



**Vyšší odborná škola pedagogická a sociální
a Střední pedagogická škola Kroměříž**

1. máje 221/10, 767 01 Kroměříž

tel.: 571 428 731, mobil: 603 811 060

e-mail: vospgs.spgs@ped-km.cz, www.ped-km.cz

IČ: 65269616, ID datové schránky: k34vez

Strategický plán rozvoje školy 2020 – 2025

Kroměříž 2020

Č.j. 18/ 2020
Zařízení: Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola
Kroměříž
Adresa: 1. máje 221/10, 767 01 Kroměříž
IČ: 65269616

Zpracovala: Mgr. Jana Vítková, ředitelka školy
Kontrolovala: Mgr. Andrea Dittrichová, pověřená zastupováním statutárního orgánu
Účinnost: od 1. září 2020
Závaznost: pro všechny pracovníky školy
Datum vydání: 1. června 2020
Vydává: Mgr. Jana Vítková, ředitelka školy
Schvalovací orgán: ředitel školy

Tímto vydáním a nabytím účinnosti Strategického plánu rozvoje školy 2020 - 2025 ze dne 1. 6. 2020 se ruší platnost Strategický plán rozvoje školy 2015-2020 ze dne 2. 1. 2015 a Střednědobé koncepce rozvoje školy (č.j. 21 / 2016) ze dne 29. 8. 2016.

Obsah

1. Úvod.....	4
2. Současný stav	4
3. Vize školy a profil absolventa školy	6
4. Koncepce školy v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání	10
4.1 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení	10
4.2 Rozvoj školy jako centra mimoškolního a neformálního vzdělávání	11
4.3 Příprava VOŠ na možné systémové změny v rámci vzdělávací soustavy, možnost transformace současných vzdělávacích programů do podoby bakalářského programu profesního zaměření	12
4.4 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání na SŠ	13
4.5 Rozvoj školy v oblasti zahraniční spolupráce, spolupráce se školami s obdobným vzdělávacím programem v ČR, spolupráce s potenciálními zaměstnavateli	15
4.6 Image školy.....	17
4.7 Personální oblast	18
4.8 Ekonomická a materiálně technická oblast.....	19

1. Úvod

Strategický plán rozvoje školy 2020–2025 vychází z analýzy současného stavu (SWOT analýza, dotazníkové šetření) a ze strategických dokumentů Zlínského kraje a České republiky v oblasti školství, tj. z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020, z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023 a z dokumentu Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+.

2. Současný stav

Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Zlínský kraj. Hlavním účelem zřízení příspěvkové organizace je poskytování vzdělávání a výchovy. Organizace vykonává činnost těchto škol:

- Vyšší odborná škola
- Střední škola
- Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Předmět činnosti organizace je vymezen příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.

Škola provozuje také doplňkovou činnost:

- Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1-3 živnostenského zákona,
- Pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor.

Rozhodnutím MŠMT č. j.32961/05-21 je škola zařazena do školského rejstříku jako Střední škola a Vyšší odborná škola. Rozhodnutím MŠMT č.j. MSMT-42056/2014-2 je do školského rejstříku zapsáno Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola poskytuje v počátečním vzdělávání **středoškolské a vyšší odborné vzdělání** v pedagogické a sociální oblasti. Všechny obory počátečního vzdělávání jsou realizovány denní formou. Škola získala statut Fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci (od 1. 9. 2016). V současné době vzděláváme žáky a studenty podle níže uvedených programů:

Střední škola – kapacita 240 žáků:

- **Obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika** – čtyřletý obor s maturitou, vzdělávání realizováno podle ŠVP SPgŠ Kroměříž Předškolní a mimoškolní pedagogika zpracovaného podle RVP 75-31-M/05 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Povolená kapacita je 60 žáků v ročníku, tedy celkem 240 žáků v oboru.

Vyšší odborná škola – kapacita 180 studentů:

Na demografické změny, které se odrážejí v poklesu studentů na VOŠ, škola reagovala rozšířením nabídky vzdělávacích oborů pro danou věkovou kategorii. Počínaje 1. 9. 2018 je otevřen na VOŠ nový studijní obor Předškolní a mimoškolní pedagogika.

- **Obor 75-32-N/06 Sociální pedagogika** – tříleté vyšší odborné studium zakončené absolutoriem, vzdělávání realizováno podle akreditovaného vzdělávacího programu Sociální pedagogika č.j. MSMT-6297/2015 ze dne 8. 6. 2015 (platnost od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2021), akreditace počítaje 1. ročníkem ve školním roce 2015/2016. Povolená kapacita oboru je 100 studentů.
- **Obor 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika** - tříleté vyšší odborné studium zakončené absolutoriem, vzdělávání realizováno podle akreditovaného vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika č.j. MSMT-3556/2018-1 ze dne 5. 2. 2018 (platnost od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2024), akreditace počítaje 1. ročníkem ve školním roce 2018/2019. Povolená kapacita oboru je 120 studentů.

studijní obor	nejvyšší povolený počet žáků a studentů v oboru	nejvyšší počet žáků a studentů ve škole
75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	240 žáků (2 třídy v ročníku)	240 SŠ
75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika	120 studentů (1 studijní skupina v ročníku)	180 VOŠ
75-32-N/06 Sociální pedagogika	100 studentů (1 studijní skupina v ročníku)	

Vedle počátečního vzdělávání nabízí škola i **další vzdělávání**. Rozhodnutím MŠMT č.j. MSMT-42056/2014-2 je do školského rejstříku zapsáno u naší organizace Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola má v současnosti platnou akreditaci instituce u MŠMT (č.j. MSMT-8258/2015-1) a získala i autorizaci pro profesní kvalifikace 69-017-M Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky (2016/37) a 69-018-M Chůva pro dětské koutky (2016/38) (č.j. MPSV-2016/137789-412/1).

Mezi silné stránky školy, o něž se opírá strategický plán rozvoje školy, patří:

- dobré jméno školy v rámci spolupráce se sociálními partnery, městem, krajem, dalšími institucemi,
- vytvořená rozsáhlá síť sociálních partnerů – zařízení pro výkon odborné praxe, velká propojenost teoretického a praktického vyučování,
- propracovanost odborné profesní přípravy žáků a studentů, systém metodicky vedených a reflektovaných praxí na pracovištích budoucích zaměstnavatelů (MŠ, ŠD, volnočasová zařízení, zařízení sociálních služeb)
- zapojení školy do projektů (např. Erasmus, společné projekty s vysokými školami, umělecké soutěže a projekty...),
- dobře nastavený systém přijímacího řízení na SŠ – forma školní přijímací zkoušky s ohledem na profil absolventa,
- vynikající výsledky žáků u maturitních zkoušek a absolutoria,
- velká uplatnitelnost absolventů na trhu práce (poptávka po absolventech naší pedagogické školy, kladné reference zaměstnavatelů),
- činnost ZDVPP - nabídka kvalifikačních kurzů a zkoušek profesních kvalifikací,
- otevřenost a vstřícnost školy, přívětivé klima školy,
- kreativní, tvůrčí, inspirativní prostředí školy,
- spolupráce s rodiči, vzájemný respekt a úcta ve vztahu rodiče – škola,
- spolupráce žáků, studentů a učitelů – společné akce a projekty,
- minimální výskyt patologických jevů u žáků a studentů,

- mezinárodní úspěchy Dívčího pěveckého sboru,
- nabídka mimoškolních aktivit v oblasti výchov (TV, VV, HV, DV),
- stabilní, erudovaný, věkově vyrovnaný tým odborných pracovníků s odpovídajícím vzděláním a zkušenostmi z praxe,
- důraz na profesní rozvoj učitelů, podpora DVPP, stáží, vzájemné sdílení zkušeností,
- znalost problematiky vzdělávaných oborů, orientace v oblasti klíčových kompetencí a vzdělávacích potřeb,
- reprezentativní historická budova školy, estetické prostory a moderní vybavení učeben,
- dobrá časová a místní dostupnost školy, krásné historické UNESCO město, v němž škola sídlí.

3. Vize školy a profil absolventa školy

Jaká je naše škola?

Prestižní, výběrová, škola s dobrou pověstí nabízející kvalitní vzdělání vyvážené ve všeobecné a odborné rovině s propracovaným systémem profesní přípravy. Škola ve všech směrech propojená s praxí, inspirativní a inspirující, tvořivá, otevřená, přátelská a lidská. Škola, která ctí tradice a otevírá perspektivu, prostě škola pro život.

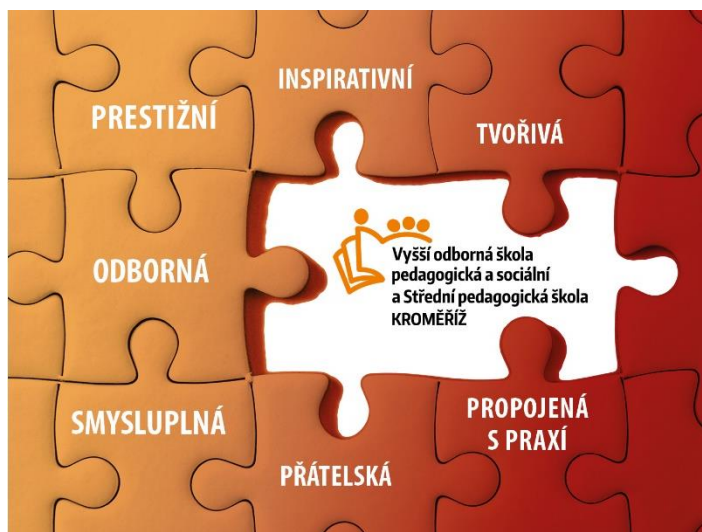
**Vyšší odborná škola pedagogická a sociální
a Střední pedagogická škola Kroměříž**

**SMYSLUPLNÁ CESTA
KE VZDĚLÁNÍ V PEDAGOGICKÉM
A SOCIÁLNÍM OBORU**

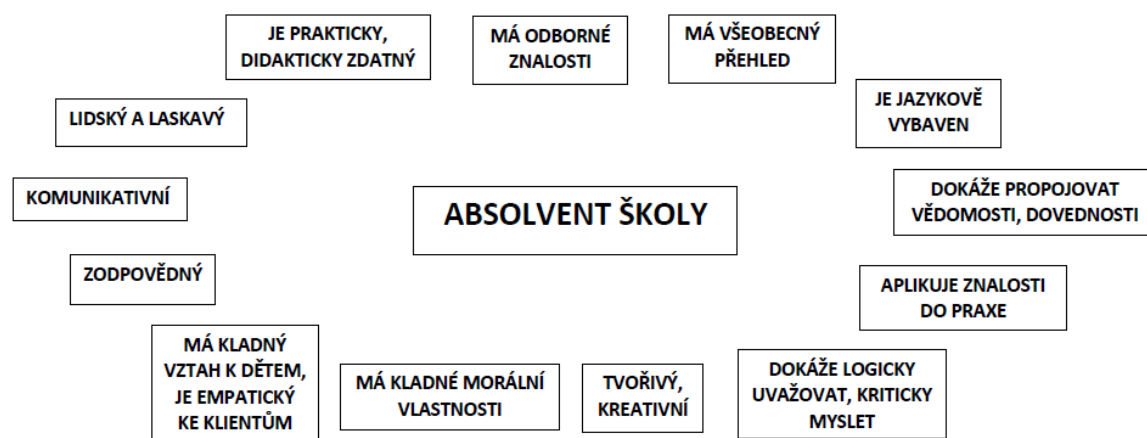
SPgŠ | 4leté denní studium
• Předškolní a mimoškolní pedagogika

VOŠ | 3leté denní studium
• Sociální pedagogika
• Předškolní a mimoškolní pedagogika

VOŠPS a SPgŠ Kroměříž | 1. máje 221/10, 767 01 Kroměříž | www.ped-km.cz



Jaké vlastnosti charakterizují naše absolventy?



V jakých profesích najdou uplatnění naši absolventi?

- **Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (SŠ, VOŠ)** – učitel v mateřské škole, vychovatel ve školní družině, vychovatel na domovech mládeže, pedagog volného času, asistent pedagoga
- **Obor Sociální pedagogika (VOŠ)** – sociální pracovník, vychovatel ve školní družině, vychovatel na domovech mládeže, pedagog volného času, asistent pedagoga

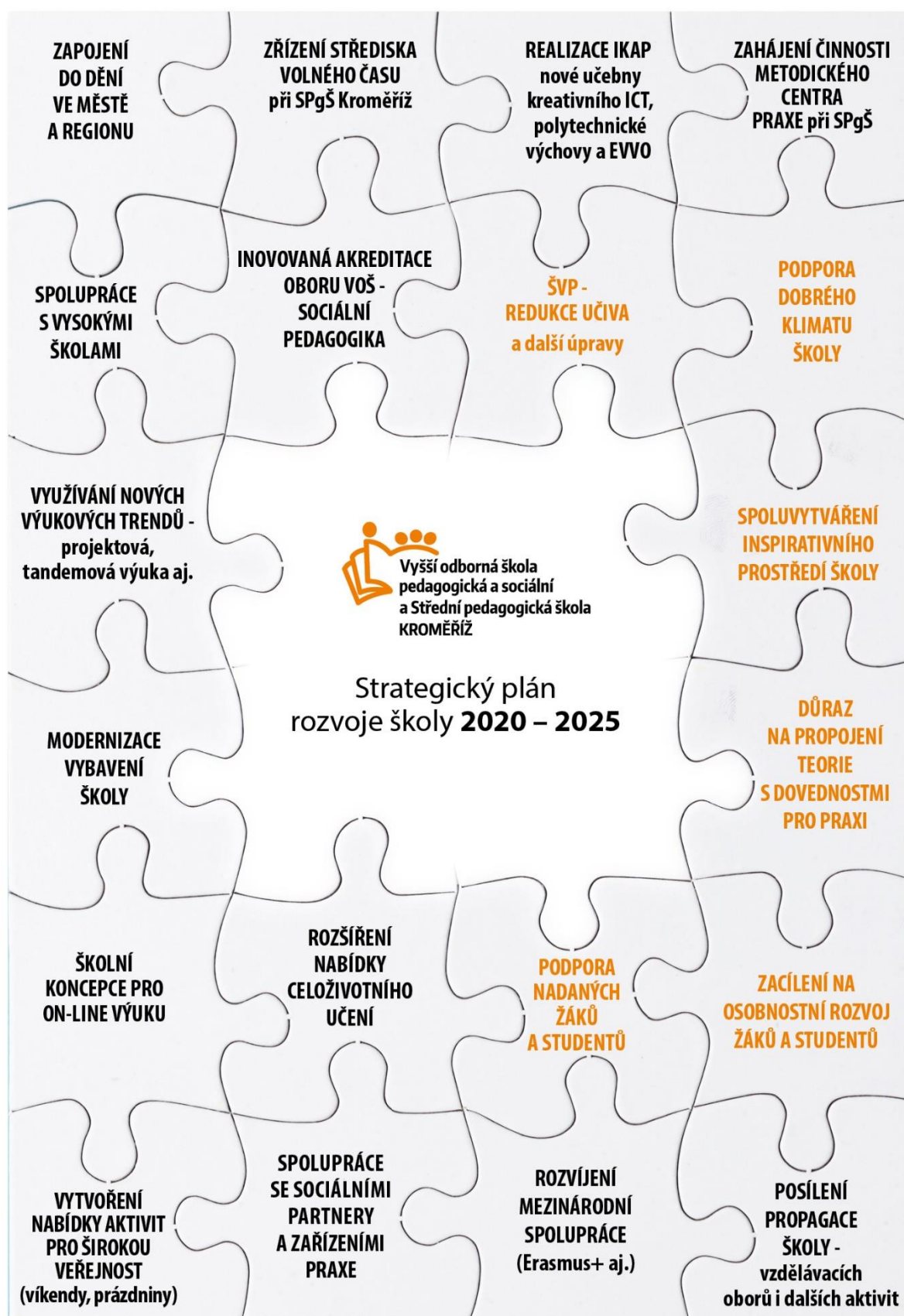
Na čem nám záleží?

- Záleží nám na zdravém, přívětivém klimatu školy, na otevřenosti a vzájemné spolupráci všech účastníků vzdělávacího procesu.
- Záleží nám na osobnostním a sociálním rozvoji žáků a studentů, protože ti jednou najdou uplatnění v pomáhajících profesích.
- Záleží nám na podpoře jejich tvořivosti, kreativity, flexibility s ohledem na jejich budoucí povolání v pedagogické a sociální oblasti.
- Záleží nám na objevení výjimečnosti každého žáka a studenta, snažíme se poskytnout prostor pro rozvoj, pro kultivaci jeho nadání (hudebního, výtvarného, dramatického, pohybového, jazykového...).
- Záleží nám na prostředí vzájemného učení, obohacování se, předávání zkušeností. Vedeme žáky a studenty k zodpovědnosti za své konání, ke schopnosti evaluace a poučení se z chyby. Vnímáme chybu jako příležitost, jako prostředek k rozvoji, k učení.

Jaké pedagogické přístupy preferujeme?

- Interaktivní výuka, společná práce na projektech, kooperativní učení
- Problémové učení s využitím příkladů z reálné praxe, kazuistik, modelových situací
- Trénink dovedností (workshopy, tvořivé dílny)
- Tvorba portfolia a práce s ním v odborných předmětech zaměřených na metodiku (HV, VV, TV, DV, literárně jazykové praktikum) a během praktického vyučování

- Příprava a realizace společných otevřených hodin pro sociální partnery (zařízení praxe), forma metodických výstupů žáků v bezpečném prostředí školy (první pedagogické pokusy)
- Zážitkové učení, učení se prožitkem
- Osobnostní výcvik
- Exkurze, stáže (včetně zahraničních výjezdů), besedy, kurzy
- Zapojení odborníků z praxe do výuky (externí vyučující odborných předmětů, přednášky, konverzace s rodilým mluvčím)
- Podpora čtenářské gramotnosti (tvůrčí psaní, rozbor textů, myšlenkové mapy)
- Smysluplné využití IT ve výuce (online zdroje, vlastní webové portály pro výuku, interaktivní programy, GOOGLE SUITE....)



4. Koncepce školy v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání

4.1 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

Uvědomujeme si, že absolvováním střední školy vzdělávací proces nekončí. Obzvláště v pedagogické a sociální sféře je potřebný proces uvádění a doprovázení začínajících pedagogů a sociálních pracovníků, a během jejich profesní kariéry je nezbytný proces celoživotního vzdělávání. Reflektujeme potřebu úzkého propojení školy a praxe, aby výuka odborných předmětů nebyla odtržená od potřeb zaměstnavatelů, našich sociálních partnerů. Sdílení zkušeností vnímáme jako příležitost vzájemného obohacování.

Cíl: Vznik a realizace Metodického centra praxe při SPgŠ Kroměříž

- iniciovat setkávání cílových skupin (žáků, studentů, pedagogů školy, zaměstnanců sociálních partnerů - např. začínajících a praktikujících učitelek MŠ, vychovatelek ŠD...) za účelem inspirace, předávání a sdílení zkušeností
- poskytovat metodickou a materiální podporu v oblasti praktického vyučování
 - vybudování nové učebny pro oblast didaktiky digitální pregramotnosti a kreativního využití ICT
 - vznik nové učebny pro oblast didaktiky polytechnické výchovy, EVVO a badatelsky orientované výuky
 - vybudování knihovny se studovnou (nabídka odborné literatury, dětské literatury, metodických a didaktických pomůcek)
 - možnost poskytování knihovnických a informačních služeb v oblasti pedagogiky, psychologie, sociální práce a metodik výchov pro žáky, studenty, pedagogy a širokou veřejnost (odborná knihovna) - „školské účelové zařízení - §120 školského zákona - zajišťující knihovnické a informační služby“ s rozšířením na odbornou veřejnost v rámci doplňkové činnosti
- připravit a realizovat vzdělávací aktivity reflektujících aktuální potřeby praxe pro všechny cílové skupiny
 - spolupráce s naším Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, nabídka vlastních akreditovaných/neakreditovaných odborných seminářů a kurzů, zajištění vzdělávacích aktivit jiných poskytovatelů
- podporovat síťování pedagogických škol navzájem, síťování smluvních zařízení, v nichž probíhá realizace praxe, navzájem a síťování těchto zařízení s pedagogickými školami za účelem sjednocování požadavků na realizaci praktického vyučování a sdílení metodických postupů v jednotlivých oborových didaktikách formou sdílení zkušeností v rámci realizace kulatých stolů

Cíl: Rozšíření vzdělávací nabídky v rámci celoživotního učení v oblasti pedagogické a sociální

- navrhnout, akreditovat a realizovat vzdělávací akce (odborné semináře, workshopy, kurzy) v systému DVPP
- připravit, akreditovat a realizovat rekvalifikační kurzy z pedagogické a sociální oblasti
- rozšířit nabídku autorizací v systému NSK (národní soustava kvalifikací) z oblasti pedagogické a sociální – kurz a zkouška před autorizovanou osobou
- připravit a realizovat zájmové kurzy pro širokou veřejnost
- vytvořit online kurzy (distanční forma vzdělávání)
- spolupracovat s Metodickým centrem praxe

soulad se strategickou linií SLIE: **Celoživotní učení, využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání** (viz Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)

soulad s prioritními cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023 **pro oblast Dalšího vzdělávání (K.1 Podporovat a rozvíjet další vzdělávání v ČR, K.2 Podporovat větší míru využití NSK širokou veřejností)**

soulad s opatřeními stanovenými v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020 (**B5 Cíl: Rozvoj partnerské spolupráce mezi vzdělávací sférou a světem práce, D4 Cíl: Podpora a rozvoj dalšího vzdělávání ve Zlínském kraji** (Postupně přeměnit školy v centra celoživotního učení; Zaměřit se na kvalitu a uplatnitelnost programů DV v praxi; Připravit pedagogy a pedagožky na roli lektorů DV), **E1 Cíl: Spolupráce s organizacemi, zaměstnavateli a dalšími partnery v zájmu zvýšení uplatnitelnosti absolventů škol** (Podporovat spolupráci škol a zaměstnavatelů))

4.2 Rozvoj školy jako centra mimoškolního a neformálního vzdělávání

Uvědomujeme si, že učení neprobíhá jen ve školních lavicích a že mnohdy si člověk důležité kompetence pro život osvojil mimo školská zařízení. Učení probíhá v každém věku, a pokud je podpořeno a umocněno prožitkem, osobním zájmem a nadšením, pak jeho výsledky mají trvalejší charakter.

Jsme přesvědčeni, že pro školu našeho typu je oblast mimoškolního a neformálního vzdělávání příležitostí zejména ve dvou rovinách:

- nabídnout našim žákům a studentům smysluplné trávení volného času, umožnit jim kompenzovat školní zátěž, dát jim příležitost k rozvoji svého nadání, zájmů, poskytnout jim prostor pro budování sociálních vztahů.
- nabídnout zájmové aktivity dětem předškolního a mladšího školního věku, seniorům a osobám se zdravotním postižením, přičemž přidanou hodnotou je rozvoj, prohloubení profesních dovedností žáků a studentů, kteří by v roli lektorů připravovali aktivity pod vedením pedagogických pracovníků. Docházelo by tak k dalšímu přirozenému propojení teoretické a praktické přípravy na budoucí profesi.

Cíl: zřízení Střediska volného času při SPgŠ Kroměříž (školské zařízení pro zájmové vzdělávání, § 118 školského zákona)

- poskytovat vzdělávací, výchovné, zájmové činnosti pro děti, žáky, studenty, popřípadě další osoby v době mimo vyučování, ve dnech, kdy neprobíhá školní výuka či během školních prázdnin
- propojit aktivity SVC s činnostmi metodického centra praxe, zapojit žáky a studenty v roli lektorů do neformálního vzdělávání, prohloubit jejich profesní přípravu – nový nástroj praktického vyučování
- rekonstruovat půdní prostory školy – přestavba nevyužívané půdy na tvořivé ateliéry s výstavními prostory, učebny, divadelní a hudební sál a zázemí pro aktivity SVC
- smysluplně a efektivně využívat prostory školy, odborné zázemí a pomůcky v době mimo vyučování (zájmové aktivity, kroužky, jednorázové projektové akce) a v době školních prázdnin (např. pořádání příměstského tábora, letní školy s uměleckým zaměřením...).

soulad se strategickou linií SLIE: **Celoživotní učení, využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání** (viz Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)

částečný soulad s prioritními cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023 **pro oblast Základního uměleckého, jazykového a zájmového vzdělávání (I.3 Podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let)**

částečný soulad s opatřeními stanovenými v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020 (**D2 Cíl: Optimální síť a úroveň vzdělávání školských zařízení pro zájmové vzdělávání (2.3 Stabilizovat síť středisek volného času)**)

4.3 Příprava VOŠ na možné systémové změny v rámci vzdělávací soustavy, možnost transformace současných vzdělávacích programů do podoby bakalářského programu profesního zaměření

Pozorně sledujeme situaci spojenou s problematickým a nejednoznačným postavením vyšších odborných škol v rámci vzdělávací soustavy v ČR, přičemž tento segment je z hlediska zaměstnavatelů vítaný a žádaný pro profesní, praktické zaměření studia a jeho velké sepnutí a provázanost s praxí. Absolventi VOŠ disponují schopnostmi a dovednostmi pro rychlou adaptaci v pracovních podmínkách.

VOŠ nabízí 3leté pomaturitní studium profesně zaměřené realizující se podle akreditovaných vzdělávacích programů schválených akreditační komisí MŠMT, zakončené absolutoriem. Učební plán našich studijních oborů je koncipován modulově s vypracovaným kreditním systémem. V mnohém tedy je studium na VOŠ podobné bakalářským programům VŠ. Navíc v případě vzdělávacích programů oborů, které připravují na výkon regulovaných povolání (v našem případě: sociální pracovník, učitel mateřské školy, asistent pedagoga, pedagog volného času, vychovatel), je k udělení akreditace nezbytný jejich soulad s kvalifikačními požadavky stanovenými příslušným ministerstvem, tedy obsah vzdělávání musí sledovat stejné cíle u různých poskytovatelů (VŠ, VOŠ), a takto získané kvalifikace na VOŠ a VŠ si jsou ze zákona rovny. Bylo by tedy vhodné na systémové úrovni vyjasnit postavení vyšších odborných škol, k čemuž má přispět právě probíhající projekt Inovace vyššího odborného vzdělávání, do kterého je škola zapojena pod Asociací VOŠ.

Cíl: možnost propojení vyššího odborného vzdělávání s bakalářskými programy VŠ

- reagovat na nastavené systémové změny v oblasti VOŠ – dořešení postavení VOŠ ve vzdělávací soustavě, umožnění prostupnosti mezi VOŠ a bakalářskými obory, zavedení titulu profesní bakalář vedle diplomovaného specialisty
- prohloubit stávající spolupráci s VŠ také v oblasti uznávání absolvovaných modulů absolventům VOŠ při jejich následném VŠ studiu a zahájit spolupráci s VŠ v oblasti společné přípravy bakalářského programu

Cíl: inovace ve vzdělávání na VOŠ

- zpracovat a předložit k akreditaci inovovaný vzdělávací program pro obor Sociální pedagogika, zpracovat trendy v sociální oblasti a v oblasti společného vzdělávání do obsahu studia, sladit učební plán tohoto oboru s učebním plánem oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v rovině volitelných modulů tak, aby bylo možno nabídnout

studentům větší specializaci při respektování ekonomické efektivity a organizačních možností školy

- podpořit maximální využívání jednotného elektronického komunikačního systému pro VOŠ (bakalář), využívat ve větší míře digitální výukové zdroje (např. moodle)
- vypracovat koncepci užití distančního způsobu vzdělávání studentů VOŠ, nastavit systémové prvky pro flexibilní přechod na on-line výuku a další varianty distančního vzdělávání (technické vybavení učeben pro on-line výuku, jednotnost ve způsobech vedení distančního vzdělávání aj.) a jejich zapojení do chodu školy v případě vyhlášení nouzového stavu či jiných aktuálních opatřeních upravujících přítomnost žáků a studentů ve škole.
- iniciovat diskuzi k požadavkům na zdravotní způsobilost uchazečů o studium obou oborů s ohledem na profil absolventa oboru (požadavek na doplnění přílohy č. 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb.)
- projednat se zřizovatelem možnost akreditace kombinované formy studia obou oborů při zachování současného stavu (tj. ponechání oborové kapacity prezenčního studia) s ohledem na měnící se požadavky trhu práce a potřeby dospělých osob doplnit si potřebné kvalifikační vzdělání k výkonu profese při změně zaměstnání

soulad s prioritními cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023 pro oblast VOŠ (E.1 Provést inovace v nových akreditovaných vzdělávacích programech vyššího odborného vzdělávání s ohledem na měnící se trh práce – modularizace kreditního systému vzdělávání, rozšiřování nabídky kombinované a distanční formy vzdělávání, inovace odborných praxí; E.2 Rozšířit nabídku programů VOŠ a pokračovat v odborné diskuzi vedoucí k lepší prostupnosti mezi vyšším odborným a vysokoškolským vzděláním – posílení postavení VOŠ ve vzdělávací soustavě a rozvoj akreditovaných VP se zaměřením na regulovaná povolání, ukotvení úrovně EQF 5 pro jedno a dvouleté vzdělávací programy a EQF 6 pro tříleté vzdělávací programy);

soulad s opatřeními stanovenými v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020 (B6 Cíl: Soulad vzdělávací nabídky VOŠ s potřebami zaměstnavatelské praxe (6.1 Podporovat praktické zaměření vyššího odborného vzdělávání a rozvoj spolupráce se zaměstnavateli)

4.4 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání na SŠ

Ztotožňujeme se s odborným názorem, že současné zaměření vzdělávání s akcentem na předávání velkého množství informací nedává dostatečný prostor pro rozvoj komplexnějších kompetencí potřebných k úspěšnému profesnímu a osobnímu životu, že nestačí jen informace přijat, ale důležitější je naučit se v nich orientovat, kriticky je zhodnotit, umět je vhodně aplikovat a tvořivě s nimi pracovat. Uvědomujeme si, že důležitější než separované oborové vzdělávání je učení se v souvislostech, v provázaných mezipředmětových celcích.

Uvědomujeme si, že současné pojetí vzdělávání je orientováno zejména na práci se třídou, skupinou, ale už méně se věnuje podpoře a rozvoji individuality, nadání, jedinečnosti každého žáka např. formou profilací v učebním plánu.

Jsme přesvědčeni, že důležitější než vysvědčení se samými jedničkami je individuální pokrok každého žáka, čemuž napomáhá smysluplné poskytování zpětné vazby, práce s chybou jako motivačním nástrojem k dalšímu rozvoji a vedení žáka k autoevaluaci své činnosti.

Plně si uvědomujeme si, že škola není jen místem přenosu poznatků, ale zejména živým vztahovým organismem, tj. místem sociálním, a že tuto její funkci nenahradí žádné digitální

technologie, ani postupná všeobecná robotizace. Že pouze přátelské, respektující, spolupracující, vstřícné klima může přispět k tomu, že z našich žáků vyrostou skutečné osobnosti s vlastním názorem, tvořivé, kreativní a flexibilní bytosti s otevřeným pohledem do budoucnosti, morálními zásadami a opravdovým lidským přístupem k druhým.

Cíl: úprava vzdělávání – úprava ŠVP

- upravit současný školní vzdělávací program pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika v souladu s probíhajícími revizemi RVP tohoto oboru a Strategii školy.
 - provést úpravu v učebním plánu, zredukovat počet hodin v bloku povinných předmětů, rozšířit nabídku povinně volitelných a volitelných předmětů k profilaci žáků.
 - provést podstatnou redukci učiva v jednotlivých předmětech, aby vznikl dostatečný prostor pro jeho osvojení, porozumění a aplikaci v reálných situacích budoucí profese.
 - provést tematickou propojenost napříč příbuznými vzdělávacími předměty, využít v rámci organizace výuky ucelených vzdělávacích bloků pro realizaci tandemové výuky a projektového vyučování.
- iniciovat diskuzi k požadavkům na zdravotní způsobilost uchazečů o studium oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika s ohledem na profil absolventa oboru (požadavek na doplnění přílohy č. 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb.)
- reagovat na celostátní koncepční změny v oblasti přijímacího řízení a podoby maturitních zkoušek (volba předmětu matematika/cizí jazyk; podoba praktické maturitní zkoušky; obsah jednotlivých zkoušek, aj.)
- podpořit a udržet stávající vysokou úspěšnost našich žáků u maturitních zkoušek
- zachovat vysokou úroveň praktického vyučování na škole, rozšířit síť sociálních partnerů, účelně propojit profesní přípravu s metodickým centrem praxe
 - vybudovat odborné učebny se zaměřením na jednotlivé metodiky a didaktiky (např. digitální, čtenářské, matematické pregramotnosti, polytechnické výchovy, EVVO a badatelsky orientované výuky, kreativního ICT), v nichž budou probíhat první cvičné pedagogické pokusy žáků a otevřené hodiny pro sociální partnery školy (MŠ, ŠD praxe)

Cíl: proměna způsobu vzdělávání a hodnocení žáků

- vnímat vzdělávací proces více s pohledem na konkrétního žáka a jeho individuální rozvoj, než v souvislosti s naplněním tematického plánu; učit pro život, nikoliv pro informace
- vytvořit dostatečný časový prostor pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, jejich osobnostní růst, pro tvůrčí atmosféru a prožitek během výuky
- zaměřit se více na kvalitu než na kvantitu předávaných informací, na provázanost a vzájemné mezioborové souvislosti
- obohatit prezenční formu výuky o nástroje vzdělávání na dálku (za účelem sdělení informací (např. prostřednictvím vlastních elektronických výukových zdrojů, e-platforem, nástrojů GOOGLE SUITE, moodle, práce ve sdíleném prostředí), a získat tak větší prostor pro tvořivou práci s informacemi a jejich aplikací do praxe během samotných vyučovacích hodin
- vypracovat koncepci užití distančního způsobu vzdělávání žáků SŠ, nastavit systémové prvky pro flexibilní přechod na on-line výuku a další varianty distančního vzdělávání (technické vybavení učeben pro on-line výuku, jednotnost ve způsobech vedení distančního vzdělávání aj.) a jejich zapojení do chodu školy v případě vyhlášení

nouzového stavu či jiných aktuálních opatření upravujících přítomnost žáků a studentů ve škole.

- přenést odpovědnost za své vzdělání na žáky, posílit jejich přímou zkušenost s probíranými tématy, jejich vlastní aktivitu ve výuce, posunout roli učitele coby sdělovatele informací do role průvodce poznáním
- zařazovat do pedagogického procesu výukové metody na bázi prožitkového učení, skupinové práce a týmové spolupráce žáků, využívat možnosti projektového vyučování, problémové a badatelsky orientované výuky, tandemové výuky a spolupráce pedagogů k tvořivému objevování a pochopení mezipředmětových vazeb
- využívat hodnocení jako nástroje k individuálnímu posunu žáka na jeho vzdělávací cestě (zaměřit se na práci se zpětnou vazbou, využití portfolia v jednotlivých výchovách a metodikách, na formativní hodnocení, vrstevnické hodnocení a autoevaluaci)
- snažit se o vnitřní diferenciaci a individualizaci ve výuce např. prostřednictvím smysluplného využití IT, ale též o profilaci žáků formou nabídky povinně-volitelných a volitelných předmětů a zájmových aktivit za účelem prohloubení jejich nadání
- využívat v maximální míře dělení tříd do menších skupin žáků na výuku jednotlivých maturitních předmětů, seminářů, výchov (HV, TV, VV, DV), metodik (literatura pro děti, literární a jazykové praktikum, EVVO, didaktika digitální pregramotnosti a předmatematických představ...), hry na nástroj, výuky cizích jazyků a praktického vyučování.

soulad se strategickým cílem SC 1: Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život a soulad se strategickou linií SL1A: Proměna obsahu vzdělávání, SL1B: Úprava hodnocení vzdělávacích procesů a výsledků vzdělávání a SL1C: Opatření pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny popsány v dokumentu Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

soulad s prioritními cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023 pro oblast Středního vzdělávání (D.1Inovovat soustavu oborů vzdělání a revidovat RVP středního vzdělávání – D1.4 začleňovat nové technologie do výuky, D.2 Zdokonalit systémy přijímacího řízení a ukončování středoškolského vzdělávání, D.3 Zvýšit zapojení zaměstnavatelů a věcně příslušných resortů – D 3.2 Rozvíjet obsah, rozsah a kvalitu praktického vyučování, F.1Podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání založenou na formativních prvcích, podporovat formativní hodnocení na všech úrovních, G.2 Podporovat vnitřní diferenciaci především v jednotlivých třídách, která umožní každému žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti všech svých vrstevníků, G.3 Zasadovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí a žáků včetně rozvoje jejich tvořivosti)

soulad s opatřeními stanovenými v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020 (B5 Cíl: Rozvoj partnerské spolupráce mezi vzdělávací sférou a světem práce, D5 Cíl: Rozvíjet pedagožky a pedagogy včetně vedení škol v souladu s moderními trendy ve vzdělávání, F1 Cíl: Zavádění digitální technologie do výuky)

4.5 Rozvoj školy v oblasti zahraniční spolupráce, spolupráce se školami s obdobným vzdělávacím programem v ČR, spolupráce s potenciálními zaměstnavateli

Uvědomujeme si, že škola v 21. století není osamocenou jednotkou na vzdělávacím poli, ale je živým organismem propojeným s místem, městem, v němž působí, s institucemi, firmami, sociálními partnery, potencionálními zaměstnavateli.

Jsme přesvědčeni, že pokud chce škola držet krok s nejnovějšími trendy v pedagogické a sociální oblasti a připravovat své žáky a studenty na budoucnost, pak je potřeba rozvíjet

spolupráci s profesními asociacemi, vysokými školami a zahraničními institucemi. Neméně důležitou oblastí je však spolupráce v rámci Asociace středních pedagogických škol a Asociace VOŠ, protože koncepční záměry a profesní požadavky se lépe prosazují a hájí na republikové úrovni v pozici týmového hráče a partnera, než osamocенého bojovníka.

Cíl: rozvoj školy v oblasti zahraniční spolupráce

- využívat možnosti programů Erasmus+ mobility žáků a studentů za účelem realizace zahraničních pracovních stáží v předškolní a volnočasových zařízeních a v zařízeních terénních a pobytových sociální služeb k prohloubení pracovních a jazykových kompetencí žáků a studentů a usnadnění jejich následného zaměstnávání v zemi EU
- využívat možnosti programů Erasmus+ mobility pedagogů s cílem podpory jejich profesního rozvoje, získání zkušeností s odlišnými vzdělávacími systémy a pedagogickými přístupy a následného zavádění inovací a inspirací do vlastního pedagogického působení
- prohlubovat partnerství se zahraničními školami v rámci společných tematických projektů programu Erasmus+ partnerství, vyhledávat nové partnerské školy s obdobným oborovým profilem. Za tímto účelem též využívat program e-twinning.
- podporovat rozvoj jazykových kompetencí žáků, studentů a zaměstnanců školy prostřednictvím výše uvedených projektů a formou participace rodilého mluvčího na výuce.

Cíl: spolupráce se školami s obdobným vzdělávacím programem v ČR

- podporovat propojování, síťování škol a vzájemné výměny / hospitace / stínování pedagogů ve školách s obdobnými vzdělávacími programy a v zařízeních potenciálních zaměstnavatelů s využitím probíhajícího OP VVV Šablony II a připravovaných aktivit Metodického centra praxe jako nástroje vzájemné inspirace, přenosu inovací a celoživotní profesní přípravy.
- sjednocovat požadavky napříč pedagogickými školami na absolventa oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a Sociální pedagogika v průběhu vzdělávání (např. sdílení metodických postupů v jednotlivých oborových didaktikách, práce s portfoliem), na průběh, metodické vedení a realizaci praktického vyučování, na podobu školní přijímací zkoušky, profilové maturitní zkoušky a obsahu absolutoria s ohledem na přípravu na výkon regulovaných povolání.

Cíl: spolupráce s vysokými školami a s potenciálními zaměstnavateli

- prohloubit spolupráci s vysokými školami v rámci participace na společných projektech (např. projekt Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů prostřednictvím rovného přístupu v oblasti pohybové gramotnosti – Centrum kolegiální podpory – FTK UP Olomouc, projekt Pedagogika raného věku v institucích denní péče v ČR – MUNI Brno).
- podporovat připravované aktivity Metodického centra praxe v oblasti síťování zařízení praxe, setkávání pedagogů školy, praktikujících a začínajících učitelů MŠ a vychovatelek ŠD za účelem vzájemné inspirace, předávání a sdílení zkušeností.
- v odborných předmětech usilovat o co největší propojení s praxí, realizovat otevřené hodiny – metodické dílny – vedené žáky pro sociální partnery – anglická školička, hudební výchova, výtvarné dílny, pohybové programy, pohádkový den, EVVO programy, badatelsky orientované aktivity, programy polytechnické výchovy pro MŠ, aktivity kreativního využití IT v MŠ...

- realizovat celoškolské projekty pro děti, žáky, studenty Kroměříže a okolí (např. Kroměříž bez hranic, Animág, Duhové bubliny, Olympiáda malotřídních škol...) a širokou veřejnost (např. koncertní činnost Dívčího pěveckého sboru).

soulad se strategickou linií SL1D: *Podpora vzdělávacích inovací a jejich ověřování* a SL2F: *Dotvoření uceleného a stabilního systému profesní podpory* popsaných v dokumentu *Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*

soulad s prioritními cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023 pro *oblast Středního vzdělávání (D.3 Zvýšit zapojení zaměstnavatelů a věcně příslušných resortů – D 3.2 Rozvíjet obsah, rozsah a kvalitu praktického vyučování)*

soulad s opatřeními stanovenými v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020 (**B5 Cíl: Rozvoj partnerské spolupráce mezi vzdělávací sférou a světem práce, E1 Cíl: Spolupráce s organizacemi, zaměstnavateli a dalšími partnery v zájmu zvýšení uplatnitelnosti absolventů škol, E4 Cíl: Rozvoj mezinárodní spolupráce ve školství a vzdělávání na území ZK, F2 Cíl: Rozvoj komunikační dovednosti v cizím jazyce**)

4.6 Image školy

Je pro nás ctí, že škola má dlouhodobě u sociálních partnerů, zaměstnavatelů i široké veřejnosti velmi dobré jméno, že je značkou nejen kvalitní profesní přípravy, ale též úspěšné přípravy ke studiu na vysokých školách. Jsme hrdi na dlouhodobě vynikající výsledky našich žáků u maturitních zkoušek a absolutorii a úspěšnou reprezentaci v celostátních soutěžích zejména uměleckého směru. Nadále chceme posilovat image otevřené partnerské školy s vysokým odborným a profesním kreditem.

Uvědomujeme si, jak důležitá je jasně koncipovaná vize školy a její prezentace na veřejnosti, ale ještě podstatnější je možnost participace na její tvorbě a přijímání a sdílení této vize všemi pracovníky školy.

Uvědomujeme si sílu mediálního výstupu směrem k potenciálním uchazečům o studium, ale i k žákům a jejich rodičům, studentům, uchazečům o zaměstnání či sociálním partnerům. Chceme být čitelnou školou pro naše partnery, jen tak se dá rozvíjet spolupráce na společně sdílených cílech.

Cíl: sjednocení mediálního výstupu

- vytvořit jednotnou vizuální prezentaci školy
- aktualizovat webové stránky a FB profil školy, přizpůsobit je požadavkům na ochranu osobních údajů (GDPR) a kritériím zákona o přístupnosti webových stránek a mobilních aplikací
- prezentovat na webových stránkách, propagačních materiálech vytvořené motto školy a společnou vizi

Cíl: propagace studia (zejména na VOŠ)

- systematicky zjišťovat oblasti uplatnění našich absolventů, využívat absolventské sítě k propagaci studia, šíření dobrého jména školy
- zlepšit mediální propagaci zejména studia na VOŠ
- ve spolupráci se studentskou redakční radou vytvořit propagační spoty k propagaci studia na VOŠ, zejména s cílem prezentace následného pracovního uplatnění absolventů
- pravidelně organizovat Dny otevřených dveří SŠ, VOŠ

Cíl: medializace akcí školy

- informovat pravidelně širokou veřejnost prostřednictvím masmédií a webových stránek o aktivitách školy, projektech, akcích, úspěších žáků a studentů apod.
- ve spolupráci se studentskou redakční radou vytvářet interní televizní zpravodajství o dění ve škole

4.7 Personální oblast

Silnou stránkou školy je stabilní, erudovaný, věkově vyrovnaný tým odborných pracovníků s odpovídajícím vzděláním a zkušenostmi z praxe. Všechny předměty SŠ a moduly VOŠ jsou vyučovány kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Za velmi důležitou považujeme skutečnost, že v našem pedagogickém sboru se vyváženě doplňuje moudrost zkušených učitelů s neotřelým pohledem nováčků a výkonností zaměstnanců v produktivním učitelském období.

Vycházíme z ověřených zkušeností, že bez celoživotního vzdělávání a podpory profesního rozvoje každého zaměstnance bychom nedokázali pružně reagovat na měnící se potřeby doby a oboru.

Uvědomujeme si, že osamocený učitel je velmi ohrožen nátlakem vnějších vlivů (přicházejících požadavků od žáků, studentů, rodičů, společnosti), že pouze v týmové spolupráci, jednotnosti pedagogického působení celé sborovny a jasně nastavených, dodržovaných a vyžadovaných pravidlech je možná síla, že do pozitivního klimatu školy se značnou měrou promítá spokojenost zaměstnanců s vykonávanou profesí a kvalitou vztahů na pracovišti.

Cíl: kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru

- během přirozené generační obměny dbát na kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru
- zajistit začínajícím pedagogům podporu uvádějícího učitele, prostor pro metodické vedení a vzájemné konzultace nad aktuálními pedagogickými situacemi

Cíl: podpora profesního rozvoje zaměstnanců

- využívat nástroje Plánu profesního rozvoje a motivačních pohovorů se zaměstnanci k podpoře jejich profesní kariéry
- podporovat profesní rozvoj zaměstnanců formou dlouhodobých vzdělávacích programů (kariérový poradce, koordinátor EVVO, metodik ICT), či krátkodobých oborových seminářů a workshopů v systému DVPP
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v rovině doktorandského studia a jejich publikační a vědecké činnosti
- pravidelně zařazovat vzdělávání pro celou sborovnu v oblasti inovativních metod výuky, forem hodnocení, využívání IT ve výuce, práce s nadaným žákem...
- využívat stáže v zařízeních praktického vyučování/praktické přípravy k obohacení teoretické výuky, ke kontaktu akademického a profesního světa

- podporovat zavádění tandemové výuky, umožnit stínování učitelů ve výuce kolegů i v jiných pedagogických školách, rozvíjet kulturu vzájemných hospitací, sdílení zkušeností a kolektivní pomoci
- využívat zahraničních mobilit k inspiraci a přenosu zahraničních zkušeností do vlastního pedagogického přístupu
- podporovat vzdělávání vedoucích pracovníků školy v oblasti managementu a pedagogického leadershipu

Cíl: posílení nepedagogických pracovníků školy

- navýšit počet nepedagogických pracovníků školy s ohledem na plánované aktivity školy – Metodické centrum praxe, Středisko volného času, knihovnické služby – a projektovou činnost

Cíl: posílení týmové spolupráce a péče o klima sborovny

- vytvořit příjemné prostředí ve škole, zázemí pro psychohygienu zaměstnanců
- vytvořit si společně pravidla „jednotné sborovny“ v souladu s etickým kodexem učitele
- podporovat otevřenou a bezpečnou komunikaci mezi zaměstnanci školy
- posílit roli předmětových komisí v participaci na řízení školy
- zařazovat společné „teambuildingové“ aktivity pro zaměstnance školy

soulad se strategickou linií SL2: *Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Podpora vzdělávacích inovací a jejich ověřování* popsanych v dokumentu *Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*

soulad s prioritními cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023 pro **oblast Hodnocení žáků, škol a školského systému** (F.1.5 a F.1.6 Zkvalitnit přípravu ředitelů a jejich dalšího profesního rozvoje...), **oblast Rovné příležitosti ve vzdělávání...** (G.2.2. Systematicky podporovat profesní rozvoj učitelů v oblasti práce s heterogenním kolektivem), **oblast Zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství** (H.1 Podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua, H.2 Podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení)

soulad s opatřeními stanovenými v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020 pracovníků (**D4 Cíl: Podpora a rozvoj dalšího vzdělávání Zlínském kraji, D5 Cíl: Rozvíjet pedagožky a pedagogy včetně vedení škol v souladu s moderními trendy ve vzdělávání, E4 Cíl: Rozvoj mezinárodní spolupráce ve školství a vzdělávání na území ZK, F2 Cíl: Rozvoj komunikační dovednosti v cizím jazyce, H1 Cíl: Zlepšení kvality profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení**)

4.8 Ekonomická a materiálně technická oblast

Uvědomujeme si, že osobnost žáka a studenta kultivuje též prostředí, ve kterém tráví významnou část svého života. Škola má to štěstí, že sídlí v krásné historické budově uprostřed jedinečného a inspirujícího města – sídla památek UNESCO, což s sebou zároveň nese výzvu zhostit se zodpovědně role dobrého hospodáře. Chceme přispět k zachování těchto hodnot a předat nádherné prostředí školy další generaci.

Cíl: projednat se zřizovatele a realizovat investiční akce

- oprava střechy, krovu a systému odvodnění s ohledem na budoucí půdní vestavbu
- využití půdních prostor pro potřeby školy, popř. střediska volného času (přestavba prostor na učebny HV, VV, DV, multifunkční sál, výstavní prostor a zázemí žáků a studentů pro trávení volného času)
- zajištění bezbariérovosti budovy – instalace venkovního výtahu
- provedení rekonstrukce elektroinstalace v celé budově
- vybudování Metodického centra praxe (zahrnující knihovnu se studovnou, učebnu kreativního IT, učebnu polytechnické výchovy a EVVO a přednáškový sálek) ze stávajícího prostoru bufetu a služebního bytu

Cíl: provést opravy vnitřních prostor a obnovu vybavení

- vybudování nové jazykové učebny včetně vybavení interaktivní technikou (ze stávající žakovské knihovny)
- postupná obnova výmalb učeben a modernizace školního nábytku
- postupná modernizace učitelských kabinetů a sborovny (zahrnující výmalbu, opravu podlahových krytin, obnovu nábytku)
- výmalba vestibulu, auly, schodiště a chodeb školy
- kultivace školního dvora
- postupná obnova IT techniky ve škole

Cíl: dbát na estetickou výzdobu historické budovy

- citlivě propojovat historickou kvalitu interiéru školy s moderními prvky vizuální komunikace, včetně snahy nechat v prostoru vyznít také motivy spojené a aktuálním děním ve škole

Pro zajištění financování výše uvedených investičních i neinvestičních akcí je nutné zapojení školy do čerpání financí z grantových a projektových prostředků vyhlašovaných na všech úrovních (ESF, ČR, Zlínský kraj, Město Kroměříž, nadace).

V Kroměříži 1. 6. 2020

Mgr. Jana Vítková
ředitelka

Projednáno a schváleno pedagogickou radou školy dne 9. 6. 2020.

Projednáno a schváleno školskou radou dne