | orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku                                                                                  |                                    |
|                                                                                                                                                               | vysvětlí, co jsou to kreditní a debetní platební karty a jejich klady a zápory                                                                         |                                    |
|                                                                                                                                                               | vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu                        |                                    |
|                                                                                                                                                               | charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění                                                                                               |                                    |
|                                                                                                                                                               | vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení                |                                    |
|                                                                                                                                                               | dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika                                                               |                                    |
|                                                                                                                                                               | orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby                                          |                                    |

| Ekonomické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření<br>- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů<br>- inflace<br>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti |           | rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, na základě toho sestaví rozpočet domácnosti                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | navrhne způsoby, jak využít volné osobní volné prostředky finanční prostředky a navrhne nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím negativním důsledkům                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy jimiž lze řešit do jisté míry sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace |

## 6.13 Pedagogika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro pedagogickou činnost. Přispívá k rozvoji osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky. Dále se seznámí s informacemi o školských institucích v ČR, roli pedagoga v edukačním procesu a s hlavními proudy filozofického a pedagogického myšlení od nejstarších dob do současnosti.</p> <p>Cílem výuky pedagogiky je vytvořit soubor vědomostí a dovedností, které budou žáci schopni aplikovat v</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>edukačním procesu v zařízeních předškolní a mimoškolní výchovy.</p> <p>V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.</p> <p>Výuka využívá metody a postupy, které rozvíjí kognitivní schopnosti a dovednosti, samostatné myšlení a tvořivost (projektové a problémové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi, skupinová výuka).</p>                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogicko-psychologické vzdělávání</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Informatika</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Pedagogická praxe učební</li> <li>• Hudební výchova s metodikou</li> <li>• Metodika tělesné výchovy</li> <li>• Výtvarná výchova s metodikou</li> <li>• Metodika výtvarné výchovy</li> <li>• Rozvoj přírodovědných pregramotností</li> <li>• Čtenářská pregramotnost a logopedická prevence</li> <li>• Dramatická výchova</li> </ul> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod</li> <li>• díky pestrým formám a metodám výuky učíme žáka ovládat různé techniky učení</li> <li>• pomáháme žákovi vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme různé způsoby práce s textem, zaměřujeme se na studijní a analytické čtení</li> <li>• vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky</li> <li>• využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka</li> <li>• směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při rozšiřování svých znalostí</li> <li>• seznamujeme žáky s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně</li> </ul>                                                                                                                                                |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> <li>• umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• ponoukáme žáka k volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>                                                                                                                             |
|                | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k vyjadřování přiměřenému účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a k vhodné sebe prezentaci</li> <li>• vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>• podporujeme aktivní účast v diskusích, formulování a obhajování svých názorů a postojů</li> <li>• učíme zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky</li> <li>• podporujeme chování v souladu se zásadami kultury projevu</li> </ul> |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme přijímat radu i kritiku</li> <li>• vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí</li> <li>• vedeme k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, rozvíjíme schopnost pozitivně je ovlivňovat</li> <li>• podporujeme práci v týmu</li> <li>• klademe důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých</li> <li>• jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>• zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých</li> <li>• vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
|                | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání</li> <li>• seznamujeme s možností uplatnění na trhu práce v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, vedeme k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• pomáháme vytvořit reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jejich srovnání s představami a předpoklady žáků</li> <li>• pomáháme k získávání a vyhodnocování informací o pracovních a vzdělávacích příležitostech, vedeme k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti práce, tak vzdělávání</li> <li>• připravujeme na vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, k prezentování odborného potenciálu a vlastních profesních cílů</li> </ul> |

| Název předmětu        | Pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme s obecnými právy a povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu pedagogika jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>testy za větší celky učiva</li> <li>pololetní písemné opakování</li> <li>1x za pololetí ústní zkoušení</li> <li>vypracování zadaných domácích úkolů</li> <li>srovnávací test na konci školního roku</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou. Znamka je žákovi/žákyni sdělena ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bod. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p> |

| Pedagogika                                                                                    | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                  |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                         |
| Pedagogika jako věda                                                                          |           | <p>orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit</p> <p>objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání</p> |
| Systém pedagogických disciplín                                                                |           | orientuje se v systému základních pedagogických disciplín                                                                                                                                                                  |
| Uvedení do studia pramenů                                                                     |           | pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky a anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje                                                                                                                    |
| Současný školský systém v ČR                                                                  |           | <p>uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR</p> <p>charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění</p>                                                             |
| Alternativnost edukačních přístupů                                                            |           | charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti                                                                                                                         |
| Pedagogické projektování, Základní pedagogická dokumentace v MŠ, ZŠ, ŠD a SVC (RVP, ŠVP, TVP) |           | <p>rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá</p> <p>vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů</p>                                                                         |
| Pedagogické projektování (denní příprava)                                                     |           | zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu                                                                                                                              |
| Pedagogické projektování (denní příprava); pedagogická praxe odborná                          |           | pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení,                                                                                                                                          |

| Pedagogika                                    | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |           | a to i v elektronické podobě                                                                                                            |
|                                               |           | sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje |
|                                               |           | poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu                                                     |
|                                               |           | vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi                                                                                   |
|                                               |           | vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte                                                                     |
|                                               |           | posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |           |                                                                                                                                         |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání         |           |                                                                                                                                         |
| Obecná pedagogika                             |           |                                                                                                                                         |

| Pedagogika                                                                                                                                 | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                               |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                 |
| Edukace v zařízeních předškolní výchovy, specifické rysy, obsah, prostředky, podmínky a cíle, legislativní zakotvení                       |           | charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací                       |
|                                                                                                                                            |           | objasní na základě kurikulárních dokumentů teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání |
|                                                                                                                                            |           | porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.)                 |
| Uspořádání života a dne dítěte předškolního věku                                                                                           |           | charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku                                                                         |
| Hra jako základní činnost dítěte - klasifikace her, vývojová stadia hry, podmínky dětské hry - Řízení her - úloha pedagoga - Dětská hračka |           | zdůvodní důležitost hry                                                                                                            |
|                                                                                                                                            |           | uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady; zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku                               |
| Učení předškolního dítěte                                                                                                                  |           | porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2-6/7let        |
|                                                                                                                                            |           | sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti       |
| Osobnost učitele v předškolních zařízeních (učitel, chůva, asistent pedagoga)                                                              |           | uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost                    |

| Pedagogika                                                                                                                                                                                                                  | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |           | vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních                                             |
| Rodina a rodinná výchova, rodina současnosti - Spolupráce rodiny a školy - Náhradní rodinná výchova                                                                                                                         |           | vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede rozmanitosti typů rodiny; popíše proměnu české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy |
| Systém sociálně právní ochrany dítěte                                                                                                                                                                                       |           | orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte                                                                                                  |
| Pedagogická diagnostika a hodnocení - Metody pedagogické diagnostiky - Diagnostika skupiny - Skupinové vztahy - Diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí - Individuální vzdělávací plány |           | vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení    |
| Pedagogické projektování (denní příprava)                                                                                                                                                                                   |           | zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu                                                          |
| Společenskovědní vzdělávání - Dějiny studovaného oboru se zaměřením na předškolní a mimoškolní pedagogiku                                                                                                                   |           | orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí                        |
| Pedagogická praxe odborná                                                                                                                                                                                                   |           | pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě                                         |
|                                                                                                                                                                                                                             |           | sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje                |
|                                                                                                                                                                                                                             |           | poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                             |           | vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                             |           | vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                             |           | posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                        |
| Předškolní pedagogika<br>Pedagogické projektování                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                        |
| Předškolní pedagogika                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                        |
| Předškolní pedagogika                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                        |

| Pedagogika                                                                                                                  | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Volný čas – pojem, funkce, teoretické aspekty volného času                                                                  |           | charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Specifika pedagogické práce ve školských zařízeních (ŠD, ŠK, SVČ, DM), výchovné a vzdělávací činnosti v době mimo vyučování |           | charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Moderní perspektivy volného času                                                                                            |           | charakterizuje a doloží trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Pedagogické projektování ve školských zařízeních (ŠD, ŠK, SVČ, DM)                                                          |           | osvojit si základy a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit<br>připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci<br>používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců<br>vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu<br>osvojit si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech |
| Osobnost pedagoga v mimoškolních zařízeních (vychovatel, volnočasový specialista)                                           |           | uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Pedagogická diagnostika a hodnocení                                                                                         |           | popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Pedagogika volného času                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Pedagogika volného času                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Speciální a sociální pedagogika                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Pedagogika                                                                                                                                                                                                          | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                        |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                            |
| Úvod do speciální pedagogiky - Vymezení základních pojmů a kategorií - Základní disciplíny speciální pedagogiky                                                                                                     |           | vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky                                                                           |
| Současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení (pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření) - Pedagogicko-psychologický poradenský systém v ČR, PLPP, IVP |           | vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření         |
| Specifika vzdělávání dětí se SVP - Metody speciální pedagogiky                                                                                                                                                      |           | objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času                                                                    |
| Diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání                                                                                  |           | objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                     |           | pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání         |
| Podpůrné profese ve školství - Asistent pedagoga - Chůva - Školní logoped a speciální pedagog                                                                                                                       |           | osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo postižením                                |
| Somatopedie                                                                                                                                                                                                         |           | uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny |
| Surdopedie                                                                                                                                                                                                          |           | uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny |
| Oftalmopedie                                                                                                                                                                                                        |           | uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny |
| Logopedie                                                                                                                                                                                                           |           | uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny |
| Psychopedie - Dítě s PAS                                                                                                                                                                                            |           | uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny |
| Etopedie                                                                                                                                                                                                            |           | popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                     |           | objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence                                                                                                    |

| Pedagogika                                                                                                                                                                   | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |           | rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí                                                                                                                                                                                                                                 |
| Děti ohrožené, problémové a znevýhodněné (role problémového dítěte) - Specifické poruchy učení a chování - Znevýhodněné děti (děti cizinců s nedostatečnou znalostí češtiny) |           | uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny                                                                                                      |
| Děti ze sociálně vyloučeného prostředí - Podpora sociálně znevýhodněných rodin a dětí                                                                                        |           | charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí                                                                                                        |
| Děti cizinců a děti s odlišným mateřským jazykem v předškolním vzdělávání                                                                                                    |           | vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání<br>charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích |
| Dítě nadané a dítě ohrožené ve smíšeném kolektivu                                                                                                                            |           | uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu                                                                                                                                                                                                                     |
| Dítě nadané                                                                                                                                                                  |           | zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám                                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Podpůrné profese ve školství                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Speciální a sociální pedagogika                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 6.14 Psychologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| Název předmětu | Psychologie        |
| Oblast         | Odborné vzdělávání |

| Název předmětu                                                                                                 | Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Cílem psychologie jako vyučovacího předmětu je osvojení základních odborných vědomostí a dovedností potřebných k osobnímu sebepoznání i pochopení jednání jiných lidí. Vede k aplikaci psychologických vědomostí do edukační práce s jednotlivými věkovými skupinami. Vytváří základ pro poradenskou a osvětovou činnost v pedagogické činnosti.</p> <p>Obsah učiva je zaměřen na osvojení a pochopení podstaty psychické činnosti v její dynamice a celistvosti, seznámení s problematikou vlastností osobnosti a její variability v ontogenezi.</p> <p>Poskytuje informace o vlivu sociálního prostředí na utváření osobnosti a o podstatě vztahů v sociální a pedagogické interakci.</p> <p>Cílem výuky psychologie je vytvořit vědomostní základ pro utváření psychosociálních dovedností v učitelské profesi. Předmět je úzce propojen s pedagogikou a pedagogickou praxí, která umožňuje ověřit odborné dovednosti v oblasti diagnostiky dítěte předškolního věku a na tomto základě podporovat rozvoj všech stránek osobnosti dítěte.</p> <p>Výuka akcentuje aktivní postupy, které jsou podstatné pro rozvoj kognitivních schopností i dovedností a pro utváření pozitivních postojů a hodnot.</p> <p>Využívá kreativní metody (např. myšlenkové mapy, problémová a projektová cvičení, jednoduché výzkumy), které v konečném důsledku umožní aplikaci praktických dovedností v pedagogické činnosti s dětmi a mládeží. V hodnocení výsledků je oceňováno samostatné, logické a kritické usuzování, kultivované a pregnantní vyjadřování v odborné terminologii, schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti v pedagogické praxi, ale i v osobních profesních sociálních vztazích.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogicko-psychologické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Pedagogika</li> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Psychologie rozšiřující</li> <li>• Literární a jazykové praktikum</li> <li>• Pedagogická praxe učební</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatická výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod</li> <li>• seznamujeme je s různými technikami učení</li> <li>• pomáháme jim vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňujeme různé způsoby práce s textem, zaměřujeme se na studijní a analytické čtení</li> <li>• učíme je s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky</li> <li>• vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, ke čtenářské gramotnosti</li> <li>• využíváme k učení různé informační zdroje a vedeme k tomu i žáky</li> <li>• směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• seznamujeme je s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> <li>• podporujeme při řešení problémů uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací</li> <li>• nabízíme různé metody, prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>• upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je</li> <li>• podporujeme týmové řešení a spolupráci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>• netolerujeme hrubou a nevhodnou komunikaci mezi žáky</li> <li>• podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi nimi</li> <li>• vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>• podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů</li> <li>• učíme zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu | Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie</li> <li>• vedem žáky k tomu, aby zaznamenávali písemně podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí</li> <li>• klademe důraz na vhodnou sebe prezentaci v mluvené i psané podobě</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>• učíme přijímat radu i kritiku</li> <li>• vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí</li> <li>• ukazujeme, jak mít odpovědný vztah ke svému zdraví, jak pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• vedeme k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, rozvíjíme schopnost pozitivně je ovlivňovat</li> <li>• podporujeme práci v týmu</li> <li>• pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých</li> <li>• klademe důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých</li> <li>• jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem</li> </ul> |

| Název předmětu | Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých</li> <li>• vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání</li> <li>• seznamujeme s možností uplatnění na trhu práce v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, vedeme k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• pomáháme vytvořit reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jejich srovnání s představami a předpoklady žáků</li> <li>• pomáháme k získávání a vyhodnocování informací o pracovních a vzdělávacích příležitostech, vedeme k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti práce, tak vzdělávání</li> <li>• připravujeme na vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, k prezentování odborného potenciálu a vlastních profesních cílů</li> </ul> |
|                | <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků</li> <li>• vedeme ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• pomáháme osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví</li> <li>• seznamujeme se systémem péče státu o zdraví pracovníků, uplatňováním nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároků vzniklých úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce</li> <li>• motivujeme žáky k vedení svěřených dětí k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc</li> </ul>             |
|                | <p><b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu        | Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k samostatné i týmové přípravě a realizaci vzdělávacích programů a dalších projektů výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání</li> <li>• při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a potřeb svěřených dětí, stejně jako podmínek, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována</li> <li>• vedeme k používání vzdělávacích strategií v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli</li> <li>• vedeme k chápání a systematickému rozvoji dispozic dětí a ke specifickému zaměřování na rozvoj jejich klíčových kompetencí</li> <li>• motivujeme k sebereflexi a sebehodnocení a budujeme dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a se stresem</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu psychologie jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• testy za větší celky učiva</li> <li>• pololetní písemné opakování</li> <li>• 1x za pololetí ústní zkoušení</li> <li>• vypracování zadaných domácích úkolů</li> <li>• srovnávací test na konci školního roku</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou. Znáмка je žákovi/žákyni sdělena ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bod. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p>                                                                                                                                                                                    |

| Psychologie                                                                                                                | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                               |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                        |
| Psychologie jako věda<br>- Předmět psychologie<br>- Disciplíny psychologie<br>- Metody psychologie<br>- Význam psychologie |           | vymezí psychologii jako vědní disciplínu                                  |
| Základní psychologické pojmy<br>- Psychika                                                                                 |           | užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy |

| Psychologie                                                                                                                                                                                      | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Prožívání<br>- Chování                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                 |
| Determinace psychiky<br>- Biologická determinace psychiky<br>- Sociální determinace psychiky                                                                                                     |           | užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy                                                                                                       |
| Soustava psychických jevů -psychické procesy a stavy<br>- Orientace člověka ve světě<br>- Vnímání<br>- Představivost a fantazie<br>- Myšlení a řeč<br>- Paměť<br>- Pozornost<br>- City<br>- Vůle |           | vysvětlí soustavu psychických jevů                                                                                                                                              |
| Psychologie osobnosti<br>- Pojem osobnost<br>- Struktura osobnosti<br>- Činitelé utváření osobnosti<br>- Motivace<br>- Schopnosti<br>- Temperament<br>- Charakter                                |           | charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření<br>vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem |

| Psychologie                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                     |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                       |
| Základní pojmy ontogenetické psychologie<br>- Podstata vývoje a jeho zákonitosti<br>- Podstata vývoje a jeho zákonitosti<br>- Etapy vývoje v ontogenezi<br>- Socializace osobnosti v jednotlivých etapách vývoje |           | charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ke vztahu ke své profesi<br>vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje               |
| Vývoj dítěte do tří let<br>- Příprava na mateřství, psychohygienu budoucí matky<br>- Prenatální vývoj                                                                                                            |           | dokáže zdůvodnit význam interakcí matky a plodu pro budoucí vývoj dítěte<br>rozumí vazbě mezi matkou a dítětem, která je nutná pro přijetí jeho samotného a ostatní budoucí vývoj dítěte |

| Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perinatální fáze</li> <li>- Období kojeneckého věku</li> <li>- Útlý věk, nástup sebeuvědomování</li> <li>- Socializační proces ve vývoji dítěte do tří let</li> </ul>                                                                                                                     |           | charakterizuje období novorozence, rozumí nutnosti adaptace, přiměřenosti, přísunu podnětů a učení v rámci sociální interakce |
| Předškolní věk <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika předškolního věku</li> <li>- Psychofyzický vývoj</li> <li>- Vývoj citů a sociálních vztahů</li> <li>- Socializační proces a vývoj osobnosti předškolního dítěte</li> <li>- Hra v předškolním věku</li> </ul>                                               |           | charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ke vztahu ke své profesi                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje                                                          |
| Mladší školní věk <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematika školní zralosti</li> <li>- Vstup do školy jako vývojový mezník</li> <li>- Charakteristika mladšího školního věku</li> <li>- Psychofyzický vývoj</li> <li>- Sociální vztahy v mladším školním věku</li> <li>- Socializace v mladším školním věku</li> </ul> |           | charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ke vztahu ke své profesi                            |
| Období dospívání <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pubescence</li> <li>- Adolescence</li> <li>- Poruchy chování v dospívání</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |           | popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování                           |
| Dospělost <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mladší dospělost</li> <li>- Partnerské vztahy, lidská sexualita</li> <li>- Střední dospělost</li> <li>- Starší dospělost</li> </ul>                                                                                                                                             |           | diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu    |
| Stáří <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika stáří</li> <li>- Biologická a psychická involuce</li> <li>- Adaptace na stáří</li> <li>- Péče o staré občany</li> <li>- Ukončení biologického života</li> </ul>                                                                                                     |           | vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje                                                          |
| Diagnostické metody vývojové psychologie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozorování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |           | seznamuje se s diagnostickými metodami                                                                                        |

| Psychologie                                                                                                                                                                         | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiment</li> <li>- Psychologický test</li> <li>- Explorativní metody</li> <li>- Psychologický rozbor výtvorů dětské činnosti</li> </ul> |           |                             |

| Psychologie                                                                                                                                                                                       | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                      |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Sociální prostředí<br>- Sociální prostředí jako činitel utváření osobnosti<br>- Obsah sociálního prostředí<br>- Struktura sociálního prostředí                                                    |           | užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Socializace<br>- Socializace a její obsah<br>- Etapy socializace<br>- Mechanismy socializace - sociální učení                                                                                     |           | vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Člověk v sociální interakci<br>- Sociální interakce<br>- Sociální percepce, chyby meziosobního vnímání, předsudky a stereotypy v posuzování člověka, možnosti ovlivňování postojů dětí            |           | identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí                                                                                                                                                                                      |
| Sociální komunikace<br>- Pojem a formy komunikace<br>- Druhy sociální komunikace<br>- Neverbální a verbální komunikace<br>- Zásady pedagogické komunikace<br>- Styly jednání v sociální interakci |           | vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogické komunikace<br>používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích<br>rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování |
| Sociální psychologie rodiny<br>- Pojem a význam rodiny<br>- Funkce rodiny<br>- Typy rodin<br>- Problémové rodiny a výchova dětí                                                                   |           | objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání                                                                                                                                                                                                             |
| Sociální skupina<br>- Pojem a klasifikace sociálních skupin<br>- Znaky sociální skupiny                                                                                                           |           | rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky                                                                                                                                                                          |

| Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozice ve skupině</li> <li>- Řízení skupiny</li> <li>- Význam vrstevnické skupiny pro osobnost jedince</li> <li>- Možnosti poznávání vztahů ve skupině dětí</li> <li>- Prostředky rozvoje a ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky</li> </ul>                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                              |
| Psychosociální ohrožující vlivy v sociálních skupinách <ul style="list-style-type: none"> <li>- Týrání v rodině</li> <li>- Šikana v dětských kolektivech a ve škole</li> <li>- Sociální skupina jako zdroj problémového chování</li> <li>- Poruchy chování, vznik závislosti, sociální postoje</li> <li>- Možnosti řešení sociálně-patologických jevů</li> <li>- Přehled možností odborné pomoci</li> </ul> |           | popisuje poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování<br>charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc |

| Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Psychologie činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivace a druhy lidské činnosti</li> <li>- Psychologická podstata a znaky hry</li> <li>- Psychologické aspekty učení</li> <li>- Druhy učení</li> <li>- Podmínky učení</li> <li>- Proces učení</li> <li>- Výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání</li> </ul>                                                                                                  |           | vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem<br>objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                 |
| Náročné životní situace <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojem a typy náročných životních situací</li> <li>- Konflikt, konfliktní situace</li> <li>- Druhy konfliktů</li> <li>- Typy konfliktů</li> <li>- Zdroje konfliktů</li> <li>- Konflikty mezi dětmi a způsoby jejich řešení</li> <li>- Frustrace, obranné frustrační mechanismy</li> <li>- Deprivace a subdeprivace</li> <li>- Stres</li> <li>- Druhy stresu, stresory</li> </ul> |           | identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům<br>vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi<br>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací<br>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus |

| Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příznaky stresu, zdroje stresu</li> <li>- Stres v učitelském povolání, možnosti prevence</li> </ul>                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Syndrom vyhoření, možnosti prevence <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezení pojmu syndrom vyhoření</li> <li>- Příznaky syndromu vyhoření</li> <li>- Fáze syndromu vyhoření</li> <li>- Využití technik supervize a intervize ve školní praxi</li> <li>- Prevence syndromu vyhoření</li> </ul> |           | vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření<br>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky |
| Duševní hygiena <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojem a význam duševní hygieny</li> <li>- Požadavky na duševní hygienu</li> <li>- Metody duševní hygieny</li> <li>- Vybrané relaxační techniky</li> </ul>                                                                                     |           | osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení vybrané relaxační techniky a metody<br>ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti                                                                                                       |

## 6.15 Pedagogická praxe učební

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 4         | 4         | 8      |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Pedagogická praxe učební                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecným cílem je rozvoj specifických profesních dovedností budoucích pedagogů, utváření jejich pedagogického myšlení a profesních postojů.</p> <p>Ve 3. ročníku je učební praxe organizována skupinově v mateřských školách v rozsahu vyučovacích hodin určených vyučovacím plánem a ve 4. ročníku pokračuje ve školních družinách nebo školních klubech, taktéž v rozsahu hodin určených učebním plánem. Učební praxe probíhá ve skupinách (doporučené jsou 3</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Pedagogická praxe učební                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>skupiny) na cvičných zařízeních (MŠ, ŠD). Prvotní jsou následky, následují samostatné výstupy žáků/žákyní. Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uměl získané vědomosti a dovednosti používat v edukační praxi</li> <li>• poznal prostředí, podmínky a specifika jednotlivých zařízení</li> <li>• naučil se respektovat individuální a věkové zvláštnosti dětí</li> <li>• naučil se rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí</li> <li>• uměl napomáhat dítěti utvářet si otevřený vztah k okolnímu světu</li> </ul> <p>Pojetí výuky:<br/>Realizace praxe se přizpůsobuje podmínkám zařízení, ve kterých bude probíhat. Důležité je respektování zásad jako například postupovat od jednoduchých činností ke složitějším a komplexnějším. Součástí výuky je vedení pedagogického deníku a metodických zásobníků. Žáci jsou vedeni ke schopnosti analyzovat výchovnou práci.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogicko-psychologické vzdělávání</li> <li>• Didaktika pedagogických činností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Pedagogika</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Hudební výchova s metodikou</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Literatura pro děti</li> <li>• Literární a jazykové praktikum</li> <li>• Metodika tělesné výchovy</li> <li>• Metodika výtvarné výchovy</li> <li>• Rozvoj přírodovědných pregramotností</li> <li>• Čtenářská pregramotnost a logopedická prevence</li> <li>• Tělesná výchova s metodikou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Pedagogická praxe učební                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod</li> <li>• seznamujeme je s různými technikami učení</li> <li>• pomáháme jim vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňujeme různé způsoby práce s textem, zaměřujeme se na studijní a analytické čtení</li> <li>• učíme je s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky</li> <li>• vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, ke čtenářské gramotnosti</li> <li>• využíváme k učení různé informační zdroje a vedeme k tomu i žáky</li> <li>• směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• seznamujeme je s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> <li>• podporujeme při řešení problémů uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací</li> <li>• upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je</li> <li>• podporujeme týmové řešení a spolupráci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>• netolerujeme hrubou a nevhodnou komunikaci mezi žáky</li> <li>• podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi nimi</li> <li>• vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>• podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů</li> <li>• učíme zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby zaznamenávali písemně podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí</li> </ul>                                                                   |

| Název předmětu | Pedagogická praxe učební                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vhodnou sebeprezentaci v mluvené i psané podobě</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>• učíme přijímat radu i kritiku</li> <li>• vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí</li> <li>• ukazujeme, jak mít odpovědný vztah ke svému zdraví, jak pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• vedeme k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, rozvíjíme schopnost pozitivně je ovlivňovat</li> <li>• podporujeme práci v týmu</li> <li>• pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaжатé zvažování návrhů druhých</li> <li>• klademe důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých</li> <li>• jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>• zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých</li> </ul> |

| Název předmětu | Pedagogická praxe učební                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků</li> <li>• vedeme ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• pomáháme osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví</li> <li>• seznamujeme se systémem péče státu o zdraví pracovníků, uplatňováním nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároků vzniklých úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce</li> <li>• motivujeme žáky k vedení svěřených dětí k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc</li> </ul> |
|                | <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, školy nebo školského zařízení</li> <li>• motivujeme žáky, aby dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení a na zohledňování oprávněných zájmů dítěte a jeho zákonných zástupců</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <p><b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k samostatné i týmové přípravě a realizaci vzdělávacích programů a dalších projektů výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání</li> <li>• při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a potřeb svěřených dětí, stejně jako podmínek, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována</li> <li>• vedeme k používání vzdělávacích strategií v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli</li> <li>• vedeme k chápání a systematickému rozvoji dispozic dětí a ke specifickému zaměřování na rozvoj</li> </ul>                                                                                                        |

| Název předmětu        | Pedagogická praxe učební                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>jejich klíčových kompetencí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme předpoklady pro sledování a zodpovědné vyhodnocování změn ve vývoji svěřených dětí a k adekvátní reakci na zjištěné skutečnosti</li> <li>• vedeme k dovednosti řídit a vyhodnocovat učební /zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhovat jejich řešení</li> <li>• rozvíjíme ovládání základních činností (např. dramatických, hudebních, pohybových, pracovních, technických, výtvarných) přiměřených věku dětí a k využívání vlastních dispozic v těchto oblastech</li> <li>• vedeme k průběžnému sledování vývoje pedagogické teorie a změn ve vzdělávací politice včetně legislativních změn</li> <li>• motivujeme k sebereflexi a sebehodnocení a budujeme dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a se stresem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Způsob hodnocení žáků | <p>U žáka/žákyně se hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost a dovednost propojit teoretické poznatky s praxí</li> <li>• zaujetí pro práci s dětmi</li> <li>• připravenost žáka/žákyně a kvalita jeho písemných dokumentů</li> <li>• schopnost a dovednost práce s dětmi</li> </ul> <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu pedagogická praxe učební jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. pololetí</b></li> <li>• 1x známka za písemnou přípravu</li> <li>• výstupy dílčí</li> <li>• <b>2. pololetí</b></li> <li>• 1x známka za písemnou přípravu</li> <li>• výstupy dílčí a pobyt venku</li> <li>• výstupy spojené</li> <li>• výstup celé dopoledne /odpoledne</li> </ul> <p>Do hodnocení je zahrnuta rovněž PPO, výstupní klasifikace z MŠ/ŠD a hodnocení deníku praxe. Hodnocení se provádí známkou. Zámka je žákovi/žákyni sdělena ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bod. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p> |

| Pedagogická praxe učební                                                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 140 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                 |                              |
| Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence<br>- Organizační a metodické pokyny k zahájení a průběhu pedagogické praxe učební, pokyny BOZP a PO, výklad jednotlivých požadavků | vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP                                                               |                              |
|                                                                                                                                                                                                           | charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení                                                |                              |
|                                                                                                                                                                                                           | dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence     |                              |
|                                                                                                                                                                                                           | uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti                                          |                              |
|                                                                                                                                                                                                           | popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí                                                           |                              |
|                                                                                                                                                                                                           | používá vybavení školy/školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy |                              |
|                                                                                                                                                                                                           | vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence                                                             |                              |
| Vstupní exkurze a hospitace v mateřské škole pedagogické praxe učební                                                                                                                                     | vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování                                                             |                              |
| Pozorování edukační činnosti cvičné učitelky, záznam z pozorování a nácvik zpracování písemné přípravy pro vlastní pedagogickou činnost. Vedení pedagogického deníku                                      | učí se od zkušenějších pedagogů, sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní                                             |                              |
| Vzorové výstupy cvičných učitelek PPU, evaluace edukační činnosti                                                                                                                                         | učí se od zkušenějších pedagogů, sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní                                             |                              |
| Pod vedením cvičného pedagoga příprava na konkrétní dílčí činnosti a konkrétní činnosti v dopoledním bloku                                                                                                | připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu                                                   |                              |
|                                                                                                                                                                                                           | zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let                                                                                           |                              |
|                                                                                                                                                                                                           | osvojil si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte                                        |                              |
| Procvičování dovedností projektových, realizačních a hodnotících (vzhledem k vlastní činnosti)                                                                                                            | rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je užívá                                                               |                              |
|                                                                                                                                                                                                           | vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů                                                                      |                              |
|                                                                                                                                                                                                           | zpracuje písemnou přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu                                     |                              |
|                                                                                                                                                                                                           | pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to v elektronické podobě                       |                              |
|                                                                                                                                                                                                           | aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte                                                      |                              |
|                                                                                                                                                                                                           | osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve                                                       |                              |

| Pedagogická praxe učební                                                                                                       | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |           | výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                |           | používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích                                                                 |
| Pozorování a analýza činností dětí, nácvik zpracování písemného hodnocení dítěte předškolního věku, evaluace edukační činnosti |           | sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje                                                                              |
|                                                                                                                                |           | vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                |           | poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                |           | identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům                                                                                                  |
| Průběžné rozšiřování zásobníků didaktik pedagogických činností a jejich využívání ve vlastní edukační činnosti                 |           | volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám k činnosti                                                                                               |
|                                                                                                                                |           | využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí                                                          |
|                                                                                                                                |           | využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte                                                                                                                            |
|                                                                                                                                |           | využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti |
|                                                                                                                                |           | objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV, využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky                                              |
|                                                                                                                                |           | využívá činnosti, hry a pomůcky pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí                        |
|                                                                                                                                |           | volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti.                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                      |
| Informační a komunikační technologie                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                      |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                      |

| Pedagogická praxe učební                                                                                                                                                                                     | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 104                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                 |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence<br>- Organizační a metodické pokyny k zahájení a průběhu pedagogické praxe učební, pokyny k BOZP a PO - výklad jednotlivých požadavků |           | vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                              |           | charakterizuje hygienické požadavky na činnost školských zařízení                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                              |           | dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                              |           | uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                              |           | popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                              |           | používá vybavení školy/školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                              |           | vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                              |           | poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti                                                                                                                                                                                          |
| Vstupní exkurze a hospitace ve školní družině pedagogické praxe učební                                                                                                                                       |           | vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování                                                                                                                                                                                    |
| Pozorování edukační činnosti, záznam z pozorování a nácvik zpracování písemné přípravy pro vlastní pedagogickou činnost, vedení pedagogického deníku                                                         |           | učí se od zkušenějších pedagogů, sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní                                                                                                                                                                    |
| Vzorové výstupy cvičných vychovatelek ve školní družině PPU, evaluace edukační činnosti                                                                                                                      |           | učí se od zkušenějších pedagogů, sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní                                                                                                                                                                    |
| Pod vedením cvičného pedagoga příprava na konkrétní dílčí činnosti a konkrétní činnosti v odpoledním bloku                                                                                                   |           | připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu                                                                                                                                                                          |
| Pozorování edukační činnosti, záznam z pozorování a nácvik zpracování písemné přípravy pro vlastní pedagogickou činnost, vedení pedagogického deníku.                                                        |           | rozumí odborným pojmům pedagogického projektování ve školní družině a správně je užívá                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                              |           | vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                              |           | zpracuje písemnou přípravu podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                              |           | pracuje se základní pedagogickou dokumentací školského zařízení, a to i v elektronické podobě                                                                                                                                                             |
| Edukační činnost žáků ve školních družinách - samostatné výstupy žáků, ověřování teoretických poznatků z pedagogiky, psychologie a z jednotlivých didaktik pedagogických činností                            |           | připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci |
|                                                                                                                                                                                                              |           | používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                              |           | vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu.                                                                                                                                                                         |

| Pedagogická praxe učební                                                                                                                                               | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 104                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Procvičování dovedností projektových, realizačních a hodnotících (vzhledem k vlastní činnosti) - Diagnostika dítěte mladšího školního věku. Evaluace edukační činnosti |           | uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                        |           | charakterizuje a doloží příklady trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty)                                             |
|                                                                                                                                                                        |           | osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                        |           | aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                        |           | osvojil si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                        |           | používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                        |           | učí se od zkušenějších pedagogů, sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                        |           | připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                        |           | rozumí odborným pojmům pedagogického projektování ve školní družině a správně je užívá                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                        |           | vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                        |           | zpracuje písemnou přípravu podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                        |           | pracuje se základní pedagogickou dokumentací školského zařízení, a to i v elektronické podobě                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                        |           | připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci |
|                                                                                                                                                                        |           | identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům                                                                                                                                       |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 6.16 Hudební výchova s metodikou

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 3         | 2         | 2         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Hudební výchova s metodikou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Hudební výchova s metodikou má teoreticko-praktický charakter a je důležitou součástí procesu rozvoje hudebnosti žáka v rámci komplexní estetické výchovy. Rozvíjí kompetence, které žák získal na základní škole, a učí ho aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi.</p> <p>Rozvíjí osobnost žáka, jeho kreativitu, hudební schopnosti, dovednosti a návyky, prohlubuje znalosti v oblasti hudební teorie i praxe, vychovává k uvědomělému vztahu k hudebnímu umění.</p> <p>Důraz je kladen na aktivní a tvůrčí přístup v individuálních a skupinových hudebních činnostech s ohledem na věk dětí a na pedagogické činnosti předškolní a zájmové.</p> <p>Cíle vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost uplatnit ve svém životním stylu estetická kritéria</li> <li>• tolerance k estetickému cítění druhých lidí</li> <li>• orientace v současné hudební kultuře a v její historii</li> <li>• všestranný rozvoj hudebnosti žáka, jeho hudebních schopností, dovedností a návyků</li> <li>• schopnost vyjádřit vlastní prožitky z recepce daného uměleckého díla</li> <li>• schopnost vzájemně propojit vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti</li> <li>• uplatnění různých forem a metod v hudebních činnostech při práci s dětmi</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktika pedagogických činností</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Hudební výchova s metodikou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogicko-psychologické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova s metodikou</li> <li>Pedagogika</li> <li>Pedagogická praxe učební</li> <li>Hra na hudební nástroj</li> <li>Dramatická výchova</li> <li>Metodika tělesné výchovy</li> <li>Metodika výtvarné výchovy</li> <li>Seminář hudební výchovy</li> <li>Hudební praktikum</li> <li>Literární a jazykové praktikum</li> <li>Sborový zpěv</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme je s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky</li> <li>směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>seznamujeme je s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> <li>podporujeme týmové řešení a spolupráci</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace</li> <li>podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů</li> <li>vedeme žáky k tomu, aby zaznamenávali písemně podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí</li> <li>klademe důraz na vhodnou sebe prezentaci v mluvené i psané podobě</li> <li>motivujeme k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> |

| Název předmětu        | Hudební výchova s metodikou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme práci v týmu</li> <li>pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu hudební výchova s metodikou pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <p><b>1. ročník, 1. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 malé testy, pololetní test, notový záznam říkadla, zpěv sólové písně</li> </ul> <p><b>1. ročník, 2. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 malé testy, pololetní test, notový záznam písně, zpěv státní hymny</li> </ul> <p><b>2. ročník, 1. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 malé testy, 7 metodických listů, 2 písemné přípravy na metodický výstup, 1 metodický výstup</li> </ul> <p><b>2. ročník, 2. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 malý test, 4 písemné přípravy na metodický výstup, 1 metodický výstup, interpretace lidové písně (sólo a capella)</li> </ul> <p><b>3. ročník, 1. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 písemná příprava na metodický výstup, 1 metodický výstup, 3 malé testy</li> </ul> <p><b>3. ročník, 2. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 malé testy, pololetní test, taktování písně, zpěv písně (duo, trio...)</li> </ul> <p><b>4. ročník, 1. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 malé testy, recenze nebo referát, pololetní test</li> </ul> <p><b>4. ročník, 2. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 malé testy, interpretace umělé písně</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou 1 – 5. Znáмка je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1 – 10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p> |

| Hudební výchova s metodikou | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|-----------------------------|-----------|-----------------------------|
| Učivo                       |           | ŠVP výstupy                 |

| Hudební výchova s metodikou                                                                                                  | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rytmika, rytmický výcvik, vytleskávání dle notového zápisu, rytmižace a melodizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál |           | má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky                |
|                                                                                                                              |           | využívá elementární dětské hudební nástroje                                                   |
|                                                                                                                              |           | vysvětlí význam umění pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání, projevu člověka |
| Hudební nauka, notopis, durové stupnice s křížky a béčky, základní intervaly, základní akordy v durových tóninách, durová    |           | má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky                |
|                                                                                                                              |           | využívá elementární dětské hudební nástroje                                                   |
|                                                                                                                              |           | vysvětlí význam umění pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání, projevu člověka |
| Odborná hudební terminologie                                                                                                 |           | má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky                |
|                                                                                                                              |           | využívá elementární dětské hudební nástroje                                                   |
|                                                                                                                              |           | vysvětlí význam umění pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání, projevu člověka |
| Pěvecké dovednosti a návyky, hudební průprava: instrumentální, vokální, hudebně pohybová                                     |           | má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky                |
|                                                                                                                              |           | využívá elementární dětské hudební nástroje                                                   |
|                                                                                                                              |           | vysvětlí význam umění pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání, projevu člověka |
| Česká státní hymna                                                                                                           |           | má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky                |
|                                                                                                                              |           | využívá elementární dětské hudební nástroje                                                   |
|                                                                                                                              |           | vysvětlí význam umění pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání, projevu člověka |

| Hudební výchova s metodikou                                             | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                            |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                             |
| Hudební průprava: instrumentální, vokální, hudebně pohybová, poslechová |           | má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky |
| Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku                             |           | charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky     |

| Hudební výchova s metodikou                                                           | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |           | estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízení                                                                            |
|                                                                                       |           | uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientace dětí                          |
|                                                                                       |           | zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu      |
| Metodika hudební výchovy - práce s říkadly, pěvecké činnosti, instrumentální činnosti |           | charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízení |
|                                                                                       |           | uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientace dětí                          |
|                                                                                       |           | zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu      |
| Hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech                    |           | charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízení |
|                                                                                       |           | uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientace dětí                          |
|                                                                                       |           | zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu      |
| Hudební nauka a rytmika                                                               |           | má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky                                                        |
|                                                                                       |           | charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízení |
|                                                                                       |           | uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientace dětí                          |
|                                                                                       |           | zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu      |
| Metodika hudebně pohybové výchovy, pohybová improvizace                               |           | uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientace dětí                          |
|                                                                                       |           | charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností   |
| Metodika poslechových činností, skladatelé dětského světa                             |           | uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientace dětí                          |
| Lidové umění a užitá tvorba                                                           |           | porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                                                       |

| Hudební výchova s metodikou                             | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105                                                                  |
|---------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |           | vysvětlí význam umění pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání, projevu člověka |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>           |           |                                                                                               |
| Informační a komunikační technologie                    |           |                                                                                               |
| Metodika hudebně pohybové výchovy, pohybová improvizace |           |                                                                                               |

| Hudební výchova s metodikou                                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| Dějiny hudby, hlavní vývojové epochy evropské hudby - znaky, formy, představitelé, analýza hudebních děl: nejstarší hudební projevy (pravěk, starověk) | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>samostatně vyhledává informace v této oblasti |                             |
| Středověká hudba                                                                                                                                       | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>samostatně vyhledává informace v této oblasti |                             |
| Hudba období renesance                                                                                                                                 | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>samostatně vyhledává informace v této oblasti |                             |
| Hudba období baroka                                                                                                                                    | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace<br>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                  |                             |

| Hudební výchova s metodikou                                                                                        | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                |
| Hudba období klasicismu                                                                                            |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                       |
|                                                                                                                    |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                                                    |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                     |
|                                                                                                                    |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                |
| Hudba evropského romantismu                                                                                        |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                       |
|                                                                                                                    |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                                                    |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                     |
|                                                                                                                    |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                |
| Hudební průprava, pěvecké dovednosti a návyky, propojení vokálních a instrumentálních činností, základy dirigování |           | má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky                               |
|                                                                                                                    |           | osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu                                          |

| Hudební výchova s metodikou                                                                                                 | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                           |
| Dějiny hudby, hlavní vývojové epochy evropské hudby - znaky, formy, představitelé, analýza hudebních děl: český romantismus |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                       |
|                                                                                                                             |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                                                             |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                     |
|                                                                                                                             |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                |
| Hudba přelomu století - impresionismus                                                                                      |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                       |
|                                                                                                                             |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                                                             |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                     |
|                                                                                                                             |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                |

| Hudební výchova s metodikou                                                                                                                                         | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hudba 20. století, současná hudební kultura - jazz, muzikály, současná hudební scéna - interpreti, soubory, orchestry, populární hudba - písně národnostních menšin |           | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                              |
|                                                                                                                                                                     |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace        |
|                                                                                                                                                                     |           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                            |
|                                                                                                                                                                     |           | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                       |
| Současná hudební kultura v kontextu historického vývoje                                                                                                             |           | orientuje se v současné hudební kultuře a její historii                                                             |
|                                                                                                                                                                     |           | analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánrů a formy a z hlediska osobnosti dítěte         |
|                                                                                                                                                                     |           | vysvětlí význam umění pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání, projevu člověka                       |
| Hudební průprava, propojení vokálních, instrumentálních a pohybových činností, sólový a sborový zpěv, dirigování a hudební řízení dětského kolektivu                |           | dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte |
|                                                                                                                                                                     |           | osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu                                                 |
|                                                                                                                                                                     |           | začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí                                         |

## 6.17 Hra na hudební nástroj

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Hra na hudební nástroj                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu | Hra na hudební nástroj má praktický charakter a je důležitou součástí procesu rozvoje hudebnosti žáka v rámci komplexní estetické výchovy. Rozvíjí kompetence, které žák získal na základní škole. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Hra na hudební nástroj                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Rozvíjí osobnost žáka, jeho kreativitu, hudební schopnosti, dovednosti a návyky, prohlubuje znalosti v oblasti hudební teorie i praxe, vychovává k uvědomělému vztahu k hudebnímu umění.</p> <p>Důraz je kladen na aktivní a tvůrčí přístup v individuálních a skupinových hudebních činnostech s ohledem na věk dětí a na pedagogické činnosti předškolní a zájmové.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu je všestranný rozvoj hudebnosti žáka, jeho hudebních schopností, dovedností a návyků.</p>                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktika pedagogických činností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova s metodikou</li> <li>• Seminář hudební výchovy</li> <li>• Hudební praktikum</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• seznamujeme je s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> <li>• podporujeme týmové řešení a spolupráci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vhodnou sebe prezentaci v mluvené i psané podobě</li> <li>• podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby zaznamenávali písemně podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí</li> <li>• důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace</li> <li>• motivujeme k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme práci v týmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu        | Hra na hudební nástroj                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> </ul> <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu hra na hudební nástroj pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <p><b>1. ročník, 1. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně hra na klavír v jednotlivých hodinách – písně dle seznamu + zadané stupnice, etudy a přednesové skladby (min. 15 známek); zásobník dle požadavků</li> </ul> <p><b>1. ročník, 2. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně hra na klavír v jednotlivých hodinách – písně dle seznamu + zadané stupnice, etudy a přednesové skladby (min. 15 známek); zásobník dle požadavků; přehrávky na klavír</li> </ul> <p><b>2. ročník, 1. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně hra na klavír v jednotlivých hodinách – písně dle seznamu + zadané stupnice, etudy a přednesové skladby (min. 15 známek); průběžně hra na zobcovou flétnu v jednotlivých hodinách; zásobník dle požadavků; přehrávky na zobcovou flétnu</li> </ul> <p><b>2. ročník, 2. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně hra na klavír v jednotlivých hodinách – písně dle seznamu + zadané stupnice, etudy a přednesové skladby (min. 15 známek); zásobník dle požadavků; přehrávky na klavír</li> </ul> <p><b>3. ročník, 1. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně hra na klavír v jednotlivých hodinách – písně dle seznamu + zadané stupnice, etudy a přednesové skladby (min. 15 známek); průběžně hra na kytaru a zpěv v jednotlivých hodinách; zásobník dle požadavků; přehrávky na kytaru</li> </ul> <p><b>3. ročník, 2. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně hra na klavír v jednotlivých hodinách – písně dle seznamu + zadané stupnice, etudy a přednesové skladby (min. 15 známek); zásobník dle požadavků; přehrávky na klavír</li> </ul> <p><b>4. ročník, 1. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně hra na klavír v jednotlivých hodinách – písně dle výběru + zadané stupnice, etudy a přednesové skladby (min. 15 známek); zásobník dle požadavků; přehrávky na klavír</li> </ul> <p><b>4. ročník, 2. pol.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně hra na klavír v jednotlivých hodinách – písně dle výběru + zadané stupnice, etudy a</li> </ul> |

| Název předmětu | Hra na hudební nástroj                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>přednesové skladby (min. 5 známek); zásobník dle požadavků; přehrávky na klavír</p> <p>Hodnocení se provádí známkou 1 – 5. Znamka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1 – 10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p> |

| Hra na hudební nástroj                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                |                             |
| Hra na klavír - reprodukce notového zápisu při zachování rytmu a prstokladu v houslovém i v basovém klíči - hra legato, staccato, dvojhmaty - základní harmonické funkce v C, D, E dur - písně pro MŠ v transpozici C, D, E dur | ovládá hru nejméně na klavír, je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv přiměřeně dětem |                             |
| Hra na klavír - písně pro MŠ a ŠD                                                                                                                                                                                               | dovede vzájemně propojovat vokální a instrumentální činnosti                                                                                                                                                      |                             |
| Tvorba portfolia - říkadla - rytmičtva a melodizace - doprovod hrou na tělo nebo využitím Orffova instrumentáře, jednoduché písně pro MŠ - doprovod hrou na tělo nebo využitím Orffova instrumentáře                            | má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé věkové skupiny dětí a žáků                                                                           |                             |

| Hra na hudební nástroj                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                          |                             |
| Hra na zobcovou flétnu - Základy hry na zobcovou flétnu (začátečníci) - Interpretace hudebních skladeb různých stylů a žánrů (pokročilí)              | ovládá hru na klavír a zobcovou flétnu, je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv přiměřeně dětem |                             |
| Hra na klavír - Durové stupnice a akordy - Návlek pedálu - Dynamika - Durové písně pro MŠ se zpěvem - různé druhy doprovodu - transpozice C, D, E dur | ovládá hru na klavír a zobcovou flétnu, je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv přiměřeně dětem |                             |
| Hra na klavír - písně pro MŠ a ŠD                                                                                                                     | dovede vzájemně propojovat vokální a instrumentální činnosti                                                                                                                                                                |                             |
| Tvorba portfolia - Cvičení a hry pro rozvoj hudebních dovedností dětí - Přípravy na návlek písní, na práci s písní s pohybovým vyjádřením             | má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé věkové skupiny dětí a žáků                                                                                     |                             |

| Hra na hudební nástroj                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Hra na klavír - Mollové stupnice od bílých kláves - Mollový kvintakord - Základní harmonické funkce v mollových tóninách - Interpretace skladeb s využitím dynamiky, agogiky - Mollové písně v c, d, e moll - Durové a mollové písně se zpěvem, předehtou a transpozicí - Doprovod durových a mollových písní - Přednesová skladba |           | ovládá hru na klavír, je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv přiměřeně dětem<br>dovede vzájemně propojovat vokální a instrumentální činnosti |
| Hra na kytaru - Durové a mollové akordy (s výjimkou baré) - Doprovodné figurace: příznávka, rozklad - Doprovod durových a mollových lidových písní                                                                                                                                                                                 |           | dovede vzájemně propojovat vokální a instrumentální činnosti<br>ovládá hru na kytaru, je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv přiměřeně dětem |
| Hra na klavír - písně pro MŠ a ŠD                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ovládá hru na klavír, je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv přiměřeně dětem<br>dovede vzájemně propojovat vokální a instrumentální činnosti |
| Tvorba portfolia - Přípravy na hudebně pohybové činnosti pro různé věkové skupiny dětí, přípravy na poslechové činnosti                                                                                                                                                                                                            |           | má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé věkové skupiny dětí a žáků                                                                                                                                   |

| Hra na hudební nástroj                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 26                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Hra na klavír - Interpretace hudebních skladeb různých stylů a žánrů s využitím dynamiky, agogiky a pedálu - Melodické ozdoby - Písně v durových a mollových tóninách zpaměti se zpěvem - různé způsoby doprovodu - transpozice v F a G dur - využití vedlejších harmonických funkcí |           | ovládá hru na různé hudební nástroje, je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv přiměřeně dětem                                                                 |
| Hra na klavír - písně pro MŠ a ŠD                                                                                                                                                                                                                                                    |           | ovládá hru na různé hudební nástroje, je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv přiměřeně dětem<br>dovede vzájemně propojovat vokální a instrumentální činnosti |
| Tvorba portfolia - Písně s libovolnými náměty (VV, TV, DV), písně s instrumentálním doprovodem pro různé věkové skupiny dětí                                                                                                                                                         |           | má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé věkové skupiny dětí a žáků                                                                                                                                                   |

## 6.18 Dramatická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 0         | 0         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Dramatická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Dramatická výchova je odborný předmět z oboru estetické výchovy, který navazuje na učivo okruhu pedagogicko-psychologického vzdělávání. Orientuje žáky tak, aby byli schopni své znalosti aplikovat při práci s dětmi.</p> <p>Cíl vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí</li> <li>aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, využívá je k rozvoji osobnosti dětí</li> <li>funkčně využívá principu dramatu a divadla, včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte</li> <li>připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity</li> <li>využívá cíleně návštěvu divadelního, filmového a jiného kulturního představení určeného dětem pro vlastní pedagogickou práci</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Didaktika pedagogických činností</li> <li>Estetické vzdělávání</li> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dramatická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogická praxe učební</li> <li>• Hudební výchova s metodikou</li> <li>• Pedagogika</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Literatura pro děti</li> <li>• Literární a jazykové praktikum</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod</li> <li>• směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů v oblasti svých dovedností a znalostí</li> <li>• učíme žáka sebehodnocení, protože chceme, aby sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení</li> <li>• vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí</li> <li>• vedeme žáka, aby vhodně reflektoval práci druhých</li> <li>• seznamujeme je s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně</li> <li>• využíváme k učení různé informační zdroje a vedeme k tomu i žáky</li> <li>• vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací, rozvíjíme jejich čtenářskou gramotnost</li> <li>• pestrými formami a metodami výuky učíme žáka prožitkové a zážitkové metody učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> <li>• směřujeme žáka k adaptabilitě na nové podmínky, k flexibilitě a kreativitě</li> <li>• podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému, cílevědomému přístupu k samostatné i týmové práci</li> <li>• rozvíjíme dovednosti vyjednávat, diskutovat, hledat kompromis, obhájit svá stanoviska</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>• učíme žáky vyjádřit vhodnou formou své názory a následně je obhajovat</li> </ul> |

| Název předmětu | Dramatická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vhodnou sebe prezentaci v mluvené i psané podobě</li> <li>• podporujeme aktivní účast v diskusích, k formulování a obhajování svých názorů a postojů</li> <li>• dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy v mluvené i psaném projevu</li> <li>• podněcujeme k vhodnému používání odborné terminologie</li> <li>• učíme vhodně komunikovat s dětmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>• učíme přijímat radu i kritiku</li> <li>• vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí</li> <li>• oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých</li> <li>• podporujeme vstřícné mezilidské vztahy a vedeme žáky k jejich vytváření</li> </ul> |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>• vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>• vedeme je k chápání naší minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim</li> </ul>                                                                         |
|                | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k vhodné komunikaci, sebe prezentaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu        | Dramatická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k využívání digitálních technologií</li> <li>• učíme bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií</li> </ul> <p><b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k samostatné i týmové přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce a k provádění jejich evaluace</li> <li>• při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb svěřených dětí, stejně jako objektivních podmínek, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována</li> <li>• vedeme k používání vzdělávacích strategií v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce</li> <li>• vedeme k chápání a systematickému rozvoji vrozených i získaných dispozic dětí a ke specifickému zaměřování na rozvoj jejich klíčových kompetencí</li> <li>• vedeme k vytváření bezpečného, důvěryhodného a podnětného prostředí pro děti, podporujícího výchovně vzdělávací práci</li> <li>• motivujeme k sebereflexi a celoživotnímu profesnímu rozvoji</li> <li>• vedeme k ovládání základních dramatických činností, k využívání vlastních dispozic v těchto oblastech a při práci s dětmi</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu dramatická výchova pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní účast v hodinách</li> <li>• samostatné vedení dramatických aktivit</li> <li>• příprava metodických výstupů</li> <li>• pečlivé průběžné vedení portfolia a jeho odevzdání</li> <li>• pololetní písemná práce</li> <li>• skupinová příprava samostatného divadelního tvaru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Dramatická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní pomoc jiným divadelním skupinám</li> <li>• příprava pomůcek pro dramatickou činnost – loutky, rekvizity, symboly</li> <li>• účast na veřejném vystoupení – pohádkový den</li> </ul> <p>Hodnotí se nejen výkon, který úzce souvisí s individuální mírou talentu, ale i snaha a osobní pokrok v oblasti dramatických umění.</p> <p>Hodnocení se provádí známkou. Znáмка je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p> |

| Dramatická výchova                                                                                                                                                                       | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                             |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Úvod do problematiky dramatické výchovy                                                                                                                                                  |           | charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase                                                                                                                                                        |
| Systémy průpravných her a cvičení. Metodický zásobník her a cvičení do DV                                                                                                                |           | využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte                                                                                                                                                                                                |
| Hry a cvičení na rozvíjení psychických funkcí jedince (pozornost, soustředění, vnímání, obrazotvornost, uvolnění)                                                                        |           | aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dětí                                                                                                                                                                                        |
| Hry a cvičení na rozvíjení sociálních dovedností a vztahů (cvičení kontaktu a komunikace, mimoslovní kontakt a komunikace, skupinová citlivost) Pravidla soužití a spolupráce ve skupině |           | <p>aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dětí</p> <p>rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> |
| Hry a cvičení na rozvíjení dramatických dovedností                                                                                                                                       |           | výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky                                                                                                                                                                                  |
| Pohyb a řeč - verbální a neverbální komunikace. Pohybová cvičení a hry. Řečová cvičení a hry                                                                                             |           | <p>výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky</p> <p>osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny</p>                                                                                                                    |
| Práce s předmětem. Rekvizita zástupná, umělá, imaginární                                                                                                                                 |           | funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte                                                                                                                                                                                        |
| Loutka, práce s loutkou, loutkové hříčky. Výstavba krátkého dramatického celku                                                                                                           |           | funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální                                                                                                                                                                                                                |

| Dramatická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | percepce a zájmů dítěte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | využívá herecké prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Loutkové divadlo pro děti - současná tvorba. Dramatická tvorba pro děti                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Inscenační práce - příprava loutkového představení pro děti: Volba vhodné literární předlohy, převod literární předlohy do podoby scénáře, scénografie, režie loutkové pohádky. Volba vhodných loutek, rekvizit, dekorací a jejich výroba. Uplatnění hudebních a výtvarných dovedností při jejich tvorbě a dovedností dramatických při realizaci představení |           | funkčně využívá práci s oživeným předmětem<br>pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky<br>je schopen tvořivé práce s uměleckým textem<br>volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa |
| Diskuse, reflexe a evaluace jako součást DV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | je schopen diskutovat o práci své i jiných, reflektovat prožitek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Volba literární látky pro dramatickou výchovu (literární text pro přednes, pro divadlo, pro dramatické strukturování se zaměřením na děti předškolního a mladšího školního věku)                                                                                                                                                                             |           | volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa                                                                                                                                                                        |
| Práce s uměleckým textem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky<br>je schopen tvořivé práce s uměleckým textem                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Inscenační práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Dramatická výchova                                                                             | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                   |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                             |
| Vybrané kapitoly z teorie dramatické výchovy. Proces a produkt v DV. Vztah dramatu a divadla   |           | charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase              |
| Dramatická hra a improvizace. Rozvoj osobnosti dramatickou hrou. Specifika dramatické hry v MŠ |           | využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte<br>zná strukturu dramatické hry, dokáže improvizovat |
| Hra v roli, učitel v roli, rozvíjení dramatických dovedností                                   |           | využívá herecké prostředky, zvládá hru v roli                                                                                                  |
| Metody a techniky DV                                                                           |           | aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dětí                                              |
| Příprava a plánování lekce DV, projektová výuka. Struktura lekce pro děti                      |           | aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k                                                                     |

| Dramatická výchova                                                                                                                                                                                                  | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     |           | rozvoji osobnosti dětí                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                     |           | volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa |
|                                                                                                                                                                                                                     |           | připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty                                                                                                                                  |
| Stavba hodiny založená na hrách a cvičeních                                                                                                                                                                         |           | využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                     |           | aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dětí                                                                                                              |
| Lekce založená na improvizaci příběhu. Současná knižní produkce pro děti. Volba literární látky pro dramatickou výchovu. Další zdroje námětů a témat pro dramatickou výchovu a jejich uplatnění při výstavbě hodiny |           | aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dětí                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                     |           | je schopen tvořivé práce s uměleckým textem                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                     |           | má přehled o současné knižní produkci pro děti                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |           | uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství                                                                                                         |
| Dramatické strukturování. Drama ve výchově                                                                                                                                                                          |           | aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dětí                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                     |           | zná strukturu školního dramatu                                                                                                                                                                                 |
| Náměty pro práci s dětmi s využitím dramatické výchovy, příprava vlastních lekcí DV a jejich realizace ve skupině. Reflexe realizovaných lekcí. Tvorba metodických zásobníků činností do DV                         |           | aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dětí                                                                                                              |
| Divadelní práce s dětmi. Proces vzniku inscenace                                                                                                                                                                    |           | připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                     |           | vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení                                                                                                  |
| Současná dramatická tvorba pro děti                                                                                                                                                                                 |           | má přehled o dramatické tvorbě pro děti                                                                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                |
| Náměty pro práci s dětmi s využitím dramatické výchovy, příprava vlastních lekcí DV a jejich realizace ve skupině. Reflexe realizovaných lekcí                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                |

## 6.19 Literatura pro děti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Literatura pro děti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Literatura pro děti je vyučovací předmět, který rozšiřuje učivo osvojované v předmětu český jazyk a literatura v průběhu základní školy.</p> <p>Zprostředkovává žákům informace o dětské literatuře a přibližuje jim kulturní a etické hodnoty.</p> <p>Žák získává přehled o vybraných dílech naší a světové literatury pro děti, orientuje se v rozmanitých druzích a žánrech. Učí se vybírat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte.</p> <p>Cíl výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si vytváří vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla</li> <li>• uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost</li> <li>• podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah</li> <li>• toleruje a respektuje odlišné názory druhých</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktika pedagogických činností</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogická praxe učební</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Literatura pro děti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární a jazykové praktikum</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod</li> <li>• seznamujeme je s různými technikami učení</li> <li>• uplatňujeme různé způsoby práce s textem, zaměřujeme se na studijní a analytické čtení</li> <li>• učíme je s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky</li> <li>• vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, ke čtenářské gramotnosti</li> <li>• využíváme k učení různé informační zdroje a vedeme k tomu i žáky</li> <li>• směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je</li> <li>• podporujeme týmové řešení a spolupráci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>• učíme žáky vyjádřit vhodnou formou své názory a následně je obhajovat</li> <li>• klademe důraz na vhodnou sebe prezentaci v mluvené i psané podobě</li> <li>• podporujeme k aktivní účasti v diskuzích, k formulování a obhajování svých názorů a postojů</li> <li>• dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy v mluvené i psaném projevu</li> <li>• podněcujeme k vhodnému používání odborné terminologie</li> <li>• učíme vhodně komunikovat s dětmi</li> </ul>                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>• učíme přijímat radu i kritiku</li> <li>• vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí</li> <li>• podporujeme práci v týmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu        | Literatura pro děti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých</li> <li>• klademe důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>• uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>• podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji</li> <li>• motivujeme k bezpečné, efektivní a účelné práci s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikaci pomocí digitálních technologií</li> </ul> <p><b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme ovládání základních činností (např. dramatických, hudebních, pohybových, pracovních, technických, výtvarných) přiměřených věku dětí a k využívání vlastních dispozic v těchto oblastech</li> <li>• motivujeme k sebereflexi a sebehodnocení a budujeme dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a se stresem</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu literatura pro děti pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <p>Za každé pololetí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• testy z velkých celků učiva</li> <li>• zásobník textů (min. 5 ukázek)</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou 1 - 5. Znáмка je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Literatura pro děti                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek. |

| Literatura pro děti                                                                             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                    |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Úvod do studia dětské literatury - Rozdělení literatury pro děti - Typy knih pro děti           |           | má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ústní lidová slovesnost - Žánry lidové slovesnosti - Sběratelé pohádek                          |           | je schopen práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje<br>vytváří vlastní metodický zásobník literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace                                                                                                                                                          |
| Autorská pohádka - Autorská pohádka v české literatuře - Autorská pohádka ve světové literatuře |           | správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva<br>je schopen práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje<br>má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti<br>vytváří vlastní metodický zásobník literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace |
| Próza pro děti - Próza ze života dětí - Próza pro dívky - Próza s dobrodružnou tematikou        |           | správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva<br>je schopen práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje<br>má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti                                                                                                                       |
| Próza s přírodní tematikou - Próza s historickou tematikou                                      |           | správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva<br>je schopen práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje<br>má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti                                                                                                                       |
| Poezie pro děti - Poezie 20. století pro děti - Současná poezie pro děti                        |           | správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva<br>je schopen práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje<br>má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti<br>vytváří vlastní metodický zásobník literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace |
| Časopisy pro děti - Časopisy a komiks pro děti a mládež                                         |           | má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 6.20 Literární a jazykové praktikum

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 1         | 0         | 0         | 1      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Literární a jazykové praktikum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu | <p>Literární a jazykové praktikum je vyučovací předmět, který navazuje na učivo z pedagogiky a prohlubuje znalosti a dovednosti osvojované v předmětu literatura pro děti. Orientuje žáky tak, aby byli schopni osvojené znalosti aplikovat při práci s dětmi předškolního a školního věku.</p> <p>Předmět rozvíjí dovednost žáků kultivovaně a jazykově správně mluvit, učí je pracovat s textem, vhodným způsobem komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi i s dětmi. Zprostředkovává žákům potřebné informace a přibližuje kulturní a etické hodnoty. Prohlubuje jejich dovednost pracovat s různými zdroji informací a s informačními technologiemi.</p> <p>Žák si rozšiřuje přehled o dílech naší a světové literatury pro děti, orientuje se v rozmanitých druzích a žánrech. Učí se vybírat, prezentovat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte a dále s textem tvořivě pracovat.</p> <p>Jsou prohlubovány jazykové a komunikační dovednosti, a to jak ve vztahu s dospělými lidmi, tak i s dětmi. Žák je veden k tomu, aby se uměl kultivovaně a souvisle vyjadřovat, výrazně číst a vyprávět, správně komunikovat, aby uměl aplikovat získané poznatky tvořivým a nenásilným způsobem v modelových situacích.</p> <p>Cíl výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si vytváří vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla</li> <li>• citově prožívá ukázky z umělecké literatury a své citové zaujetí dokáže přenést na děti</li> <li>• uplatňuje získané jazykové dovednosti v osobním a zejména pracovním životě</li> <li>• uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost</li> <li>• podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Literární a jazykové praktikum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>toleruje a respektuje odlišné názory druhých</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Didaktika pedagogických činností</li> <li>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> <li>Psychologie</li> <li>Pedagogická praxe učební</li> <li>Dramatická výchova</li> <li>Literatura pro děti</li> <li>Hudební výchova s metodikou</li> <li>Metodika tělesné výchovy</li> <li>Metodika výtvarné výchovy</li> <li>Čtenářská pregramotnost a logopedická prevence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod</li> <li>seznamujeme je s různými technikami učení</li> <li>pomáháme jim vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>uplatňujeme různé způsoby práce s textem, zaměřujeme se na studijní a analytické čtení</li> <li>učíme je s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky</li> <li>vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, ke čtenářské gramotnosti</li> <li>využíváme k učení různé informační zdroje a vedeme k tomu i žáky</li> <li>směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> <li>podporujeme při řešení problémů uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací</li> </ul> |

| Název předmětu | Literární a jazykové praktikum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme různé metody, prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>• upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je</li> <li>• podporujeme týmové řešení a spolupráci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>• učíme žáky vyjádřit vhodnou formou své názory a následně je obhajovat</li> <li>• klademe důraz na vhodnou sebe prezentaci v mluvené i psané podobě</li> <li>• podporujeme k aktivní účasti v diskuzích, k formulování a obhajování svých názorů a postojů</li> <li>• dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy v mluvené i psaném projevu</li> <li>• podněcujeme k vhodnému používání odborné terminologie</li> <li>• učíme vhodně komunikovat s dětmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, učíme přijímat radu i kritiku</li> <li>• vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí</li> <li>• podporujeme práci v týmu</li> <li>• pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>• oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých</li> <li>• klademe důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu        | Literární a jazykové praktikum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>• podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji</li> <li>• motivujeme k bezpečné, efektivní a účelné práci s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikaci pomocí digitálních technologií</li> </ul> <p><b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k samostatné i týmové přípravě a realizaci vzdělávacích programů a dalších projektů výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání</li> <li>• při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a potřeb svěřených dětí, stejně jako podmínek, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována</li> <li>• vedeme k používání vzdělávacích strategií v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli</li> <li>• vedeme k chápání a systematickému rozvoji dispozic dětí a ke specifickému zaměřování na rozvoj jejich klíčových kompetencí</li> <li>• vedeme k dovednosti řídit a vyhodnocovat učební /zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení</li> <li>• rozvíjíme ovládání základních činností (např. dramatických, hudebních, pohybových, pracovních, technických, výtvarných) přiměřených věku dětí a k využívání vlastních dispozic v těchto oblastech</li> <li>• vedeme k průběžnému sledování vývoje pedagogické teorie a změn ve vzdělávací politice včetně legislativních změn</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu literární a jazykové praktikum pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <p>- v 1. pol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné zkoušení z teorie (1)</li> <li>• písemná příprava na metodický výstup</li> <li>• metodický výstup před žáky (1)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Literární a jazykové praktikum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>- v 2. pol. je písemné zkoušení nahrazeno další písemnou přípravou</p> <p>Hodnocení se provádí známkou 1 - 5. Znáмка je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p> |

| Literární a jazykové praktikum                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                             |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                    |
| Řeč a komunikace - Fyziologické předpoklady mluveného projevu - Zásady spisovné české výslovnosti - Zvuková stránka souvislé řeči                                                                                                                        |           | řídí se zásadami správné výslovnosti                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |           | osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |           | odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového                    |
| Vývoj dětské řeči - Vady řeči                                                                                                                                                                                                                            |           | odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikačních dovedností dítěte             |
| Zvuková stránka verše - Teorie verše, říkadla a básně                                                                                                                                                                                                    |           | odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |           | charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |           | orientuje se ve výstavbě textu                                                                                                        |
| Metodické využití poezie v MŠ - Dětský posluchač - Dětský přednes - Metody práce v jednotlivých věkových skupinách - Příprava poetického textu (výběr, analýza textu, výstavba přednesu, příprava na práci v mateřské škole) - Vytváření portfolia textů |           | ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |           | správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |           | uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a ke čtenářství                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |           | charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |           | dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |           | využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikačních a jazykových dovedností dětí                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |           | je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky              |

| Literární a jazykové praktikum                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodické využití prózy - Pohádka z hlediska metodického - Další prozaické žánry - Příprava prozaického textu (výběr, analýza textu, výstavba přednesu, příprava na práci v mateřské škole, školní družině) - Vytváření portfolia textů |           | ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                         |           | správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                         |           | uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a ke čtenářství                  |
|                                                                                                                                                                                                                                         |           | charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                         |           | dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                         |           | využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí               |
|                                                                                                                                                                                                                                         |           | je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky |

## 6.21 Metodika tělesné výchovy

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 1         | 0         | 0         | 1      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Metodika tělesné výchovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | <p>Metodika tělesné výchovy má teoretický charakter a je důležitou součástí procesu rozvoje metodických dovedností žáka v rámci komplexní tělesné přípravy.</p> <p>Rozvíjí kompetence, které žák získal na základní škole, a učí ho aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi a mládeží.</p> <p>Rozvíjí osobnost žáka, jeho kreativitu, pohybové schopnosti, dovednosti a návyky, prohlubuje znalosti v oblasti teorie tělesné kultury i praxe, vychovává k uvědomělému vztahu k vlastnímu tělu a zdraví.</p> <p>Důraz je kladen na aktivní a tvůrčí přístup v individuálních a skupinových pohybových činnostech s ohledem</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Metodika tělesné výchovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>na věk jedinců a na pedagogické činnosti předškolní a zájmové.</p> <p>Cíle vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost řízení pohybových činností dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace</li> <li>• uplatnění různých forem a metod v pohybových činnostech při práci s dětmi s ohledem na věk a možnosti dětí a druh činnosti (předškolní a zájmové vzdělávání)</li> <li>• volba různých forem pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů, zájmů a prosociálního chování dětí</li> <li>• schopnost aplikování znalostí a dovedností, osvojených v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti</li> <li>• schopnost diagnostikování pohybových schopností a dovedností dětí</li> <li>• plánování a organizace pohybových činností, tvorba ucelených vzdělávacích projektů</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktika pedagogických činností</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova s metodikou</li> <li>• Pedagogika</li> <li>• Pedagogická praxe učební</li> <li>• Hudební výchova s metodikou</li> <li>• Literární a jazykové praktikum</li> <li>• Seminář tělesné výchovy</li> <li>• Pohybové praktikum</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• využíváme chyb jako prostředku pozitivní motivace pro další učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu        | Metodika tělesné výchovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme týmové řešení a spolupráci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                       | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme práci v týmu</li> <li>pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                       | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       | <b>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme k samostatné i týmové přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce a k provádění jejich evaluace</li> <li>při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb svěřených dětí, stejně jako objektivních podmínek, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu tělesná výchova s metodikou pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>známky z písemně a ústně zpracovávaných úkolů z probíraných tematických celků sumativním i formativním hodnocením na základě kritérií.</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou. Znáмка je sdělena žákovi/žákyni ústně nebo písemně a zapsána do</p>                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Metodika tělesné výchovy                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známám jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek. |

| Metodika tělesné výchovy                                                                                     | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                 |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Cíle TV, ZTV                                                                                                 |           | charakterizuje cíle tělesné výchovy                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ontogeneze lidské motoriky, fyziologické zvláštnosti a zásady zatěžování organismu při pohybových aktivitách |           | aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví v pedagogické činnosti<br>charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností<br>popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje |
| Realizace pohybových aktivit, organizační formy TV. Osobnost pedagoga. Motivace                              |           | charakterizuje možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2-6 let                                                                                                                                                                                                                                               |
| Proces motorického učení, metody efektivního učení pohybu                                                    |           | sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování                                                                                                                                                                                                      |
| Didakticky zacílená činnost s prvky TV, RVP PV - pohybové činnosti, formy vedení                             |           | aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti                                                                                                                                                                                                        |
| Zásady sportovního tréninku, zdatnost organismu, prevence                                                    |           | uplatňuje zásady sportovního tréninku<br>sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění                                                                                                                                                                          |
| Příprava a realizace pohybových her a činností, projektování a jejich modifikace                             |           | dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, umí zpracovat jednoduchou dokumentaci<br>volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace                         |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách                                                               |           | vede děti k dodržování zásad bezpečného chování<br>vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu                                                                                                     |

| Metodika tělesné výchovy                                                         | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                                  |           | života                      |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                           |           |                             |
| Informační a komunikační technologie                                             |           |                             |
| Didakticky zacílená činnost s prvky TV, RVP PV - pohybové činnosti, formy vedení |           |                             |

## 6.22 Výtvarná výchova s metodikou

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Výtvarná výchova s metodikou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem předmětu není výchova umělecké, ale především poučené a kulturně rozvinuté osobnosti, která chápe a je ochotna i předávat principy tvořivosti a kultivovaného životního stylu, působit na okolí, děti a mládež. Předmět výtvarná výchova s metodikou si klade za cíl naučit žáka tvůrčímu samostatnému, ale také kritickému náhledu na oblast výtvarné kultury. Tvořivost a invence je pak hlavním momentem výuky tohoto předmětu. Z toho vyplývá, že předmět je založen na tvůrčích výtvarných činnostech a vnímání historie i současnosti výtvarného umění.</p> <p>Vedle podpory racionálního vnímání světa je podporována schopnost citového a estetického vnímání. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k poznávání a porozumění umění prostřednictvím vlastní výtvarné činnosti a znalosti historie umění i současné výtvarné tvorby</li> <li>• k uplatňování znalostí a dovedností výtvarných technik při řešení zadaných individuálních úkolů</li> <li>• k dovednostem předávat získané kompetence v profesi i v životním stylu moderního člověka 21. století</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výtvarná výchova s metodikou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Obsah předmětu výtvarná výchova s metodikou je tvořen částí praktickou - výtvarná činnost a teoretickou - vybrané kapitoly z dějin umění, proto je učivo realizováno ve dvou základních oblastech.</p> <p>Výtvarná činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarné zobrazování a využívání základních výtvarných technik a námětů (skupinové a individuální řešení výtvarných úkolů)</li> </ul> <p>Dějiny umění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané kapitoly z dějin umění, návštěvy výstav a galerií, umožňující poznání historické i společenské souvislosti kultury (pravěk, starověk, novověk a současné tendence)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické vzdělávání</li> <li>Didaktika pedagogických činností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogika</li> <li>Metodika výtvarné výchovy</li> <li>Seminář výtvarné výchovy</li> <li>Výtvarné praktikum</li> <li>Výtvarné aktivity</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využíváme k učení různé informační zdroje a vedeme k tomu i žáky</li> <li>směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> <li>podporujeme týmové řešení a spolupráci</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme práci v týmu</li> <li>pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezávaté zvažování návrhů druhých</li> </ul> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova s metodikou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>• podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <b>Matematické kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• vedeme k efektivnímu aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k nakládání s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmovými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k samostatné i týmové přípravě a realizaci vzdělávacích programů a dalších projektů výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání</li> <li>• při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a potřeb svěřených dětí, stejně jako podmínek, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována</li> <li>• vedeme k chápání a systematickému rozvoji dispozic dětí a ke specifickému zaměřování na rozvoj jejich klíčových kompetencí</li> <li>• rozvíjíme ovládání základních činností (pracovní technických, výtvarných) přiměřených věku dětí a k využívání vlastních dispozic v těchto oblastech</li> <li>• motivujeme k sebereflexi a sebehodnocení a budujeme dovednosti potřebné pro vyrovnání se</li> </ul> |

| Název předmětu        | Výtvarná výchova s metodikou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | s náročností povolání a se stresem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu výtvarná výchova s metodikou pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <p><b>1. až 4. ročník za každé pololetí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test z velkých celků probíraného učiva dějin umění (minimálně 2x)</li> <li>• náročnější výtvarné práce na zadané téma (minimálně 3x)</li> <li>• průběžné doplňování metodických listů do zásobníku (2 až 5 ks/dle ročníku)</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou 1-5. Znáмка je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek</p> |

| Výtvarná výchova s metodikou                                                                                 | 1. ročník                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                             |                             |
| Výrazové prostředky a techniky kresby                                                                        | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje |                             |
| Studijní kresba – zátiší, přírodniny, návrhové kreslení                                                      | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje |                             |
| Zásobník výtvarných námětů a technik – způsob jeho vedení, struktura metodického listu pro výtvarné činnosti | využívá vlastní metodický zásobník                                             |                             |
| Papír jako výtvarný materiál                                                                                 | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje |                             |
| Lidové umění a folklor – výtvarné a řemeslné techniky                                                        | porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                |                             |
| Výrazové prostředky a techniky malby                                                                         | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje |                             |
| Kresba, malba - stylizace, abstrakce                                                                         | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje |                             |
| Modelování a základy keramiky                                                                                | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje |                             |
| Písmo a výtvarná hra s písmem - kompoziční řešení plochy                                                     | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje |                             |
| Kresba, malba a práce v materiálu - plenér                                                                   | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje |                             |

| Výtvarná výchova s metodikou                      | 2. ročník                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Učivo</b>                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                             |                             |
| Výtvarné stylizace - značky, piktogramy a symboly | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje |                             |

| Výtvarná výchova s metodikou                                                                                                 | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Téma: Podzim - náměty a postupy v různých výtvarných technikách                                                              |           | uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek                   |
| Téma: Zima a zvykoslovné tradice - náměty a postupy se zaměřením na klasické i moderní pojetí                                |           | uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek                   |
| Výtvarné experimenty v různých technikách s využitím netradičních materiálů a pomůcek                                        |           | volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev                              |
| Aplikace kombinovaných výtvarných technik                                                                                    |           | osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje                                                                                                             |
| Téma: Jaro a Velikonoce - náměty a postupy v různých technikách s využitím klasických přírodních materiálů, papíru a textilu |           | uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek                   |
| Výtvarné projekty v pojetí pro MŠ a ŠD                                                                                       |           | připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                |           |                                                                                                                                                                                            |
| Informační a komunikační technologie                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                            |

| Výtvarná výchova s metodikou                               | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                               |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                        |
| Výtvarné umění a jeho význam pro rozvoj estetického cítění |           | orientuje se v nabídce kulturních institucí                                               |
| Dějiny umění: Vznik výtvarného umění - pravěk              |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Práce v materiálu - inspirace pravěkými artefakty          |           | osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje            |
| Dějiny umění: Egypt, Mezopotámie                           |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Vytváření v ploše                                          |           | osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje            |
| Dějiny umění: Antika                                       |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Figurální kresba                                           |           | osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje            |
| Dějiny umění: Předrománské umění a románský sloh           |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech                  |

| Výtvarná výchova s metodikou                    | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                               |
|-------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |           | výtvarného umění                                                                          |
| Prostorová a objektová tvorba                   |           | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje            |
| Dějiny umění: Gotický sloh                      |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Plošné kompozice s písmem                       |           | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje            |
| Dějiny umění: Renesanční sloh                   |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Kresba - portrét                                |           | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje            |
| Dějiny umění: Barokní sloh a klasicismus        |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Figurální kompozice                             |           | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje            |
| Dějiny umění: Výtvarné směry 19. století        |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Experimenty v malbě                             |           | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje            |
| Dějiny umění: Směry závěru 19. století a secese |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Ornament                                        |           | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |                                                                                           |
| Informační a komunikační technologie            |           |                                                                                           |

| Výtvarná výchova s metodikou                                 | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                 |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                        |
| Dějiny umění: moderní směry 1. pol. 20. století              |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Abstraktní a stylizované výtvarné kompozice                  |           | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje            |
| Dějiny umění: moderní směry 2. pol. 20. století              |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Užitá grafika v autorském pojetí - kompozice                 |           | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje            |
| Aplikace samostatně zvolené výtvarné techniky na zadané téma |           | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje            |
| Volné autorské výtvarné vyjádření v zadané výtvarné technice |           | osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje            |

| Výtvarná výchova s metodikou                                           | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formy výtvarného dialogu při práci s dětmi                             |           | připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky muzeí a galerií |
| Autorský výtvarný projekt s didaktickým zaměřením: pomůcka, hračka aj. |           | uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                          |           |                                                                                                                                                                                            |
| Informační a komunikační technologie                                   |           |                                                                                                                                                                                            |

## 6.23 Metodika výtvarné výchovy

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 1         | 0         | 0         | 1      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Metodika výtvarné výchovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu | <p>Metodika výtvarné výchovy má teoretický charakter a je důležitou součástí procesu rozvoje metodických dovedností žáka v rámci komplexní přípravy na vedení výtvarných činností v MŠ a ŠD.</p> <p>Rozvíjí kompetence, které žák získal na základní škole, a učí ho aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi a mládeží.</p> <p>Rozvíjí osobnost žáka, jeho kreativitu, dovednosti a návyky, prohlubuje znalosti v oblasti teorie didaktiky výtvarné výchovy.</p> <p>Důraz je kladen na osvojení si pojmů, postupů přípravy výtvarných činností s ohledem na různé věkové skupiny.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu je orientace v těchto celcích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodika výtvarných činností a její uplatnění při práci s dětmi a mládeží</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Metodika výtvarné výchovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a vývoj dětského výtvarného projevu, charakteristické znaky a vedení výtvarných činností s dětmi a mládeží</li> <li>výtvarné techniky a materiály vhodné při práci s dětmi a mládeží</li> <li>schopnost aplikování znalostí a dovedností, osvojených v oblasti didaktiky výtvarné výchovy</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Didaktika pedagogických činností</li> <li>Estetické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogika</li> <li>Pedagogická praxe učební</li> <li>Hudební výchova s metodikou</li> <li>Literární a jazykové praktikum</li> <li>Výtvarná výchova s metodikou</li> <li>Seminář výtvarné výchovy</li> <li>Výtvarné praktikum</li> <li>Čtenářská pregramotnost a logopedická prevence</li> </ul>           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využíváme k učení různé informační zdroje a vedeme k tomu i žáky</li> <li>směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul>                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> <li>podporujeme týmové řešení a spolupráci</li> </ul>                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Metodika výtvarné výchovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme práci v týmu</li> <li>pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <b>Matematické kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme k aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>vedeme k efektivnímu aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyžadujeme chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme k nakládání s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmovými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme k samostatné i týmové přípravě a realizaci vzdělávacích programů a dalších projektů výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání</li> <li>při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a potřeb svěřených dětí, stejně jako podmínek, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována</li> <li>vedeme k chápání a systematickému rozvoji dispozic dětí a ke specifickému zaměřování na rozvoj</li> </ul> |

| Název předmětu        | Metodika výtvarné výchovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>jejich klíčových kompetencí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjíme ovládání základních činností (pracovně technických, výtvarných) přiměřených věku dětí a k využívání vlastních dispozic v těchto oblastech</li> <li>motivujeme k sebereflexi a sebehodnocení a budujeme dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a se stresem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu Výtvarná výchova s metodikou pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou za každé pololetí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menší kontrolní test z právě probíraného celku učiva metodiky (minimálně 2x)</li> <li>kontrolní test z větších celků metodiky VV ( minimálně 1x)</li> <li>kompletní zásobník metodických listů a zásobník dětských kreseb</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou 1-5. Znamka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p> |

| Metodika výtvarné výchovy                                | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                             |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                    |
| Význam výtvarné výchovy pro práci pedagoga               |           | charakterizuje cíle a prostředky výtvarné výchovy                                                                                                                                     |
| Zásady vytváření metodických listů pro výtvarnou výchovu |           | charakterizuje cíle a prostředky výtvarné výchovy                                                                                                                                     |
| Zdroje a způsob třídění ukázek pro výtvarné činnosti     |           | charakterizuje cíle a prostředky výtvarné výchovy                                                                                                                                     |
| Zásobník výtvarných ukázek - jeho vedení                 |           | charakterizuje cíle a prostředky výtvarné výchovy                                                                                                                                     |
| Vývoj výtvarného projevu dítěte                          |           | charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí |
| Zvláštnosti výtvarného projevu dítěte                    |           | charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí |
| Grafické typy                                            |           | charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání                       |

| Metodika výtvarné výchovy                                                    | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |           | a ve volném čase dětí                                                                                                                                                                 |
| Specifika různých věkových skupin při výtvarných aktivitách                  |           | charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí |
| Třídění výtvarných materiálů                                                 |           | zná různé výtvarné postupy, techniky, materiál                                                                                                                                        |
| Výtvarná terminologie                                                        |           | zná různé výtvarné postupy, techniky, materiál                                                                                                                                        |
| Prolnutí výtvarných činností do RVP pro předškolní vzdělávání                |           | charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí |
| Zapojení výtvarných činností v ŠD                                            |           | charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí |
| Užití výtvarných činností v pedagogické práci s mládeží                      |           | charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí |
| Výtvarné techniky v základním přehledu                                       |           |                                                                                                                                                                                       |
| Inspirace pro výtvarné činnosti: ilustrace, umělecká tvorba, muzea a galerie |           | orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                                                           |

## 6.24 Rozvoj přírodovědných pregramotností

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 1         | 0         | 0         | 1      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Rozvoj přírodovědných pregramotností                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                  |
| Charakteristika předmětu | Předmět vychází z odborných předmětů biologické a ekologické vzdělávání, fyzika a chemie. Seznamuje |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Rozvoj přírodovědných pregramotností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | žáky se začleněním environmentální a polytechnické výchovy v RVP PV a RVP ZV a rozvojem předmatematických představ a logického myšlení v RVP PV. Připravuje žáky tak, aby uměli rozvíjet u dětí v mateřské škole a zařízeních pro výchovu mimo vyučování kladný vztah k přírodě, vědě a technice. Je zaměřen zejména na praktické dovednosti, rozvíjí osobnost žáka, jeho kreativitu v návaznosti na budoucí pedagogickou praxi. Důraz je kladen na aktivní a tvůrčí přístup v individuálních a skupinových činnostech. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientovat se v populárně-naučné literatuře a dalších informačních zdrojích a uměli je využít k přípravě činností a projektů pro cílovou skupinu dětí předškolního a mladšího školního věku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktika pedagogických činností</li> <li>• Pedagogicko-psychologické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika</li> <li>• Pedagogická praxe učební</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> <li>• rozvíjíme dovednost získávat informace z různých zdrojů</li> <li>• podporujeme týmové řešení a spolupráci</li> <li>• nabízíme různé metody, prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>• upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>• dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie</li> <li>• klademe důraz na vhodnou sebe prezentaci v mluvené i psané podobě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Rozvoj přírodovědných pregramotností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <b>Matematické kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme používání pojmů kvantifikujícího charakteru</li> <li>• nacházíme vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učíme umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>• učíme číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k samostatné i týmové přípravě vzdělávacích programů a dalších projektů výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání</li> <li>• při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a potřeb svěřených dětí, stejně jako podmínek, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována</li> <li>• vedeme k používání vzdělávacích strategií v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli</li> <li>• vedeme k chápání a systematickému rozvoji dispozic dětí, ke specifickému zaměřování na rozvoj jejich klíčových kompetencí</li> <li>• vytváříme předpoklady pro sledování a vyhodnocování změn ve vývoji svěřených dětí a k adekvátní reakci na zjištěné skutečnosti</li> <li>• vedeme k dovednosti řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení</li> <li>• motivujeme k ovládání základních činností (např. dramatických, hudebních, pohybových, pracovně technických, výtvarných) přiměřených věku dětí a k využívání vlastních dispozic v těchto oblastech</li> <li>• vedeme k průběžnému sledování vývoje pedagogické teorie a změn ve vzdělávací politice včetně legislativních změn</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme s novými aplikacemi a jejich používáním</li> <li>• vyžadujeme práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu        | Rozvoj přírodovědných pregramotností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení výsledků žáka v bloku Předmatematické představy a rozvoj logického myšlení v MŠ zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní účast ve výuce</li> <li>• vypracování pracovních listů dle zadání</li> </ul> <p>Hodnocení výsledků žáka v bloku environmentální a polytechnická výchova zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní účast ve výuce</li> <li>• vytvoření vlastního portfolia</li> </ul> |

| Rozvoj přírodovědných pregramotností                                                                                                               | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                       |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Předmatematické představy a rozvoj logického myšlení v MŠ                                                                                          |           | objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1. stupeň RVP ZV                                                                                                                                                                                                        |
| Předmatematické představy jako součást poznávání dítěte                                                                                            |           | <p>porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let</p> <p>vybírání a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí</p>                                                                                           |
| Různé druhy aktivit (práce s otázkou a odpovědí, porovnávání, přiřazování, uspořádání)                                                             |           | využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí, pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky                                                                                                                |
| Pojmy kvantita, číslo, počet, jisté-možné                                                                                                          |           | volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě (např. konkrétní objekty, puntíky na hrací kostce, čárové kódování)                                                                                                                                                                        |
| Prvky pravděpodobnosti a kombinatoriky v aktivitách a hrách v MŠ                                                                                   |           | volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku; mozaiky; korálky; didaktické hry: Člověče, nezlob se; Honzo, vstávej; Zámecké schody; Barevný kód; Archelino)                                                                                   |
| Hry pro rozvoj předmatematických představ u dětí předškolního věku                                                                                 |           | <p>zdůvodní důležitost hry, uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady; zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku</p> <p>využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle, „Škatulata, hejbejte se“)</p> |
| Metodika EVVO - terminologie EVVO, EVVO v RVP, cíle v předškolním a volnočasovém vzdělávání, metody realizace, náměty k environmentálním činnostem |           | využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické                                                                                           |

| Rozvoj přírodovědných pregramotností                                                                                                                           | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodika polytechnické výchovy - technická gramotnost, polytechnická v RVP, cíle v předškolním vzdělávání, metody realizace, náměty k polytechnickým činnostem |           | představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                |           | volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní činnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP)            |
|                                                                                                                                                                |           | využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí |
|                                                                                                                                                                |           | volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní činnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP)            |
|                                                                                                                                                                |           | využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle, „Škatulata, hejbejte se“)                                                                                                                                        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 6.25 Čtenářská pregramotnost a logopedická prevence

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 1         | 0         | 1      |
|                                  |           | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Čtenářská pregramotnost a logopedická prevence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Předmět vychází z odborných předmětů český jazyk a literatura, literární a jazykové praktikum a psychologie. Seznamuje žáky se začleněním rozvoje čtenářské pregramotnosti, předškolní přípravou na psaní a logopedickou prevencí s ohledem na jejich budoucí pedagogickou praxi.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientovat se v odborné literatuře a dalších informačních zdrojích a uměli je využít k přípravě činností a projektů pro cílovou skupinu dětí předškolního věku.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktika pedagogických činností</li> <li>• Pedagogicko-psychologické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika</li> <li>• Pedagogická praxe učební</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Metodika výtvarné výchovy</li> <li>• Literární a jazykové praktikum</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme je s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>• podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů</li> <li>• dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie</li> <li>• klademe důraz na vhodnou sebe prezentaci v mluvené i psané podobě</li> </ul>                                                                              |

| Název předmětu        | Čtenářská pregramotnost a logopedická prevence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivujeme k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji</li> </ul> <p><b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a potřeb svěřených dětí, stejně jako podmínek, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována</li> <li>vedeme k chápání a systematickému rozvoji dispozic dětí a ke specifickému zaměřování na rozvoj jejich klíčových kompetencí</li> <li>vytváříme předpoklady pro sledování a zodpovědné vyhodnocování změn ve vývoji svěřených dětí a k adekvátní reakci na zjištěné skutečnosti</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení výsledků žáka v bloku čtenářská pregramotnost a předškolní příprava na psaní zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivní účast ve výuce</li> <li>zpracování metodického materiálu</li> </ul> <p>Hodnocení výsledků žáka v bloku logopedická prevence zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivní účast ve výuce</li> <li>zpracování metodického materiálu pro logopedické chvilky v předškolním zařízení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Čtenářská pregramotnost a logopedická prevence                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                    |                             |
| Předpoklady nácviku čtení a zlepšování paměti, pozorovací schopnosti a pozornosti | charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV<br>uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k |                             |

| Čtenářská pregramotnost a logopedická prevence                                                                                                                                        | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |           | literatuře a ke čtenářství                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                       |           | volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa         |
| Motorické, řečové a jazykové dovednosti před zápisem do 1. ročníku                                                                                                                    |           | volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa         |
|                                                                                                                                                                                       |           | dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu                                                                                                                                                                       |
| Písmo, analýza psacího pohybu - Předškolní příprava na psaní - Výuka počátečního psaní                                                                                                |           | charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu                                                                                                                                                                |
| Metodická literatura, učební pomůcky a metodické postupy při realizaci pedagogické praxe                                                                                              |           | rozšiřuje vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti |
|                                                                                                                                                                                       |           | ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí                                                                                                                        |
| Logopedie jako vědní obor a speciálně pedagogická disciplína - Systém logopedické péče v ČR                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                        |
| Vývoj řeči (ontogenetický vývoj, fyziologický vývoj řeči dítěte)                                                                                                                      |           | popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikativních dovedností dítěte                                                                                            |
| Narušená komunikační schopnost – 10 okruhů NKS dle Lechty                                                                                                                             |           | sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení                                                                                                                       |
| Systém hlásek v češtině a jejich správná artikulace - Podpora přirozeného a správného rozvoje dětské řeči – dechová cvičení, fonační cvičení, motorika mluvidel a artikulační cvičení |           | osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                       |           | dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu                                                                                                                                                                       |
| Pedagogická diagnostika, předcházení poruchám řeči - Dítě s narušenou komunikační schopností v MŠ                                                                                     |           | sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení                                                                                                                       |

## 6.26 MZK výchova

### 6.26.1 Seminář hudební výchovy

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Seminář hudební výchovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Seminář hudební výchovy má teoreticko-praktický charakter, navazuje na obsah předmětu hudební výchovy s metodikou a hra na hudební nástroje, shrnuje a uceluje učivo z oblastí hudební nauky, dějin hudby a metodiky HV.</p> <p>Rozvíjí osobnost žáka, jeho kreativitu, hudební schopnosti, dovednosti a návyky a upevňuje znalosti v oblasti hudební teorie a praxe.</p> <p>Slouží také jako příprava k maturitní zkoušce.</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všestranný rozvoj hudebnosti studenta, jeho hudebních schopností, dovedností a návyků</li> <li>• schopnost vyjádřit vlastní prožitky z recepce daného uměleckého díla</li> <li>• orientace v současné hudební kultuře a její historii</li> <li>• schopnost vzájemně propojit vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti</li> <li>• uplatnění různých forem a metod v hudebních činnostech při práci s dětmi s ohledem na věk a možnosti dětí a druh činnosti (předškolní a zájmové vzdělávání)</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova s metodikou</li> <li>• Hra na hudební nástroj</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Seminář hudební výchovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul>                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je</li> </ul>                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>učíme přijímat radu i kritiku</li> </ul>   |
|                                                                                                                                                     | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim</li> </ul>                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivujeme k sebereflexi a sebehodnocení a budujeme dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a se stresem</li> </ul>                    |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu seminář hudební výchovy pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:<br>Za každé pololetí: 4 testy (1 otázka), 2 testy (více otázek), 1 ústní zkoušení<br>Hodnocení se provádí známkou 1 – 5. Známkou je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem |

| Seminář hudební výchovy | 4. ročník |             |
|-------------------------|-----------|-------------|
| Učivo                   |           | ŠVP výstupy |

| Seminář hudební výchovy                                                                                                                   | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hudební nauka a rytmika                                                                                                                   |           | má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Metodika hudební výchovy - práce s říkadly, pěvecké činnosti, instrumentální činnosti                                                     |           | <p>charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízení</p> <p>uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientace dětí</p> <p>zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu</p> |
| Metodika hudebně pohybové výchovy, pohybová improvizace                                                                                   |           | <p>charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízení</p> <p>uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientace dětí</p> <p>zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu</p> |
| Metodika poslechových činností, skladatelé dětského světa                                                                                 |           | <p>charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízení</p> <p>uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientace dětí</p> <p>zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu</p> |
| Dějiny hudby, hlavní vývojové epochy evropské hudby - znaky, formy, představitelé, analýza hudebních děl od nejstarších dob po současnost |           | <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>                                                                   |
| Hudební průprava, pěvecké dovednosti a návyky, propojení vokálních a instrumentálních činností, základy dirigování                        |           | <p>má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky</p> <p>osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Lidové umění a užitá tvorba                                                                                                               |           | <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p> <p>vysvětlí význam umění pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání,</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

| Seminář hudební výchovy | 4. ročník |                 |
|-------------------------|-----------|-----------------|
|                         |           | projevu člověka |

### 6.26.2 Seminář tělesné výchovy

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Seminář tělesné výchovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Seminář tělesné výchovy má teoreticko-praktický charakter a navazuje na obsah předmětu Metodika tělesné výchovy. Rozšiřuje, doplňuje, shrnuje a uceluje učivo z oblastí dějin tělesné kultury, metodiky tělesné výchovy a moderních forem tělesné výchovy.</p> <p>Rozvíjí osobnost žáka, jeho kreativitu, pohybové schopnosti, dovednosti a návyky a upevňuje znalosti v oblasti teorie tělesné kultury.</p> <p>Seminář slouží současně jako příprava k maturitě.</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>všestranný rozvoj tělesné kultury studenta, jeho pohybových schopností, dovedností a návyků</li> <li>orientace v současné tělesné kultuře a její historii</li> <li>uplatnění různých forem a metod v pohybových činnostech při práci s dětmi s ohledem na věk, možnosti dětí a druh činnosti (předškolní a zájmové vzdělávání)</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova s metodikou</li> <li>Metodika tělesné výchovy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Seminář tělesné výchovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikační kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>učíme přijímat radu i kritiku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivujeme k sebereflexi a sebehodnocení a budujeme dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a se stresem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu seminář tělesné výchovy pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: <ul style="list-style-type: none"> <li>známky z písemně a ústně zpracovávaných úkolů z probíraných tematických celků sumativním i formativním hodnocením na základě kritérií</li> <li>písemné zpracování příprav na cvičební jednotku nebo její části dle zadaných témat</li> </ul> Hodnocení se provádí známkou. Znáмка je sdělena žákovi/žákyni ústně nebo písemně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek. |

| Seminář tělesné výchovy                        | 4. ročník |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                   |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                            |
| Odborné názvosloví sportovních disciplín       |           | vhodně používá odbornou terminologii                                                                                                                                                          |
| Anatomie a fyziologie tělesných cvičení        |           | aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví v pedagogické činnosti                                                                                              |
| Zvláštnosti ontogeneze lidské motoriky         |           | popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje                                                                                                                        |
| Zvláštnosti procesu motorického učení          |           | charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2-6 let                                                                                                                    |
| Psychologie sportu, psychomotorika             |           | vhodně používá odbornou terminologii                                                                                                                                                          |
| Teorie a metodika atletiky                     |           | volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace |
| Teorie a metodika gymnastiky a ZTV             |           | volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace |
| Teorie a metodika pohybových a sportovních her |           | volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace |
| Teorie a metodika lyžování                     |           | volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace |
| Teorie a metodika plavání                      |           | volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace |
| Historie tělesné kultury, olympijské hnutí     |           | volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace |

**6.26.3 Seminář výtvarné výchovy**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Seminář výtvarné výchovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Pojetí semináře výtvarné výchovy vychází z předmětu výtvarná výchova s metodikou. Předmět je určen žákům 4. ročníku, kteří se touto formou připravují k maturitní zkoušce z odborného předmětu výtvarná výchova.</p> <p>Cílem je opakovat a prohloubit znalosti, dovednosti a kompetence získané studiem předmětů výtvarná výchova s metodikou a metodika výtvarné výchovy. Žák je veden všechny získané vědomosti chápat v souvislostech vývoje výtvarného umění. V oblasti aktivních výtvarných činností je veden k tvořivému výtvarnému myšlení, kdy dokáže skloubit praktické dovednosti s vlastním výtvarným pojetím, které je schopen si i obhájit. Nedílnou součástí je propojení vlastních dovedností se schopností jejich využití v přímé pedagogické práci s dětmi a mládeží.</p> <p>Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k orientaci v otázkách dějin umění a v pochopení vývoje umění od pravěku po současnost</li> <li>• k tvořivému uplatňování praktických dovedností a propojení s vlastním výtvarným myšlením při řešení zadaného úkolu</li> <li>• k předávání vlastních znalostí a dovedností v pedagogické praxi</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova s metodikou</li> <li>• Metodika výtvarné výchovy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné                                                                      | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu                                                                                            | Seminář výtvarné výchovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                           | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                           | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                           | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>učíme přijímat radu i kritiku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                           | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                           | <b>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivujeme k sebereflexi a sebehodnocení a budujeme dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a se stresem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                     | Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu seminář výtvarné výchovy pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: <ul style="list-style-type: none"> <li>absolvovat minimálně 90 % písemných testů z maturitních okruhů za dané pololetí z dějin umění, metodiky a teorie výtvarných činností</li> <li>1x prezentace metodiky výtvarné výchovy (samostatný výstup, hodnoceno pouze v 2. pololetí)</li> <li>1x předložit kompletní zásobník metodických listů a ukázek výtvarných prací za celé studijní období, tj. 1.- 4. ročník (hodnoceno pouze v 2. pololetí)</li> <li>konzultace k praktické maturitní práci</li> <li>1x prezentace individuální výtvarné přípravy - řešení zadaných témat zaměřených k praktické části</li> </ul> |

| Název předmětu | Seminář výtvarné výchovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>maturitní zkoušky - metodická část)</p> <p>Hodnocení se provádí známkou. Znáмка je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p> |

| Seminář výtvarné výchovy                                 | 4. ročník |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                             |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                        |
| Okruhy z dějin umění: Pravěk                             |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Okruhy z dějin umění: Egypt, Mezopotámie                 |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Okruhy z dějin umění: Antika                             |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Okruhy z dějin umění: Předrománské umění a románský sloh |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Okruh z dějin umění: Gotický sloh                        |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Okruh z dějin umění: Renesanční sloh                     |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Okruh z dějin umění: Barokní sloh                        |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Okruh z dějin umění: Klasicismus                         |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Metodika výtvarných činností v MŠ                        |           |                                                                                           |
| Metodika výtvarných činností při práci s mládeží         |           |                                                                                           |
| Druhy výtvarného umění a terminologie                    |           |                                                                                           |
| Inspirace výtvarným uměním - muzea a galerie             |           | orientuje se v nabídce kulturních institucí                                               |
| Lidové umění a folklor - výtvarné artefakty              |           | orientuje se v nabídce kulturních institucí                                               |
| Přehled vývoje architektury                              |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech                  |

| Seminář výtvarné výchovy                               | 4. ročník |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |           | výtvarného umění                                                                          |
| Cesta k modernímu umění - 19. století                  |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Okruh z dějin umění: Secese                            |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Okruh z dějin umění: Směry 1. pol. 20. století         |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Okruh z dějin umění: Směry 2. pol. 20. století         |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Akční umění a jeho formy                               |           | orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění |
| Památky a výtvarný odkaz Kroměříže                     |           | orientuje se v nabídce kulturních institucí                                               |
| Výtvarná kultura a její význam v pedagogickém působení |           | orientuje se v nabídce kulturních institucí                                               |

## 6.27 Pohybové aktivity

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Nepovinný                        | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný |        |

| Název předmětu           | Pohybové aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Nepovinné předměty                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | Pohybové aktivity vychází z předmětu tělesná výchova, hlavní důraz je kladen na rozvoj pohybové kultury žáka v rámci komplexní tělesné kultury.<br>Předmět je zaměřen prakticky, a je proto určen pro žáky, kteří mají zájem aktivně se rozvíjet po stránce pohybové a estetické. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Pohybové aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Obecný cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedení žáka s hlubším zájmem o tělesnou výchovu a pohybovou kulturu k individuálnímu rozvoji pohybových schopností a zdokonalování estetických dovedností</li> </ul> <p>Charakteristika učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předmět je realizován jako rozšiřující a doplňující k povinnému předmětu tělesná výchova. Učivo je realizováno především formou cvičení základní gymnastiky, cvičení na náradí a s náčiním, pohybových a sportovních her. Činnost je realizována jak individuálně, tak skupinově.</li> </ul> <p>Cíl výuky předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivní podpora osobitého pohybového a estetického vyjádření jedince a zdokonalení praktických dovedností. Výuka vede žáky k samostatnému tvůrčímu řešení zadaných pohybových úkolů. Jsou využívány tradiční, netradiční i improvizované cvičební pomůcky a náčiní.</li> </ul> <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předmět je realizován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně v tělocvičně a posilovně školy. Z hlediska metodických postupů výuky jsou využívány především metody vedoucí k samostatnému řešení pohybových úkolů a rozvoji individuálních schopností jednotlivců.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova s metodikou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ukazujeme, jak mít odpovědný vztah ke svému zdraví, jak pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem. Vzhledem k tomu, že se jedná o nepovinný předmět, hodnocení vychází z výsledků aktivity a spolupráce žákyň při vyučování.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Pohybové aktivity                                                                 | 1. ročník                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                               |                             |
| Pohybové a sportovní hry - basketbal, volejbal, florbal, netradiční sportovní hry | volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat |                             |

| Pohybové aktivity                                                                                              | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |           | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                     |
|                                                                                                                |           | participuje na týmových herních činnostech družstva                                        |
| Gymnastika - Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobatická cvičení - Kondiční programy a pohybové činnosti |           | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti |
| Gymnastika - Kondiční programy a pohybové činnosti, relaxační a kompenzační cvičení                            |           | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti |
| Gymnastika - Cvičení s náčiním - Pohybové činnosti s hudebním a rytmičtým doprovodem                           |           | je schopen sladit pohyb s hudbou                                                           |

| Pohybové aktivity                                                                                              | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                   |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                               |
| Pohybové a sportovní hry - basketbal, volejbal, florbal, netradiční sportovní hry                              |           | volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat |
|                                                                                                                |           | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                           |
|                                                                                                                |           | participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                              |
| Gymnastika - Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobatická cvičení - Kondiční programy a pohybové činnosti |           | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                       |
| Gymnastika - Kondiční programy a pohybové činnosti, relaxační a kompenzační cvičení                            |           | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                       |
| Gymnastika - Cvičení s náčiním - Pohybové činnosti s hudebním a rytmičtým doprovodem                           |           | je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)    |

| Pohybové aktivity                                                                                              | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                   |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                               |
| Pohybové a sportovní hry - basketbal, volejbal, florbal, netradiční sportovní hry                              |           | volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat |
|                                                                                                                |           | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                           |
|                                                                                                                |           | participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                              |
| Gymnastika - Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobatická cvičení - Kondiční programy a pohybové činnosti |           | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                       |
| Gymnastika - Kondiční programy a pohybové činnosti, relaxační a kompenzační                                    |           | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování                                                         |

| Pohybové aktivity                                                                    | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| cvičení                                                                              |           | tělesné zdatnosti                                                                                                             |
| Gymnastika - Cvičení s náčiním - Pohybové činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem |           | je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) |

| Pohybové aktivity                                                                                              | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 52                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                   |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                               |
| Pohybové a sportovní hry - basketbal, volejbal, florbal, netradiční sportovní hry                              |           | volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat |
|                                                                                                                |           | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                           |
|                                                                                                                |           | participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                              |
| Gymnastika - Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobatická cvičení - Kondiční programy a pohybové činnosti |           | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                       |
| Gymnastika - Kondiční programy a pohybové činnosti, relaxační a kompenzační cvičení                            |           | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                       |
| Gymnastika - Cvičení s náčiním - Pohybové činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem                           |           | je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)    |

## 6.28 Sborový zpěv

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 4                                | 4         | 4         | 4         | 16     |
| Nepovinný                        | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný |        |

| Název předmětu           | Sborový zpěv                                                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Nepovinné předměty                                                                     |
| Charakteristika předmětu | Tento nepovinný předmět navštěvují dívky na základě předvýběru a vlastního rozhodnutí. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Sborový zpěv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Cílem je příprava Dívčího pěveckého sboru SPgŠ Kroměříž na vystoupení (kulturní akce a soutěže pěveckých sborů). Žákyně s hlubším zájmem o sborový zpěv jsou vedeny ke zdokonalování se v praktických pěveckých dovednostech.</p> <p>Předmět je realizován s žákyněmi 1. až 4. ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně, v případě potřeby je zařazeno víkendové soustředění.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova s metodikou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim</li> </ul>                                                                                                 |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | <p>Hodnocení je v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a vychází z výsledků aktivity a spolupráce žákyň při vyučování.</p> <p>Hodnocení se provádí známkou 1-5, známka je sdělena žákovi ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p>                                                                                  |

| Sborový zpěv                                                                       | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                       |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                               |
| Hudební průprava, pěvecké dovednosti a návyky                                      |           | má vytvořeny základní pěvecké dovednosti a návyky<br>kultivovaně zazpívá sólovou píseň<br>ovládá základy sborového zpěvu kánonů a lidového dvojhlasu<br>ovládá základy sborového zpěvu vícehlasu |
| Hudebně pohybová a instrumentální průprava, Orffův instrumentář                    |           | reaguje pohybem na hudebně výrazové prostředky<br>využívá hru na tělo<br>má vytvořeny základní hudebně pohybové dovednosti<br>má vytvořeny znalosti a dovednosti ve hře na Orffův instrumentář   |
| Rytmika, rytmický výcvik, vytleskávání dle notového zápisu, rytmižace a melodizace |           | reaguje pohybem na hudebně výrazové prostředky                                                                                                                                                   |

| Sborový zpěv               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140                                           |
|----------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| říkadla, hra na tělo       |           | využívá hru na tělo                                                    |
|                            |           | má vytvořeny základní hudebně pohybové dovednosti                      |
|                            |           | má vytvořeny znalosti a dovednosti ve hře na Orffův instrumentář       |
| Lidové umění, lidová píseň |           | rozliší druhy lidových písní a orientuje se v oblastech písňové tvorby |

| Sborový zpěv                                                                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                            |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                     |
| Hudební průprava, pěvecké dovednosti a návyky                                                           |           | má vytvořeny základní pěvecké dovednosti a návyky                      |
|                                                                                                         |           | kultivovaně zaspívá sólovou píseň                                      |
|                                                                                                         |           | ovládá základy sborového zpěvu kánonů a lidového dvojhlasu             |
|                                                                                                         |           | ovládá základy sborového zpěvu vícehlasu                               |
| Hudebně pohybová a instrumentální průprava, Orffův instrumentář                                         |           | reaguje pohybem na hudebně výrazové prostředky                         |
|                                                                                                         |           | využívá hru na tělo                                                    |
|                                                                                                         |           | má vytvořeny základní hudebně pohybové dovednosti                      |
|                                                                                                         |           | má vytvořeny znalosti a dovednosti ve hře na Orffův instrumentář       |
| Rytmika, rytmický výcvik, vytleskávání dle notového zápisu, rytmizace a melodizace říkadla, hra na tělo |           | reaguje pohybem na hudebně výrazové prostředky                         |
|                                                                                                         |           | využívá hru na tělo                                                    |
|                                                                                                         |           | má vytvořeny základní hudebně pohybové dovednosti                      |
|                                                                                                         |           | má vytvořeny znalosti a dovednosti ve hře na Orffův instrumentář       |
| Lidové umění, lidová píseň                                                                              |           | rozliší druhy lidových písní a orientuje se v oblastech písňové tvorby |
| Hudební nauka, notopis, odborná hudební terminologie                                                    |           | používá odbornou terminologii z oblasti hudební nauky                  |

| Sborový zpěv                                                    | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140                               |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                    |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                         |
| Hudební průprava, pěvecké dovednosti a návyky                   |           | má vytvořeny základní pěvecké dovednosti a návyky          |
|                                                                 |           | kultivovaně zaspívá sólovou píseň                          |
|                                                                 |           | ovládá základy sborového zpěvu kánonů a lidového dvojhlasu |
|                                                                 |           | ovládá základy sborového zpěvu vícehlasu                   |
| Hudebně pohybová a instrumentální průprava, Orffův instrumentář |           | reaguje pohybem na hudebně výrazové prostředky             |

| Sborový zpěv                                                                                            | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |           | využívá hru na tělo                                                                                   |
|                                                                                                         |           | má vytvořeny základní hudebně pohybové dovednosti                                                     |
|                                                                                                         |           | má vytvořeny znalosti a dovednosti ve hře na Orffův instrumentář                                      |
| Rytmika, rytmický výcvik, vytleskávání dle notového zápisu, rytmizace a melodizace říkadla, hra na tělo |           | reaguje pohybem na hudebně výrazové prostředky                                                        |
|                                                                                                         |           | využívá hru na tělo                                                                                   |
|                                                                                                         |           | má vytvořeny základní hudebně pohybové dovednosti                                                     |
|                                                                                                         |           | má vytvořeny znalosti a dovednosti ve hře na Orffův instrumentář                                      |
| Lidové umění, lidová píseň                                                                              |           | rozliší druhy lidových písní a orientuje se v oblastech písňové tvorby                                |
| Hudební nauka, notopis, odborná hudební terminologie                                                    |           | používá odbornou terminologii z oblasti hudební nauky                                                 |
| Dějiny hudby, hlavní vývojové epochy české a světové hudby, analýza hudebních děl                       |           | kultivovaně zazpívá sborovou skladbu našich či světových skladatelů v návaznosti na výuku dějin hudby |
| Současná hudební kultura, jazz, muzikály, populární hudba                                               |           | kultivovaně zazpívá sborovou skladbu našich či světových skladatelů v návaznosti na výuku dějin hudby |

| Sborový zpěv                                                                                            | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 104                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                            |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                               |
| Hudební průprava, pěvecké dovednosti a návyky                                                           |           | má vytvořeny základní pěvecké dovednosti a návyky                                |
|                                                                                                         |           | kultivovaně zazpívá sólovou píseň                                                |
|                                                                                                         |           | ovládá základy sborového zpěvu kánonů a lidového dvojhlasu                       |
|                                                                                                         |           | ovládá základy sborového zpěvu vícehlasu                                         |
| Hudebně pohybová a instrumentální průprava, Orffův instrumentář                                         |           | má vytvořeny základní pěvecké dovednosti a návyky                                |
|                                                                                                         |           | kultivovaně zazpívá sólovou píseň                                                |
|                                                                                                         |           | ovládá základy sborového zpěvu vícehlasu                                         |
| Rytmika, rytmický výcvik, vytleskávání dle notového zápisu, rytmizace a melodizace říkadla, hra na tělo |           | reaguje pohybem na hudebně výrazové prostředky                                   |
|                                                                                                         |           | využívá hru na tělo                                                              |
|                                                                                                         |           | má vytvořeny základní hudebně pohybové dovednosti                                |
|                                                                                                         |           | má vytvořeny znalosti a dovednosti ve hře na Orffův instrumentář                 |
| Lidové umění, lidová píseň                                                                              |           | rozliší druhy lidových písní a orientuje se v oblastech písňové tvorby           |
| Hudební nauka, notopis, odborná hudební terminologie                                                    |           | používá odbornou terminologii z oblasti hudební nauky                            |
| Dějiny hudby, hlavní vývojové epochy české a světové hudby, analýza hudebních děl                       |           | kultivovaně zazpívá sborovou skladbu našich či světových skladatelů v návaznosti |

| Sborový zpěv                                              | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 104                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| děl                                                       |           | na výuku dějin hudby                                                                                  |
| Současná hudební kultura, jazz, muzikály, populární hudba |           | kultivovaně zazpívá sborovou skladbu našich či světových skladatelů v návaznosti na výuku dějin hudby |

## 6.29 Výtvarné aktivity

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 2         | 0         | 4      |
|                                  | Nepovinný | Nepovinný |           |        |

| Název předmětu           | Výtvarné aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Nepovinné předměty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu | <p>Vychází z odborného předmětu výtvarná výchova s metodikou a jsou realizovány jako rozšiřující a doplňující k tomuto povinnému předmětu. Hlavní důraz je kladen na rozvoj výtvarných dovedností, to znamená, že předmět je zaměřen prakticky, a je proto určen žákům se zájmem o aktivní výtvarnou činnost. Učivo je realizováno především v praktických i náročnějších činnostech, kdy jsou zpracovávány projektové řady a cykly. Činnost je realizována jak individuálně, tak skupinově.</p> <p>Obecný cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků s hlubším zájmem o výtvarné umění k individuální tvořivosti a zdokonalování se v praktických dovednostech</li> <li>• podpora osobité výtvarné tvorby jedince a zdokonalení praktických dovedností</li> <li>• samostatné tvůrčí řešení zadaných výtvarných úkolů</li> <li>• vedle klasických výtvarných technik jsou žáci vedeni k využívání nových způsobů výtvarného vyjádření</li> </ul> <p>Pojetí výuky:<br/>Předmět je realizován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně v odborných učebnách výtvarné výchovy. Z</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výtvarné aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | hlediska metodických postupů výuky jsou využívány především metody vedoucí k samostatnému řešení úkolů časově a materiálově náročných.                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova s metodikou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem. Vzhledem k tomu, že se jedná o nepovinný předmět, hodnocení vychází z výsledků aktivity a spolupráce žákyň při vyučování.                                                                                                          |

| Výtvarné aktivity                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                         |                             |
| Kreativní kresebné a malířské vyjádření na téma: krajina – zátiší, portrét, figura | pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové prostředky, dokáže se projevit kreativním způsobem<br>aplikuje tvůrčí dovednosti při výstavbě vlastní výtvarné činnosti |                             |
| Náročnější postupy v objektové a prostorové tvorbě                                 | pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové prostředky, dokáže se projevit kreativním způsobem<br>aplikuje tvůrčí dovednosti při výstavbě vlastní výtvarné činnosti |                             |
| Abstraktní výtvarná kompozice tradičními i méně tradičními výtvarnými technikami   | využívá alternativní výtvarné postupy ve výtvarné tvorbě                                                                                                                                                   |                             |

| Výtvarné aktivity                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                         |                             |
| Kreativní kresebné a malířské vyjádření na téma: krajina – zátiší, portrét, figura | pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové prostředky, dokáže se projevit kreativním způsobem<br>aplikuje tvůrčí dovednosti při výstavbě vlastní výtvarné činnosti |                             |
| Náročnější postupy v objektové a prostorové tvorbě                                 | pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové                                                                                                                         |                             |

| Výtvarné aktivity                                                                | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |           | prostředky, dokáže se projevit kreativním způsobem                |
|                                                                                  |           | aplikuje tvůrčí dovednosti při výstavbě vlastní výtvarné činnosti |
| Abstraktní výtvarná kompozice tradičními i méně tradičními výtvarnými technikami |           | využívá alternativní výtvarné postupy ve výtvarné tvorbě          |

## 6.30 Příprava na praktickou MZK

### 6.30.1 Hudební praktikum

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Hudební praktikum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vychází z odborného předmětu Hudební výchova s metodikou, je realizován jako rozšiřující a doplňující výuka k tomuto povinnému předmětu. Tento předmět rozvíjí osobnost žáka, jeho kreativitu, hudební schopnosti, dovednosti a návyky. Důraz je kladen na aktivní a tvůrčí přístup v individuálních a skupinových činnostech.</p> <p>Cíle vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>všestranný rozvoj hudebnosti žáka, jeho hudebních schopností, dovedností a návyků</li> <li>schopnost vzájemně propojit vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti</li> <li>uplatnění různých forem a metod v hudebních činnostech při práci s dětmi a žáky</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova s metodikou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Hudební praktikum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hra na hudební nástroj</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivujeme k sebereflexi a sebehodnocení a budujeme dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a se stresem</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | <p>Podmínky pro hodnocení v předmětu jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivní účast v hodinách</li> <li>aktivní účast na závěrečném hudebním výstupu (např. hudební pásma pro děti, Vánoční akademie, otevřené hodiny pro MŠ a ŠD, besídka aj.)</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou 1-5, známka je sdělena žákovi ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p>                                                                                                                                         |

| Hudební praktikum                                                                                                                              | 4. ročník |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                   |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                               |
| Hudební průprava, pěvecké dovednosti a návyky                                                                                                  |           | má vytvořeny základní pěvecké dovednosti a návyky                                                |
| Rytmika, rytmický výcvik, rytmizace a melodizace říkadel, hra na tělo, hudební a hudebně pohybová průprava                                     |           | ovládá základy sborového zpěvu, kánonů a lidového dvojhlasu                                      |
| Rytmika, rytmický výcvik, rytmizace a melodizace říkadel, hra na tělo, metodika hudebně pohybových činností, hudebně výchovný proces v MŠ a ŠD |           | reaguje pohybem na hudebně výrazové prostředky                                                   |
|                                                                                                                                                |           | má vytvořeny základní hudebně pohybové dovednosti                                                |
|                                                                                                                                                |           | využívá hru na tělo                                                                              |
| Hudební a instrumentální průprava, Orffův instrumentář                                                                                         |           | má vytvořeny znalosti a dovednosti ve hře na Orffův instrumentář                                 |
| Praktická hudební průprava, písně pro MŠ a ŠD, kultivovaná interpretace písní, jednoduchý instrumentální doprovod, taktování, sólová píseň     |           | uplatňuje různé formy hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku a zájmové orientaci dětí |
|                                                                                                                                                |           | kultivovaně interpretuje písně, včetně jednoduchého instrumentálního doprovodu a taktování       |

## 6.30.2 Výtvarné praktikum

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Výtvarné praktikum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vychází z odborného předmětu výtvarná výchova s metodikou, je realizován jako rozšiřující a doplňující k tomuto povinnému předmětu. Hlavní důraz je kladen na rozvoj výtvarných dovedností, to znamená, že předmět je zaměřen prakticky, a je proto určen žákům se zájmem o aktivní výtvarnou činnost. Učivo je realizováno především v praktických i náročnějších činnostech, kdy jsou zpracovávány projektové řady a cykly. Činnost je realizována jak individuálně, tak skupinově.</p> <p>Obecný cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků s hlubším zájmem o výtvarné umění k individuální tvořivosti a zdokonalování se v praktických dovednostech</li> <li>• podpora osobité výtvarné tvorby jedince a zdokonalení praktických dovedností</li> <li>• samostatné tvůrčí řešení zadaných výtvarných úkolů</li> <li>• vedle klasických výtvarných technik jsou žáci vedeni k využívání nových způsobů výtvarného vyjádření</li> </ul> <p>Pojetí výuky:<br/>Předmět je realizován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně v odborných učebnách výtvarné výchovy. Z hlediska metodických postupů výuky jsou využívány především metody vedoucí k samostatnému řešení úkolů časově a materiálově náročných.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova s metodikou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výtvarné praktikum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodika výtvarné výchovy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>• podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k sebereflexi a sebehodnocení a budujeme dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a se stresem</li> </ul> |

| Výtvarné praktikum                                                                                                                                                                       | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                             |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                    |
| Kreativní kresebné a malířské vyjádření zaměřené na techniku a provedení - tužka, rudka, pastel, akvarel, akryl                                                                          |           | <p>pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové prostředky, dokáže se projevit kreativním způsobem</p> <p>aplikuje tvůrčí dovednosti při výstavbě vlastní výtvarné činnosti</p> |
| Kresba: samostatné téma dle volby studenta volná tvorba, uvolňování a procvičování techniky práce v materiálu, kombinované techniky                                                      |           | <p>pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové prostředky, dokáže se projevit kreativním způsobem</p> <p>aplikuje tvůrčí dovednosti při výstavbě vlastní výtvarné činnosti</p> |
| Malba: samostatné téma dle volby studenta, volná tvorba, procvičování technologicky náročnějších postupů, uplatnění malířských dobových stylů, kombinované techniky a barevný experiment |           | <p>pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové prostředky, dokáže se projevit kreativním způsobem</p> <p>aplikuje tvůrčí dovednosti při výstavbě vlastní výtvarné činnosti</p> |
| Grafický design a náročnější postupy v objektové a prostorové tvorbě                                                                                                                     |           | využívá alternativní výtvarné postupy ve výtvarné tvorbě                                                                                                                                                              |
| Výtvarný experiment, 3D a výtvarný dialog                                                                                                                                                |           | využívá alternativní výtvarné postupy ve výtvarné tvorbě                                                                                                                                                              |
| Grafika a výtvarné hry v autorském provedení                                                                                                                                             |           | využívá alternativní výtvarné postupy ve výtvarné tvorbě                                                                                                                                                              |
| Výtvarné téma a hledání možností jeho zpracování v prostoru i ploše                                                                                                                      |           | využívá alternativní výtvarné postupy ve výtvarné tvorbě                                                                                                                                                              |
| Abstraktní výtvarná kompozice s tradičními i méně tradičními výtvarnými technikami                                                                                                       |           | využívá alternativní výtvarné postupy ve výtvarné tvorbě                                                                                                                                                              |

### 6.30.3 Pohybové praktikum

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Pohybové praktikum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu | <p>Pohybové praktikum vychází z předmětu Tělesná výchova, hlavní důraz je kladen na rozvoj kultivovaného pohybového projevu žáka.</p> <p>Předmět je zaměřen prakticky, a je proto určen pro žáky, kteří mají zájem aktivně se rozvíjet po stránce pohybové a estetické.</p> <p><b>Cíle vyučovacího předmětu:</b></p> <p>Obecný cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedení žáků s hlubším zájmem o tělesnou výchovu a pohybovou kulturu k individuálnímu rozvoji pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností</li> </ul> <p>Charakteristika učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předmět je realizován jako rozšiřující a doplňující k povinnému předmětu Tělesná výchova. Činnost je realizována jak individuálně, tak skupinově.</li> </ul> <p>Cíl výuky předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivní podpora osobitého pohybového a estetického vyjádření jedince a rozvoj pohybových schopností a zdokonalení pohybových dovedností. Výuka vede žáky k samostatnému tvůrčímu řešení zadaných pohybových úkolů. Jsou využívány tradiční, netradiční i improvizované cvičební pomůcky a náčiní.</li> </ul> <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předmět je realizován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně ve venkovních a vnitřních prostorách školy či zařízeních města Kroměříž. Z hlediska metodických postupů výuky jsou využívány především metody vedoucí k samostatnému řešení pohybových úkolů a rozvoji individuálních schopností a dovedností jednotlivců.</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Pohybové praktikum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova s metodikou</li> <li>• Metodika tělesné výchovy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazujeme, jak mít odpovědný vztah ke svému zdraví, jak pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k sebereflexi a sebehodnocení a budujeme dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a se stresem</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | <p>Hodnocení se provádí známkou 1-5.</p> <p>Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek</p>                                                                                                                                                                                                                    |

| Pohybové praktikum                                                            | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                  |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Gymnastika                                                                    |           | <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> |
| Pohybové a sportovní hry - technika a taktika; pravidla her, závodů a soutěží |           | <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Pohybové praktikum       | 4. ročník |                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kondiční cvičení         |           | participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                             |
|                          |           | dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                      |
|                          |           | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích participuje na týmových herních činnostech družstva |
|                          |           | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                      |
| Význam pohybu pro zdraví |           | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích participuje na týmových herních činnostech družstva |
|                          |           | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                      |
| Zdravotní TV             |           | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích participuje na týmových herních činnostech družstva |
|                          |           | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                      |

## 6.31 Příprava na MZK

### 6.31.1 Anglická konverzace

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Anglická konverzace                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                         |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání ve volitelném předmětu anglická konverzace směřuje k tomu, aby žáci dovedli: |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Anglická konverzace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikovat v cizím jazyce v různých situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata</li> <li>volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky</li> <li>efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného</li> <li>získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka</li> <li>pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce</li> <li>využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků</li> <li>využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků</li> <li>chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie</li> </ul> <p>Můžeme ho chápat jako završení přípravy na maturitní zkoušku.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivujeme k prohlubování jazykových dovedností v rámci celoživotního učení</li> <li>motivujeme k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění</li> <li>klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost</li> <li>vyžadujeme jazykovou způsobilost potřebnou pro komunikaci v cizojazyčném prostředí</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu anglická konverzace jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>velké testy - všechny</li> <li>průběžné testy - všechny</li> <li>eseje (writing) - všechny</li> <li>ústní zkoušení v hod. - všechny</li> <li>domácí úkoly - všechny</li> <li>na konci pololetí je navíc student hodnocen za práci v hodině (známka v rozmezí 1-5).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu | Anglická konverzace                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Hodnocení se provádí známkou. Znamka je žákovi/žákyni sdělena ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bod. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p> |

| Anglická konverzace                                                         | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Škola, systémy vzdělávání (ČR, VB, USA)                                     |           | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Zaměstnání                                                                  |           | uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce<br>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru<br>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti |
| Zdraví a životní styl                                                       |           | uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce<br>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru<br>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti |
| Učitel/ka v MŠ                                                              |           | uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce<br>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru<br>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti |
| Umění, kultura, literatura                                                  |           | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Občan v demokratické společnosti                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Umění, kultura, literatura                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**6.31.2 Matematické praktikum**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Matematické praktikum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět matematické praktikum je volitelným předmětem pro žáky 4. ročníku SPgŠ. Podílí se na rozvoji intelektu žáků, rozvíjí jejich logické myšlení a systematizuje matematické poznatky získané v průběhu celého čtyřletého studia. Je úzce spjat s předmětem matematika a je určen především těm žákům 4. ročníku, kteří se připravují na maturitní zkoušku z matematiky.</p> <p>Obecným cílem předmětu je prohloubit, opakovat, rozšířit a systematizovat znalosti, dovednosti a kompetence získané během studia předmětu matematika.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládli základní matematické pojmy, operace, postupy a základy matematické terminologie a symboliky</li> <li>• uměli správně a přesně pracovat se základními geometrickými objekty</li> <li>• uměli využít analogii a přiměřený odhad</li> <li>• uměli pracovat s informacemi</li> <li>• vytvořili si pozitivní vztah k matematice a porozuměli matematickým aplikacím v ostatních oblastech především přírodních věd</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu                                                    | Matematické praktikum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme při řešení problémů uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>nacházíme vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učíme umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>učíme číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>vedeme k aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>vedeme k efektivnímu aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                             | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu matematické praktikum pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>absolvování všech písemných prací za pololetí (nejméně 2)</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou. Znamka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p>                                                                                                                                                                                                                              |

## 6.32 Příprava na VŠ

### 6.32.1 Biologie rozšiřující

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Biologie rozšiřující                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Cílem předmětu je rozšířit a prohloubit znalosti biologie z předcházejících ročníků. Obsahovou náplň tvoří učivo o vlastnostech živých soustav, buněčné stavbě, biologii člověka a genetice, což by mělo žákům pomoci v přípravě ke studiu na vysokých školách s přírodovědným zaměřením.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod</li> <li>• nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi</li> <li>• propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodním vědám</li> <li>• pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život</li> <li>• snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• ponoukáme žáka, aby volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>• dáváme prostor, aby se vyjadřoval přiměřeně mluvenou i psanou formou, dokázal své poznatky adekvátně prezentovat s využitím odborné terminologie</li> <li>• vedeme žáky k stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování a experimentů</li> <li>• podporujeme aktivní účast v diskusích, k formulování a obhajování svých názorů a postojů</li> </ul>        |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazujeme, jak mít odpovědný vztah ke svému zdraví, jak pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu        | Biologie rozšiřující                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjíme povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu biologické a ekologické vzdělávání pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>testy z velkých celků učiva</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou. Znamka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p> |

| Biologie rozšiřující                                                                                                                                                                                                                                              | 4. ročník |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                          |
| Základy biologie - vlastnosti živých soustav<br>typy buněk                                                                                                                                                                                                        |           | vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých soustav                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly                                |
| Biologie člověka - tkáně<br>kosterní soustava<br>svalová soustava<br>oběhová soustava<br>trávicí soustava<br>dýchací soustava<br>vylučovací soustava - močové ústrojí + kůže<br>nervová soustava<br>hormonální soustava<br>smyslová soustava<br>pohlavní soustava |           | uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku |
| Dědičnost a proměnlivost organismů - molekulární základy dědičnosti, Mendelovy zákony, genetika člověka                                                                                                                                                           |           | objasní význam genetiky                                                                     |

## 6.32.2 Filozofie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Filozofie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání</li> <li>• získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů</li> <li>• formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery</li> </ul> <p>Vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;</li> <li>• kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;</li> <li>• uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;</li> <li>• na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama - tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</li> <li>• vážit si hodnot lidské práce, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Filozofie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;<br/>                     Klademe důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci hodnotové orientace žáků.</p>                                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme různé metody, prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>• upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je</li> </ul>                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>• podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů</li> </ul>                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>• zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu filozofie pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• testy z větších celků učiva</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou. Znáмка je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické</p>                                                                                                         |

| Název předmětu | Filozofie                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | žakovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.<br>V systému elektronické žakovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů.<br>Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek. |

| Filozofie                                                      | 4. ročník |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                   |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                  |
| Význam filozofie - Filozofie a věda - Základní pojmy filozofie |           | vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika                                                                                                                            |
| Dějiny filozofie - Etické otázky v dějinách filozofie          |           | vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika<br>dovede používat pojmový aparát, který byl součástí učiva<br>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty |
| Etika, morálka, mravní hodnoty                                 |           | debatuje o praktických filozofických a etických otázkách<br>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem                                         |
| Globální problémy                                              |           | uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích                                                                                                                   |

### 6.32.3 Dějepis rozšiřující

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Dějepis rozšiřující                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je rozšířit a prohloubit znalosti dějin 2. poloviny 20. století. Obsahová náplň má žákům se zájmem o historii pomoci nejen v orientaci v soudobém světě, ale také v přípravě ke studiu na vysokých školách s humanitním zaměřením. K této přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis rozšiřující                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nabízíme různé metody, prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> <li>upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajímáme se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě a vyžadujeme to i po žácích</li> <li>uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem</li> <li>podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu dějepis rozšiřující pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>testy z velkých celků učiva</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou. Znáмка je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Dějepis rozšiřující                        | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                               |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě   |           | objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo<br>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa                                                                                                                                        |
| Studená válka                              |           | popíše projevy a důsledky studené války                                                                                                                                                                                                                                   |
| Demokratický svět                          |           | popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace                                                                                                                                                                                                         |
| Sovětský blok                              |           | vysvětlí rozpad sovětského bloku                                                                                                                                                                                                                                          |
| Konec bipolarity Východ – Západ            |           | popíše projevy a důsledky studené války                                                                                                                                                                                                                                   |
| Rozčlenění soudobého světa                 |           | popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace<br>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách<br>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                 |
| Poválečné Československo                   |           | charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku                                                                                                                                                            |
| Únor 1948 a politické procesy 50. let      |           | charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku                                                                                                                                                            |
| 60. léta a Pražské jaro 1968               |           | charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku                                                                                                                                                            |
| Normalizace, vývoj do r. 1989              |           | charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku                                                                                                                                                            |
| Sametová revoluce                          |           | charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku                                                                                                                                                            |
| Vývoj po r. 1989, rozdělení Československa |           | vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách<br>objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě<br>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejích aktivitách |

**6.32.4 Psychologie rozšiřující**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Psychologie rozšiřující                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem vyučovacího předmětu psychologie rozšiřující je rozvoj základních odborných vědomostí a dovedností potřebných k osobnímu sebepoznání i pochopení jednání jiných lidí. Navazuje na výuku psychologie a rozvíjí vědomostní základ pro utváření psychosociálních dovedností v učitelské profesi. Slouží též jako příprava ke studiu na vysokých školách.                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                          | <p>Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu psychologie rozšiřující jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>testy z velkých celků učiva</li> </ul> <p>Hodnocení se provádí známkou. Znamka je žákovi/žákyni sdělena ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.</p> <p>V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bod. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.</p> |

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

V současné době škola disponuje následujícími učebnami:

- aula s kapacitou 150 osob
- 13 učeben s kapacitou nad 30 osob, 12 z nich je vybaveno počítačem a dataprojektorem
- 2 počítačové učebny pro 16 osob, obě vybavené dataprojektorem a počítačem pro každého žáka
- 9 specializovaných učeben, všechny vybaveny počítačem, 4 dataprojektorem
- 3 jazykové učebny pro 16 osob, všechny vybaveny počítačem, 1 dataprojektorem, 2 smartboardem

Vzhledem k profilaci školy najdeme mezi učebnami: dvě učebny výtvarné výchovy, keramickou dílnu, dvě učebny hudební výchovy, tělocvičnu, TV sálek, posilovnu. Ve všech případech mají učebny odpovídající estetickou úroveň, splňují hygienické normy a jsou vybaveny potřebnou didaktickou technikou.

Všichni vyučující jsou umístěni do kabinetů, které splňují požadavky na přípravu na vyučování i odpočinek. Všichni učitelé mají notebook.

Škola má - jak již bylo zmíněno - vybudovány dvě učebny pro výpočetní techniku. Ty jsou využívány pro potřebu výuky ve střední škole i ve vyšším odborném studiu. Všechny počítače jsou napojeny na internet a jsou v nepřetržitém provozu od 7.00 do 18.00 hod. Spolu s učebnou techniky administrativy jsou učebny využívány ke zpracovávání referátů, ročníkových prací, seminárních a absolventských prací. Jedna z učeben je žákům volně přístupná po celou dobu provozu. Budova školy je pokryta wifi, ve všech třídách je tedy možné bezdrátové připojení k internetu.

Dále je pro nás důležité i vybavení pro estetické výchovy. Pro potřeby hudební výchovy existuje dostatečné množství klavírů a keyboardů, kytar, dále pak vybavení dalšími hudebními nástroji. Od roku 2011 máme zkušebnu studentské kapely.

Pro potřeby tělesné výchovy je k dispozici dobře vybavená tělocvična, kde je gymnastický koberec, trampolína a veškeré náčiní a pomůcky pro moderní formy výuky tělesné výchovy a zdravotních cvičení. K dispozici je i moderně vybavená a funkční posilovna, disponujeme i horolezeckou stěnou.

Učebna dramatické výchovy je vybavena oponou, světly, kamerou k natáčení a rozborům žákovských představení.

Ve škole jsou žákům a studentům k dispozici dvě knihovny, žákovská a učitelská, a také dva čtenářské koutky s volně dostupnými knihami v českém a anglickém jazyce.

- žákovská knihovna obsahuje přibližně 11 000 uměleckých děl
- učitelská knihovna shromažďuje odbornou literaturu všech oborů, které se na škole vyučují, a je využívána při zpracovávání referátů pro výuku, seminárních prací, ročníkových projektů a absolventských prací. Její součástí je i fond učebnic a studijních textů a odborných časopisů.

Řadu studijních textů škola vydává vlastním nákladem.

### **Popis personálního zajištění výuky**

Výuka oboru je zajištěna plně kvalifikovanými aprobovanými pedagogy.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

škola je fakultní školou,

školská rada,

vysoké školy,

vyšší odborné školy,

základní školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky

#### Pravidelné školní akce

akademie, den otevřených dveří, ples