ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP SPgŠ Kroměříž Předškolní a mimoškolní pedagogika

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Předkladatel ... 4
1.2 Zřizovatel ... 4
1.3 Název ŠVP ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Profil absolventa ... 5
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi ... 5
2.2 Kompetence absolventa ... 6
2.3 Způsob ukončení vzdělávání ... 13
3 Charakteristika vzdělávacího programu ... 14
3.1 Celkové pojetí vzdělávání ... 14
3.2 Organizace výuky ... 15
3.3 Realizace praktického vyučování ... 18
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie ... 18
3.5 Začlenění průřezových témat ... 23
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou ... 24
3.7 Způsob a kriteria hodnocení žáků ... 24
3.8 Organizace přijímacího řízení ... 37
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ ... 39
3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ ... 39
3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 40
3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 43
3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ... 46
3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání ... 48
4 Učební plán ... 49
4.1 Týdenní dotace - přehled ... 49
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 51
4.2 Celkové dotace - přehled ... 51
4.3 Přehled využití týdnů ... 53
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 54
6 Učební osnovy ... 56
6.1 Český jazyk a literatura ... 56
6.2 Anglický jazyk ... 77
6.3 Anglická konverzace ... 90
6.4 Německý jazyk ... 92
6.5 Občanská nauka ... 109
6.6 Dějepis ... 120
6.7 Fyzika ... 131
6.8 Chemie ... 137
6.9 Biologické a ekologické vzdělávání ... 143

6.10 Matematika 154
6.11 Tělesná výchova 165
6.12 Plavání 182
6.13 Informatika 185
6.14 Občanská nauka - ekonomika 193
6.15 Pedagogika 201
6.16 Psychologie 223
6.17 Pedagogická praxe učební 239
6.18 Hudební výchova s metodikou 259
6.19 Hra na hudební nástroj 271
6.20 Dramatická výchova 279
6.21 Literatura pro děti 287
6.22 Literární a jazykové praktikum 290
6.23 Tělesná výchova s metodikou 296
6.24 Výtvarná výchova s metodikou 302
6.25 Metodika výtvarné výchovy 314
6.26 Pohybové aktivity 316
6.27 Sborový zpěv 318
6.28 Výtvarné praktikum 319
6.29 Seminář výchovy 321
6.29.1 Seminář hudební výchovy 321
6.29.2 Seminář tělesné výchovy 325
6.29.3 Seminář výtvarné výchovy 330
7 Zajištění výuky 334
8 Charakteristika spolupráce 336
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi 336
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 336

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž
ADRESA ŠKOLY: 1. máje 221, Kroměříž, 76701
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Vítková
KONTAKT: j.vitkova@ped-km.cz, vospgs.spgs@ped-km.cz, 573 337 902, 605 292 721
IČ: 65269616
IZO:
RED-IZO: 600014991
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Iva Kopčilová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Zlínský kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: třída Tomáše Bati 21,760 01 Zlín
KONTAKTY:

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu ZK

Telefon: 577 043 111

Fax: 577 043 702

1.3 Název ŠVP

ŠVP SPgŠ Kroměříž Předškolní a mimoškolní pedagogika

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2018
VERZE ŠVP: 6
ČÍSLO JEDNACÍ: 19/2018
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25.06.2018
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25.06.2018

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž
ADRESA ŠKOLY: 1. máje 221, Kroměříž, 76701
ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj
NÁZEV ŠVP: ŠVP SPgŠ Kroměříž Předškolní a mimoškolní pedagogika
KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
PLATNOST OD: 01.09.2018
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 2
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž
ADRESA ŠKOLY: 1. máje 221, Kroměříž, 76701
ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj
NÁZEV ŠVP: ŠVP SPgŠ Kroměříž Předškolní a mimoškolní pedagogika
KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
PLATNOST OD: 01.09.2018
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 2
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Profil absolventa:

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent/ka se uplatní jako učitel/ka mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel/ka nebo pedagog/žka volného času ve školských zařízeních pro mimoškolní a zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech nebo jako vychovatel/ka ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje vysokoškolské vzdělání dle § 16, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent/ka se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových v oblasti privátní sféry, církevních organizací, státních organizací, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

V případě zájmu může absolvent/ka pokračovat v dalším studiu na vyšších odborných školách nebo vysokých školách zejména s pedagogickým nebo sociálním zaměřením.

2.2 Kompetence absolventa

Výchova a vzdělávání absolventů oboru předškolní a mimoškolní pedagogika vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti realizovaného konceptu vzdělávání v širokém slova smyslu. V souladu s tímto záměrem je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život, zejména:

- **U čit se poznávat**
- Vzdělávání směřuje k:
- rozvoji dovedností potřebných k učení se
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce
- rozvoji dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat
- **U čit se pracovat a jednat**
- Vzdělávání směřuje k:
- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a hledání řešení
- rozvoji aktivního přístupu k pracovnímu životu a profesní kariéře
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskuzi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných
- **U čit se být**
- Vzdělávání směřuje k:
- přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- k rozvoji volních vlastností žáků
- **Učit se žít společně**
- Vzdělávání směřuje k:
- umění spolupracovat s ostatními

- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit i respektovat identitu jiných lidí

- Z toho důvodu vzdělávání ve výše uvedeném oboru směřuje k tomu, aby u žáků v průběhu studia byly rozvíjeny klíčové i odborné kompetence na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.
- Vzdělávací program je zaměřen zejména na posilování těchto kompetencí:
- **Klí čové kompetence**

- **Kompetence k u čení**

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný

- **Kompetence k řešení problémů**

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- **Komunikativní kompetence**

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

- **Ob čanské kompetence a kulturní povědomí**

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu

- **Kompetence k pracovnímu uplatn ění a podnikatelským aktivitám**

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- **Matematické kompetence**
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- **Kompetence využívat prost ředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- učí se používat nové aplikace
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaných informacím, být mediálně gramotný
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- **Odborné kompetence**
- **P řipravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku**
- vede děti ke zdravému způsobu života a umožňuje jim co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci
- používá vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- zvládá techniky komunikace s rodiči nebo institucemi
- dokáže řídit učební / zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhuje, zdůvodňuje a argumentuje jejich řešení
- ovládá základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívá vlastních dispozic v těchto oblastech

- vytváří pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
- sleduje a vyhodnocuje pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřuje na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání
- sleduje průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice, včetně legislativních změn
- **Dbát na bezpe čnost práce a ochranu zdraví při práci**
- zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb**
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny

- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Podmínky jsou vymezeny § 77 až 82 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších právních předpisů, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a Vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdější právních předpisů.

Vzdělávání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž
ADRESA ŠKOLY: 1. máje 221, Kroměříž, 76701
ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj
NÁZEV ŠVP: ŠVP SPgŠ Kroměříž Předškolní a mimoškolní pedagogika
KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
PLATNOST OD: 01.09.2018
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 2
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika byl vytvořen v roce 1995 propojením čtyřletých oborů (Učitelství pro mateřské školy a Vychovatelství) jako šířeji koncipovaný obor vzdělávání s možností sebeprofilace absolventa k jeho osobnímu profesnímu zaměření i trhu práce v daném regionu, kde má či bude mít trvalé bydliště. Projekt oboru byl garantován MŠMT a historie geneze oboru ukázala správnost postupu asociace SPgŠ a jeho tvůrců, zejména v ekonomických úsporách při případných rekvalifikacích bývalých absolventů úzce pojatých oborů vzdělávání i při uplatnění absolventů na trhu práce. Obor vznikal za podpory a kooperace sociálních partnerů.

Silnou stránkou programu je odborná pedagogická praxe konaná v předškolních a zájmových institucích mimo školu. Vzdělávání má výrazně teoretickopraktický charakter, to znamená, že získané teoretické znalosti jsou uplatňovány i aplikovány žáky v různých formách odborné praxe. Absolventi tohoto oboru mohou dále pokračovat ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách zejména sociálního nebo pedagogického zaměření.

Z odborných kompetencí jsou pro žáky nejvýznamnější:

- připravovat, realizovat a evaluovat pedagogické činnosti zaměřené na vzdělávání dětí předškolního věku a zájmové vzdělávání dětí školního věku
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, celoživotně směřovat k dalšímu sebevzdělávání
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- dbát na dodržování bezpečnosti práce a ochranu zdraví svěřených dětí i své osobnosti

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Obecně průběh vzdělávání ve čtyřletém studiu v denní formě upravuje § 66 až 68 školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších právních předpisů a vyhláška č. 13/2005 Sb. ve znění pozdějších právních předpisů, o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Teoretická výuka probíhá v jednotlivých ročnících v délce od 26 do 35 týdnů (uvedeno v tabulce za učebním plánem). Obsah učiva z jednotlivých vzdělávacích oblastí je realizován v jednotlivých vyučovacích předmětech (uvedeno v tabulce Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP). Pedagogická praxe odborná v celkové délce 13 týdnů je rozdělena do jednotlivých ročníků. Oba dva druhy vzdělávání se promítají do realizace školních projektů, kurzů, exkurzí a dalších aktivit školy, které probíhají v tuzemsku, případně i v zahraničí a doplňují výuku včetně rozvoje jazykových dovedností.

Vyučovací předměty jsou rozděleny na povinné, volitelné a nepovinné. Možnost nabídky volitelných a nepovinných předmětů umožňuje jak prohloubení jejich profesní specializace, tak kvalitní přípravu k profilové části maturitní zkoušky.

Součástí vzdělávání jsou sportovní kurzy (plavecký, lyžařský a turistický). Jejich stručná charakteristika je uvedena v kapitole učivo předmětu tělesná výchova a v kapitole Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy.

Forma realizace praktického vyučování

Organizačně je praxe členěna na učební a odbornou.

Ve 3. ročníku je učební praxe organizována skupinově v mateřských školách v rozsahu vyučovacích hodin určených vyučovacím plánem a ve 4. ročníku pokračuje ve školních družinách nebo školních klubech, taktéž v rozsahu hodin určených učebním plánem. Učební praxe probíhá ve skupinách (doporučené jsou 3 skupiny) na cvičných zařízeních (MŠ, ŠD). Prvotní jsou náslechy, následují samostatné výstupy žáků/žákyní.

Pedagogická praxe odborná probíhá individuálně ve zvoleném zařízení, obvykle v místě bydliště žáka/žákyně.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí vzdělávacího procesu jsou projekty. Zařazování projektů různých časových délek a forem probíhá v jednotlivých předmětech aktuálně v závislosti na možnostech a probíraném učivu. Zefektivňuje se tím vyučovací proces, žáci jsou motivováni a vytváří se podmínky pro spolupráci.

Některé projekty jsou vzhledem ke své povaze a zapojení do ŠVP pro všechny žáky povinné, jiné jsou volitelné.

Povinné projekty:

Lyžařský kurz

Určen pro: 2. ročník

Základy sjezdového lyžování, zásady chování na sjezdových tratích a při pobytu v zimní přírodě.

Turistický kurz

Určen pro: 3. ročník

Znalost základních forem a složek turistiky, orientace v krajině, ochrana přírody, první pomoc při úrazech.

Volitelné projekty:

Praha - kulturně historická exkurze

Určen pro: 4. ročník

Čtyřdenní zájezd do Prahy je součástí kulturního minima, které je uskutečňováno učiteli VVM, ČJL, HVM, DĚJ a je součástí estetické výchovy našich žáků. Doplňuje též učivo výtvarné výchovy s metodikou Umělecké památky a galerie Prahy.

Součástí exkurze je návštěva historického centra Prahy, prohlídka kulturních památek, návštěva Národní galerie a návštěva vhodného představení podle aktuální nabídky. Přednost mají tituly vhodné k doplnění přehledu k maturitě.

Osvětim - svědomí lidstva

Jedná se o jednodenní dějepisný vzdělávací zájezd do Muzea holocaustu v Osvětimi, během kterého žáci navštíví obě části muzea, tj. Osvětim/Auschwitz i Březinku/Birkenau.

Doporučeno žákům 3. ročníku, ale mohou se zúčastnit i žáci mladší.

Kulturní minimum

Je uskutečňováno učiteli VVM, ČJL, HVM, DĚJ a rozvíjí estetické vzdělání našich žáků průběžně od 1. do 4. ročníku. Jeho součástí je návštěva muzea, zámku, zámecké galerie, památek regionu.

Snažíme se průběžně doplňovat učivo návštěvami vhodných výstav. Výběr akcí je v kompetenci jednotlivých předmětových komisí a zpravidla bývá projednán na začátku školního roku.

Společně do divadla

Cílem tohoto projektu je společně aspoň jednou ročně navštívit divadelní představení. Vybíráme si z programové nabídky Městského divadla ve Zlíně a Slováckého divadla v Uherském Hradišti, případně i jiných subjektů.

Tento projekt je součástí estetické výchovy.

Do světa hudby

Cílem tohoto projektu určeného žákům 1. až 3. ročníku je společně aspoň jednou ročně navštívit hudební představení. Vybíráme si z aktuální programové nabídky, nebo volíme výchovný koncert.

Tento projekt je součástí estetické výchovy.

Do celkové koncepce školy patří i vystoupení Dívčího pěveckého sboru SPgŠ, výtvarné happeningy, pohádkové dny pro děti z mateřských škol a další příležitostné akce, neboť chceme co nejvíce rozvíjet kreativitu, fantazii našich žáků/žákyní, vést je ke zdravému životnímu stylu, podporovat sepětí s praxí atd.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno ve spolupráci se zařízeními praxe.

Zařízení praxe: mateřské školy, školní družiny a dále zařízení, která si volí žáci v místě bydliště.

Ve spolupráci se zařízeními praxe probíhá především pedagogická praxe učební a pedagogická praxe odborná. Některá zařízení žáci navštíví formou exkurze, pro jiné naopak sami připravují program. Mezi takové akce patří např. mikulášské nadílky, vánoční besídky, masopustní karneval v MŠ a školních družinách.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • seznamujeme je s různými technikami učení • pomáháme jim vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky • uplatňujeme různé způsoby práce s textem, zaměřujeme se na studijní a analytické čtení • učíme je s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky • vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, ke čtenářské gramotnosti • využíváme k učení různé informační zdroje a vedeme k tomu i žáky • směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • seznamujeme je s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně
Kompetence k řešení problémů	• vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení • rozvíjíme dovednost získávat informace z různých zdrojů • podporujeme týmové řešení a spolupráci • nabízíme různé metody, prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je
Komunikativní kompetence	• důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• netolerujeme hrubou a nevhodnou komunikaci mezi žáky • podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi nimi • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování • učíme žáky vyjádřit vhodnou formou své názory a následně je obhajovat • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie • motivujeme k prohlubování jazykových dovedností v rámci celoživotního učení • klademe důraz na vhodnou sebeprezentaci v mluvené i psané podobě • klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost • podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů • učíme zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • vyžadujeme jazykovou způsobilost potřebnou pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích
Personální a sociální kompetence	• učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • učíme přijímat radu i kritiku • vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí • ukazujeme, jak mít odpovědný vztah ke svému zdraví, jak pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • vedeme k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, rozvíjíme schopnost pozitivně je ovlivňovat • vedeme k finanční gramotnosti • podporujeme práci v týmu • pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých • klademe důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Výchovné a vzdělávací strategie	
Občanské kompetence a kulturní povědomí	• vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých • jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem • zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých • zajímáme se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě a vyžadujeme to i po žácích • rozvíjíme povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje • vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem • vedeme je k chápání naší minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu • podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	• vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání • seznamujeme s možností uplatnění na trhu práce v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, vedeme k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze • pomáháme vytvořit reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jejich srovnání s představami a předpoklady žáků • pomáháme k získávání a vyhodnocování informací o pracovních a vzdělávacích příležitostech, vedeme k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti práce, tak vzdělávání • připravujeme na vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, k prezentování odborného potenciálu a vlastních profesních cílů • seznamujeme s obecnými povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků • seznamujeme s podstatou a principy podnikání, vytváříme představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vedeme k vyhledávání a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	posuzování podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí
Matematické kompetence	• správně užíváme běžné jednotky a vedeme k témuž žáky • vyžadujeme používání pojmů kvantifikujícího charakteru • učíme provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházíme vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učíme umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • učíme číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • vedeme k aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • vedeme k efektivnímu aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	• vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • vyžadujeme práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • seznamujeme s novými aplikacemi a jejich používáním • vyžadujeme mimo jiné komunikaci elektronickou poštou • motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • vyžadujeme práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	• vedeme k samostatné i týmové přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce a k provádění jejich evaluace • při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb svěřených dětí, stejně jako objektivních podmínek, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována • vedeme k používání vzdělávacích strategií v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce • vedeme k chápání a systematickému rozvoji vrozených i získaných dispozic dětí a ke specifickému zaměřování na rozvoj jejich klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vyžadujeme vedení dětí ke zdravému způsobu života a k pohybu ve zdravém přírodním prostředí • motivujeme k rozvíjení pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi, k rozvíjení jejich hodnotové orientace a prosociálního jednání • vedeme k vytváření bezpečného, důvěryhodného a podnětného prostředí pro děti, podporujícího výchovně vzdělávací práci • vytváříme předpoklady pro pravidelné sledování a zodpovědné vyhodnocování změn ve vývoji svěřených dětí a k adekvátní reakci na zjištěné skutečnosti • vedeme k dovednosti řídit učební /zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení • vedeme k ovládání základních činností (např. hudebních, výtvarných, dramatických aj.) přiměřených věku dětí a k využívání vlastních dispozic v těchto oblastech • motivujeme k sebereflexi a celoživotnímu profesnímu rozvoji • připravujeme na komunikaci s rodiči nebo institucemi • vedeme k průběžnému sledování vývoje pedagogické teorie a změn ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• vyžadujeme chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků • vedeme ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • pomáháme osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami a rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví • seznamujeme se systémem péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uplatňování nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároků vzniklých úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • vybavujeme vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a vedeme k dovednosti první pomoc sami poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	• klademe důraz na chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • vyžadujeme dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů souvisejících se systémem řízení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny • motivujeme žáky dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňování oprávněných požadavků klienta (dětí, rodičů)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	• vedeme k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • vybavujeme vědomostmi, jak efektivně hospodařit se svými finančními prostředky • učíme zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady • seznamujeme s významem, účelem a užitečností vykonávané práce, jejím finančním, popř. společenským ohodnocením

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , ANJ , NEJ , OBN , PED , TEV , DĚJ , PSY	ČJL , ANJ , NEJ , OBN , PED , DĚJ , PSY , TVM	ONE , ČJL , ANJ , NEJ , PED , DĚJ , PSY	ČJL , ANJ , OBN , PED , DĚJ , PSY
Člověk a životní prostředí	ANJ , CHE , BIE	ANJ , NEJ	ANJ , NEJ , TEV , DĚJ , BIE	ČJL , ANJ , OBN
Člověk a svět práce	NEJ	ČJL , ANJ , NEJ , PSY	ONE , ČJL , ANJ , NEJ	ČJL , PSY
Informační a komunikační technologie	INF , ČJL , OBN , PED , BIE	INF , ČJL , ANJ , NEJ , OBN , TVM	ČJL , PSY	ČJL , ANJ , PED , DĚJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIE	Biologické a ekologické vzdělávání
CHE	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
DĚJ	Dějepis
INF	Informatika

Zkratka	Název předmětu
NEJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
ONE	Občanská nauka - ekonomika
PED	Pedagogika
PSY	Psychologie
TEV	Tělesná výchova
TVM	Tělesná výchova s metodikou

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

Škola přípravné kurzy nenabízí, pouze v rámci dnů otevřených dveří umožňuje ověřit si hudební a jazykové předpoklady.

3.7 Způsob a kriteria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Článek 1

Průběžné hodnocení

1. Žák/žákyně musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Forma zkoušení je ústní, písemná nebo praktická. Počet zkoušení a jeho forma odpovídá charakteru předmětu.

2. Zkoušení je prováděno před kolektivem třídy.

3. Učitel/učitelka oznamuje žákovi/žákyni výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů, projevů, výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel/učitelka žákovi/žákyni výsledek okamžitě a do 7 dnů ho zaznamená do elektronické žákovské knížky. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací z praktických činností oznámí žákovi/žákyni nejpozději do 14 dnů a ve stejném termínu zaznamená do elektronické žákovské knížky. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům/žákyním a na požádání do nich mohou nahlédnout jejich zákonní zástupci.

4. V případě, že žák/žákyně dosahuje v průběhu pololetí v některém vyučovacím předmětu takových studijních výsledků, že by mohl/a být za toto pololetí klasifikován/a známkou nedostatečný, upozorní učitel/učitelka tohoto předmětu prostřednictvím třídního

učitele/učitelky písemně na tuto skutečnost zákonného zástupce žáka/žákyně nebo zletilého žáka/žákyni, a to v následujících termínech:

- v 1. pololetí školního roku do 15. 12. kalendářního roku,
- ve 2. pololetí školního roku u žáků 4. ročníku do 15. 4. kalendářního roku, u žáků 1. – 3. ročníku do 20. 5. kalendářního roku.

5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel/učitelka rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termíny pololetních písemných prací nebo ověřování vědomostí z velkého celku učiva stanoví ve spolupráci s třídním učitelem /učitelkou tak, aby v jeden den bylo provedeno tak rozsáhlé ověřování vědomostí jen v jednom vyučovacím předmětu.

6. Hodnoceny mohou být i domácí úkoly zadané v rámci domácí přípravy na výuku. Toto hodnocení se započítává do průběžného hodnocení v daném předmětu.

7. V případě žáka/žákyně vzdělávaného podle individuálního vzdělávacího plánu je způsob jeho hodnocení vymezen v IVP.

8. V případě žáka se speciálními vzdělávacími potřebami jsou při jeho hodnocení zohledněna doporučení stanovená školským poradenským pracovištěm.

Článek 2

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka/žákyně na vysvědčení v jednotlivých předmětech

1. Prospěch žáka/žákyně v jednotlivých vyučovacích předmětech se hodnotí na vysvědčení těmito stupni prospěchu:

1 - výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

2. Stupeň prospěchu určuje učitel/učitelka, který/která vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci

klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje jenom na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

3. V případě, že žák nesplnil v daném pololetí podmínky pro hodnocení v předmětu nebo v případě, že nepřítomnost žáka/žákyně překročí 30 % odučených hodin daného předmětu za pololetí, nebude žák/žákyně z tohoto předmětu klasifikován/a. O možnosti klasifikace rozhodne ředitel/ředitelka školy na žádost zákonného zástupce žáka/žákyně nebo zletilého žáka/žákyně. (Akceptovány jsou výjimečné důvody jako např. dlouhodobá nemoc, úraz, hospitalizace ve zdravotnickém zařízení žáka/žákyně). Náhradní termín a způsob a rozsah ověření vědomostí nebo dovedností formou doplňkové zkoušky určí ředitel/ředitelka školy na základě podkladů vyučujícího/vyučující a třídního učitele/učitelky.

4. Není-li možné žáka/žákyni hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen“.

5. Pokud je žák/žákyně z vyučování některého předmětu zcela uvolněn/a, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn/a“.

6. Každé pololetí se žákovi/žákyni vydává vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi/žákyni vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Oddíl I.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,

- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

2. Výsledky vzdělávání se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák/žákyně zvládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy a souvislosti mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho/ní projevují samostatnost a tvořivost. Jeho/její ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho/její činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen/schopna samostatně studovat.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák/žákyně ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele/učitelky uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho/jejím myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák/žákyně má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Má potíže při zvládání obsáhlejších celků učiva. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele/učitelky korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele/učitelky. Jeho/její myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen/schopna samostatně studovat podle návodu učitele/učitelky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák/žákyně má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Činí mu/jí velké potíže zvládnout rozsáhlejší celky učiva. Při provádění požadovaných

intelektuálních a motorických činností je málo pohotový/á a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný/á. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho/její ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho/její činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák/žákyně s pomocí učitele/učitelky opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák/žákyně si požadované poznatky neosvojil/a uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Nezvládá větší celky učiva. Jeho/její dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele/učitelky. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho/ní časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho/její činnosti je na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele/učitelky. Nedokáže samostatně studovat.

Oddíl II.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech výchov a ve vyučovacích předmětech s převahou umělecko-odborného zaměření

1. Při klasifikaci v těchto předmětech se klasifikuje teoretická část podle oddílu I a praktická část podle oddílu III.

2. Při klasifikaci praktické části těchto předmětů se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka/žákyně k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní skutečnosti,
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka/žákyně, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, jeho/její péče o vlastní zdraví a organizační schopnosti.

3. Výsledky vzdělávání se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák/žákyně je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků učebních osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho/její projev je esteticky působivý, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák/žákyně je v činnostech aktivní, tvořivý/á, převážně samostatný/á na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho/její projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků učebních osnov. Žák/žákyně převážně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák/žákyně je v činnostech méně aktivní, tvořivý/á, samostatný/á a pohotový/á. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho/její projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho/její vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele/učitelky. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák/žákyně je v činnostech málo aktivní a tvořivý/á. Rozvoj jeho/jejích schopností a jeho/její projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák/žákyně je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho/jejích schopností je neuspokojivý. Jeho/její projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti, nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Oddíl III.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

1. Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- vztah k práci a k praktickým činnostem,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činnosti.

2. Výsledky vzdělávání se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák/žákyně projevuje kladný vztah k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho/její práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, respektuje všechny pokyny učitele, aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák/žákyně projevuje kladný vztah k práci a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho/její práce mají drobné nedostatky, které se snaží napravit podle pokynů učitele/učitelky.

Stupeň 3 (dobrý)

Vztah žáka/žákyně k práci je většinou dobrý. Pracuje méně samostatně, za pomoci učitele/učitelky uplatňuje v praktické činnosti své teoretické vědomosti. V jeho/její práci se často objevují nedostatky. Chyby, kterých se dopouští, dokáže za pomoci učitele/učitelky odstraňovat.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák/žákyně má malý zájem o pracovní činnosti. Teoretické poznatky a dovednosti využívá pouze za soustavné pomoci učitele/učitelky. Jeho/její práce vyžaduje stálý dohled a kontrolu. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky, které se sám/sama nesnaží odstraňovat.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák/žákyně neprojevuje o pracovní činnost zájem. Prokazuje stálé nedostatky v pracovní činnosti, neumí uplatnit své teoretické poznatky a dovednosti ani za pomoci učitele/učitelky. Nerespektuje připomínky učitele vyplývající z kontrolní činnosti, neplní stanovené povinnosti. Výsledky jeho/její práce jsou neúplné, nepřesné, nesprávné.

- V případě těhotenství a mateřství žákyně může ředitel/ředitelka ve výjimečných případech (s přihlédnutím k sociálním podmínkám a rodinným poměrům žákyně) rozhodnout o náhradní činnosti za lyžařský a turistický kurz.

- Plavecký kurz je v 1. ročníku ve 2. pololetí součástí hodnocení předmětu tělesná výchova. Pro splnění podmínek ke klasifikaci je nutná 70% účast ve výuce plavání. Nesplnění požadavků kurzu je důvodem k opakování ročníku.

Článek 3

Celkové hodnocení žáka/žákyně na vysvědčení

1. Celkové hodnocení žáka/žákyně na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky jeho/její klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho/jejího chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech.

2. Celkové hodnocení žáka/žákyně se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl/a s vyznamenáním,

- prospěl/a,

- neprospěl/a,

- nehodnocen/a.

3. Žák/žákyně prospěl/a s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

5. Žák/žákyně prospěl/a, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

6. Žák/žákyně neprospěl/a, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li hodnocen/a z některého předmětu na konci 2. pololetí. Tento stupeň celkového hodnocení nelze použít v případě, pokud je žák/žákyně z daného předmětu ve 2. pololetí ředitelem/ředitelkou školy zcela uvolněn/a.

7. Žák/žákyně je nehodnocen/a, pokud ho/ji není možné hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu.

Článek 4

Postup do vyššího ročníku

1. Do vyššího ročníku postoupí žák/žákyně, který/která na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl/a ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

2. Do vyššího ročníku postoupí také žák/žákyně, který/á nebyl/a v některém předmětu na konci 2. pololetí hodnocen/a z důvodu, že byl/a ředitelem/ředitelkou školy z tohoto předmětu zcela uvolněn/a.

3. Nelze-li žáka/žákyni hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel/ředitelka školy pro jeho/její hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. 6. kalendářního roku. Není-li možné žáka/žákyni hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

4. Nelze-li žáka/žákyni hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel/ředitelka školy pro jeho/její hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák/žákyně nejbližší vyšší ročník. Není-li žák/žákyně hodnocen/a ani v tomto termínu, celkově neprospěl/a.

5. Žák/žákyně, který/která na konci druhého pololetí neprospěl/a nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák/žákyně, který/která neprospěl/a na konci 1. pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem/ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

6. Žák/žákyně, který/která nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl/a. Ze závažných důvodů může ředitel/ředitelka školy žákovi/žákyni

stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

7. Má-li zletilý žák/žákyně nebo zákonný zástupce nezletilého žáka/žákyně pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl/a, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele/ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka/žákyně. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým/zletilou žákem/žákyní nebo zástupcem nezletilého žáka/žákyně.

Článek 5

Komisionální zkoušky

1. Komisionální zkoušku koná žák/žákyně v těchto případech:

    1. koná-li opravné zkoušky,

    2. požádá-li zletilý/á žák/žákyně nebo zákonný zástupce nezletilého žáka/žákyně o přezkoumání výsledků hodnocení žáka/žákyně z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

2. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel/ředitelka školy nebo jím/jí pověřený/á učitel/učitelka, zkoušející učitel/učitelka vyučující žáka/žákyni danému předmětu a přísedící, který/která má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu.

3. Členy komise jmenuje ředitel/ředitelka školy, který/á zároveň stanoví termín konání zkoušky, obsah a formu zkoušky. Složení komise a termín komisionální zkoušky bude zveřejněn na přístupném místě ve škole.

4. Komisionální zkoušku může konat žák/žákyně v jednom dni jenom jednu.

5. Komisionální zkouška může mít formu teoretickou (ústní, písemnou nebo kombinovanou), praktickou nebo kombinovanou (teoretickou a praktickou) podle charakteru předmětu, z něhož se komisionální zkouška koná. O průběhu zkoušky se pořizuje protokol.

6. Délka komisionální zkoušky je v případě ústní formy zkoušky 15 minut, délku praktické nebo kombinované zkoušky stanoví ředitel/ředitelka před konáním komisionální zkoušky.

7. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda/předsedkyně veřejně v den konání zkoušky a ředitel/ředitelka školy ho písemně oznámí doporučeným dopisem zletilému/zletilé žáku/žákyni nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka/žákyně.

8. V případě, že se žák/žákyně ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví do 3 dnů od konání zkoušky řediteli/ředitelce školy, bude jemu/jí stanoven náhradní termín zkoušky.

9. V případě, že se žák/žákyně ke zkoušce nedostaví a svou neúčast řádně neomluví, považuje se, jako by zkoušku vykonal/a neúspěšně.

10. V případě pochybností o správnosti hodnocení může být žák/žákyně v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen/a jen jednou.

11. Komisionální zkoušku z důvodu konání opravné zkoušky může žák/žákyně konat v 2. pololetí nejdříve v měsíci srpnu, pokud se žák/žákyně nebo zákonný zástupce nezletilého žáka/žákyně nedohodnout s ředitelem/ředitelkou školy jinak.

Podmínky ukládání výchovných opatření a pravidla pro hodnocení chování žáka/žákyně

Článek 1

Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků. Výchovná opatření lze žákům/žákyním udělit v průběhu klasifikačního období.

2. Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům/žákyním ředitel/ředitelka školy nebo třídní učitel/učitelka. Pochvala je udělována zpravidla před shromážděním třídy nebo školy a oznámena písemně zákonnému zástupci žáka/žákyně.

3. Ředitel/ředitelka školy může žákovi/žákyni udělit po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

4. Třídní učitel/učitelka může po projednání s ředitelem/ředitelkou školy udělit žákovi/žákyni pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

5. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi/žákyni uložit některé z těchto výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele/učitelky,

- důtku třídního učitele/učitelky,
- důtku ředitele/ředitelky školy,
- podmíněné vyloučení,
- vyloučení žáka/žákyně ze školy.

6. O udělení napomenutí rozhoduje třídní učitel/učitelka, udělení napomenutí oznámí neprodleně řediteli/ředitelce školy.
7. Třídní důtku uděluje třídní učitel/učitelka po projednání s ředitelem/ředitelkou školy.
8. Ředitel/ředitelka školy uděluje důtku ředitele/ředitelky školy po projednání v pedagogické radě.
9. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy a oznámeny písemně zákonnému zástupci žáka/žákyně.
10. V případě závažného porušení povinností stanovených školním řádem může ředitel/ředitelka školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka/žákyně ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel/ředitelka školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák/žákyně v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem, může ředitel/ředitelka školy rozhodnout o jeho/jejím vyloučení.
11. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka/žákyně vůči pracovníkům/pracovnicím školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem.
12. Je-li žákovi/žákyni prokázáno agresivní chování nebo šikanování spolužáků (včetně kyberšikany), bude podle závažnosti provinění potrestán/a některým z výchovných opatření uvedených v odst. 5.
13. Závažným provin ěním je také kouření tabáku, požívání alkoholu nebo OPL, donášení, přechovávání a distribuce alkoholu a OPL v objektu školy, na pracovištích mimo školu (zařízení pedagogické praxe, atletický stadion, zimní stadion, další lokality vhodné k pohybové aktivitě), při akcích pořádaných školou a při přesunech na tyto akce a přesunech na pracoviště mimo budovu školy, vstup do školy nebo pracoviště mimo budovu školy, v nichž probíhá vyučování, nebo na akce pořádané školou pod vlivem alkoholu nebo OPL. Pokud se žák/žákyně tohoto provinění dopustí, bude podle závažnosti potrestán/a některým z výchovných opatření podle odst. 5.

14. Je-li žákovi/žákyni prokázána krádež nebo vandalismus v budově školy, na pracovištích mimo školu, kde se realizuje vzdělávání, nebo při akcích pořádaných školou, bude podle závažnosti potrestán/a některým z výchovných opatření podle odst. 5.

15. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka/žákyně rozhodne ředitel/ředitelka školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka/žákyně dozvěděl/a, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák/žákyně provinění dopustil/a, s výjimkou případu, kdy je provinění klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí ředitel/ředitelka informuje pedagogickou radu. Žák/žákyně přestává být žákem/žákyní školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

16. Ředitel/ředitelka školy nebo třídní učitel/učitelka neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jejich důvody prokazatelným způsobem žákovi/žákyni a zákonnému zástupci/zástupkyni nezletilého/nezletilé žáka/žákyně.

Článek 2

Hodnocení chování žáka/žákyně

1. Chování žáka/žákyně se klasifikuje těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

2. Klasifikaci chování žáků/žákyní navrhuje třídní učitel/učitelka po projednání s učiteli/učitelkami, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli/učitelkami a schvaluje ji ředitel/ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.

3. Chování se klasifikuje podle toho, jak žák/žákyně dodržuje pravidla chování a školní řád.

4. Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.

5. Chování žáků/žákyní se s ohledem na věkové zvláštnosti klasifikuje takto:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák/žákyně uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu a pravidla morálky. Projevuje kladný vztah ke spolužákům/spolužačkám a ke škole, přispívá k upevňování třídního kolektivu a k utváření pracovních podmínek pro vyučování i výchovu mimo vyučování. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu. Je přístupný/á výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka/žákyně je v rozporu s ustanoveními školního řádu a pravidly morálky. Žák/žákyně se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes udělenou důtku třídního učitele/učitelky dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák/žákyně se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo takových provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Jeho/její chování ve škole je v příkrém rozporu se zásadami morálky. Záměrně opakovaně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes udělenou důtku ředitele/ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

6. Chování neovlivňuje klasifikaci ve vyučovacích předmětech.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky jsou vymezeny školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem. Předpoklady pro výše uvedený obor jsou dobré vědomosti ze společenskovědných, jazykových předmětů a požadovaná úroveň hudebních, výtvarných, pohybových a verbálních schopností - výrazný mluvený projev a výslovnost bez závad. Významnou podmínkou je zdravotní způsobilost uchazeče pro obor předškolní a mimoškolní pedagogika (písemně vyjádřená lékařem). Jedná se o omezení způsobilosti dle nařízení 211/2010 ve znění nařízení vlády 367/2012 Sb.

Uchazeč nesmí mít:

1. prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity

2. závažné duševní nemoci a poruchy chování

Požaduje se :

způsobilost k tělesné výchově - dle vyhlášky č. 391/2013 Sb. o zdravotní způsobilosti k tělesné výchově a sportu a přílohy 2 k této vyhlášce.

Přijímací řízení zahrnuje pilotní ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů z českého jazyka a matematiky a přijímací zkoušku z ověřování předpokladů v oblasti hudební a jazykové

Forma přijímacího řízení
test (výběr z možností),
jiné
Obsah přijímacího řízení

a) prospěch z 1. pololetí 9. třídy ZŠ

b) přijímací zkoušky v oblastech:

Jazykový projev

1. zkouška četby (text z dětské literatury)

2. zkouška výslovnosti

Hudební výchova

1. zpěv lidové písně podle vlastního výběru

2. hlasová nápodoba tónu

3. zpěv písně Já do lesa nepojedu

4. reprodukce rytmu (vytleskat model jednoduchého rytmu)

5. hra na hudební nástroj - **není podmínkou k přijetí**

V případě dobrovolné ukázky hry na hudební nástroj je nutné přinést si vlastní hudební nástroj (flétna, akordeon, kytara, klávesy).

c) centrálně zadávané jednotné testy

Kritéria přijetí žáka

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Ve školním roce 2018/2019 se maturitní zkouška skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

Model maturitní zkoušky se opírá o platnou legislativu – Školský zákon č. 561/2004 Sb. a vyhlášku č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

3 povinné zkoušky:

1. Pedagogika – forma ústní

2. Specializace: Hudební výchova s metodikou nebo Tělesná výchova s metodikou nebo Výtvarná výchova s metodikou - forma ústní

3. Specializace: Hudební výchova s metodikou nebo Tělesná výchova s metodikou nebo Výtvarná výchova s metodikou - forma praktická

Předmět, který si žák zvolil v rámci specializace pro zkoušku ústní formou, musí absolvovat i jako zkoušku praktickou.

max. 2 nepovinné zkoušky:

1. Psychologie – forma ústní

2. Hudební výchova s metodikou nebo Tělesná výchova s metodikou nebo Výtvarná výchova s metodikou - forma ústní

3. Hudební výchova s metodikou nebo Tělesná výchova s metodikou nebo Výtvarná výchova s metodikou - forma praktická

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

V rámci společné části maturitní zkoušky se žáci přihlašují ke dvěma povinným zkouškám a mají možnost zvolit si až dvě zkoušky nepovinné.

2 povinné zkoušky:

1. český jazyk a literatura

2. cizí jazyk nebo matematika

max. 2 nepovinné zkoušky:

1. cizí jazyk

2. matematika

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků/studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s využitím podpůrných opatření. Je to soubor opatření organizačních, personálních, vzdělávacích, která škola poskytuje těm žákům/studentům, kteří tato opatření ze zákonem rámcově vymezených důvodů potřebují. Podpůrná opatření jsou nezbytnou úpravou vzdělávání a školských služeb odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáků/studentů.

Podpůrná opatření mohou uplatnit ve výuce pedagogové s cílem podpořit vzdělávání žáka/studenta zejména změnou pedagogických postupů - jedná se především o úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení žáka/studenta, případně o změny ve strategiích učení žáka/studenta.

Pokud vyučující pozorují u žáka specifické obtíže (na SŠ především v jazyce českém a v cizích jazycích, v matematice, výtvarné a hudební výchově) upozorní výchovného poradce, který ve spolupráci s třídním učitelem svolá schůzku se zákonnými zástupci nezletilého žáka nebo zletilým žákem a doporučí návštěvu v PPP. Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími zpracovává pro PPP Školní dotazník dle pokynů PPP.

Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačuje zvýšená individualizace v postupech se žákem, pak škola volí **1. stupeň podpůrného opatření .** Škola vytváří **Plán pedagogické podpory** , pokud je potřeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání žáka/studenta domluvilo více pedagogů. Plán stručně popisuje, kde má žák/student problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení. Plán pedagogické podpory vypracovává výchovný poradce písemnou formou s jednotlivými vyučujícími daných předmětů a třídním učitelem.

Pokud zvolené úpravy v práci s žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně, obtíže žáka budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak vysílá škola zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka do školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC).

Po vyšetření a vyhodnocení všech souvislostí vydává školské poradenské zařízení **škole doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami** , které obsahuje závěry z vyšetření žáka a doporučovaná podpůrná opatření. Škola využívá především následující podpůrná opatření:

Vyrovnávací opatření školy v českém jazyce

- diferencující přístup
- v oblasti písemného projevu – více času pro zpětnou kontrolu pravopisných jevů
- tolerování nevyrovnaného tempa psaní, zohledňování grafické úpravy písma
- preferování ústního projevu
- při selhávání v diktátech využívat formu doplňovacích cvičení
- delší písemné práce zpracovávat na PC
- používaní PC přímo ve výuce
- psaní tiskacím písmem, více času k přečtení textu

Vyrovnávací opatření školy při výuce cizích jazyků

- diferencující přístup
- diferencující přístup ve čtení a psaní dle specifických obtíží, dále s ohledem na maturitní zkoušky z cizího jazyka
- střídavé psaní slovíček se zrakovou a bez zrakové opory
- delší čas na procvičení nového gramatického jevu a osvojení si slovíček
- písemný a ústní výkon hodnotit globálně
- umožnit používání názorných přehledů gramatických pravidel při psaní
- kopírování textů diktovaného učiva

Vyrovnávací opatření školy při výuce matematiky

- diferencující přístup
- dopomoc prvního kroku při řešení slovních úloh
- více času na práci a následnou kontrolu
- v hodnocení zahrnut především postup řešení
- více času na narýsování
- více času na přečtení zadání/slovní úlohy
- povolení používání kalkulátoru
- ústní zkoušení u tabule místo písemné práce

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává písemnou formou na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka/studenta, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka/studenta ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

a) úpravách obsahu vzdělávání žáka/studenta,

b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,

c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka/studenta,

d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka/studenta

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno a příjmení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je vypracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však jeden měsíc ode dne, kdy škola obdržela doporučení, žádost a získala písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka.

Za zpracování a realizaci individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitelka školy. Individuální vzdělávací plán se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Školské poradenské zařízení sleduje a dvakrát ročně vyhodnocuje dodržování podpůrných opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitelku školy.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uzpůsobovány podmínky pro konání přijímacích zkoušek (upravována metodika testování). Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uzpůsobovány podmínky maturitní zkoušky (Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 214/2015 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků/studentů

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků/studentů by měl způsob výuky žáků/studentů vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciace. Mimořádně nadaní žáci/studenti jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, didaktických materiálů, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních. Pro žáky/studenty, kteří projdou vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně, musí být vytvořeny podmínky odpovídající závěrům vyšetření. Je důležitá spolupráce třídních

učitelů/vedoucích studijních skupin, konkrétních vyučujících a výchovného poradce. Výuka pro nadané žáky/studenty musí být pestrá a podnětná, umožňovat hledání a objevování pro žáky/studenty nových informací a souvislostí, které je založeno na řešení problémových úloh, výuka umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost žáků/studentů.

Pokud je charakter mimořádného nadání takový, že postačuje zvýšená individualizace práce se žákem, škola volí vypracování plánu pedagogické podpory. Plán pedagogické podpory vypracovává výchovný poradce písemnou formou s jednotlivými vyučujícími daných předmětů a třídním učitelem.

Možnosti pedagogicko-organizačních úprav v PLPP:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- velká pestrost didaktického zpracování učební látky
- zapojení do projektů, zpracovávání úvah a esejí a vytváření ročníkových prací
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- nabídka zájmové činnosti
- upravené podmínky zkoušení
- vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech
- umožnění účasti na seminářích, soustředěních, soutěžích
- studijní volno pro přípravu na zvláště důležité soutěže

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud je charakter mimořádného nadání takový, že nepostačuje zvýšená individualizace práce se žákem, nebo na základě doporučení PPP, nebo ze zákona, škola volí vypracování individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán vypracovává výchovný poradce písemnou formou s jednotlivými vyučujícími daných předmětů a třídním učitelem.

Další možnosti pedagogicko-organizačních úprav:

- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky/studenty

- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- individuální vzdělávací plány
- přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- závěry psychologických vyšetření, která blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka/studenta, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi/studentovi
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka/studenta, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka/studenta
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka/studenta
- určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka/studenta a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením
- předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu

Individuální vzdělávací plán je vypracován po nástupu mimořádně nadaného žáka/studenta do školy, nejpozději však do 3 měsíců po zjištění jeho mimořádného nadání. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitelka školy. Individuální vzdělávací plán se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem/studentem.

Ředitelka školy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Určený pedagogický pracovník školy sleduje průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka/studenta a poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi/studentu i jeho zákonným zástupcům.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků/studentů ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka/studenta a portfolio žáka/studenta, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem/studentem a jeho rodiči.

Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků/studentů je třeba věnovat pozornost i žákům/studentům s vývojovou poruchou učení nebo chování, žákům z odlišného kulturního a znevýhodňujícího sociálního prostředí.

Š **kola se zaměřuje v práci s nadanými žáky/studenty především na tyto oblasti:**

- systém identifikace a dalšího rozvoje nadaných žáků/studentů
- informovanost pedagogů o speciálních vzdělávacích potřebách nadaných žáků/studentů a možnostech práce s nimi
- komunikaci pedagogů s rodiči nadaných žáků
- vzdělávání pedagogů v dané oblasti
- pravidelná spolupráce pedagogů, žáků/studentů s výchovným poradcem a psychologem
- individuální vzdělávací plány pro nadané žáky/studenty a jejich pravidelná evaluace

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Informace a znalosti o BOZ, PO, první pomoci jsou nejen samozřejmou součástí odborných kompetencí absolventa/ky oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, ale spolu s problematikou ochrany člověka za mimořádných událostí i součástí obecné občanské kompetence.

V rámci teoretického i praktického vyučování jsou organizovány povinné i zájmové aktivity mimo budovu školy (odborná praxe, exkurze, kurzy plavecký, lyžařský a turistický, stáže v zahraničí v rámci

projektu EU – Erasmus+), proto je BOZ zabezpečována v rámci teoretického i praktického vyučování a na akcích organizovaných školou v různých rovinách metodikem BOZ a vyučujícími.

Praktické zajištění probíhá v těchto úrovních:

- dohledy učitelů podle rozvrhu v budově školy
- dohledy učitelů odborné praxe v mateřských školách a zájmových institucích
- vyklizením budovy školy nejméně 1x do roka v určeném termínu
- systematickým proškolením žáků na zahájení a ukončení školního roku
- proškolením žáků o BOZ a PO před každou mimoškolní aktivitou (exkurze, kurzy plavecký, lyžařský, turistický, stáže v zahraničí aj.) organizátorem akce (pedagogickým pracovníkem, jenž je pověřen být vedoucím akce)
- souhlasem rodičů nezletilého žáka / zletilého žáka s cestou do zahraničí
- proškolením žáků o BOZ, PO, první pomoci v hodinách tělesné výchovy (včetně přesunů a pobytu na stadionu, plaveckém bazénu, aj.)
- proškolením žáků o BOZ, PO, první pomoci na začátku školního roku v hodinách pedagogické praxe učební
- regulovaným vstupem do budovy školy pomocí čipů
- zabezpečení zázemí pro žáky dojíždějící (úprava otevírací doby školní budovy)
- začleněním nezbytných legislativních oblastí BOZ a PO do vzdělávání budoucích pedagogů (pedagogika, tělesná výchova, výtvarná výchova, biologické a ekologické vzdělávání)
- začleněním tématiky ochrany člověka za mimořádných událostí dle Pokynu MŠMT č.j. 12 050/03-22
- začleněním tématu Úloha státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel do učiva občanské nauky v 1. ročníku
- účastí žáků 1. ročníku na prezentaci Integrovaného záchranného systému
- začleněním školení žáků 2. ročníku o první pomoci

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Podmínky jsou vymezeny § 77 až 82 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších právních předpisů, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a Vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdější právních předpisů.

Vzdělávání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	2+1	2+1	1+3	**8+5**
	Anglický jazyk	2+1	2+1	2+2	1+2	**7+6**
	Anglická konverzace				0+1	**0+1**
	Německý jazyk	1+1	1+1	1+1		**3+3**
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	0+1		0+1	**1+2**
	Dějepis	1	1	1	1	**4**
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1				**1**
	Chemie	1				**1**
	Biologické a ekologické vzdělávání	1+1	1+1	0+1	0+1	**2+4**
Matematické vzdělávání	Matematika	2+1	2+1	3+1	3	**10+3**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1+1	2	2	2	**7+1**
	Plavání	1				**1**
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	2	2			**4**
Ekonomické vzdělávání	Občanská nauka - ekonomika			2		**2**
Odborné vzdělávání	Pedagogika	2	2	2	2	**8**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Psychologie	2	2	2	2	**8**
	Pedagogická praxe učební			3+1	3	**6+1**
	Hudební výchova s metodikou	2	2+1	2	2	**8+1**
	Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	**8**
	Dramatická výchova	2	2			**4**
	Literatura pro děti	1				**1**
	Literární a jazykové praktikum		1			**1**
	Tělesná výchova s metodikou		1			**1**
	Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	**8**
	Metodika výtvarné výchovy			1		**1**
Nepovinné předměty	Pohybové aktivity	1	1	1	1	
	Sborový zpěv	4	4	4	4	
	Výtvarné praktikum		2	2		
Volitelné předměty						
Volitelné předměty • Seminář hudební výchovy • Seminář tělesné výchovy • Seminář výtvarné výchovy					1+0	**1**
Celkem hodin		**35**	**34**	**34**	**30**	**106+27**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vzhledem k různé jazykové úrovni žáků, kteří nastupují do 1. ročníku, je učivo německého jazyka zpracováno ve dvou variantách, pro začátečníky a pokročilé.

Učební praxe je vyučována v předmětu pedagogická praxe učební.

Pro 4. ročník si žák/yně zvolí jeden seminář výchovy podle svých preferencí a s ohledem na profilovou část maturitní zkoušky.

Nepovinný předmět pohybové aktivity je zadán pro 3. ročník. Pokud je zájem i ze strany dalších žáků, vznikne dle možností školy buď smíšená skupina pro více ročníků, nebo několik skupin rozdělených podle ročníků.

Stejná pravidla platí v případě výtvarného praktika.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	105	68+34	68+34	26+78	**267+146**
	Anglický jazyk	70+35	68+34	68+68	26+52	**232+189**
	Anglická konverzace				0+26	**0+26**
	Německý jazyk	35+35	34+34	34+34		**103+103**
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	35	0+34		0+26	**35+60**
	Dějepis	35	34	34	26	**129**
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	35				**35**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Chemie	35				**35**
	Biologické a ekologické vzdělávání	35+35	34+34	0+34	0+26	**69+129**
Matematické vzdělávání	Matematika	70+35	68+34	102+34	78	**318+103**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	35+35	68	68	52	**223+35**
	Plavání	35				**35**
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	70	68			**138**
Ekonomické vzdělávání	Občanská nauka - ekonomika			68		**68**
Odborné vzdělávání	Pedagogika	70	68	68	52	**258**
	Psychologie	70	68	68	52	**258**
	Pedagogická praxe učební			102+34	78	**180+34**
	Hudební výchova s metodikou	70	68+34	68	52	**258+34**
	Hra na hudební nástroj	70	68	68	52	**258**
	Dramatická výchova	70	68			**138**
	Literatura pro děti	35				**35**
	Literární a jazykové praktikum		34			**34**
	Tělesná výchova s metodikou		34			**34**
	Výtvarná výchova s metodikou	70	68	68	52	**258**
	Metodika výtvarné výchovy			34		**34**
Nepovinné předměty	Pohybové aktivity	35	34	34	26	
	Sborový zpěv	140	136	136	104	

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Výtvarné praktikum		68	68		
Volitelné předměty						
Volitelné předměty • Seminář hudební výchovy • Seminář tělesné výchovy • Seminář výtvarné výchovy					26+0	**26**
Celkem hodin		**1225**	**1156**	**1156**	**780**	**3458+859**

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
pedagogická praxe odborná	3	3	3	4
lyžařský kurz	0	1	0	0
turistický kurz	0	0	1	0
maturitní zkouška	0	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	35	34	34	26
rezerva	2	2	2	0
Celkem týdnů	**40**	**40**	**40**	**32**

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	164
			Anglický jazyk	7	232
			Německý jazyk	3	103
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	1	35
			Dějepis	4	129
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	35
			Chemie	1	35
			Biologické a ekologické vzdělávání	2	69
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	10	318
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	3	103
			Výtvarná výchova s metodikou	2	68
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	7	223
			Plavání	1	35
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informatika	4	138
Ekonomické vzdělávání	2	64	Občanská nauka - ekonomika	2	68
Odborné vzdělávání	51	1632	Pedagogika	8	258
			Psychologie	8	258
			Pedagogická praxe učební	6	180
			Hudební výchova s metodikou	8	258
			Hra na hudební nástroj	8	258
			Dramatická výchova	4	138

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
			Literatura pro děti	1	35
			Literární a jazykové praktikum	1	34
			Tělesná výchova s metodikou	1	34
			Výtvarná výchova s metodikou	6	190
			Seminář výchovy	1	26
			Metodika výtvarné výchovy	1	34
Nepovinné předměty	0	0	Pohybové aktivity	4	129
			Sborový zpěv	16	516
			Výtvarné praktikum	4	136
Disponibilní časová dotace	26	832	Český jazyk a literatura	5	146
			Matematika	3	103
			Anglický jazyk	6	189
			Německý jazyk	3	103
			Občanská nauka	2	60
			Tělesná výchova	1	35
			Biologické a ekologické vzdělávání	4	129
			Pedagogická praxe učební	1	34
			Hudební výchova s metodikou	1	34
			Anglická konverzace	1	26
Celkem RVP	**128**	**4096**	**Celkem ŠVP**	**157**	**5098**

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Seminář výtvarné výchovy • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prací s různorodými texty prohlubujeme čtenářskou gramotnost • uplatňujeme různé způsoby práce s textem • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi • propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k humanitním vědám • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • díky pestrým formám a metodám výuky učíme žáka ovládat různé techniky učení • pomáháme žákovi vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky • analyzujeme jazykové jevy v kontextu psaného nebo slyšeného textu, vedeme žáka k témuž • pracujeme ve výuce s různými druhy slovníků, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka • pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život • snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů v oblasti svých dovedností • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při rozšiřování svých znalostí • vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí • učíme žáka sebehodnocení, protože chceme, aby sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení • využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu • podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému • umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • ponoukáme žáka k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • vedeme žáka k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky prostřednictvím příkladů z literatury • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • podněcujeme spolupráci s jinými lidmi v týmových aktivitách
	Komunikativní kompetence: • důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • prostřednictvím jazykových cvičení vedeme žáka k vyjadřování přiměřenému účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a k vhodné sebeprezentaci • dáváme prostor, aby se vyjadřoval přiměřeně mluvenou i psanou formou, dokázal své poznatky adekvátně prezentovat s využitím odborné terminologie • různými aktivitami rozvíjíme komunikativní kompetence obsažené v dovednostech spojených se čtením, poslechem, mluvením a psaním • netolerujeme hrubou a nevhodnou komunikaci mezi žáky • podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi nimi • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování • podporujeme aktivní účast v diskusích o různých tématech nejen z literárních ukázek, k formulování a obhajování svých názorů a postojů • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy • podněcujeme k vhodnému používání odborné terminologie • učíme zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • podněcujeme k sebereflexi a osobnostnímu rozvoji • vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • vedeme k respektování názorů a zkušeností druhých • vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí • podporujeme práci v týmu • podněcujeme k aktivní účasti na realizaci společných činností • pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých • přispíváme k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých • vedeme k využívání komunikačních dovednosti ve prospěch zajištění a ochrany práv svých i práv jiných lidí • jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem • zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých • dáváme prostor vyjádřit svůj názor, zaujímat stanovisko ke společenským, sociálním a kulturním problémům v souladu s obecně platnými morálními principy • přibližujeme etnické odlišnosti v multikulturní společnosti

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem • vedeme je k chápání naší minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu • podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim • vedeme k respektu a toleranci kulturních, etických a ekologických hodnot jiných národů
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • vyžadujeme práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • umožnujeme užívat počítač k prezentaci své učební činnosti • vyžadujeme mimo jiné komunikaci elektronickou poštou • vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • motivujeme k využívání on-line učebnic a textů pro domácí studium • pracujeme s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, využíváme prostředky informačních a komunikačních technologií ve výuce a jdeme tak žákům příkladem
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu český jazyk a literatura pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: **1. ročník 1. pol.:** • vstupní diktát, vstupní didaktický test, cvičná písemná práce (minimálně 1), kontrolní písemná práce školní, písemné zkoušení z literatury (z každého tematického okruhu, minimálně 3) **2. pol.:**

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• kontrolní diktát, kontrolní didaktický test, kontrolní písemná práce školní, cvičná písemná práce (minimálně 2), písemné zkoušení z literatury (z každého tematického okruhu, minimálně 3) **2. ročník za každé pololetí:** • kontrolní diktát, kontrolní didaktický test, kontrolní písemná práce školní, cviční písemná práce (minimálně 2), písemné zkoušení z literatury (z každého tematického okruhu, minimálně 3) **3. ročník 1. pol.:** • kontrolní diktát, kontrolní didaktický test, kontrolní písemná práce domácí, písemné zkoušení z literatury (z každého tematického okruhu, minimálně 3), písemné zkoušení z tvarosloví (minimálně 2) **2. pol.:** • kontrolní diktát, kontrolní didaktický test, kontrolní písemná práce školní, cvičná písemná práce (minimálně 2), písemné zkoušení z literatury (z každého tematického okruhu, minimálně 3) **4. ročník za každé pololetí:** • kontrolní diktát, kontrolní didaktický test, rozbor uměleckého textu (minimálně 5), rozbor neuměleckého textu (minimálně 5), pravopisné cvičení (minimálně 10), cvičný didaktický test (minimálně 3), cvičná písemná práce (minimálně 2) Hodnocení se provádí známkou 1 - 5. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 1. ročník • --> Literatura pro děti - 1. ročník • --> Literární a jazykové praktikum - 2. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 3. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 2. ročník • --> Dějepis - 2. ročník • --> Občanská nauka - 1. ročník • --> Občanská nauka - 4. ročník	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
	• --> Informatika - 2. ročník • --> Dramatická výchova - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 1. ročník • --> Pedagogická praxe učební - 3. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 2. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 1. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do literární teorie - Kultura a umění - Literární druhy a žánry		chápe význam umění pro člověka
		rozliší umělecký a neumělecký text
		rozliší základní literární žánry
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Vznik a počátek literatury - Starověké literatury, bible - Antická literatura		rozliší základní literární žánry
		používá literárněvědní teorii při práci s textem
		samostatně nebo ve skupině vyhledává informace literárně teoretické povahy
		zařadí typická díla do příslušných historických období
		zhodnotí význam daných literárních památek pro dobu, v níž vznikaly
Středověká kultura - Středověká literatura, eposy		rozliší základní literární žánry
		používá literárněvědní teorii při práci s textem

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		text interpretuje a debatuje o něm
		samostatně nebo ve skupině vyhledává informace literárně teoretické povahy
		zařadí typická díla do příslušných historických období
		zhodnotí význam daných literárních památek pro dobu, v níž vznikaly
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně nebo ve skupině vyhledává informace týkající se období
Počátky českého písemnictví - Staroslověnská kultura - Kroniky - Legendy - Satira - Drama		rozliší základní literární žánry
		používá literárněvědní teorii při práci s textem
		text interpretuje a debatuje o něm
		samostatně nebo ve skupině vyhledává informace literárně teoretické povahy
		zařadí typická díla do příslušných historických období
		zhodnotí význam daných literárních památek pro dobu, v níž vznikaly
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně nebo ve skupině vyhledává informace týkající se období
Literatura doby husitské - Předchůdci Husovi - Mistr Jan Hus - Kancionály, kroniky a další díla s husitskou tematikou		rozliší základní literární žánry
		používá literárněvědní teorii při práci s textem
		text interpretuje a debatuje o něm
		samostatně nebo ve skupině vyhledává informace literárně teoretické povahy
		zařadí typická díla do příslušných historických období
		zhodnotí význam daných literárních památek pro dobu, v níž vznikaly
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně nebo ve skupině vyhledává informace týkající se období
Humanismus a renesance - Evropský humanismus a renesance - Český humanismus a renesance		rozliší základní literární žánry
		používá literárněvědní teorii při práci s textem
		text interpretuje a debatuje o něm
		samostatně nebo ve skupině vyhledává informace literárně teoretické povahy
		zařadí typická díla do příslušných historických období

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		zhodnotí význam daných literárních památek pro dobu, v níž vznikaly
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně nebo ve skupině vyhledává informace týkající se období
Baroko - Evropské baroko - České baroko		chápe význam umění pro člověka
		rozliší základní literární žánry
		používá literárněvědní teorii při práci s textem
		text interpretuje a debatuje o něm
		samostatně nebo ve skupině vyhledává informace literárně teoretické povahy
		zařadí typická díla do příslušných historických období
		zhodnotí význam daných literárních památek pro dobu, v níž vznikaly
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně nebo ve skupině vyhledává informace týkající se období
Klasicismus, osvícenství a preromantismus		chápe význam umění pro člověka
		rozliší základní literární žánry
		používá literárněvědní teorii při práci s textem
		text interpretuje a debatuje o něm
		samostatně nebo ve skupině vyhledává informace literárně teoretické povahy
		zařadí typická díla do příslušných historických období
		zhodnotí význam daných literárních památek pro dobu, v níž vznikaly
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně nebo ve skupině vyhledává informace týkající se období
Systemizace učiva 1. ročníku		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Obecné poznatky o jazyce - Jazykověda		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		rozlišuje gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Procvičování a upevňování pravopisu		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Úvod do stylistiky - Nauka o textu - Funkční styly		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Informační postupy a útvary - Styl prostě sdělovací - Krátké informační útvary		text interpretuje a debatuje o něm
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Informace, zdroje informací - Získávání a zpracování informací - Knihovny		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí je vybírat, přistupovat k nim kriticky
		má přehled o knihovnách a jejich službách
Racionální studium textu - Výpisek, osnova, výtah		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah
		zaznamenává bibliografické údaje
		orientuje se ve výstavbě textu
		rozumí obsahu textu
		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
		samostatně zpracovává informace
Vypravování		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí: - osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství - historický vývoj (především v 19. a 20. století) - stát, politický systém, politika, soudobý svět		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
- masová média - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Úvod do literární teorie.		
Informační a komunikační technologie		
Informace, zdroje informací Racionální studium textu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Dějepis - 2. ročník • --> Dějepis - 3. ročník • --> Pedagogika - 4. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 3. ročník • --> Literární a jazykové praktikum - 2. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 3. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Informatika - 1. ročník • --> Informatika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Úvod do studia literatury - Literární teorie		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Česká literatura národního obrození - Fáze národního obrození - Představitelé NO		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Romantismus ve světové literatuře		vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního díla
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Romantismus v české literatuře		vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního díla
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Májovci		interpretuje literární díla s použitím literárně teoretické terminologie
		interpretuje a analyzuje vybraný text v návaznosti na literární teorii
		s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s uměleckým textem
		vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního díla
		uvede základní znaky vybraných uměleckých směrů a tyto znaky demonstruje na ukázkách textů
		výrazně čte a recituje úryvky z vybraných literárních děl
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		text interpretuje a debatuje o něm
Ruchovci, lumírovci		interpretuje literární díla s použitím literárně teoretické terminologie
		doloží na vybrané ukázce různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti
		interpretuje a analyzuje vybraný text v návaznosti na literární teorii
		s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s uměleckým textem
		vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního díla
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Realismus a naturalismus ve světové literatuře		interpretuje literární díla s použitím literárně teoretické terminologie
		doloží na vybrané ukázce různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti
		interpretuje a analyzuje vybraný text v návaznosti na literární teorii
		s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s uměleckým textem
		vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního díla
		uvede základní znaky vybraných uměleckých směrů a tyto znaky demonstruje na ukázkách textů
Realismus a naturalismus v české literatuře - Historická próza - Realistické drama		doloží na vybrané ukázce různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti
		interpretuje a analyzuje vybraný text v návaznosti na literární teorii
		s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s uměleckým textem
		vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního díla
		uvede základní znaky vybraných uměleckých směrů a tyto znaky demonstruje na ukázkách textů
Impresionismus, symbolismus a dekadence		doloží na vybrané ukázce různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti
		interpretuje a analyzuje vybraný text v návaznosti na literární teorii
		s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s uměleckým textem
		vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního díla
		uvede základní znaky vybraných uměleckých směrů a tyto znaky demonstruje na ukázkách textů
		výrazně čte a recituje úryvky z vybraných literárních děl

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Upevňování poznatků 2. ročníku		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Nauka o slovní zásobě - Slovo a jeho význam - Vrstvy slovní zásoby - Rozšiřování slovní zásoby		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Slovníky - Slovníky a jejich druhy - Práce se slovníky		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Popis - Podstata, kompozice, jazyk, druhy popisu		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
Procvičování a upevňování pravopisu - Pravopisná cvičení, diktáty - Práce s Pravidly českého pravopisu		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Původ a vývoj češtiny - Historický vývoj češtiny - Vývoj českého pravopisu		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
		orientuje se v soustavě jazyků
Charakteristika - Podstata, kompozice, jazyk charakteristiky		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Administrativní styl - Žádost - Životopis		orientuje se ve výstavbě textu
		sestaví základní projevy administrativního stylu
		samostatně zpracovává informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti je ve 2. ročníku ČJL integrována v učivech: Úvod do studia literatury Česká literatura národního obrození Romantismus ve světové literatuře		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Májovci Ruchovci, lumírovci Realismus a naturalismus ve světové literatuře Realismus a naturalismus v české literatuře Impresionismus, symbolismus a dekadence		
Člověk a svět práce		
Administrativní styl		
Informační a komunikační technologie		
Administrativní styl		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 4. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 3. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 3. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 4. ročník • --> Literární a jazykové praktikum - 2. ročník • --> Pedagogická praxe učební - 3. ročník • --> Pedagogická praxe učební - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Psychologie - 3. ročník • --> Občanská nauka - 4. ročník • --> Informatika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poezie konce 19. a počátku 20. století - Česká moderna - Anarchističtí buřiči		interpretuje básnický text, vyjádří vlastní názor na dané dílo
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů
		vlastními slovy sdělí osobní prožitek z textu
		zhodnotí význam daného autora a díla pro literární vývoj
Moderní umělecké směry - Dadaismus - Kubofuturismus		interpretuje básnický text, vyjádří vlastní názor na dané dílo
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů
		vlastními slovy sdělí osobní prožitek z textu
		zhodnotí význam daného autora a díla pro literární vývoj
První světová válka v české literatuře - Jaroslav Hašek - Legionářská literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů
		vlastními slovy sdělí osobní prožitek z textu
		zhodnotí význam daného autora a díla pro literární vývoj
Česká literatura mezi válkami - Demokratický proud - Imaginativní próza - Psychologická próza		předává vlastní prožitky ze zhlédnutých dramatických děl
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů
		posoudí rozdíl mezi literární podobou dramatického díla a jeho konkrétním jevištním provedením
		vlastními slovy sdělí osobní prožitek z textu
		zhodnotí význam daného autora a díla pro literární vývoj
		samostatně vyhledává informace potřebné k interpretaci
První světová válka ve světové literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů
		vlastními slovy sdělí osobní prožitek z textu
		zhodnotí význam daného autora a díla pro literární vývoj
		samostatně vyhledává informace potřebné k interpretaci
Světová literatura mezi válkami		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů
		vlastními slovy sdělí osobní prožitek z textu
		zhodnotí význam daného autora a díla pro literární vývoj
		samostatně vyhledává informace potřebné k interpretaci
Druhá světová válka v české literatuře		interpretuje básnický text, vyjádří vlastní názor na dané dílo

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů
		vlastními slovy sdělí osobní prožitek z textu
		zhodnotí význam daného autora a díla pro literární vývoj
		samostatně vyhledává informace potřebné k interpretaci
Druhá světová válka ve světové literatuře		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů
		vlastními slovy sdělí osobní prožitek z textu
		zhodnotí význam daného autora a díla pro literární vývoj
		samostatně vyhledává informace potřebné k interpretaci
Řečnický styl - Podstata, kompozice a jazyk řečnických projevů - Mluvené projevy		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní
		přednese krátký projev
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
Publicistický styl - Podstata, kompozice, jazyk		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary
		má přehled o denním tisku a tisku a tisku své zájmové oblasti
Grafická stránka jazyka - Pravopis		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Tvarosloví - Slovní druhy a mluvnické kategorie - Pravopis		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Odborný styl - Podstata, kompozice, jazyk odborných projevů - Referát, výklad, úvaha		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu
		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti je ve 3. ročníku ČJL integrována v učivech: Poezie konce 19. a počátku 20. století Moderní umělecké směry První světová válka v české literatuře		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Česká literatura mezi válkami První světová válka ve světové literatuře Světová literatura mezi válkami Druhá světová válka v české literatuře Druhá světová válka ve světové literatuře Řečnický styl		
Člověk a svět práce		
Odborný styl		
Informační a komunikační technologie		
Odborný styl		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 104
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Dějepis - 4. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Občanská nauka - 4. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 4. ročník • --> Literární a jazykové praktikum - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do literární vědy		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 104
Česká literatura v letech 1945 - 1958 - Česká literatura v letech 1945 - 1948 - Česká literatura v letech 1948 - 1958		samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů
		analyzuje vybranou literární ukázku a na jejím základě dokáže přístup autora k zobrazované skutečnosti
		na základě vlastní četby přiblíží ostatním oblíbeného autora
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		na základě vlastní četby sdělí své osobní prožitky
Evropská literatura v letech 1945 - 1989		samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů
		analyzuje vybranou literární ukázku a na jejím základě dokáže přístup autora k zobrazované skutečnosti
		na základě vlastní četby přiblíží ostatním oblíbeného autora
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		na základě vlastní četby sdělí své osobní prožitky
		rozezná umělecký text od neuměleckého
Americká literatura v letech 1945 - 1989		samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů
		analyzuje vybranou literární ukázku a na jejím základě dokáže přístup autora k zobrazované skutečnosti
		na základě vlastní četby přiblíží ostatním oblíbeného autora
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		na základě vlastní četby sdělí své osobní prožitky
Česká literatura v letech 1958 - 1968		samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů
		analyzuje vybranou literární ukázku a na jejím základě dokáže přístup autora k zobrazované skutečnosti
		na základě vlastní četby přiblíží ostatním oblíbeného autora
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		na základě vlastní četby sdělí své osobní prožitky
		text interpretuje a debatuje o něm
Česká literatura v letech 1968 - 1989 - Oficiální tvorba - Samizdatová literatura - České divadlo		samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů
		analyzuje vybranou literární ukázku a na jejím základě dokáže přístup autora k zobrazované skutečnosti
		na základě vlastní četby přiblíží ostatním oblíbeného autora

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 104
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		na základě vlastní četby sdělí své osobní prožitky
		text interpretuje a debatuje o něm
Světová literatura po roce 1989 - Náhled do současné světové literatury		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Česká literatura po roce 1989 - Náhled do současné české literatury		samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů
		analyzuje vybranou literární ukázku a na jejím základě dokáže přístup autora k zobrazované skutečnosti
		na základě vlastní četby přiblíží ostatním oblíbeného autora
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		na základě vlastní četby sdělí své osobní prožitky
Práce s uměleckým textem - Charakteristika uměleckého textu - kompozice, jazykové prostředky, charakteristika postav - Anotace		samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů
		analyzuje vybranou literární ukázku a na jejím základě dokáže přístup autora k zobrazované skutečnosti
		na základě vlastní četby přiblíží ostatním oblíbeného autora
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
		na základě vlastní četby sdělí své osobní prožitky
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		vypracuje anotaci
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
Skladba - Věta a výpověď - Větný rozbor		orientuje se ve výstavbě textu
		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Procvičování pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Práce s neuměleckým textem - Charakteristika neuměleckého textu - Identifikace funkčního stylu textu, slohových postupů a slohového útvaru - Charakteristika formálních a jazykových prostředků		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 104
Systemizace učiva k MZ, práce s neuměleckým textem, cvičné DT		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
Cvičné slohové práce - Vypravování - Popis - Úvaha - Dopis		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti je ve 4. ročníku ČJL integrována v učivech: Česká literatura v letech 1945-1958 Evropská literatura v letech 1945-1989 Americká literatura v letech 1945- 1989 Česká literatura v letech 1958- 1968 Česká literatura v letech 1968- 1989 Světová literatura po roce 1989 Česká literatura po roce 1989 Cvičné slohové práce		
Člověk a životní prostředí		
Cvičné slohové práce		
Člověk a svět práce		
Cvičné slohové práce		
Informační a komunikační technologie		
Cvičné slohové práce		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vzdělávání v prvním cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: - minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - rozšíření slovní zásoby minimálně o 2300 lexikálních jednotek za vzdělávání, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří alespoň 20 % lexikálních jednotek. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků - využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, ke čtenářské gramotnosti • uplatňujeme různé způsoby práce s textem • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace, hledá souvislosti mezi nimi • zařazujeme úlohy, v nichž žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů, využívá je jako zdroje poznání, jako prostředky ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností • propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k humanitním vědám • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • pomáháme žákovi vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky • analyzujeme jazykové jevy v kontextu psaného nebo slyšeného textu, vedeme žáka k témuž • pracujeme ve výuce s různými druhy slovníků, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka • pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život • snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů v oblasti svých dovedností • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při rozšiřování svých znalostí • vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí • využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení • pomáháme porozumět zadanému úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vyhodnocujeme dosažené výsledky a ověřujeme správnost zvoleného postupu a vedeme k tomu i žáka • podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému • umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • umožňujeme žákovi volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • ponoukáme žáka k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • vedeme žáka k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • podněcujeme spolupráci s jinými lidmi v týmových aktivitách
	Komunikativní kompetence: • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování • klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost • podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • pomocí pestrých aktivit během výuky rozvíjíme komunikační dovednosti žáka • nacvičujeme komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního a pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i daná témata • podněcujeme k volbě adekvátní komunikační strategie a jazykových prostředků • rozvíjíme porozumění reprodukovanému cizojazyčnému projevu • rozvíjíme dovednost formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně reagovat • prostřednictvím úkolů vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • zpracováváme přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata • vedeme k efektivnímu kombinování různých typů vyjádření (souvislý text, graf, tabulka, schéma) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout a s kým komunikuje, k volbě vhodné kombinace

Název předmětu	Anglický jazyk
	• učíme cíleně pracovat se svým hlasovým projevem - tempo, hlasitost, melodie, rytmus, pauzy (podle situace) • vedeme k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění • vedeme k pochopení výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění • motivujeme k prohlubování jazykových dovedností v rámci celoživotního učení
	Personální a sociální kompetence: • učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • rozvíjíme schopnost sebereflexe a osobnostního rozvoje • vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí • respektujeme názory a zkušenosti druhých, totéž vyžadujeme od žáka • podporujeme práci v týmu • pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých • klademe důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých • dáváme prostor vyjádřit svůj názor, zaujímat stanovisko ke společenským, sociálním a kulturním problémům v souladu s obecně platnými morálními princip • přibližujeme etnické odlišnosti v multikulturní společnosti

Název předmětu	Anglický jazyk
	• dáváme prostor aktivně vyhledávat a seznamovat se s různými aspekty každodenního života dalších zemí a vedeme tak veden k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • rozvíjíme dovednost prezentovat se v cizím jazyce písemně i verbálně při vstupu na trh práce • vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání • seznamujeme s možností uplatnění na trhu práce v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, vedeme k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • umožňujeme užívat počítač k prezentaci své učební činnosti • vyžadujeme mimo jiné komunikaci elektronickou poštou • vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • motivujeme k využívání on-line učebnic a textů pro domácí studium • pracujeme s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, využíváme prostředky informačních a komunikačních technologií ve výuce a jdeme tak žákům příkladem
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu anglický jazyk jsou: • velké testy za lekcí - všechny • průběžné testy - všechny • eseje (writing) - všechny • ústní zkoušení v hod. - všechny • domácí úkoly - všechny • na konci pololetí je navíc student hodnocen za práci v hodině (známka v rozmezí 1-5).

Název předmětu	Anglický jazyk
	Hodnocení se provádí známkou. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Anglický jazyk	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 105**
Mezipředmětové vztahy	• --> Pedagogika - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník • --> Občanská nauka - 1. ročník • --> Německý jazyk - 1. ročník • --> Německý jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Učivo	**ŠVP výstupy**
- Přítomný čas prostý a průběhový - Infinitiv vs. -ing - Minulý čas prostý a průběhový - Počitatelnost - Členy	rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase
	povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech
	umí napsat svůj osobní profil
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
	porozumí školním a pracovním pokynům
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- Rodina, osobní údaje, každodenní život, volný čas a aktivity - Vyjádření libosti a nelibosti, popis a srovnávání obrázků, výměna názorů		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- Austrálie a Nový Zéland - Kanada		uplatňuje poznatky získané z reálií a dovede je interpretovat v kontextu s poznatky ze života České republiky
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Moje rodina Město, ve kterém bydlím Volný čas, volnočasové aktivity Austrálie a Nový Zéland		
Člověk a životní prostředí		
Město, ve kterém bydlím Austrálie a Nový Zéland		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Mezipředmětové vztahy	• --> Pedagogika - 1. ročník • --> Německý jazyk - 2. ročník • --> Německý jazyk - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Občanská nauka - 1. ročník • --> Občanská nauka - 2. ročník • --> Informatika - 2. ročník • --> Pedagogika - 3. ročník • --> Literární a jazykové praktikum - 2. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 3. ročník • --> Německý jazyk - 3. ročník • --> Anglická konverzace - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Stupňování přídavných jmen a příslovcí - Předpřítomný čas - Vyjádření budoucnosti - Modální slovesa		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		užívá v přiměřeném rozsahu vhodnou slovní zásobu, běžné fráze a gramatické struktury
		vyslovuje srozumitelně, používá přízvuk, rytmus a intonaci přirozenou pro angličtinu
		komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním řečovém tempu
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		přeloží text a používá slovníky, i elektronické
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- Bydlení, návštěva restaurace, návštěva divadla, nakupování, oblečení a móda - Stížnost, pozvánka, vzkaz		vyslovuje srozumitelně, používá přízvuk, rytmus a intonaci přirozenou pro angličtinu
		komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		čte plynule a foneticky správně
		používá správně pravopis osvojených slov
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou
		reaguje spontánně a gramaticky správně na běžné denní situace využitím vhodných výrazů a frazeologických obratů
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma
		je schopen navázat kontakt
		využívá ve vlastním projevu naučené obraty, fráze a slovní spojení
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním řečovém tempu
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- Spojené království Velké Británie a Severního Irska		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		přeloží text a používá slovníky, i elektronické
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		uplatňuje poznatky získané z reálií a dovede je interpretovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Nakupování Jídlo, zvyky, restaurace Služby Domov a bydlení Národní svátky, zvyky a tradice		
Člověk a životní prostředí		
Domov a bydlení		
Člověk a svět práce		
Služby		
Informační a komunikační technologie		
Nakupování Masmédia, prostředky komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská nauka - 2. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 2. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 3. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník • --> Německý jazyk - 3. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 4. ročník	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	• --> Anglická konverzace - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Modální slovesa - rozkaz, zákaz - Kondicionály - Přací věty - Předminulý čas - Souslednost, nepřímá řeč - Trpný rod		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním řečovém tempu
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- Jídlo, stravovací návyky, kultura, svátky, tradice		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		využívá naučené obraty, fráze a slovní spojení v souvislosti s daným tématem
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- Česká republika, Praha, příroda a počasí, člověk a životní prostředí		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		využívá naučené obraty, fráze a slovní spojení v souvislosti s daným tématem
		vystihne hlavní globální problémy
		charakterizuje životní prostředí a jeho problémy
		dovede zobecnit údaje týkající se zeměpisných témat
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských , politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
- Londýn		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		využívá naučené obraty, fráze a slovní spojení v souvislosti s daným tématem
		dovede zobecnit údaje týkající se zeměpisných témat
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských , politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Oblečení a móda		
Člověk a životní prostředí		
Zdraví a lidské tělo Příroda, člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Svět práce Služby Oblečení a móda		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 4. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Anglická konverzace - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Modální slovesa - spekulace - Vztažné věty - Přípustkové věty - Účelové věty - Tázací dovětek		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		aktivně používá slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných témat
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním tempu
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyjádří písemně svůj názor na text
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		zaznamená vzkazy volajících
- Spojené státy americké		aktivně používá slovní zásobu a frazeologii v rozsahu daných témat
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských , politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Kultura, zábava, kulturní život Anglo-americká literatura		
Člověk a životní prostředí		
Cestování, doprava, dopravní prostředky		
Informační a komunikační technologie		
Kultura, zábava, kulturní život		

6.3 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v anglické konverzaci směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • komunikovat v cizím jazyce v různých situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata • volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky • efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného

Název předmětu	Anglická konverzace
	• získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka • pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce • využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků • využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie Můžeme ji chápat jako završení přípravy na maturitní zkoušku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu anglická konverzace jsou: • velké testy - všechny • průběžné testy - všechny • eseje (writing) - všechny • ústní zkoušení v hod. - všechny • domácí úkoly - všechny • na konci pololetí je navíc student hodnocen za práci v hodině (známka v rozmezí 1-5). Hodnocení se provádí známkou. Známka je žákovi/žákyni sdělena ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bod. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Anglická konverzace	**4. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 26**
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Anglická konverzace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
Škola, systémy vzdělávání (ČR, VB, USA), zaměstnání, zdraví a životní styl, učitel/ka v MŠ		formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně
		užívá v přiměřeném rozsahu gramatické struktury
		užívá v přiměřeném rozsahu slovní zásobu
		používá opisné prostředky
		vyjadřuje se plynule, se správnou intonací
		zná pravidla písemné komunikace
		aplikuje pravidla písemné komunikace v běžných situacích
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
Umění, kultura, literatura		formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

6.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání a komunikace v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v

Název předmětu	Německý jazyk
	situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: • minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky • rozšíření slovní zásoby minimálně o 2300 lexikálních jednotek za vzdělávání, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15 % lexikálních jednotek Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • komunikovat v cizím jazyce v různých situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata • volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky • efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného • získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka • pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce • využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, ke čtenářské gramotnosti • uplatňujeme různé způsoby práce s textem • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace, hledá souvislosti mezi nimi

Název předmětu	Německý jazyk
	• zařazujeme úlohy, v nichž žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů, využívá je jako zdroje poznání, jako prostředky ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností • propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k humanitním vědám • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • pomáháme žákovi vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky • analyzujeme jazykové jevy v kontextu psaného nebo slyšeného textu, vedeme žáka k témuž • pracujeme ve výuce s různými druhy slovníků, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka • pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život • snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů v oblasti svých dovedností • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při rozšiřování svých znalostí • vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí • využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení • pomáháme porozumět zadanému úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému • vyhodnocujeme dosažené výsledky a ověřujeme správnost zvoleného postupu a vedeme k tomu i žáka • podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému • umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • umožňujeme žákovi volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • ponoukáme žáka k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název předmětu	Německý jazyk
	• vedeme žáka k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • podněcujeme spolupráci s jinými lidmi v týmových aktivitách
	Komunikativní kompetence: • vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje • vyjadřuje se přiměřeně mluvenou i psanou formou, dokáže své poznatky adekvátně prezentovat s využitím odborné terminologie • rozvíjí komunikativní kompetence obsažené v dovednostech spojených se čtením, poslechem, mluvením a psaním • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování • klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost • podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • pomocí pestrých aktivit během výuky rozvíjí své komunikační dovednosti • cvičí komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního a pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i daná témata • podněcujeme k volbě adekvátní komunikační strategie a jazykových prostředků • rozvíjíme porozumění reprodukovanému cizojazyčnému projevu • rozvíjíme dovednost formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně reagovat • prostřednictvím úkolů vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • zpracováváme přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata • vedeme k efektivnímu kombinování různých typů vyjádření (souvislý text, graf, tabulka, schéma) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout a s kým komunikuje, k volbě vhodné kombinace

Název předmětu	Německý jazyk
	• pracuje cíleně se svým hlasovým projevem - tempo, hlasitost, melodie, rytmus, pauzy (podle situace) • dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění • chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění • motivujeme k prohlubování jazykových dovedností v rámci celoživotního učení
	Personální a sociální kompetence: • učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • rozvíjíme schopnost sebereflexe a osobnostního rozvoje • vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí • respektujeme názory a zkušenosti druhých, totéž vyžadujeme od žáka • podporujeme práci v týmu • pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých • klademe důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých • dáváme prostor vyjádřit svůj názor, zaujímat stanovisko ke společenským, sociálním a kulturním problémům v souladu s obecně platnými morálními princip • přibližujeme etnické odlišnosti v multikulturní společnosti

Název předmětu	Německý jazyk
	• dáváme prostor aktivně vyhledávat a seznamovat se s různými aspekty každodenního života dalších zemí a vedeme tak veden k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • rozvíjíme dovednost prezentovat se v cizím jazyce písemně i verbálně při vstupu na trh práce • vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání • seznamujeme s možností uplatnění na trhu práce v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, vedeme k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • užívá počítač k prezentaci své učební činnosti • umožnujeme užívat počítač k prezentaci své učební činnosti • vyžadujeme mimo jiné komunikaci elektronickou poštou • vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • motivujeme k využívání on-line učebnic a textů pro domácí studium • pracujeme s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, využíváme prostředky informačních a komunikačních technologií ve výuce a jdeme tak žákům příkladem
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu německý jazyk pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: • testy za každou lekcí • slovní zásoba všech probraných lekcí • 1x ústní zkoušení na konverzační téma Hodnocení se provádí známkou. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem.

Název předmětu	Německý jazyk
	V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Německý jazyk	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 70**
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ZAČÁTEČNÍCI První kontakty - Pozdravy, představení se - Německá abeceda, výslovnost - Zájmena osobní a tázací - Časování sloves v přítomném čase - Číslovky		pozdraví a rozloučí se
		používá jednoduché zdvořilostní fráze
		představí sebe i druhé
		něco potvrdí/vyvrátí
		pozdraví a odpoví na pozdrav
		hláskuje
		reaguje, když nerozumí
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		porozumí školním a pracovním pokynům
		používá časové údaje – dny v týdnu, měsíce, roční období
		něco potvrdí/vyvrátí

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Rozvrh hodin - Časové údaje - Časování sloves haben a sein		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
Jídlo a pití - Nepravidelné slovesa - Číslovky		vyjádří záliby (u jídla a pití)
		objedná jídlo, nápoje
		zeptá se na cenu
		něco potvrdí/vyvrátí
		řekne, co jí/nejí rád
		vyjmenuje běžné nápoje a pokrmy
		koupí/odmítne nabízené zboží
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
Oblečení - Barvy - Člen určitý a neurčitý		vyjmenuje barvy
		vyjmenuje oblečení
		popíše oblečení
		něco potvrdí/vyvrátí
		zná základní barvy
		rozumí informacím v prospektu a katalogu
		řekne, co hledá, potřebuje/nepotřebuje
		popíše vlastnosti věcí
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
Moje rodina - přivlastňovací zájmena		představí členy rodiny
		vyjmenuje členy své rodiny s použitím přivlastňovacích zájmen, poskytne o nich základní informace
		něco/někoho jednoduše popíše
		něco potvrdí/vyvrátí
		sdělí ústně a písemně základní informace o sobě
		vysvětlí příbuzenské vztahy
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Moje záliby -druhy otázek		mluví o svých zájmech
		pojmenuje volnočasové aktivity
		něco potvrdí/vyvrátí
		zeptá se jiných, co dělají ve volném čase
		vyjádří zájem
		rozumí krátkým dialogům
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Můj profil - osobní údaje, formulář - předložky v geografických názvech		něco potvrdí/vyvrátí
		zeptá se na osobní údaje
		sdělí ústně a písemně základní informace o sobě
		napíše jednoduchý e-mail
		vyplní formulář s osobními údaji
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
Škola - plurál - zápor - akuzativ		vyjmenuje vyučovací předměty a školní potřeby
		něco potvrdí/vyvrátí
		jednoduše popíše aktivity ve vyučování
		sdělí, co potřebuje/nepotřebuje
		něco ohodnotí
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
POKROČILÍ První kontakty, můj profil - Pozdravy, představení se - Německá abeceda, výslovnost - Zájmena osobní a tázací - Časování sloves v přítomném čase - Zájmena - Číslovky		někoho přivítá
		používá jednoduché zdvořilostní fráze
		představí sebe i druhé
		pozdraví a odpoví na pozdrav
		mluví o tom, jak se má
		sdělí ústně a písemně základní informace o sobě
		zjistí základní informace o komunikačním partnerovi
		reaguje, když nerozumí

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		vyplní formulář s osobními údaji
		sdělí ústně i písemně základní informace o sobě
Volný čas - Člen určitý/neurčitý - Rod podstatných jmen		mluví o svých zájmech
		zeptá se jiných, co dělají ve volném čase
		rozumí krátkým dialogům
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Oblečení, móda - Barvy - Zápor - Přídavná jména v přísudku		vyjmenuje barvy
		popíše oblečení
		něco ohodnotí
		řekne, co hledá, potřebuje/nepotřebuje
Rodina a přátelé - Zájmena přivlastňovací - Modální slovesa		představí členy rodiny
		vyjmenuje členy své rodiny s použitím přivlastňovacích zájmen, poskytne o nich základní informace
		něco/někoho jednoduše popíše
		napíše jednoduchý e-mail
		vysvětlí příbuzenské vztahy
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Nakupování - Vyjádření množství a ceny - Číslovky		pojmenuje základní potraviny a nápoje
		něco potvrdí/vyvrátí
		ověří si informace
		uvede množství
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
Stravování - Časování nepravidelných sloves - Akuzativ - Osobní zájmena v 4. pádě		vyjádří zájem
		koupí/odmítne nabízené zboží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
První kontakty, můj profil Rodina a přátelé Oblečení a móda		
Člověk a svět práce		
Nakupování		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 2. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 4. ročník • --> Psychologie - 1. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ZAČÁTEČNÍCI Aktivity ve škole - Určování času - Modální slovesa - Časové předložky		používá časové údaje
		domluví se na společné aktivitě – něco navrhne, přijme nebo odmítne návrh
		mluví o svých plánech, vyjádří přání
		mluví o svých schopnostech
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby
Volný čas - Lokální předložky - Příslovce četnosti - Řadové číslovky - Skloňování podstatných jmen		vyjádří radost/souhlas
		vyjádří lítost
		něco odůvodní/potvrdí
		sdělí své plány
		vyjádří předčasnost, následnost
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		zaznamená vzkazy volajících
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby
Oslava narozenin - Aktivity v domácnosti - Odlučitelné předpony - Osobní zájmena v akuzativu		pogratuluje kamarádovi
		vyjádří, pro koho je něco určeno
		poděkuje
		vyjádří mínění, hodnotí
		vyjádří, že něco neví
		reaguje smířlivě a souhlasně
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		zaznamená vzkazy volajících
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby
Jídlo a nápoje - Časování nepravidelných sloves - Nulový a záporný člen		objedná si něco k jídlu nebo pití
		vyjádří, čemu dává přednost, co mi chutná/nechutná
		vyjádří množství a cenu
		reaguje na prosbu

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- Stupňování - Vazba es gibt		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby
POKROČILÍ Režim dne - Časové údaje - Počasí - Odlučitelné předpony - Větný rámec		zeptá se, kolik je hodin
		popíše průběh svého dne
		zjistí, jaké bude počasí
		rozumí předpovědi počasí v médiích
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Zdraví, lidské tělo - Vyjádření pocitů - Modální slovesa - Rozkazovací způsob		dá někomu pokyny, doporučení
		pojmenuje části lidského těla
		řekne, jak se cítí
Cestování - Dopravní prostředky - Vazba es gibt - Všeobecný podmět man - Časování nepravidelných sloves		vyplní jednoduchý formulář
		zjistí potřebné dopravní spojení
		koupí jízdenku
		řekne, kde co je/není
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		pojmenuje dopravní prostředky
Známá města - Cestovní kancelář - Minulý čas sloves sein, haben		řekne, kde byl/nebyl
		mluví o místech, která ho zajímají
		vyjádří časovou posloupnost
		vyjádří lítost, politování
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Volný čas		
Člověk a životní prostředí		
Zdraví Cestování		
Člověk a svět práce		
Nakupování		
Informační a komunikační technologie		
Volný čas		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ZAČÁTEČNÍCI		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Nakupování		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- V obchodě - Vyjádření míry a ceny - Slovesa se 3. pádem - Nepravidelná slovesa		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
Zdraví, nemoc -Lidské tělo -Imperativ		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
Bydlení - Můj pokoj - Zařízení bytu - Souvětí souřadné - Tvoření slov		popíše svůj pokoj
		vyjádří, komu co patří
		vyjádří míru
		ukáže na konkrétní místo
		něco odůvodní
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby
Režim dne - Nepravidelná slovesa - Předložky se 3. pádem		vyjmenuje každodenní činnosti
		vyjádří denní dobu
		vyjádří časovou posloupnost
		sdělí, co smí/nesmí
		požádá někoho o něco
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
Reálie -Berlín -Dopravní prostředky		popíše nebo se zeptá na cestu
		sdělí základní údaje o německy mluvících zemích
		vyjádří vzdálenost
		doporučí užití dopravního prostředku

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
-Orientace ve městě -Předložky se 3. pádem		vyjmenuje pamětihodnosti a budovy ve městě
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
POKROČILÍ Sport - Vyjádření názoru - Podstatná jména v 3. a 4. pádě - Zájmena v 3.a 4. pádě		mluví o sportovních aktivitách
		vypráví, jaké sporty provozuje v jednotlivých ročních obdobích
		vyjádří svůj názor
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
Bydlení - Domácí práce - Perfektum pravidelných a smíšených sloves		pojmenuje práce v domácnosti
		sdělí, jaké domácí práce vykonávají členové rodiny
		vypráví, co dělal dříve
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
Každodenní činnosti - Perfektum nepravidelných sloves - Pomocné sloveso sein a haben		vyjádří, jak často dělá nějakou činnost
		zaznamená vzkazy volajících
		popíše průběh včerejšího dne
		převypráví příběh
		porozumí delšímu souvislému textu

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
Povolání - Moje praxe v mateřské škole		zapojí se do odborné debaty
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
Svátky a oslavy - Přídavná jména		vypráví o tom, jak se slaví některé svátky
		vyjádří radost z dárků a poděkuje
		popřeje ostatním k Vánocům a narozeninám
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Bydlení Orientace ve městě		
Člověk a životní prostředí		
Bydlení Orientace ve městě		
Člověk a svět práce		
Orientace ve městě		

6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	1	3
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je rozumět současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence: • využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru

Název předmětu	Občanská nauka
	• získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů - z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film) • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery Vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: • jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně; • cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; • kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; • uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; • na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama - tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; • vážit si hodnot lidské práce, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu; Klademe důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci hodnotové orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • prací s různorodými texty prohlubujeme čtenářskou gramotnost • uplatňujeme různé způsoby práce s textem

Název předmětu	Občanská nauka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi • propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k humanitním vědám • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • díky pestrým formám a metodám výuky učíme žáka ovládat různé techniky učení • pomáháme žákovi vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky • analyzujeme jazykové jevy v kontextu psaného nebo slyšeného textu, vedeme žáka k témuž • pracujeme ve výuce s různými druhy slovníků, příručkami, multimediálním softwarem a internetem • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka • pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život • snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů v oblasti svých dovedností • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při rozšiřování svých znalostí • vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí • učíme žáka sebehodnocení, protože chceme, aby sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení • využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení • směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu • podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému • umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • ponoukáme žáka k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • vedeme žáka k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky prostřednictvím příkladů z literatury

Název předmětu	Občanská nauka
	• podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • podněcujeme spolupráci s jinými lidmi v týmových aktivitách
	Komunikativní kompetence: • důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • vedeme žáka k vyjadřování přiměřenému účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a k vhodné sebeprezentaci • dáváme prostor, aby se vyjadřoval přiměřeně mluvenou i psanou formou, dokázal své poznatky adekvátně prezentovat s využitím odborné terminologie • různými aktivitami rozvíjíme komunikativní kompetence obsažené v dovednostech spojených se čtením, poslechem, mluvením a psaním • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • netolerujeme hrubou a nevhodnou komunikaci mezi žáky • podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi nimi • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování • podporujeme aktivní účast v diskusích o různých tématech nejen z literárních ukázek, k formulování a obhajování svých názorů a postojů • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy • podněcujeme k vhodnému používání odborné terminologie • učíme zpracovávat texty na odborná témata
	Personální a sociální kompetence: • učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • podněcujeme k sebereflexi a osobnostnímu rozvoji • vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • vedeme k respektování názorů a zkušeností druhých

Název předmětu	Občanská nauka
	• vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí • podporujeme práci v týmu • podněcujeme k aktivní účasti na realizaci společných činností • pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých • přispíváme k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých • vedeme k využívání komunikačních dovednosti ve prospěch zajištění a ochrany práv svých i práv jiných lidí • jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem • zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých • dáváme prostor vyjádřit svůj názor, zaujímat stanovisko ke společenským, sociálním a kulturním problémům v souladu s obecně platnými morálními principy • přibližujeme etnické odlišnosti v multikulturní společnosti • vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem • vedeme je k chápání naší minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu • podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim • vedeme k respektu a toleranci kulturních, etických a ekologických hodnot jiných národů
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Občanská nauka
	• vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání • podporujeme odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání • upozorňujeme na nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • budujeme přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, podněcujeme cílevědomé a zodpovědné rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze • seznamujeme s obecnými právy a povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • vyžadujeme práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • umožnujeme užívat počítač k prezentaci své učební činnosti • vyžadujeme mimo jiné komunikaci elektronickou poštou • vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • motivujeme k využívání on-line učebnic a textů pro domácí studium • pracujeme s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, využíváme prostředky informačních a komunikačních technologií ve výuce a jdeme tak žákům příkladem
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu občanská nauka pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: • 2 zkoušení (ústní nebo písemné), 1 opakovací test za pololetí Hodnocení se provádí známkou. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Psychologie - 1. ročník • --> Psychologie - 2. ročník • --> Psychologie - 3. ročník • --> Psychologie - 4. ročník • --> Dějepis - 2. ročník • --> Dějepis - 3. ročník • --> Občanská nauka - 2. ročník • --> Dějepis - 1. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Společnost, společnost tradiční, moderní, pozdně moderní		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
Současná společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
Kultura		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam, vědy a umění
		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy
		popíše, kam se můžeme obrátit, když se dostaneme do složité sociální situace
Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
		navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvhodnější finanční produkt pro investování
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
Média		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
Člověk v lidském společenství		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
Rasy, etnika, národy, národnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti		debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
Genderové problémy		posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví
Víra a ateismus, náboženství a církve		objasní postavení církví a věřících v ČR
		vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
Politický radikalismus, extremismus, terorismus, fundamentalismus		vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
		vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
Stát, druhy, politické systémy - Český stát, ústava, symboly, občanství, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
Základní hodnoty a principy demokracie, lidská práva		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy
		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
Občanská participace		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co rozumí občanskou společností
		debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk v lidském společenství Člověk jako občan		
Informační a komunikační technologie		
Člověk jako občan		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Psychologie - 2. ročník • --> Psychologie - 4. ročník • --> Občanská nauka - 1. ročník • --> Dějepis - 2. ročník • --> Dějepis - 3. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk jako občan v demokratickém státě, politické ideologie		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Politika, politické strany, volební systémy, volby		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
Politické strany		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
Právo, právní stát, spravedlnost		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
Volební systémy a volby		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
Soustava soudů v ČR		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
Vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
		dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
Rodinné právo		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
Správní právo		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
Trestní právo		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání
Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání
Právnická povolání		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk jako občan Člověk a právo		
Informační a komunikační technologie		
Člověk jako občan		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
Mezipředmětové vztahy	● --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Dějepis - 4. ročník • --> Pedagogika - 4. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 3. ročník • --> Dějepis - 2. ročník • --> Občanská nauka - ekonomika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam filozofie - Filozofie a věda - Základní pojmy filozofie		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika
		dovede používat pojmový aparát, který byl součástí učiva
Dějiny filozofie - Etické otázky v dějinách filozofie		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách
		dovede používat pojmový aparát, který byl součástí učiva
		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
Etika, morálka, mravní hodnoty		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem
Globální problémy		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět (praktická filozofie) Etika Globální problémy		
Člověk a životní prostředí		
Globální problémy		

6.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem dějepisného vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence: • využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru • získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů - z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film) • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery Dějepisné vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: • jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně; • cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,.), jednat v souladu humanitou a

Název předmětu	Dějepis
	vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; • kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; • uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; • na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama - tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; • vážit si hodnot lidské práce, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu; Klademe důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Pedagogika • Seminář výtvarné výchovy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prací s různorodými texty prohlubujeme čtenářskou gramotnost • uplatňujeme různé způsoby práce s textem • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi • propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k humanitním vědám • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • díky pestrým formám a metodám výuky učíme žáka ovládat různé techniky učení • pomáháme žákovi vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky • analyzujeme jazykové jevy v kontextu psaného nebo slyšeného textu, vedeme žáka k témuž

Název předmětu	Dějepis
	• pracujeme ve výuce s různými druhy slovníků, příručkami a internetem • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka • pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život • snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů v oblasti svých dovedností • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při rozšiřování svých znalostí • vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí • učíme žáka sebehodnocení, protože chceme, aby sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení • využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení
	Kompetence k řešení problémů: • ponoukáme žáka k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • podněcujeme spolupráci s jinými lidmi v týmových aktivitách
	Komunikativní kompetence: • důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • prostřednictvím jazykových cvičení vedeme žáka k vyjadřování přiměřenému účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a k vhodné sebeprezentaci • dáváme žákovi prostor, aby se vyjadřoval přiměřeně mluvenou i psanou formou, dokázal své poznatky adekvátně prezentovat s využitím odborné terminologie • různými aktivitami rozvíjíme komunikativní kompetence obsažené v dovednostech spojených se čtením, poslechem, mluvením a psaním • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • netolerujeme hrubou a nevhodnou komunikaci mezi žáky • podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi nimi • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování

Název předmětu	Dějepis
	• podporujeme aktivní účast v diskusích o různých tématech nejen z literárních ukázek, k formulování a obhajování svých názorů a postojů • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy • podněcujeme k vhodnému používání odborné terminologie • učíme zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
	Personální a sociální kompetence: • učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • podněcujeme k sebereflexi a osobnostnímu rozvoji • vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • vedeme k respektování názorů a zkušeností druhých • vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí • podporujeme práci v týmu • podněcujeme k aktivní účasti na realizaci společných činností • pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých • přispíváme k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých • využívá své komunikační dovednosti ve prospěch zajištění a ochrany práv svých i práv jiných lidí

Název předmětu	Dějepis
	• jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem • zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých • dáváme prostor vyjádřit svůj názor, zaujímat stanovisko ke společenským, sociálním a kulturním problémům v souladu s obecně platnými morálními principy • přibližujeme etnické odlišnosti v multikulturní společnosti • vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem • vedeme je k chápání naší minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu • podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim • vedeme k respektu a toleranci kulturních, etických a ekologických hodnot jiných národů
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • vyžadujeme práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • umožnujeme užívat počítač k prezentaci své učební činnosti • vyžadujeme mimo jiné komunikaci elektronickou poštou • vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • motivujeme k využívání on-line učebnic a textů pro domácí studium

Název předmětu	Dějepis
	• pracujeme s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, využíváme prostředky informačních a komunikačních technologií ve výuce a jdeme tak žákům příkladem
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu dějepis pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: • 2 zkoušení (ústní nebo písemné), 1 opakovací test za pololetí Hodnocení se provádí známkou. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Dějepis	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 35**
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 1. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 3. ročník • --> Občanská nauka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 2. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 2. ročník • --> Seminář tělesné výchovy - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk v dějinách - Význam a zdroje poznání dějin, prameny - Variabilita výkladů dějin		objasní smysl poznávání dějin

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
- Počátky lidstva - Nástup kovu		
Starověk - Starověké orientální říše		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
Antika		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
Raný středověk - Dědicové římské říše - Počátky evropských států - Kultura		popíše základní/revoluční změny ve středověku a raném novověku
Vrcholný středověk - Kolonizace - Společnost, školství, vzdělanost - Křížové výpravy - Rytířská kultura, gotika - Český stát v roli středoevropské mocnosti		popíše základní/revoluční změny ve středověku a raném novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk v dějinách Starověk Raný středověk Vrcholný středověk		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 2. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 3. ročník • --> Občanská nauka - 1. ročník • --> Občanská nauka - 2. ročník • --> Občanská nauka - 4. ročník • --> Pedagogika - 4. ročník	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• --> Seminář tělesné výchovy - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pozdní středověk - Stoletá válka - Lucemburkové v českých zemích - Husitství - Jagellonci na českém trůnu		popíše základní/revoluční změny ve středověku a raném novověku
Počátky novověku - Humanismus a renesance - Zámořské objevy		popíše evropskou koloniální expanzi
Od nástupu reformace k Vestfálskému míru - Reformace - Věda, vzdělanost a umění v počátcích novověku - Střední Evropa na prahu novověku - Třicetiletá válka		popíše základní/revoluční změny ve středověku a raném novověku
Utváření novodobé společnosti v 17. a 18. století - Anglická revoluce - Evropa po třicetileté válce - Baroko - Kolonialismus		popíše základní změny v novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Počátky novověku Od nástupu reformace k Vestfálskému míru		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Utváření novodobé společnosti v 17. a 18. století Pozdní středověk		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 3. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 4. ročník • --> Občanská nauka - 1. ročník • --> Občanská nauka - 2. ročník • --> Pedagogika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Osvícenství - Pruský stát - Habsburská monarchie za vlády Marie Terezie a Josefa II.		charakterizuje proces modernizace společnosti
Velké občanské revoluce - Americký boj za nezávislost, vznik USA - Velká francouzská revoluce - Napoleonské války		na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva objasní vznik občanské společnosti
Společnost a národy - Evropa po Vídeňském kongresu - Národní hnutí v Evropě ve 20. a 30. letech - České národní obrození - Revoluce 1848-1849 - Dualismus v habsburské monarchii		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše národní hnutí v Evropě a v českých zemích popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- Sjednocení Itálie - Sjednocení Německa		
Modernizace společnosti - Průmyslová revoluce - Změny ve společnosti - Umění a kultura - Koloniální expanze, vývoj v USA		charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi
Modernizovaná společnost a jedinec - Dělnické hnutí - Politické poměry na přelomu 19. a 20. století - Věda, kultura a společnost		popíše sociální strukturu společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Velké občanské revoluce Společnost a národy Modernizace společnosti Modernizovaná společnost a jedinec		
Člověk a životní prostředí		
Modernizace společnosti		

Dějepis	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 3. ročník • --> Občanská nauka - 4. ročník • --> Pedagogika - 4. ročník • --> Občanská nauka - ekonomika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence	

Dějepis	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vztahy mezi velmocemi - První světová válka - České země za první světové války - Poválečné uspořádání Evropy a světa - Vývoj v Rusku		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
		popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po jejím skončení
Demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - Autoritativní a totalitní režimy, fašismus, nacismus a komunismus - Velká hospodářská krize - Druhá světová válka - ČSR za války - Holocaust		charakterizuje první Československou republiku, srovná její demokracii se situací tzv. druhé republiky
		objasní vývoj česko-německých vztahů
		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
		charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus
		popíše mezinárodní vztahy mezi 1. a 2. světovou válkou, objasní, jak došlo k likvidaci ČSR
		objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce, její totální charakter a důsledky
		popíše válečné zločiny včetně holocaustu
Svět v blocích - Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - Poválečné Československo - Studená válka - Demokratický svět - Sovětský blok - Třetí svět a dekolonizace - Konec bipolarity Východ - Západ - Věda a kultura 20. století		objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo
		popíše projevy a důsledky studené války
		charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v komunistickém bloku
		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
		popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
		vysvětlí rozpad sovětského bloku
		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
Soudobý svět - Rozčlenění soudobého světa - Postavení ČR v Evropě, OSN a NATO - Zapojení ČR do mezinárodních struktur		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět
		objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě

Dějepis	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
		popíše funkci a činnost OSN a NATO
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vztahy mezi velmocemi Demokracie a diktatura Svět v blocích Soudobý svět		
Informační a komunikační technologie		
Vztahy mezi velmocemi Demokracie a diktatura Svět v blocích		

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzikální vzdělávání se uskutečňuje v předmětu fyzika a je uskutečňováno podle varianty C-RVP. Fyzikální vzdělávání umožňuje žákům pochopit podstatu fyzikálních jevů a procesů, využívat nové technické objevy. Obecným cílem vyučování předmětu fyzika je poskytnout žákům fyzikální vzdělání pro praktický život. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	Fyzika
	• uměli využít fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě • logicky uvažovali o jednoduchých problémech, analyzovali je a řešili • pozorovali přírodu, prováděli experimenty a měření, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje • vyhledávali a interpretovali informace, zaujímali k nim stanovisko V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali: • pozitivní vztah k fyzice a zájem o ni a její aplikace • motivaci k celoživotnímu vzdělávání • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání C
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prací s různorodými texty prohlubujeme čtenářskou gramotnost • uplatňujeme různé způsoby práce s textem • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi • propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodním vědám • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • díky pestrým formám a metodám výuky učíme žáka ovládat různé techniky učení • pomáháme žákovi vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky • analyzujeme jazykové jevy v kontextu psaného nebo slyšeného textu, vedeme žáka k témuž • pracujeme ve výuce s různými příručkami, multimediálním softwarem a internetem • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka • pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život • snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů v oblasti svých dovedností

Název předmětu	Fyzika
	• směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při rozšiřování svých znalostí • vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí • učíme žáka sebehodnocení, protože chceme, aby sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení • využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení • směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu • podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému • umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • ponoukáme žáka k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • vedeme žáka k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky prostřednictvím příkladů • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • podněcujeme spolupráci s jinými lidmi v týmových aktivitách
	Komunikativní kompetence: • důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • vedeme žáka k vyjadřování přiměřenému účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a k vhodné sebeprezentaci • dáváme prostor, aby se vyjadřoval přiměřeně mluvenou i psanou formou, dokázal své poznatky adekvátně prezentovat s využitím odborné terminologie • rozvíjíme komunikativní kompetence obsažené v dovednostech spojených se čtením, poslechem, mluvením a psaním • netolerujeme hrubou a nevhodnou komunikaci mezi žáky • podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi nimi • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování

Název předmětu	Fyzika
	• podporujeme aktivní účast v diskusích, k formulování a obhajování svých názorů a postojů • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy • podněcujeme k vhodnému používání odborné terminologie • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • učíme zpracovávat souvislé texty na odborná témata
	Personální a sociální kompetence: • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • vedeme k respektování názorů a zkušeností druhých • podněcujeme k aktivní účasti na realizaci společných činností • pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • vedeme k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání
	Matematické kompetence: • správně používáme běžné jednotky a vedeme k témuž žáky • vyžadujeme používání pojmů kvantifikujícího charakteru • učíme provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházíme vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učíme umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • učíme vytvářet tabulky, diagramy, grafy, schémata • učíme orientovat se v tabulkách, grafech, schématech • vedeme k využívání tabulek při získávání konkrétních hodnot veličin • vedeme k aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Název předmětu	Fyzika
	• vedeme k efektivnímu aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • vyžadujeme práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • umožnujeme užívat počítač k prezentaci své učební činnosti • vyžadujeme mimo jiné komunikaci elektronickou poštou • vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • motivujeme k využívání on-line učebnic a textů pro domácí studium • pracujeme s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, využíváme prostředky informačních a komunikačních technologií ve výuce a jdeme tak žákům příkladem
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu fyzika pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: • testy z velkých celků učiva Hodnocení se provádí známkou. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Fyzika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 35**
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Chemie - 1. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 1. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mechanika - fyzikální veličiny a jejich jednotky - pohyby těles, pohybové úlohy - síly působící na těleso - Newtonovy pohybové zákony - mechanická práce a energie - Zákon zachování energie - skládání sil, výslednice sil - Pascalův a Archimédův zákon		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché fyzikální úkoly na pohyb určí síly, které působí na těleso a popíše druh pohybu, který vyvolávají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Archimédův a Pascalův zákon při řešení úloh
Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - struktura látek, skupenství - práce, teplo, vnitřní energie a její přeměny - tepelné motory		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) vysvětlí způsoby změny vnitřní energie soustavy (tělesa) popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Elektřina a magnetismus - elektrický náboj, pole, síla - elektrické napětí, elektrický proud - Ohmův zákon, elektrický odpor - elektrický obvod - polovodiče - magnetické pole, magnetická indukce - střídavý elektrický proud, přenos energie		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
- zvuk - světlo a jeho šíření - odraz a lom světla - zrcadla a čočky - lidské oko, optické přístroje - elektromagnetické záření		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika atomu - model atomu, elektrony, protony, neutrony - radioaktivita a její využití - jaderná energie a její využití		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie atomu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity
		popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Vesmír - vesmír, galaxie, hvězdy - sluneční soustava, Slunce, planety, komety		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Chemické vzdělávání se uskutečňuje v předmětu chemie podle varianty B-RVP pro obory s nižšími nároky. Výuka probíhá pouze v prvním ročníku.

Název předmětu	Chemie
	Vyučování směřuje k tomu, aby žáci měli všeobecný přehled v oboru a dokázali posoudit chemické látky z hlediska jejich nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání B
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prohlubujeme čtenářskou gramotnost • uplatňujeme různé způsoby práce s textem • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi • propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodním vědám • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • díky pestrým formám a metodám výuky učíme žáka ovládat různé techniky učení • pomáháme žákovi vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky • pracujeme ve výuce s různými příručkami, multimediálním softwarem a internetem • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka • pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život • snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů v oblasti svých dovedností • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při rozšiřování svých znalostí • vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí • učíme žáka sebehodnocení, protože chceme, aby sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení • využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení

Název předmětu	Chemie
	• směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu • podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému • umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • ponoukáme žáka k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • vedeme žáka k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky prostřednictvím příkladů • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • učíme žáka předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky
	Komunikativní kompetence: • dáváme prostor, aby se vyjadřoval přiměřeně mluvenou i psanou formou, dokázal své poznatky adekvátně prezentovat s využitím odborné terminologie • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování • vedeme žáky k stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování a experimentů • podporujeme aktivní účast v diskusích, k formulování a obhajování svých názorů a postojů • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy • podněcujeme k vhodnému používání odborné terminologie • učíme zpracovávat texty na odborná témata
	Personální a sociální kompetence: • učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • vedeme k respektování názorů a zkušeností druhých

Název předmětu	Chemie
	• vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí • podporujeme práci v týmu • oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k dodržování zásad bezpečnosti • seznamujeme se zásadami chování občanů při úniku nebezpečných látek • učíme respektu možnostem rozvoje a zneužití chemie • rozvíjíme povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje • vedeme k pochopení ekologické souvislosti v prostředí • vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme k dodržování zásad bezpečné práce s chemikáliemi • připomínáme šetrné zacházení s pomůckami a ostatním vybavením • zdůrazňujeme dodržování hygienických a bezpečnostních zásad
	Matematické kompetence: • správně používáme jednotky a vedeme k témuž žáky • učíme orientovat se v tabulkách, grafech, schématech • nacházíme vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učíme umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • vedeme k využívání tabulek při získávání konkrétních hodnot veličin
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu chemie pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: • testy z velkých celků učiva Hodnocení se provádí známkou. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 1. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 3. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 4. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 2. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	

Učivo	ŠVP výstupy
Obecná chemie - Úvod do studia - vymezení chemie, chemický a fyzikální děj - Chemické látky a jejich vlastnosti - Směsi a roztoky - Částicové složení látek - Chemická vazba - Chemický prvek a sloučenina - Periodická soustava prvků - Chemické reakce - Základní chemické výpočty	uvede příklady chemického a fyzikálního děje a předmět studia chemie
	rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek
	uvede fyzikální a chemické vlastnosti a dokáže je u různých látek porovnat
	uvede příklad stejnorodé a různorodé směsi
	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
	popíše stavbu atomu, charakterizuje elementární částice
	vysvětlí princip vzniku chemické vazby
	vymezí rozdíl mezi chemickým prvkem a sloučeninou
	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
	popíše charakteristické vlastnosti nekovů a kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
	vysvětlí podstatu chemických reakcí
	zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
Anorganická chemie - Vlastnosti anorganických látek - Názvosloví anorganických sloučenin - Významné anorganické sloučeniny- oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli- jejich vlastnosti a použití - Průmyslová hnojiva - Stavební hmoty		uvede typické vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické názvy a vzorce vybraných anorganických sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		vysvětlí rozdíl mezi kyselým a zásaditým roztokem
		orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
		poskytne první pomoc při poleptání kyselinou či zásadou
		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí
		vysvětlí podstatu neutralizace a příklady jejího využití v praxi
		uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí
		popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních hmot
Organická chemie - Vlastnosti organických sloučenin - Základ názvosloví organických sloučenin - Fosilní paliva - Uhlovodíky - Deriváty uhlovodíků		uvede typické vlastnosti organických sloučenin, srovná je s vlastnostmi anorganických sloučenin
		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí
Biochemie - Chemické složení organismů - Přírodní látky- sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - Významné biochemické reakce - fotosyntéza, dýchání		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		uvede vlastnosti nejdůležitějších přírodních látek a jejich význam pro organismy
		charakterizuje průběh fotosyntézy a dýchání, zapíše tyto děje chemickou rovnicí
		popíše vybrané biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Anorganická chemie Organická chemie		

6.9 Biologické a ekologické vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologické a ekologické vzdělávání
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Biologické a ekologické vzdělávání se uskutečňuje v stejnojmenném předmětu. Vede žáky k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Do předmětu je integrována část vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Cílem předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: • využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě, ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí • uvažovat o přírodovědných problémech a řešit je • pozorovat a zkoumat přírodu • vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace, komunikovat o nich • porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje Ve výuce je pro zpestření využívána didaktická hra Ekopolis, jejímž cílem je dovést hráče k zamyšlení nad základními principy fungování určitého území. Hru je možné doplnit návaznými aktivitami dostupnými na

Název předmětu	Biologické a ekologické vzdělávání
	internetovém portálu www.ekopolis.cz. Tím přispíváme k průřezovým tématům Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prohlubujeme čtenářskou gramotnost • uplatňujeme různé způsoby práce s textem • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi • propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodním vědám • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • díky pestrým formám a metodám výuky učíme žáka ovládat různé techniky učení • pomáháme žákovi vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky • pracujeme ve výuce s různými příručkami, multimediálním softwarem a internetem • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka • pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život • snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů v oblasti svých dovedností • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při rozšiřování svých znalostí • vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí • učíme žáka sebehodnocení, protože chceme, aby sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení • využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení

Název předmětu	Biologické a ekologické vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení • směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu • podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému • umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • ponoukáme žáka k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • vedeme žáka k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky prostřednictvím příkladů • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • předchází možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky
	Komunikativní kompetence: • dáváme prostor, aby se vyjadřoval přiměřeně mluvenou i psanou formou, dokázal své poznatky adekvátně prezentovat s využitím odborné terminologie • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování • vedeme žáky k stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování a experimentů • podporujeme aktivní účast v diskusích, k formulování a obhajování svých názorů a postojů • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy • podněcujeme k vhodnému používání odborné terminologie • učíme zpracovávat texty na odborná témata
	Personální a sociální kompetence: • učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Biologické a ekologické vzdělávání
	• podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • vedeme k respektování názorů a zkušeností druhých • vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí • vedeme k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj • podněcujeme k uplatňování principů zdravého životního stylu • seznamujeme s důsledky nezdravého životního stylu a závislosti • podporujeme práci v týmu • oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k dodržování zásad bezpečnosti • oceňujeme odpovědné, samostatné jednání • rozvíjíme povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje • vedeme k pochopení ekologické souvislosti v prostředí • vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • připomínáme šetrné zacházení s pomůckami a ostatním vybavením • zdůrazňujeme dodržování hygienických a bezpečnostních zásad
	Matematické kompetence: • nacházíme vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • vyžadujeme mimo jiné komunikaci elektronickou poštou • vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Název předmětu	Biologické a ekologické vzdělávání
	• motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracujeme s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, využíváme prostředky informačních a komunikačních technologií ve výuce a jdeme tak žákům příkladem
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu biologické a ekologické vzdělávání pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: • testy z velkých celků učiva Hodnocení se provádí známkou. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Biologické a ekologické vzdělávání	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 70**
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 1. ročník • --> Fyzika - 1. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník • --> Pedagogická praxe učební - 3. ročník • --> Pedagogická praxe učební - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
		vymezí předmět studia biologie a jednotlivých biologických věd

Biologické a ekologické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Základy biologie - biologické vědy, historický vývoj biologie - teorie vzniku života, geologická období		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
Obecné vlastnosti organismů - chemické složení organismů - metabolismus - transport látek, osmóza - stavba prokaryotické buňky - stavba eukaryotické buňky - buněčné dělení		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
		odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností
		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
Prokaryota - viry, bakterie, sinice		charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy
		uvede příklady virových onemocnění, možnosti prevence a léčby
		popíše buněčnou stavbu bakterií a sinic, zhodnotí jejich význam z hlediska ekologického a zdravotního
		uvede příklady bakteriálních onemocnění, možnosti prevence a léčby
Rostliny - anatomie rostlin - morfologie rostlin - systém nižších rostlin - systém vyšších rostlin		porovná stavbu těla nižších a vyšších rostlin
		popíše stavbu těla, rozmnožování a význam hlavních taxonomických jednotek nižších a vyšších rostlin
		pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy
Živočichové - prvoci - bezobratlí		popíše stavbu těla, rozmnožování a význam hlavních taxonomických jednotek bezobratlých živočichů
		pozná a pojmenuje významné bezobratlé živočichy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
didaktická hra Ekopolis		
Informační a komunikační technologie		
průběžně		

Biologické a ekologické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	● --> Anglický jazyk - 3. ročník	

Biologické a ekologické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• --> Německý jazyk - 2. ročník • --> Tělesná výchova s metodikou - 2. ročník • --> Psychologie - 1. ročník • --> Psychologie - 2. ročník • --> Psychologie - 3. ročník • --> Pedagogická praxe učební - 3. ročník • --> Chemie - 1. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník • --> Pedagogická praxe učební - 4. ročník • --> Dějepis - 1. ročník • --> Fyzika - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Pedagogika - 3. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Živočichové - bezobratlí - obratlovci		popíše stavbu těla, rozmnožování a význam hlavních taxonomických jednotek bezobratlých živočichů
		pozná a pojmenuje významné bezobratlé živočichy
		popíše stavbu těla, rozmnožování a význam hlavních taxonomických jednotek obratlovců

Biologické a ekologické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		pozná a pojmenuje významné zástupce obratlovců
Původ a vývoj člověka - antropogeneze		podle předloženého schématu vysvětlí evoluci člověka
Biologie člověka - kosterní soustava - oběhová soustava - trávicí soustava - dýchací soustava - vylučovací soustava - nervová soustava - hormonální soustava - smyslové soustava - pohlavní soustava - vývoj lidského organismu - antikoncepce - pohlavní choroby		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující je v pozitivním i negativním smyslu
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku

Biologické a ekologické vzdělávání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Občanská nauka - 4. ročník • --> Chemie - 1. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník • --> Pedagogika - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Německý jazyk - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Biologické a ekologické vzdělávání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Genetika - základní genetické pojmy - molekulární základy dědičnosti - genetický kód - znaky organismů - proteosyntéza - genetika prokaryotické buňky - Mendelovy zákony - gonozomální dědičnost - mutace - genetika člověka		objasní význam genetiky objasní předmět studia genetiky vysvětlí základní genetické pojmy využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů vysvětlí Mendelovy zákony řeší jednoduché genetické příklady analyzuje možnosti využití znalostí z genetiky v běžném životě
Ekologie - základní ekologické pojmy - abiotické faktory prostředí - biotické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny		vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - problematika odpadů - globální problémy - ochrana přírody a krajiny		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi

Biologické a ekologické vzdělávání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a krajiny
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Botanika Zoologie Ekologie Člověk a životní prostředí		

Biologické a ekologické vzdělávání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 2. ročník • --> Tělesná výchova s metodikou - 2. ročník • --> Psychologie - 3. ročník • --> Chemie - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník • --> Pedagogika - 3. ročník • --> Pedagogická praxe učební - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník	

Biologické a ekologické vzdělávání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
	• --> Pedagogická praxe učební - 3. ročník • --> Informatika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zdraví - faktory ovlivňující zdraví - životní styl, pohyb - faktory ovlivňující zdraví - životní prostředí - faktory ovlivňující zdraví - stres, duševní hygiena - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR - zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu - Zdravá výživa - cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny, minerální látky - potravinová pyramida - alternativní směry ve výživě - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama, poruchy příjmu potravy - civilizační nemoci - nemoci dětského věku - prevence úrazů - sociálně patologické závislosti		definuje pojmy zdraví a nemoc popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus uvede principy zdravého životního stylu zdůvodní význam zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech vysvětlí význam zdravé výživy kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
První pomoc - stavy bezprostředně ohrožující život		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Biologické a ekologické vzdělávání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel		

6.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání má kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují základ matematického vzdělávání pro střední stupeň vzdělání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení • číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů - grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat

Název předmětu	Matematika
	• používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: • pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace • motivaci k celoživotnímu vzdělávání • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prohlubujeme čtenářskou gramotnost • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi • propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodním vědám • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • díky pestrým formám a metodám výuky učíme žáka ovládat různé techniky učení • pomáháme žákovi vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky • pracujeme ve výuce s různými příručkami, multimediálním softwarem a internetem • snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů v oblasti svých dovedností • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při rozšiřování svých znalostí • vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí • učíme žáka sebehodnocení, protože chceme, aby sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení • využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení • směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu

Název předmětu	Matematika
	• podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému • umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • ponoukáme žáka k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • vedeme žáka k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky prostřednictvím příkladů • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • dáváme prostor, aby se vyjadřoval přiměřeně mluvenou i psanou formou, dokázal své poznatky adekvátně prezentovat s využitím odborné terminologie • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování • vedeme žáky k stručnému a přehlednému sdělování výsledků svých pozorování a experimentů • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy • podněcujeme k vhodnému používání odborné terminologie • učíme zaznamenat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí • vyžadujeme vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • vedeme k respektování názorů a zkušeností druhých • pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání
	Matematické kompetence: • správně používáme a převádíme běžné jednotkya vedeme k témuž žáky • vyžadujeme používání pojmů kvantifikujícího charakteru

Název předmětu	Matematika
	• učíme provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházíme vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učíme umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • učíme vytvářet tabulky, diagramy, grafy, schémata • učíme orientovat se v tabulkách, grafech, schématech • vedeme k využívání tabulek při získávání konkrétních hodnot veličin • vedeme k aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • vedeme k efektivnímu aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • umožnujeme užívat počítač k prezentaci své učební činnosti • využíváme komunikaci elektronickou poštou a další prostředky online a offline komunikace • vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • motivujeme k využívání on-line učebnic a textů pro domácí studium • pracujeme s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, využíváme prostředky informačních a komunikačních technologií ve výuce a jdeme tak žákům příkladem
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • diskutujeme, jak jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • ukazujeme, jak efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu matematika pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: • absolvování všech písemných prací (z toho dvě celohodinové písemné kontrolní práce dané učivem ŠVP)

Název předmětu	Matematika
	Hodnocení je provedeno bodovým způsobem, výsledná známka je určena podle procentuální úspěšnosti žáků. Celkem mohou žáci získat v písemných pracích asi 80 bodů v daném pololetí. Celkové hodnocení: stupeň prospěchu 1 odpovídá 100 % - 86 % získaných bodů z celkového možného zisku bodů stupeň prospěchu 2 - 85 % - 66 % stupeň prospěchu 3 - 65 % - 36 % stupeň prospěchu 4 - 35 % - 16 % stupeň prospěchu 5 - 15 % - 0 %

Matematika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 105**
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní matematické poznatky - číselné obory – přirozená, celá, racionální a reálná čísla a jejich vlastnosti - dělitelnost přirozených čísel a znaky dělitelnosti - největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel -absolutní hodnota reálného čísla a její geometrický význam - užití procentového počtu, trojčlenka - intervaly jako číselné množiny - množiny, vztahy a operace s množinami (intervaly) - znázornění čísel na číselné ose		rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, I, R)
		provádí základní algebraické operace v množině reálných čísel, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel
		používá různé zápisy reálného čísla
		používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam
		pracuje s intervaly, dokáže je zapsat i zakreslit, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) i graficky
		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
		porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
		zapíše a znázorní interval

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
		provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
		znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
		řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání
Mocniny a odmocniny - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - operace s mocninami a odmocninami - řešení praktických slovních úloh		provádí operace s mocninami a odmocninami
		užívá mocniny při úpravách výrazů
		převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem
		řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy a výrazy s proměnnými - mnohočleny, početní operace s mnohočleny - rozložení mnohočlenu na součin pomocí vytýkání a užitím vzorců - lomené výrazy, definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy		upravuje a zjednodušuje výrazy
		vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce
		rozkládá mnohočleny na součin
		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy s mocninami a odmocninami
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu
		provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
		určí definiční obor výrazu
		sestaví výraz na základě zadání
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
		interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Funkce - pojem, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce - lineární lomená funkce, kvadratická funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí její grafy a určí vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění
		řeší soustavy lineárních rovnic, přičemž využívá vhodné metody
		na základě reálné problémové situace sestaví adekvátní rovnici nebo nerovnici a řeší je
		umí provést zkoušku u lineární rovnice
Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice o jedné neznámé, rovnice s neznámou ve jmenovateli, užití lineárních rovnic při řešení slovních úloh, početní i grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic a nerovnic o dvou neznámých - kvadratické rovnice a nerovnice - úplné i neúplné kvadratické rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, užití kvadratické rovnice při řešení slovní úlohy, kvadratické nerovnice		řeší kvadratické rovnice, nerovnice, včetně grafického znázornění
		rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění
		určí definiční obor rovnice a nerovnice
		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
		řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru
		vyjádří neznámou ze vzorce
		užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
		užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Geometrická zobrazení - polohové vztahy rovinných útvarů, shodná a podobná zobrazení - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty, věta Pythagorova - množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy		používá základní planimetrické pojmy
		řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Goniometrie a trigonometrie - úhel, stupňová a obloukova míra - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - goniometrické funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce - vlastnosti goniometrických funkcí - trigonometrie, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice		rozliší goniometrické funkce, načrtne jejich graf, určí jejich základní vlastnosti
		řeší jednoduché goniometrické rovnice, využívá úprav a substitucí, popř. grafů
		umí použít při řešení příkladů na trojúhelník sinovou a kosinovou větu
		užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu
		určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody
		graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel
		určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Posloupnosti a finanční matematika - aritmetická posloupnost, význam diference aritmetické posloupnosti - základní vzorce aritmetické posloupnosti		vysvětlí posloupnost jako zvláštní příklad funkce
		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- geometrická posloupnost, význam kvocientu geometrické posloupnosti - základní vzorce geometrické posloupnosti - využití znalostí o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích - finanční matematika		provádí výpočty záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátka úvěrů
		orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
		pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
		užívá poznatků o posloupnosti při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání
		používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika - základní kombinatorická pravidla - variace, permutace a kombinace bez opakování (i v reálných situacích) - faktoriál, kombinační číslo		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací
		počítá s faktoriály
		zná a využívá vlastnosti kombinačních čísel, počítá s nimi, používá binomickou větu
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)
		užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích
		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
Pravděpodobnost -pojmy, náhodný pokus, jev, pravděpodobnost náhodného jevu, úlohy		určí pravděpodobnost náhodného jevu
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
Statistika - pojmy, četnost, charakteristiky polohy a validity, vyhledání a vyhodnocení statistických dat v grafech a tabulkách, úlohy		užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru,statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku
		čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku
		sestaví tabulku četností
		graficky znázorní rozdělení četností
		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)
		určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině - trojúhelníky - obvod a obsah trojúhelníků - mnohoúhelníky a jejich vlastnosti - obvod a obsah čtyřúhelníků - čtyřúhelníky - kružnice, kruh a jejich části a jejich vlastnosti		popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - složená tělesa - objem a povrch těles		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin
		charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části
		určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
		užívá a převádí jednotky objemu

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Funkce - funkce, zadání funkce - definiční obor a obor hodnot, hodnota funkce v bodě - graf funkce, určení průsečíku grafu funkce s osami souřadnic - racionální funkce - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus, úprava výrazů s funkcemi, jednoduché logaritmické a exponenciální rovnice, slovní úlohy		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		chápe inverzní vztah mezi exponenciální a logaritmickou funkcí
		aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
		řeší jednoduché logaritmické rovnice
		řeší jednoduché exponenciální rovnice
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Analytická geometrie - vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky na přímce - vektor - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar a rovnice přímky v rovině - polohové a metrické vztahy bodu a přímek v rovině		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
		určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		určí metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
		určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
		užívá pojmu: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru
		užije grafickou interpretaci operací s vektory
		určí velikost úhlu dvou vektorů
		užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů

6.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka • znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností • posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup • vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž • pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí • využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play

Název předmětu	Tělesná výchova
	• kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat • preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti. Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP: výsledky vzdělávání jsou zahrnuty ve vyučovacích předmětech občanská nauka, biologie a hygiena, v tělesné výchově, tělesné výchově s metodikou, plavání a psychologii. Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova s metodikou • Pedagogická praxe učební • Pedagogika • Seminář tělesné výchovy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi • zařazováním pestrých aktivit vedeme žáky ke kladnému vztahu k pohybu • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • díky pestrým formám a metodám výuky žák ovládá různé postupy učení pohybových dovedností • pomáháme žákovi vytvářet si vytvářet si vhodný denní režim s dostatkem pohybových aktivit • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka

Název předmětu	Tělesná výchova
	• směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů v oblasti svých dovedností • vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí • učíme žáka sebehodnocení, protože chceme, aby sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení • využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení
	Kompetence k řešení problémů: • učíme porozumět zadání pohybového úkolu • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení • podněcujeme žáka, aby volil formy, metody a prostředky vhodné pro splnění pohybových aktivit • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • podněcujeme spolupráci s jinými lidmi v týmových aktivitách
	Komunikativní kompetence: • učíme zpracovávat přípravy na edukační činnosti v mateřské škole, školní družině • vedeme k dodržování a vhodnému používání odborné terminologie
	Personální a sociální kompetence: • podněcujeme k sebereflexi a osobnostnímu rozvoji • vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • podporujeme práci v týmu, podíl na realizaci společných pohybových činností • podněcujeme k aktivní účasti na realizaci společných činností • pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispíváme k vytváření odpovědného vztahu ke svému zdraví, péči o svůj fyzický i duševní rozvoj • pomáháme uplatňovat principy zdravého životního stylu • upozorňujeme na důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k dodržování zásad bezpečnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	• rozvíjíme jednání v souladu s pravidly pohybových her a činností • vedeme k odpovědnému, samostatnému jednání • rozvíjíme povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje • rozvíjíme povědomí o ekologických souvislostech v prostředí • vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • podporujeme odpovědnost vůči svému zdraví a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • připomínáme šetrné zacházení s pomůckami a ostatním vybavením • zdůrazňujeme dodržování hygienických a bezpečnostních zásad
	Matematické kompetence: • učíme číst a vytvářet různé formy grafického znázornění pohybu
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: • učíme připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • učíme připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí předškolního věku • při přípravě a realizaci projektů vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb dětí a objektivních podmínek, ve kterých bude činnost realizována • vytváříme předpoklady rozvíjet dispozice dětí, zaměřovat se na rozvoj jejich klíčových kompetencí • vyžadujeme vedení dětí ke zdravému způsobu života a k pohybu ve zdravém přírodním prostředí • vedeme k vytváření bezpečného, důvěryhodného a podnětného prostředí pro děti • vedeme k dovednosti řídit učební činnost • vedeme k dovednosti řídit zájmovou činnost • vedeme k ovládání pohybové činnosti přiměřené věku dětí
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Tělesná výchova</td></tr>
<tr><td></td><td>

vyžadujeme chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků
vedeme ke znalosti a dodržování předpisů BOZ a požární prevence
pomáháme osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti a rozpoznat možnost nebezpečí úrazu
vybavujeme vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci
vedeme k dovednosti poskytnout první pomoc

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
vyžadujeme práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>
Minimální podmínky hodnocení v předmětu tělesná výchova pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:

splnění požadavků v oblastech: výkonnost a zdatnost žáka/žákyně, didaktika TV a osobnost žáka/žákyně podle přiložené tabulky 1. Pro ukončení předmětu musí být splněny všechny požadavky uvedené v tabulce 1.

Hodnocení se provádí bodovým ohodnocením dle úrovně. Body jsou sděleny žákovi/žákyni ústně a zapsány do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. Body jsou v elektronické žákovské knížce přepočítávány na známky podle přiložené tabulky.
Tabulka 1:
<table>
<tr><th>OBLASTI HODNOCENÍ STUDENTA</th><th>OBSAH OBLASTI</th><th>FORMY A ZPŮSOB HODNOCENÍ OBLASTÍ</th><th>1. pol. (1.-4.roč)</th><th>2. pol. 1.-3.roč. 4.roč. volí 2 disciplíny)</th><th>BODOVÝ SYSTÉM HODNOCENÍ</th></tr>
<tr><td>VÝKONNOST A ZDATNOST (rychlost,</td><td>běh na 60/100 m</td><td>testování a měření průběžně</td><td>v</td><td>x</td><td>2-1-0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Název předmětu	Tělesná výchova					
	síla, vytrvalost a obratnost)-vždy alespoň 1 pokud je výběr	(člunkový běh 4x10 m)				
	skok daleký/trojskok z místa	testování a měření průběžně	√	√	2-1-0	
	běh na 1.500 m	testování a měření průběžně	√	x	2-1-0	
	šplh na tyči 4,5 m	testování a měření průběžně	√	√	2-1-0	
	hod plným míčem 3 kg vzad/hod kriketovým míčkem	testování a měření průběžně	√	√	2-1-0	
	přeskoky přes švihadlo za 1 minutu	testování a měření průběžně	√	√	2-1-0	
	celostní motorický test na 2 minuty (Jacíkův test)	testování a měření průběžně	√	√	2-1-0	
	prvky sportovní gymnastiky: 1.ročník – kotoul vpřed, obraty 2.ročník – kotoul vzad, nůžky, čertík, výmyk na hrazdě 3.ročník – přemet stranou, váha předklonmo 4.ročník – stoj na rukou, vazba prvků	hodnocení zvládnutí vazby prvků	√	x	2-1-0 2-1-0 2-1-0 2-1-0	

Název předmětu	Tělesná výchova					
	prostná z předešlých ročníků					
		Sportovní hry		x	√	2-1-0
	METODIKA, DIDAKTIKA TV, OSOBNOST ŽÁKA	písemná příprava na část cvičební jednotky (CJ)TV	písemně/graficky v tabulce pro praxi (2.-4.roč.)	4-3-2-1-0		
	metodický výstup - 2.roč. dílčí část CJ - 3.roč. rušná+průpravná, hl.+záv. - 4.roč. vedení celé CJ	praktické vedení části CJ 1x za pololetí (2.-4.roč.)	4-2-0			
	tvorba portfolia	pololetní hodnocení	4-3-2-1-0			
	testy znalostí	písemný test 1x za čtvrtletí	4-3-2-1-0			
	docházka do výuky	více než 90, 80, 70%, méně než 70%	4-3-2-0			
	motivace a snaha o zlepšení a zvládnutí dovedností		4-2-0			
	aktivita-účast na sportovních soutěžích, projektech (lyžování pro MŠ, olympiády),	1x=4b, 2-3x=1b. do výkonu, 4 a více=2b do výkonu	4-0			

Název předmětu	Tělesná výchova

školeních, akademiích apod.			

Tabulka 2: KLASIFIKACE PODLE BODOVÉHO HODNOCENÍ V TV PRO 1. – 4. ROČNÍK SPgŠ

ZNÁMKA	přepočet bodů na známku v el. žákovské knížce
1	1,00 – 0,75
2	0,74 – 0,55
3	0,54 – 0,30
4	0,29 – 0,10
5	0,09 a méně

Tělesná výchova	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 70**
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova s metodikou - 1. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 2. ročník • --> Tělesná výchova s metodikou - 2. ročník • --> Seminář tělesné výchovy - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pohybové a sportovní hry - Průpravná cvičení (basketbal, volejbal, florbal, fotbal a netradiční sportovní hry, drobné sportovní hry)		volí sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti a okolním podmínkám
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Gymnastika - Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobatická cvičení - Kondiční programy a pohybové činnosti - Hudebně pohybová činnost		dovede rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost a pohyblivost)
		dovede připravit prostředky a pomůcky k plánovaným činnostem
		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
		dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		ovládá skupinu zdravotně zaměřených cvičení, základní zásady kondičních programů pro děti i pro osobní rozvoj, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a regeneraci
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		dokáže sledovat výkony
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		umí sestavit jednoduché pohybové vazby a využívá pohybovou paměť
		pozná správně a chybně prováděné pohybové činnosti, umí porovnat rozdílnou kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení
Atletické disciplíny a prostředky jejich rozvoje		volí sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti a okolním podmínkám

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Teoretické poznatky - Odborné názvosloví		dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
Pohybové hry - Drobné a sportovní hry		dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
Atletika		dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
Atletika - Atletická abeceda		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Gymnastika - Nářadí, náčiní - Názvosloví prostná - Základní gymnastika, prakt: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, přeskok, šplh, hrazda - výmyk - Zásobník činností		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Sezónní pohybové činnosti, např. bruslení, walking, otužování vzduchem, vodou		volí sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti a okolním podmínkám
		dovede rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost a pohyblivost)
		dovede připravit prostředky a pomůcky k plánovaným činnostem
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v realizovaných pohybových činnostech a sportovních hrách
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí
		pozná správně a chybně prováděné pohybové činnosti, umí porovnat rozdílnou kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Atletika - Pravidla atletických disciplín		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Hudebně pohybová průprava, HP průprava (potichu x nahlas, pomalu x rychle)		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
Měření výkonů, hodnocení tělesné zdatnosti		ověří úroveň tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Teoretické poznatky		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 2. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 3. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 4. ročník • --> Tělesná výchova s metodikou - 2. ročník • --> Seminář tělesné výchovy - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sezónní pohybové činnosti, např. bruslení, in-line, plavání, lezení na umělých stěnách, cvičení v přírodě		volí sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti a okolním podmínkám
		dovede rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost a pohyblivost)
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		pozná správně a chybně prováděné pohybové činnosti, umí rozlišovat různou kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Teoretické poznatky - Odborné názvosloví - Záchrana a dopomoc - Měření výkonů - Zásobník činností		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
Gymnastika - Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobatická cvičení - Kondiční programy a pohybové činnosti - Hudebně pohybová činnost		dovede rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost a pohyblivost)
		dokáže sledovat výkony
		dovede připravit prostředky a pomůcky k plánovaným činnostem
		dokáže sladit pohyb s hudbou a využívá pohybovou paměť
		pozná správně a chybně prováděné pohybové činnosti, umí rozlišovat různou kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
Pohybové hry - Drobné a sportovní hry		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
Atletika - Teorie sportovního tréninku		dovede rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost a pohyblivost)
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
Herní činnosti jednotlivce		uplatňuje zásady sportovního tréninku
Lyžařský kurz		volí sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti a okolním podmínkám
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		pozná správně a chybně prováděné pohybové činnosti, umí rozlišovat různou kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Sezónní pohybové činnosti, např. bruslení, walking, otužování vzduchem, vodou		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- Hudebně pohybové hry s pravidly		dovede rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost a pohyblivost)
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v realizovaných pohybových činnostech a sportovních hrách
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		participuje na herních činnostech družstva
		dovede připravit prostředky a pomůcky k plánovaným činnostem
Gymnastika - Metodika rozvoje pohybových schopností		charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického a emocionálního rozvoje dětí
Atletické disciplíny a prostředky jejich rozvoje		dovede rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost a pohyblivost)
		charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického a emocionálního rozvoje dětí
Psychomotorika		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Hodnocení, testování pohybových vzorců		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova s metodikou - 3. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 2. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 3. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 4. ročník • --> Tělesná výchova s metodikou - 2. ročník • --> Seminář tělesné výchovy - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gymnastické prvky, metodické řady gymnastických prvků a metodika jejich rozvoje, bezpečnost		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Pohybové a sportovní hry		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		participuje na herních činnostech družstva
Pravidla pohybových her a jejich praktické využití		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
Úpolové hry, přetlaky, přetahy, pády, sebeobrana		dovede rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost a pohyblivost)
Atletické disciplíny a metodika jejich rozvoje		dovede rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost a pohyblivost)
Hudebně pohybová improvizace, zásobník činností		dovede rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost a pohyblivost)
Rozvoj pohybových schopností, zásobník činností		dovede připravit prostředky a pomůcky k plánovaným činnostem
Sezónní pohybové činnosti, např. bruslení, walking, otužování vzduchem, vodou		dovede připravit prostředky a pomůcky k plánovaným činnostem
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci
Hodnocení pohybového stereotypu, zdatnosti		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Turistický kurz		dovede připravit prostředky a pomůcky k plánovaným činnostem
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Pořádání sportovních akcí - Pohybové činnosti pro děti předškolního a školního věku - Pohybové hry a činnosti vhodné pro děti v předškolních, školních a mimoškolních zařízeních		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro různé skupiny dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Turistika		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova s metodikou - 4. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 4. ročník • --> Tělesná výchova s metodikou - 2. ročník • --> Seminář tělesné výchovy - 4. ročník • --> Pedagogická praxe učební - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pohybové činnosti pro děti předškolního a školního věku Pohybové hry a činnosti vhodné pro děti v předškolních, školních a mimoškolních zařízeních		dovede rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost a pohyblivost)
		dovede připravit prostředky a pomůcky k plánovaným činnostem

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		participuje na herních činnostech družstva
		diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte
Sezónní pohybové činnosti, např. bruslení, in-line, plavání, lezení na umělých stěnách, cvičení v přírodě		dovede rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost a pohyblivost)
		volí sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti a okolním podmínkám
		dovede připravit prostředky a pomůcky k plánovaným činnostem
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci
Testování tělesné zdatnosti Motorické testy		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Metodické výstupy a pořádání sportovních akcí - Pohybové činnosti pro děti předškolního a školního věku - Pohybové hry a činnosti vhodné pro děti v předškolních, školních a mimoškolních zařízeních		řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace
		plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty
Teoretické poznatky - Hygiena a bezpečnost - Záchrana a dopomoc - Pravidla her, závodů a soutěží - Měření výkonů - Technika a taktika pohybových činností - Zásobník činností		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v realizovaných pohybových činnostech a sportovních hrách
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci
Atletika Běhy (sprinty a vytrvalostní běhy), skoky, hody		dovede rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost a pohyblivost)
		volí sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti a okolním podmínkám
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		uplatňuje zásady sportovního tréninku

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Teoretické poznatky - Odborné názvosloví - Pravidla her, závodů a soutěží - Měření výkonů - Technika a taktika pohybových činností		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v realizovaných pohybových činnostech a sportovních hrách
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
Pohybové hry - Drobné a sportovní hry (basketbal)		dovede připravit prostředky a pomůcky k plánovaným činnostem
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v realizovaných pohybových činnostech a sportovních hrách
		participuje na herních činnostech družstva
Gymnastika Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobatická cvičení		pozná správně a chybně prováděné pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci
Měření výkonů		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Metodické výstupy		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
Gymnastika - Cvičení s náčiním - Pohybové činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)

6.12 Plavání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Plavání
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	V plavání se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V plavání se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka • znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností • posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup • vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž • pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí • využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play

Název předmětu	Plavání
	• kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat • preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Způsob hodnocení žáků	Vstupní test: 50 m libovolným způsobem **1. pololetí** **Za 1. pololetí max. 7 b.** **1)** 1. – 3. družstvo: 50 m prsa: zlepšení 2 b. nezlepšení dle vstupního testu 0 b. 4. družstvo: 25 m znak ve správném technickém provedení 2 - 1 – 0 **2)** 1. -3. družstvo 500 m libovolným stylem uplave 2 b. neuplave 0 b. 4. družstvo 100 m libovolným stylem uplave 2 b. neuplave 0 b. **3)** Docházka max…3 b. 100 – 90 % = 3 b. 89 – 80 % = 2 b. 79 – 70 % = 1 b. 69 % a méně = 0 b. **2. pololetí** **Za 2. pololetí max. 10 b.** : 1. 1000 m = 2 b. (viz níže) 2. 100 m prsa = 2 b. (viz níže) 3. docházka = 3 b. (viz níže) 4. 25 m znak =1 b. 5. startovní skok = 1 b. 6. plavání pod vodou (15 m) = 1 b.

Název předmětu	Plavání
	Ad 1) 1000m…2 b. 1. družstvo: čas 27 min. = 2 b. uplave 1 b. neuplave 0 b. 2. družstvo: čas 30 min. = 2 b. uplave 1 b. neuplave 0 b. 3. družstvo: čas 33 min. = 2 b. uplave 1 b. neuplave 0 b. 4. družstvo: čas 35 min. = 2 b. uplave 1 b. neuplave 0 b. **Ad 2) 100 m technicky správně provedeno** 1. družstvo: čas 2.10 a lepší = 2 b. pouze zlepšení z 1. pol., nesplnění čas. limitu = 1 b., nesplnění čas. limitu = 0 b. 2. družstvo: čas 2.25 a lepší = 2 b. pouze zlepšení z 1. pol., nesplnění čas. limitu = 1 b., nesplnění čas. limitu = 0 b. 3. družstvo: čas 2.40 a lepší = 2 b. pouze zlepšení z 1. pol., nesplnění čas. limitu = 1 b., nesplnění čas. limitu = 0 b. 4. družstvo: čas 2.50 a lepší = 2 b. pouze zlepšení z 1. pol., nesplnění čas. limitu = 1 b., nesplnění čas. limitu = 0 b. **Ad 3) Docházka** (viz 1. pololetí)

Plavání	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 35**
Učivo		**ŠVP výstupy**
Plavecký kurz - Adaptace na vodní prostředí, hry ve vodním prostředí - Splývání - Skoky do vody, plavání pod vodou - Nácvik plavecké techniky znak - Nácvik plavecké techniky prsa - Nácvik plavecké techniky volná technika - Měření výkonů, hodnocení tělesné zdatnosti		volí sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti a okolním podmínkám
		dovede rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost a pohyblivost)
		dovede připravit prostředky a pomůcky k plánovaným činnostem
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		dokáže sledovat výkony
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí
		pozná správně a chybně prováděné pohybové činnosti, umí porovnat rozdílnou kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

6.13 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prohlubujeme čtenářskou gramotnost • uplatňujeme různé způsoby práce s textem • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi • propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodním vědám • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod

Název předmětu	Informatika
	• díky pestrým formám a metodám výuky učíme žáka ovládat různé techniky učení • pomáháme žákovi vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky • pracujeme ve výuce s různými příručkami, multimediálním softwarem a internetem • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka • pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život • snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů v oblasti svých dovedností • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při rozšiřování svých znalostí • vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí • učíme žáka sebehodnocení, protože chceme, aby sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení • využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení • seznamujeme s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení • směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu • podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému • umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • ponoukáme žáka k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • vedeme žáka k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky prostřednictvím příkladů • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • dáváme prostor, aby se vyjadřoval přiměřeně mluvenou i psanou formou, dokázal své poznatky adekvátně prezentovat s využitím odborné terminologie • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky

Název předmětu	Informatika
	• vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování • podporujeme aktivní účast v diskusích, k formulování a obhajování svých názorů a postojů • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy • podněcujeme k vhodnému používání odborné terminologie • učíme zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Personální a sociální kompetence: • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • vedeme k respektování názorů a zkušeností druhých • vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí • seznamujeme s důsledky nezdravého životního strylu a závislosti • podporujeme práci v týmu • oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k dodržování zásad bezpečnosti
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • připomínáme šetrné zacházení s pomůckami a ostatním vybavením • zdůrazňujeme dodržování hygienických a bezpečnostních zásad • učíme získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • upozorňujeme na vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, prezentaci svého odborného potenciálu a profesních cílů
	Matematické kompetence: • správně používáme běžné jednotky a vedeme k témuž žáky

Název předmětu	Informatika
	• nacházíme vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učíme umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • učíme vytvářet tabulky, diagramy, grafy, schémata • učíme orientovat se v tabulkách, grafech, schématech • vedeme k využívání tabulek při získávání konkrétních hodnot veličin
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • vyžadujeme práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • umožnujeme užívat počítač k prezentaci své učební činnosti • učíme používat nové aplikace • vyžadujeme komunikaci elektronickou poštou, využívání dalších prostředků online a offline komunikace • vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • motivujeme k využívání on-line učebnic a textů pro domácí studium • pracujeme s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, využíváme prostředky informačních a komunikačních technologií ve výuce a jdeme tak žákům příkladem
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • vedeme ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • pomáháme osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami a rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu informatika pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:

Název předmětu	Informatika
	• absolvování všech písemných a praktických prací (např. sada úkolů v textovém editoru WORD nebo vytvoření prezentace dle daného zadání) za pololetí (budou nejméně 3) Hodnocení se provádí známkou. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Informatika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 70**
Mezipředmětové vztahy	• --> Pedagogická praxe učební - 3. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do problematiky výpočetní techniky - Stručná historie výpočetní techniky, využití výpočetní techniky - Základní pojmy		používá počítač a jeho periferie
		je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky
		používá počítač a jeho periferie

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Práce s počítačem - Algoritmizace - Nápověda, manuál - Ochrana autorských práv - Zabezpečení dat		je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky
		aplikuje a používá výpočetní techniku, zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh
		využívá nápovědy a manuálu pro práci se základními programy a běžným hardwarem
Hardware - Základní části počítače - Osobní počítač - Druhy počítačů - Externí zařízení, periferie - Média		používá počítač a jeho periferie
Software - Základní a aplikační programové vybavení		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace
		používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných úkolů
Operační systémy - Pojmy operačních systémů - Druhy operačních systémů - Práce s operačním systémem - Nastavení operačních systémů - Data, soubor, složka - Komprese dat		pracuje s operačním systémem, na základní úrovni konfiguruje operační systém a nastavuje jeho uživatelské prostředí
		chápe strukturu dat, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory, odlišuje a rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi
		využívá nápovědy a manuálu pro práci se základními programy a běžným hardwarem
Textový editor - Práce s textovým editorem - Prostředí a ovládání textového editoru - Možnosti textového editoru - Formátování textu - Tvorba a použití maker		vytváří, upravuje a ukládá textové dokumenty
		ovládá typografická pravidla při psaní textů, formátování, práci se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci
		v textovém dokumentu tvoří tabulky, grafy a makra
Tabulkový editor - Práce s tabulkovým editorem - Prostředí a ovládání tabulkového editoru - Možnosti tabulkového editoru - Tabulky a grafy - Spolupráce částí kancelářského software		ovládá běžné práce s tabulkovým editorem
		používá běžné základní a aplikační programové vybavení

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Úvod do problematiky výpočetní techniky Hardware Software Operační systémy Textový editor Tabulkový editor Práce s počítačem		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 2. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Grafika - Rozdělení grafiky, pojmy, formáty		zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programy grafiku na základní úrovni tvoří a upravuje

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- Získávání a digitalizace grafiky - Editace a prezentování fotografií		
Práce s prezentacemi - Práce se softwarem pro tvorbu prezentací - Zpracování, editace a prezentování prezentací		vytváří jednoduché multimediální dokumenty v některém vhodném formátu
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje
Počítačová síť - Historie, význam a využití počítačových sítí - Rozdělení počítačových sítí - Připojení k síti a její nastavení - Sdílení dat a prostředků		chápe specifika práce v počítačové síti
		využívá možností počítačových sítí a pracuje s jejími prostředky
Informační zdroje - Informace, práce s informacemi - Informační zdroje, Internet - Software na prohlížení, uchovávání a zpracování a sdílení informací		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací a odpovídající techniky k jejich získávání
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje
		získává a využívá informace z Internetu
		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává
		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a získaných informací
		rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím
Elektronická komunikace - e-mail, organizace času a plánování - další možnosti komunikace (chat, videokonference, FTP, ...)		komunikuje elektronickou poštou, zasílá přílohy, ovládá přijetí elektronické pošty a následné otevření
		využívá nástroje pro organizování a plánování
		ovládá další běžné prostředky komunikace a výměny dat
Databáze - Práce v databázovém editoru - Editace, vyhledávání, filtrování, apod.		ovládá základní práce v databázovém procesoru
Další programové vybavení - Práce se softwarem používaným v příslušné profesní oblasti		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Grafika Práce s prezentacemi Počítačová síť Informační zdroje Elektronická komunikace Databáze Další programové vybavení		

6.14 Občanská nauka - ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka - ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Občanská nauka - ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Název předmětu	Občanská nauka - ekonomika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prohlubujeme čtenářskou gramotnost • uplatňujeme různé způsoby práce s textem • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi • propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodním vědám • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • díky pestrým formám a metodám výuky učíme žáka ovládat různé techniky učení • pomáháme žákovi vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka • pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při rozšiřování svých znalostí • vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí • učíme žáka sebehodnocení, protože chceme, aby sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení • využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení • směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu • podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému • umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Název předmětu	Občanská nauka - ekonomika
	• ponoukáme žáka k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • vedeme žáka k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky prostřednictvím příkladů • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vedeme žáka k vyjadřování přiměřenému účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a k vhodné sebeprezentaci • dáváme prostor, aby se vyjadřoval přiměřeně mluvenou i psanou formou, dokázal své poznatky adekvátně prezentovat s využitím odborné terminologie • rozvíjíme komunikativní kompetence obsažené v dovednostech spojených se čtením, poslechem, mluvením a psaním • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování • podporujeme aktivní účast v diskusích, k formulování a obhajování svých názorů a postojů • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy • podněcujeme k vhodnému používání odborné terminologie • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky
	Personální a sociální kompetence: • učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • vedeme k respektování názorů a zkušeností druhých • vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí • pomáháme teoretickou přípravou k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný • pomáháme přijímat a odpovědně plnit úkoly

Název předmětu	Občanská nauka - ekonomika
	• podporujeme práci v týmu • oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • podněcujeme zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě • dáváme prostor vyjádřit svůj názor, zaujímat stanovisko ke společenským, sociálním a kulturním problémům v souladu s obecně platnými morálními principy • vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem • vedeme je k chápání naší minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu • podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim • vedeme k respektu a toleranci kulturních, etických a ekologických hodnot jiných národů
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání • podporujeme odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání • upozorňujeme na nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • budujeme přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, podněcujeme cílevědomé a zodpovědné rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze • upozorňujeme na vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, prezentaci svého odborného potenciálu a profesních cílů • umožňujeme získat reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, pomáháme je srovnávat s vlastními představami a předpoklady

Název předmětu	Občanská nauka - ekonomika
	• učíme získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vedeme k porozumění podstatě a principům podnikání, vytvoření představy o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, schopnosti vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi • seznamuje žáky s obecnými právy a povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • vyžadujeme práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • vyžadujeme mimo jiné komunikaci elektronickou poštou • vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní • motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • motivujeme k využívání on-line učebnic a textů pro domácí studium • pracujeme s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, využíváme prostředky informačních a komunikačních technologií ve výuce a jdeme tak žákům příkladem
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb: • učíme žáky usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb • vedeme k chápání kvality jako nástroje konkurenceschopnosti
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • vedeme k jednání nejen ekonomickému, ale i v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • vedeme k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • vybavujeme vědomostmi, jak efektivně hospodařit se svými finančními prostředky • učíme zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Název předmětu	Občanská nauka - ekonomika
	• seznamujeme s významem, účelem a užitečností vykonávané práce, jejím finančním, popř. společenským ohodnocením
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu občanská nauka-ekonomika pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: • testy z velkých celků učiva Hodnocení se provádí známkou. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Občanská nauka - ekonomika	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská nauka - 4. ročník • --> Dějepis - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Podstata fungování tržní ekonomiky - Potřeby, výroba, výrobní faktory - Základy tržního systému - Nabídka, poptávka, rovnovážná cena - Stanovení ceny - Cenové triky, klamavé nabídky		používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období

Občanská nauka - ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky
Podnikání - Podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - Právní formy podnikání - Živnosti, obchodní společnosti - Povinnosti podnikatele vůči státu - Neziskové organizace - Ukončení podnikání		posoudí vhodné formy podnikání pro obor
		vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
		orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky
		orientuje se ve způsobech ukončení podnikání
		na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu
		sestaví rozpočet jednotlivce i domácnosti
Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - Oběžný a dlouhodobý majetek - Evidence majetku - Náklady, výnosy - Výsledek hospodaření - Kalkulace ceny - Druhy škod - Odpovědnost zaměstnance - Odpovědnost zaměstnavatele - Základy marketingu, marketingový plán, reklamace - Marketingové techniky - Management, části procesu řízení		rozlišuje jednotlivé druhy majetku
		orientuje se v účetní evidenci majetku
		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
		řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření
		řeší jednoduché kalkulace ceny
		na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná odpovědnost za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele
		na příkladech ukáže použití nástrojů marketingu v oboru
		charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci
		uvede příklad důsledků neznalosti kupní smlouvy
Mzdy, zákonné odvody - Mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - Daně z příjmů - Systém sociálního a zdravotního zabezpečení		orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody
		vypočte sociální a zdravotní pojištění
		sestaví rozpočet jednotlivce i domácnosti
Daňová soustava a finanční trh - Přímé a nepřímé daně - Daňová evidence		orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním
		dovede vyhotovit daňové přiznání
		rozliší princip přímých a nepřímých daní
		vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH
		charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty
		charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry
		používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku

Občanská nauka - ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
		odhaduje nebo vyhledá obvyklou úrokovou sazbu a RPSN běžných druhů úvěrů
		uvede příklady povinných pojištění
Finanční trh - Finanční trh a jeho subjekty - Peníze, cenné papíry - Platební styk v národní a zahraniční měně - Úroková míra - Pojišťovací trh - Majetek a jeho nabývání - Rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny - Rozpočet domácnosti - Zodpovědné hospodaření		sestaví rozpočet jednotlivce i domácnosti
		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
		navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru
		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika
		vypočte, jak dlouho spořit a na jaký účel
		popíše možnosti zabezpečení na stáří
		navrhne řešení situace předlužení a vysvětlí důsledky oddlužení
Národní hospodářství a EU - Struktura národního hospodářství - Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - Hrubý domácí produkt - Nezaměstnanost - Platební bilance - Státní rozpočet - Evropská unie		vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru
		objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatela na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
		srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu
		na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu
		chápe důležitost evropské integrace
		zhodnotí ekonomický dopad členství v EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Národní hospodářství a EU		
Člověk a svět práce		
Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání		

Občanská nauka - ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Mzdy, zákonné odvody Daňová soustava a finanční trh Národní hospodářství a EU		

6.15 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga. Přispívá k rozvoji osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení, postojů a etiky budoucích pedagogických pracovníků, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky. Dále se seznámí s informacemi o školských institucích v ČR, roli pedagoga v edukačním procesu a s hlavními proudy filozofického a pedagogického myšlení od nejstarších dob do současnosti. Cílem výuky pedagogiky je vytvořit soubor vědomostí a dovedností, které budou žáci schopni aplikovat v edukačním procesu v zařízeních předškolní a mimoškolní výchovy. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji. Výuka využívá metody a postupy, které rozvíjí kognitivní schopnosti a dovednosti, samostatné myšlení a tvořivost (projektové a problémové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi, skupinová výuka).

Název předmětu	Pedagogika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Pedagogická praxe učební • Hudební výchova s metodikou • Výtvarná výchova s metodikou • Hra na hudební nástroj • Dramatická výchova • Literární a jazykové praktikum • Biologické a ekologické vzdělávání • Dějepis • Tělesná výchova • Tělesná výchova s metodikou • Psychologie • Seminář výtvarné výchovy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • uplatňujeme různé způsoby práce s textem, zaměřujeme se na studijní a analytické čtení • vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, ke čtenářské gramotnosti • směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • seznamujeme je s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi • propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k ostatním vědám • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod

Název předmětu	Pedagogika
	• díky pestrým formám a metodám výuky učíme žáka ovládat různé techniky učení • pomáháme žákovi vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka • pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život • snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při rozšiřování svých znalostí • vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí • učíme žáka sebehodnocení, protože chceme, aby sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení • využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení • směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu • podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému • umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • ponoukáme žáka k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • vedeme žáka k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky prostřednictvím příkladů z literatury • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • podněcujeme spolupráci s jinými lidmi v týmových aktivitách
	Komunikativní kompetence: • důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • vedeme žáka k vyjadřování přiměřenému účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a k vhodné sebeprezentaci

Název předmětu	Pedagogika
	• dáváme prostor, aby se vyjadřoval přiměřeně mluvenou i psanou formou, dokázal své poznatky adekvátně prezentovat s využitím odborné terminologie • různými aktivitami rozvíjíme komunikativní kompetence obsažené v dovednostech spojených se čtením, poslechem, mluvením a psaním • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • netolerujeme hrubou a nevhodnou komunikaci mezi žáky • podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi nimi • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování • podporujeme aktivní účast v diskusích o různých tématech nejen z literárních ukázek, k formulování a obhajování svých názorů a postojů • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy • podněcujeme k vhodnému používání odborné terminologie • učíme zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • učíme zpracovávat přípravy na edukační činnosti v mateřské škole, školní družině
	Personální a sociální kompetence: • učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • učíme přijímat radu i kritiku • vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí • ukazujeme, jak mít odpovědný vztah ke svému zdraví, jak pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • vedeme k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, rozvíjíme schopnost pozitivně je ovlivňovat • podporujeme práci v týmu

Název předmětu	Pedagogika
	• pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých • klademe důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých • jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem • zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých • zajímáme se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě a jsme tak žákům příkladem • rozvíjíme povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje • vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem • vedeme je k chápání naší minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu • podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání • seznamujeme s možností uplatnění na trhu práce v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, vedeme k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze • pomáháme vytvořit reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jejich srovnání s představami a předpoklady žáků

Název předmětu	Pedagogika
	• pomáháme k získávání a vyhodnocování informací o pracovních a vzdělávacích příležitostech, vedeme k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti práce, tak vzdělávání • připravujeme na vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, k prezentování odborného potenciálu a vlastních profesních cílů • seznamujeme s obecnými povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků • seznamujeme s podstatou a principy podnikání, vytváříme představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vedeme k vyhledávání a posuzování podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí • zdůrazňujeme dodržování hygienických a bezpečnostních zásad
	Matematické kompetence: • nacházíme vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učíme umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • učíme číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • vyžadujeme práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • vyžadujeme mimo jiné komunikaci elektronickou poštou • motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • vyžadujeme práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku:

Název předmětu	Pedagogika
	• vedeme k samostatné i týmové přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce a k provádění jejich evaluace • při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb svěřených dětí, stejně jako objektivních podmínek, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována • vedeme k používání vzdělávacích strategií v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce • vedeme k chápání a systematickému rozvoji vrozených i získaných dispozic dětí a ke specifickému zaměřování na rozvoj jejich klíčových kompetencí • vyžadujeme vedení dětí ke zdravému způsobu života a k pohybu ve zdravém přírodním prostředí • motivujeme k rozvíjení pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi, k rozvíjení jejich hodnotové orientace a prosociálního jednání • vedeme k vytváření bezpečného, důvěryhodného a podnětného prostředí pro děti, podporujícího výchovně vzdělávací práci • vytváříme předpoklady pro pravidelné sledování a zodpovědné vyhodnocování změn ve vývoji svěřených dětí a k adekvátní reakci na zjištěné skutečnosti • vedeme k dovednosti řídit učební /zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení • vedeme k ovládání základních činností (např. hudebních, výtvarných, dramatických aj.) přiměřených věku dětí a k využívání vlastních dispozic v těchto oblastech • motivujeme k sebereflexi a celoživotnímu profesnímu rozvoji • připravujeme na komunikaci s rodiči nebo institucemi • vedeme k průběžnému sledování vývoje pedagogické teorie a změn ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • vyžadujeme chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků • vedeme ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Název předmětu	Pedagogika
	• pomáháme osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami a rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví • seznamujeme se systémem péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uplatňování nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároků vzniklých úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • vybavujeme vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a vedeme k dovednosti první pomoc sami poskytnout
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb: • klademe důraz na chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • vyžadujeme dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny • motivujeme žáky dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňování oprávněných požadavků klienta (dětí, rodičů)
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • vedeme k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • vybavujeme vědomostmi, jak efektivně hospodařit se svými finančními prostředky • učíme zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady • seznamujeme s významem, účelem a užitečností vykonávané práce, jejím finančním, popř. společenským ohodnocením
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu pedagogika jsou: • testy za větší téma učiva • pololetní písemné opakování • 1x za pololetí ústní zkoušení • vypracování zadaných domácích úkolů • srovnávací test na konci školního roku

Název předmětu	Pedagogika
	Hodnocení se provádí známkou. Známka je žákovi/žákyni sdělena ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bod. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Německý jazyk - 1. ročník • --> Německý jazyk - 3. ročník • --> Tělesná výchova s metodikou - 2. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 1. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 2. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 4. ročník • --> Seminář hudební výchovy - 4. ročník • --> Psychologie - 2. ročník • --> Psychologie - 3. ročník • --> Psychologie - 4. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 2. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 4. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 1. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 2. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 3. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 4. ročník • --> Dramatická výchova - 1. ročník • --> Dramatická výchova - 2. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 1. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 2. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 3. ročník	

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	• --> Biologické a ekologické vzdělávání - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Občanská nauka - 1. ročník • --> Informatika - 2. ročník • --> Informatika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní pedagogické pojmy - Pedagogika jako věda - Předmět pedagogiky - Vztah pedagogiky k jiným vědám - Systém pedagogických disciplín - Rozbor základních pedagogických disciplín - Faktory rozvoje lidského jedince		užívá správně odbornou terminologii a dovede ji objasnit
		objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti
		orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství
		pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací
		charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání
		používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i v životně náročných situacích
		vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Základy didaktiky - Cíle výchovy - Výchovné složky - Výchovné zásady - Organizační formy edukačního procesu - Vzdělávací a výchovné metody - Prameny studia		užívá správně odbornou terminologii a dovede ji objasnit
		charakterizuje základní didaktické prostředky
Edukace v předškolním období - Výchova dítěte v raném věku - Edukace v zařízeních předškolní výchovy, specifické rysy a cíle - Péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, spolupráce předškolních zařízení s dalšími institucemi		užívá správně odbornou terminologii a dovede ji objasnit
		objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání
		porovnává pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích
		orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství
		pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací
		charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání
		porovná formy předškolního vzdělávání
		orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení
		používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i v životně náročných situacích
		vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování
Podmínky předškolního vzdělávání - Sociální prostředí, prostorové a věcné vybavení zařízení pro předškolní výchovu - Psychosociální a organizační podmínky předškolní výchovy - Uspořádání života a dne dítěte předškolního věku - Problematika adaptace dítěte, spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání		vysvětlí působení komunikace na osobnost dítě
		objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání
		uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách
		porovnává pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích
		pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací
		charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání
		porovná formy předškolního vzdělávání

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i v životně náročných situacích
		vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování
Základní činnosti dítěte v mateřské škole - Hra jako základní činnost dítěte - Klasifikace her, vývojová stadia hry, podmínky dětské hry - Řízení her - úloha pedagoga - Dětská hračka - Učení předškolního dítěte - Význam pracovních činností předškolního dítěte		užívá správně odbornou terminologii a dovede ji objasnit
		vysvětlí působení komunikace na osobnost dítě
		charakterizuje základní didaktické prostředky
		objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání
		charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku
		zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky
		porovná formy předškolního vzdělávání
		používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i v životně náročných situacích
		vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování
		umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců
		osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech
		aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání
Problematika rozvíjení poznání v předškolním věku - Cíle předškolního vzdělávání - Obsah předškolního vzdělávání (vymezení pěti základních oblastí a jejich didaktická specifikace) - Základní pedagogická dokumentace - Alternativnost edukačních přístupů (základní informace o vzdělávacích nabídkách a projektech - osobnostně orientovaná výchova, Zdravá škola, Začít spolu, Waldorfská škola, Montessoriovská škola) - Práva dítěte - Pokyny na pedagogickou praxi odbornou, pedagogická praxe odborná		užívá správně odbornou terminologii a dovede ji objasnit
		objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání
		porovnává pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích
		aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence
		vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů
		ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů
		charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení
		rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje
		orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována
		aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání
		připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu
		řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině
		pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní
Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí - Seznamování se společenským prostředím a přírodou - Rozvoj elementární matematické gramotnosti v preprimárním vzdělávání		užívá správně odbornou terminologii a dovede ji objasnit
		na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání
		aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence
		osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce
		volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, k technice a životnímu prostředí
		připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Edukace v předškolním období Problematika předškolního vzdělávání		
Informační a komunikační technologie		
Problematika předškolního vzdělávání		

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Německý jazyk - 1. ročník • --> Německý jazyk - 2. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 1. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 2. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 3. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 4. ročník • --> Seminář hudební výchovy - 4. ročník • --> Psychologie - 1. ročník • --> Psychologie - 4. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 2. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 4. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 2. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 3. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 4. ročník • --> Dramatická výchova - 2. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 3. ročník • --> Informatika - 2. ročník • --> Občanská nauka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Volný čas - Pojem volný čas, volný čas dětí a mládeže - Funkce volného času, teoretické aspekty volného času - Historický vývoj výchovy ve volném čase		charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí
		vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte
		vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování
Výchova mimo vyučování - Pojem a funkce výchovy mimo vyučování, přehled zařízení pro výchovu mimo vyučování - Principy VMV - Základní dimenze VMV (obsah, vztah, prostředí) - Vztah a komunikace ve VMV - Materiální vybavení institucí pro VMV		umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců
		osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech
		aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání
Výchovné a vzdělávací činnosti v době mimo vyučování - Odpočinkové a rekreační činnosti ve VMV - Zájmové činnosti ve VMV - Sebeobslužné a veřejněprospěšné práce ve VMV - Příprava na vyučování ve VMV		porovnává specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí
Specifika pedagogické práce ve školských zařízeních - Školní družiny a školní kluby - Střediska pro volný čas dětí a mládeže - Domovy mládeže - Preventivně-výchovná péče, ústavní a ochranná výchova		posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal
Další subjekty pracující s dětmi, mládeží a dospělými ve volném čase - Sdružení pro děti a mládež, občanská sdružení - Organizace církevních a náboženských společností - Služby pro volný čas, kulturní a osvětová zařízení		posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal
		analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Perspektivy volného času - Animativní didaktika, výchova zážitkem, streetwork - Zařízení a aktivity pro pobyt v přírodě, areály oddechu, zábavy a poznání		posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal
Pedagogické projektování - Výchovný projekt, cíle, úkoly a metody - Výchovný proces a jeho etapy - RVP ZV - Základní pedagogická dokumentace - Pokyny na PPO, PPO		vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů
		charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe
		ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů
		charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení
		rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje
		připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu
		řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině
		pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní
Osobnost pedagoga v předškolních a mimoškolních zařízeních - Činitelé výchovně-vzdělávacího procesu - Osobnost učitele - Vývoj vzdělávání učitelů ZŠ a SŠ		popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence
		charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga
		diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga
Pedagogická diagnostika a hodnocení - Metody pedagogické diagnostiky - Diagnostika skupiny - Skupinové vztahy - Diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí - Individuální vzdělávací plány		diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření
		na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje
		sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení
		zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům
		orientuje se v síti pedagogickopsychologických poradenských zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Psychologie - 3. ročník • --> Psychologie - 4. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 4. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 4. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 2. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 3. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do speciální pedagogiky - Vymezení základních pojmů a kategorií - Klasifikace defektů - Metody speciální pedagogiky - Pedagogicko-psychologický poradenský systém v ČR, IVP		orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení
		vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky
		objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání
		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Somatopedie		zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům
		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením
Surdopedie, optopedie, logopedie		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením
Psychopedie		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením
Sociální a pedagogická komunikace - Prostředky lidské komunikace - Hlasová výchova - Rétorické minimum - Zásady pedagogické komunikace - Efektivní komunikace - Sociální komunikace		uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými
		vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování
		používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i v životně náročných situacích
		vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte
		aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí, v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a istitucemi
		ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí
Etopedie		popíše sociálněpatologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky
		objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech
		orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, jak jsou práva dětí porušována
Děti ohrožené, problémové a znevýhodněné - Orientace v pojmosloví - Problémové děti (role problémového dítěte, školní zralost) - Specifické poruchy chování a učení - Znevýhodněné děti		charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat
		objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců
Rodina a rodinná výchova - Pojem rodina a funkce rodiny - Role rodičů a sourozenců, rodina současnosti - Spolupráce rodiny a školy		zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům
		charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga
		diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga
		uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách
Náhradní rodinná výchova - Pohled společnosti na práva dítěte - Náhradní rodinná výchova		charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy
		analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga
		diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Literární a jazykové praktikum - 2. ročník • --> Tělesná výchova s metodikou - 2. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 3. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 4. ročník • --> Psychologie - 3. ročník • --> Občanská nauka - 4. ročník • --> Dějepis - 2. ročník • --> Dějepis - 3. ročník • --> Dějepis - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
	• Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Dějiny studovaného oboru		popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje
		orientuje se v historii svého oboru
		orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění
		uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR
		charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci
		orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství
		pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací
		používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i v životně náročných situacích
		vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování
		porovnává pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích
Počátky a vývoj výchovy a vzdělávání - Počátky výchovy a vzdělávání v dějinách lidstva, první školy v zemích starého východu - Výchova a vzdělávání ve starověkém Řecku a Římě - Modely středověké výchovy a školy - Důvody vzniku univerzit - Renesanční a humanistická pedagogika, pedagogický odkaz Komenského světu - Počátky a vývoj výchovy a vzdělávání - novověk		popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje
		pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací
		používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i v životně náročných situacích

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Vývoj českého školství v 18. a 19. století - Reforma obecného školství v 18. a 19. století - Reforma obecného školství po roce 1869 - Historie české mateřské školy		popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje
		orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění
		uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR
		orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství
		porovnává pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích
Orientace a osobnosti českého školství v první republice (1918-1938) - Filozofická a etická východiska školství Československé republiky - Reformní hnutí na počátku 20. století - vliv na předškolní výchovu - Reformní hnutí v základním školství - Snahy vysokoškolských pedagogů o reformu školství		popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje
		orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění
		uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR
		orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství
		pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací
		používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i v životně náročných situacích
		porovnává pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích
Současný školský systém v ČR - Vývoj školství po roce 1989, legislativní zakotvení - Soustava škol		popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje
		orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění
		uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR
		orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství
		pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací
		používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i v životně náročných situacích
		vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
		porovnává pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích
Výchova a vzdělání v kontextu společnosti - Alternativní školy, hlavní rysy - Alternativní nabídky v současném vzdělávacím systému - Vybrané typy alternativních škol (Waldorfská škola, Montessoriovská škola, Freinetovská škola, Jenský plán, Daltonský plán, Winetská soustava)		charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci
Moderní proudy světové pedagogiky a jejich přínos pro orientaci edukace - Naturalistické směry - Sociologické směry - Pragmatická pedagogika - Existencialistická pedagogika - Pedagogika humanistická - Současné otázky pedagogiky		charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vývoj českého školství v 18. a 19. století Orientace a osobnosti českého školství v první republice (1918-1938) Výchova a vzdělání v kontextu společnosti Moderní proudy světové pedagogiky a jejich přínos pro orientaci edukace člověka		
Informační a komunikační technologie		
Vývoj českého školství v 18. a 19. století Orientace a osobnosti českého školství v první republice (1918-1938) Výchova a vzdělání v kontextu společnosti Moderní proudy světové pedagogiky a jejich přínos pro orientaci edukace člověka		

6.16 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem psychologie jako vyučovacího předmětu je osvojení základních odborných vědomostí a dovedností potřebných k osobnímu sebepoznání i pochopení jednání jiných lidí. Vede k aplikaci psychologických vědomostí do edukační práce s jednotlivými věkovými skupinami. Vytváří základ pro poradenskou a osvětovou činnost v pedagogické činnosti. Obsah učiva je zaměřen na osvojení a pochopení podstaty psychické činnosti v její dynamice a celistvosti, seznámení s problematikou vlastností osobnosti a její variability v ontogenezi. Poskytuje informace o vlivu sociálního prostředí na utváření osobnosti a o podstatě vztahů v sociální a pedagogické interakci. Cílem výuky psychologie je vytvořit vědomostní základ pro utváření psychosociálních dovedností v učitelské profesi. Předmět je úzce propojen s pedagogikou a pedagogickou praxí, která umožňuje ověřit odborné dovednosti v oblasti diagnostiky dítěte předškolního věku a na tomto základě podporovat rozvoj všech stránek osobnosti dítěte. Výuka akcentuje aktivní postupy, které jsou podstatné pro rozvoj kognitivních schopností i dovedností a pro utváření pozitivních postojů a hodnot. Využívá kreativní metody (např. myšlenkové mapy, problémová a projektová cvičení, jednoduché výzkumy), které v konečném důsledku umožní aplikaci praktických dovedností v pedagogické činnosti s dětmi a mládeží. V hodnocení výsledků je oceňováno samostatné, logické a kritické usuzování, kultivované a pregnantní vyjadřování v odborné terminologii, schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti v pedagogické praxi, ale i v osobních profesních sociálních vztazích.

Název předmětu	Psychologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Pedagogická praxe učební • Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • pomáháme jim vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky • vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, ke čtenářské gramotnosti • směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • seznamujeme je s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace • propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k ostatním vědám • díky pestrým formám a metodám výuky učíme žáka ovládat různé techniky učení • pomáháme žákovi vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka • snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při rozšiřování svých znalostí • vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí • učíme žáka sebehodnocení, protože chceme, aby sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení • využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení

Název předmětu	Psychologie
	• směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu • podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému • umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • ponoukáme žáka k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • vedeme žáka k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky prostřednictvím příkladů z literatury • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • podněcujeme spolupráci s jinými lidmi v týmových aktivitách
	Komunikativní kompetence: • důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • netolerujeme hrubou a nevhodnou komunikaci mezi žáky • podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi nimi • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování • učíme žáky vyjádřit vhodnou formou své názory a následně je obhajovat • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie • motivujeme k prohlubování jazykových dovedností v rámci celoživotního učení • klademe důraz na vhodnou sebeprezentaci v mluvené i psané podobě • klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost • podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů
	Personální a sociální kompetence: • učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí

Název předmětu	Psychologie
	• učíme přijímat radu i kritiku • vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí • ukazujeme, jak mít odpovědný vztah ke svému zdraví, jak pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • vedeme k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, rozvíjíme schopnost pozitivně je ovlivňovat • podporujeme práci v týmu • pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých • klademe důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých • jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem • zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých • zajímáme se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě a vyžadujeme to i po žácích • rozvíjíme povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje • vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem • vedeme je k chápání naší minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu • podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim

Název předmětu	Psychologie
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání • seznamujeme s možností uplatnění na trhu práce v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, vedeme k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze • pomáháme vytvořit reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jejich srovnání s představami a předpoklady žáků • pomáháme k získávání a vyhodnocování informací o pracovních a vzdělávacích příležitostech, vedeme k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti práce, tak vzdělávání • připravujeme na vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, k prezentování odborného potenciálu a vlastních profesních cílů • seznamujeme s obecnými povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků • seznamujeme s podstatou a principy podnikání, vytváříme představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vedeme k vyhledávání a posuzování podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: • vedeme k samostatné i týmové přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce a k provádění jejich evaluace • při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb svěřených dětí, stejně jako objektivních podmínek, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována

Název předmětu	Psychologie
	• vedeme k používání vzdělávacích strategií v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce • vedeme k chápání a systematickému rozvoji vrozených i získaných dispozic dětí a ke specifickému zaměřování na rozvoj jejich klíčových kompetencí • vyžadujeme vedení dětí ke zdravému způsobu života a k pohybu ve zdravém přírodním prostředí • motivujeme k rozvíjení pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi, k rozvíjení jejich hodnotové orientace a prosociálního jednání • vedeme k vytváření bezpečného, důvěryhodného a podnětného prostředí pro děti, podporujícího výchovně vzdělávací práci • vytváříme předpoklady pro pravidelné sledování a zodpovědné vyhodnocování změn ve vývoji svěřených dětí a k adekvátní reakci na zjištěné skutečnosti • vedeme k dovednosti řídit učební /zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení • vedeme k ovládání základních činností (např. hudebních, výtvarných, dramatických aj.) přiměřených věku dětí a k využívání vlastních dispozic v těchto oblastech • motivujeme k sebereflexi a celoživotnímu profesnímu rozvoji • připravujeme na komunikaci s rodiči nebo institucemi • vedeme k průběžnému sledování vývoje pedagogické teorie a změn ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • vyžadujeme chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků • vedeme ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • pomáháme osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami a rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví • seznamujeme se systémem péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uplatňování nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároků vzniklých úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Název předmětu	Psychologie
	• vybavujeme vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a vedeme k dovednosti první pomoc sami poskytnout
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb: • klademe důraz na chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • vyžadujeme dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny • motivujeme žáky dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňování oprávněných požadavků klienta (dětí, rodičů)
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • vedeme k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu psychologie jsou: • testy za větší téma učiva • pololetní písemné opakování • 1x za pololetí ústní zkoušení • vypracování zadaných domácích úkolů • srovnávací test na konci školního roku Hodnocení se provádí známkou. Známka je žákovi/žákyni sdělena ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bod. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Psychologie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 70**
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 2. ročník • --> Občanská nauka - 1. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 2. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník • --> Psychologie - 3. ročník	

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	• --> Psychologie - 4. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Psychologie jako věda - Předmět psychologie - Disciplíny psychologie - Metody, význam psychologie		vymezí psychologii jako vědní disciplinu (předmět, úkoly, metody, disciplíny) užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy
Základní psychologické pojmy - Psychika - Prožívání - Chování		užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy
Determinace psychiky - Biologická determinace psychiky - Sociální determinace psychiky		užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy
Psychické procesy a stavy - Orientace člověka ve světě - Vnímání - Představivost a fantazie - Myšlení a řeč - Paměť - Pozornost - City - Vůle		charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání charakterizuje psychické vlastnosti
Psychologie osobnosti - Pojem		charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
- Struktura osobnosti - Utváření osobnosti - Motivace - Schopnosti - Temperament - Charakter - Poruchy osobnosti		popíše osobnost člověka včetně cílů jeho směřování
		vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti
		charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Psychologie osobnosti		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova s metodikou - 2. ročník • --> Občanská nauka - 1. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 2. ročník • --> Občanská nauka - 2. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 3. ročník • --> Psychologie - 3. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 2. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 3. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 4. ročník • --> Dramatická výchova - 2. ročník • --> Psychologie - 4. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 1. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 3. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 4. ročník • --> Seminář výtvarné výchovy - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Učivo	ŠVP výstupy
Základní pojmy ontogenetické psychologie - Podstata vývoje a jeho zákonitosti - Činitelé vývoje - Periodizace vývoje	užívá správně odbornou terminologii,vysvětlí vybrané psychologické pojmy objasní psychosomatickou jednotu lidského organizmu, charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu
Vývoj dítěte do tří let - Příprava na mateřství, psychohygiena budoucí matky - Prenatální vývoj - Perinatální fáze - Období kojeneckého věku - Útlý věk, nástup sebeuvědomování	popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze
Předškolní věk - Charakteristika předškolního věku - Psychofyzický vývoj - Vývoj citů a sociálních vztahů - Osobnost předškolního dítěte	popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze
Mladší školní věk - Problematika školní zralosti - Vstup do školy jako vývojový mezník - Charakteristika, psychofyzický vývoj a sociální vztahy v mladším školním věku - Psychologické otázky problémového dítěte mladšího školního věku	popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Období dospívání - Prepubescence - Pubescence - Adolescence		popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze
Dospělost - Mladší dospělost - Střední dospělost - Starší dospělost		popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze
Stáří - Charakteristika stáří - Biologická a psychická involuce - Adaptace na stáří - Péče o staré občany - Ukončení biologického života		popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze
Diagnostické metody vývojové psychologie - Pozorování - Experiment - Psychologický test - Explorativní metody - anamnéza, dotazník, rozhovor - Psychologický rozbor výtvorů dětské činnosti		aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Období dospívání Dospělost		
Člověk a svět práce		
Dospělost		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	• --> Psychologie - 2. ročník • --> Občanská nauka - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Psychologie - 4. ročník	

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• --> Pedagogická praxe učební - 3. ročník • --> Pedagogická praxe učební - 4. ročník • --> Dramatická výchova - 1. ročník • --> Literární a jazykové praktikum - 2. ročník • --> Pedagogika - 3. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 2. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 4. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník • --> Pedagogika - 4. ročník • --> Psychologie - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sociální prostředí - Sociální prostředí jako činitel utváření osobnosti - Obsah sociálního prostředí - Struktura sociálního prostředí		vymezí a popíše jednotlivé složky sociálního prostředí vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy
Socializace - Socializace a její obsah		vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- Etapy socializace - Mechanismy socializace - sociální učení		
Člověk v sociální interakci - Sociální interakce - Sociální percepce		identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování
Sociální komunikace - Pojem a formy komunikace - Druhy sociální komunikace - Verbální komunikace - Zásady pedagogické komunikace - Styly jednání v sociální interakci		identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování
Sociální psychologie rodiny - Pojem a význam rodiny - Funkce rodiny - Typy rodin - Problémové rodiny a výchova dětí		charakterizuje funkce a variabilitu rodiny
		charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení
		popíše znaky sociální skupiny, zná jejich klasifikaci
		analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky
Sociální skupina - Pojem a klasifikace sociálních skupin - Znaky sociální skupiny - Pozice ve skupině - Řízení skupiny - Význam vrstevnické skupiny pro osobnost jedince		charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení
		popíše znaky sociální skupiny, zná jejich klasifikaci
		analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky
Psychosociální ohrožující vlivy v sociálních skupinách - Týrání v rodině - Šikana v dětských kolektivech a ve škole - Sociální skupina jako zdroj problémového chování - poruchy chování, vznik závislosti, sociální postoje		charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení
		analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky
Náročné životní situace - Pojem a typy náročných životních situací - Konflikt - Frustrace		identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- Deprivace - Stres		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Sociální prostředí Socializace		
Informační a komunikační technologie		
Sociální komunikace		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Mezipředmětové vztahy	• --> Literární a jazykové praktikum - 2. ročník • --> Psychologie - 3. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník • --> Psychologie - 1. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník • --> Psychologie - 2. ročník • --> Pedagogická praxe učební - 3. ročník • --> Pedagogická praxe učební - 4. ročník • --> Pedagogika - 3. ročník • --> Občanská nauka - 1. ročník • --> Občanská nauka - 2. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 4. ročník • --> Seminář výtvarné výchovy - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
	• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pedagogická psychologie jako věda		užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy
Psychologie činnosti - Hra, učení, práce - Psychologická podstata a znaky hry - Pojem učení, druhy učení - Podmínky učení		objasní podstatu hry, učení a práce a jejich funkci
		definuje školní neúspěšnost a její příčiny
		objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání
		užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy
		umí popsat poruchy duševního zdraví
		dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací
Vyučovací proces - Specifické funkce řízeného učení v předškolním věku - Proces vyučování na základní škole - Organizace vyučovacího procesu - Psychologické podmínky optimálního vyučování - Pedagogická komunikace ve škole, zásady pedagogické komunikace		popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat
		objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání
		užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy
		zná principy pedagogické komunikace
		dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací
Problematika školní neúspěšnosti - Příčiny školní neúspěšnosti		definuje školní neúspěšnost a její příčiny
		popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat
		objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání
		užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy
		zná principy pedagogické komunikace
		dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Problematika narušeného chování ve škole - Vývojově podmíněné poruchy chování - Problémy spojené s výchovou a osobností dítěte		popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat
		objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání
		popíše sociálně patologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, navrhne způsoby prevence
		užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy
		dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací
Pedagogicko-psychologické poradenství - Funkce a druhy poradenské činnosti - Poradenství ve školní praxi		orientuje se v síti pedagogicko- psychologických poradenských zařízení
		užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy
Pedagogická profese z pohledu psychologie - Osobnost učitele, předpoklady pro povolání - Stres v pedagogické profesi, jeho příčiny a projevy - Syndrom vyhoření - Poruchy duševního zdraví - Duševní hygiena v pedagogické profesi - Obranné techniky a metody		objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod
		chápe vztah mezi osobnostními předpoklady a požadavky pedagogické profese
		objasní příznaky syndromu vyhoření, popíše účinné způsoby prevence vzniku syndromu
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Problematika narušeného chování ve škole Pedagogická profese z pohledu psychologie		
Člověk a svět práce		
Psychologie činnosti Pedagogická profese z pohledu psychologie		

6.17 Pedagogická praxe učební

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	3	7
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogická praxe učební
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem je rozvoj specifických profesních dovedností budoucích pedagogů, utváření jejich pedagogického myšlení a profesních postojů. Ve 3. ročníku je učební praxe organizována skupinově v mateřských školách v rozsahu vyučovacích hodin určených vyučovacím plánem a ve 4. ročníku pokračuje ve školních družinách nebo školních klubech, taktéž v rozsahu hodin určených učebním plánem. Učební praxe probíhá ve skupinách (doporučené jsou 3 skupiny) na cvičných zařízeních (MŠ, ŠD). Prvotní jsou náslechy, následují samostatné výstupy žáků/žákyní. Výuka směřuje k tomu, aby žák: • uměl získané vědomosti a dovednosti používat v edukační praxi • poznal prostředí, podmínky a specifika jednotlivých zařízení • naučil se respektovat individuální a věkové zvláštnosti dětí • naučil se rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí • uměl napomáhat dítěti utvářet si otevřený vztah k okolnímu světu Pojetí výuky: Realizace praxe se přizpůsobuje podmínkám zařízení, ve kterých bude probíhat. Důležité je respektování zásad jako například postupovat od jednoduchých činností ke složitějším a komplexnějším. Součástí výuky je vedení pedagogického deníku a metodických zásobníků. Žáci jsou vedeni ke schopnosti analyzovat výchovnou práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Pedagogická praxe učební
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání • Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Pedagogika • Hra na hudební nástroj • Dramatická výchova • Literatura pro děti • Literární a jazykové praktikum • Výtvarná výchova s metodikou • Tělesná výchova s metodikou • Psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • učíme je s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky • využíváme k učení různé informační zdroje a vedeme k tomu i žáky • směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • seznamujeme je s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně • pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život • vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí • učíme žáka sebehodnocení, protože chceme, aby sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení • využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení • směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu

Název předmětu	Pedagogická praxe učební
	• podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému • umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • ponoukáme žáka k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • vedeme žáka k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky prostřednictvím příkladů z literatury • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • podněcujeme spolupráci s jinými lidmi v týmových aktivitách
	Komunikativní kompetence: • důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie • učíme zpracovávat přípravy na edukační činnosti v mateřské škole, školní družině • seznamujeme se zpracováváním administrativních písemností a pracovních dokumentů
	Personální a sociální kompetence: • učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • učíme přijímat radu i kritiku • vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí • podporujeme práci v týmu • pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých

Název předmětu	Pedagogická praxe učební
	• klademe důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých • jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem • zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých • zajímáme se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě a vyžadujeme to i po žácích • rozvíjíme povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje • vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem • vedeme je k chápání naší minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu • podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání • seznamujeme s možností uplatnění na trhu práce v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, vedeme k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze • pomáháme vytvořit reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jejich srovnání s představami a předpoklady žáků • pomáháme k získávání a vyhodnocování informací o pracovních a vzdělávacích příležitostech, vedeme k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti práce, tak vzdělávání

Název předmětu	Pedagogická praxe učební
	• připravujeme na vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, k prezentování odborného potenciálu a vlastních profesních cílů • seznamujeme s obecnými povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků • seznamujeme s podstatou a principy podnikání, vytváříme představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vedeme k vyhledávání a posuzování podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí • vyžadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních zásad
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • vyžadujeme práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • vyžadujeme mimo jiné komunikaci elektronickou poštou • motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • vyžadujeme práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: • vedeme k samostatné i týmové přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce a k provádění jejich evaluace • při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb svěřených dětí, stejně jako objektivních podmínek, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována • vedeme k používání vzdělávacích strategií v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce • vedeme k chápání a systematickému rozvoji vrozených i získaných dispozic dětí a ke specifickému zaměřování na rozvoj jejich klíčových kompetencí

Název předmětu	Pedagogická praxe učební
	• vyžadujeme vedení dětí ke zdravému způsobu života a k pohybu ve zdravém přírodním prostředí • motivujeme k rozvíjení pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi, k rozvíjení jejich hodnotové orientace a prosociálního jednání • vedeme k vytváření bezpečného, důvěryhodného a podnětného prostředí pro děti, podporujícího výchovně vzdělávací práci • vytváříme předpoklady pro pravidelné sledování a zodpovědné vyhodnocování změn ve vývoji svěřených dětí a k adekvátní reakci na zjištěné skutečnosti • vedeme k dovednosti řídit učební /zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení • vedeme k ovládání základních činností (např. hudebních, výtvarných, dramatických aj.) přiměřených věku dětí a k využívání vlastních dispozic v těchto oblastech • motivujeme k sebereflexi a celoživotnímu profesnímu rozvoji • připravujeme na komunikaci s rodiči nebo institucemi • vedeme k průběžnému sledování vývoje pedagogické teorie a změn ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • vyžadujeme chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků • vedeme ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • pomáháme osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami a rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví • vybavujeme vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a vedeme k dovednosti první pomoc sami poskytnout
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb: • klademe důraz na chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • vyžadujeme dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny

Název předmětu	Pedagogická praxe učební
	• motivujeme žáky dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňování oprávněných požadavků klienta (dětí, rodičů)
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • vedeme k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • vybavujeme vědomostmi, jak efektivně hospodařit se svými finančními prostředky • učíme zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady • seznamujeme s významem, účelem a užitečností vykonávané práce, jejím finančním, popř. společenským ohodnocením
Způsob hodnocení žáků	U žáka/žákyně se hodnotí: • schopnost a dovednost propojit teoretické poznatky s praxí • zaujetí pro práci s dětmi • připravenost žáka/žákyně a kvalita jeho písemných dokumentů • schopnost a dovednost práce s dětmi Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu pedagogická praxe učební jsou: • **1. pololetí** • 1x známka za písemnou přípravu • výstupy dílčí • **2. pololetí** • 1x známka za písemnou přípravu • výstupy dílčí a pobyt venku • výstupy spojené • výstup celé dopoledne /odpoledne Do hodnocení je zahrnuta rovněž PPO, výstupní klasifikace z MŠ/ŠD a hodnocení deníku praxe. Hodnocení se provádí známkou. Známka je žákovi/žákyni sdělena ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bod. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Pedagogická praxe učební	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Psychologie - 3. ročník • --> Psychologie - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 2. ročník • --> Informatika - 1. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 3. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 3. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 1. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Organizační a metodické pokyny k zahájení a průběhu pedagogické praxe učební - Pokyny BOZ a PO - Výklad jednotlivých požadavků		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti
		uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti

Pedagogická praxe učební	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti
		charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení
		uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí
		používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i v životně náročných situacích
Vstupní exkurze a hospitace v mateřské škole pedagogické praxe učební		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí
		používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i v životně náročných situacích
		ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí
		vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování
Pozorování výchovně-vzdělávací činnosti, záznam pozorování a nácvik zpracování písemné přípravy pro vlastní pedagogickou činnost - Vedení pedagogického deníku		charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe
		rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje
		pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů - sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní
		sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení
		aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí; v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi
		dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací
Vzorové výstupy cvičných učitelek PPU, evaluace edukační činnosti		rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje
		pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů - sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní
Edukační činnost žáků v předškolních zařízeních - samostatné výstupy žáků, ověřování teoretických poznatků z pedagogiky, psychologie a metodik jednotlivých výchov		používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s
		umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců

Pedagogická praxe učební	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu
		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením
		aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání
		řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině
		zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytnout zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům
		charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí, diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí
		vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví
		ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů
		diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření
		uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými
		osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech
		na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje
		dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte
		ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí
		pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů - sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní
		vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování
		sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení
		orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení
		dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací
		aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti

Pedagogická praxe učební	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu, sociální dynamiky
		identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga
		aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí
		aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví v pedagogické činnosti
		aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence
		funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře
		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte
		využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí
		připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci
		uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí
		uplatňuje postupy podporující estetickoemocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění
		volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí
		užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení, pro zvládání náročných životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti

Pedagogická praxe učební	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí
		diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte
		řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace
		plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty
		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti
		používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci
		připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty
		na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání
		umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života
		zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu
		uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a ochraně kulturních památek
		učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech
Pod vedením cvičného pedagoga příprava na konkrétní dílčí činnost a konkrétní činnosti v dopoledním bloku		používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s
		umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců
		připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu
		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti

Pedagogická praxe učební	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání
		řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině
		zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytnout zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům
		charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí, diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí
		vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví
		ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů
		diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření
		uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými
		osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech
		na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje
		charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe
		používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i v životně náročných situacích
		rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje
		dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte
		ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí
		pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů - sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní
		vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování
		sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení
		aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí; v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi

Pedagogická praxe učební	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací
		aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí
		aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví v pedagogické činnosti
		aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence
		funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte
		využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí
		připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci
		uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí
		uplatňuje postupy podporující estetickoemocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění
		volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí
		užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení, pro zvládání náročných životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti
		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti
Procvičování dovedností projektových, realizačních a hodnotících (vzhledem k vlastní činnosti) - Diagnostika dítěte předškolního věku		umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti

Pedagogická praxe učební	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytnout zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům
		diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření
		na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje
		rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje
		ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí
		pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů - sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní
		vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování
		sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení
		orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení
		dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací
		analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu, sociální dynamiky
Procvičování dovedností projektových, realizačních a hodnotících (vzhledem k vlastní činnosti) - Pozorování a analýza činnosti dětí, nácvik zpracování diagnostiky dítěte předškolního věku - Evaluace a autoevaluace edukační činnosti		připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu
		řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině
		připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty
Průběžné rozšiřování metodických zásobníků a jejich využívání ve vlastní edukační činnosti		rozšiřování metodických zásobníků
Příprava na pedagogickou praxi odbornou, metodické pokyny k PPO		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti
		charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení
Hodnocení PPO		pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů - sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní
		užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení, pro zvládání náročných životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti

Pedagogická praxe učební	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Psychologie - 3. ročník • --> Psychologie - 4. ročník • --> Seminář hudební výchovy - 4. ročník • --> Seminář tělesné výchovy - 4. ročník • --> Seminář výtvarné výchovy - 4. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 3. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 4. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 1. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 2. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Organizační a metodické pokyny k zahájení a průběhu pedagogické praxe učební, Pokyny BOZ a PO, výklad jednotlivých požadavků		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti

Pedagogická praxe učební	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
		poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti
		charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení
		uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí
		vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování
Vstupní exkurze a hospitace ve školní družině pedagogické praxe učební		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti
		uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí
		používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i v životně náročných situacích
		vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování
Pozorování výchovně-vzdělávací činnosti, záznam pozorování a nácvik zpracování písemné přípravy pro vlastní pedagogickou činnost - Vedení pedagogického deníku		používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy
		vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví
		charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe
		ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů
		rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje
		pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů - sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní
		vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování
		diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření
		zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům
		orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení
		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením

Pedagogická praxe učební	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
		aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí; v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi
		dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací
		dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte
Vzorové výstupy cvičných vychovatelek školní družiny PPU, evaluace edukační činnosti		rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje
		pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů - sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní
Edukační činnost žáků v předškolních zařízeních - samostatné výstupy žáků, ověřování teoretických poznatků z pedagogiky, psychologie a metodik jednotlivých výchov		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti
		umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců
		aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání
		řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině
		sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení
		používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy
		osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech
		připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu
		charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí, diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí
		vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví
		uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými
		ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů
		ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí
		pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů - sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní

Pedagogická praxe učební	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
		diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření
		zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům
		zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením
		aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí; v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi
		dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací
Pod vedením cvičného vychovatele příprava na konkrétní dílčí činnosti a konkrétní činnosti v odpoledním bloku		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti
		umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců
		rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje
		ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí
		pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů - sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní
		diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření
		zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům
		orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení
		dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací
		uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře
		uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí
		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte

Pedagogická praxe učební	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
		využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí
		užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení, pro zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti
		řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace
		umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života
		uplatňuje postupy podporující estetickoemocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění
Procvičování dovedností projektových, realizačních a hodnotících (vzhledem k vlastní činnosti) - Diagnostika dítěte mladšího školního věku		umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců
		aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání
		používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i v životně náročných situacích
		pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů - sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní
		vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování
		diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření
		zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům
		orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení
		dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací
		analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu, skupinové dynamiky
Procvičování dovedností projektových, realizačních a hodnotících (vzhledem k vlastní činnosti) - Pozorování a analýza činnosti dětí, nácvik zpracování diagnostiky dítěte mladšího		řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině
		připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu

Pedagogická praxe učební	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 78
školního věku - Evaluace a autoevaluace edukační činnosti		
Průběžné rozšiřování metodických zásobníků a jejich využívání ve vlastní edukační činnosti		rozšiřování metodických zásobníků
Příprava na pedagogickou praxi odbornou, metodické pokyny k PPO		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti
		charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení
Hodnocení PPO		užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení, pro zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti
		připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí

6.18 Hudební výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	2	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hudební výchova s metodikou má teoreticko-praktický charakter a je důležitou součástí procesu rozvoje hudebnosti žáka v rámci komplexní estetické výchovy. Rozvíjí kompetence, které žák získal na základní škole, a učí ho aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi. Rozvíjí osobnost žáka, jeho kreativitu, hudební schopnosti, dovednosti a návyky, prohlubuje znalosti v oblasti hudební teorie i praxe, vychovává k uvědomělému vztahu k hudebnímu umění.

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	Důraz je kladen na aktivní a tvůrčí přístup v individuálních a skupinových hudebních činnostech s ohledem na věk dětí a na pedagogické činnosti předškolní a zájmové. Cíle vyučovacího předmětu: • schopnost uplatnit ve svém životním stylu estetická kritéria • tolerance k estetickému cítění druhých lidí • orientace v současné hudební kultuře a v její historii • všestranný rozvoj hudebnosti žáka, jeho hudebních schopností, dovedností a návyků • schopnost vyjádřit vlastní prožitky z recepce daného uměleckého díla • schopnost vzájemně propojit vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti • uplatnění různých forem a metod v hudebních činnostech při práci s dětmi s ohledem
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností • Estetické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova s metodikou • Seminář hudební výchovy • Dramatická výchova • Hra na hudební nástroj • Literatura pro děti • Literární a jazykové praktikum • Pedagogika • Seminář tělesné výchovy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi • zařazováním pestrých aktivit vedeme žáky ke kladnému vztahu k pohybu

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	• vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • díky pestrým formám a metodám výuky učíme žáka ovládat různé postupy učení pohybových dovedností • pomáháme žákovi vytvářet si vytvářet si vhodný denní režim s dostatkem pohybových aktivit • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů v oblasti svých dovedností • vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí • učíme žáka sebehodnocení, protože chceme, aby sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení • využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení • směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu • podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému • umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • ponoukáme žáka k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • umožňujeme volit formy, metody a prostředky vhodné pro splnění pohybových aktivit • umožňujeme volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých hudebních činností • vedeme žáka k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • podněcujeme spolupráci s jinými lidmi v týmových aktivitách
	Komunikativní kompetence: • důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	• učíme žáky vyjádřit vhodnou formou své názory a následně je obhajovat • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie • klademe důraz na vhodnou sebeprezentaci v mluvené i psané podobě • klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost • podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů • učíme zpracovávat pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • rozvíjíme cílenou práci se svým hlasovým projevem - tempo, hlasitost, melodie, rytmus, pauzy (podle situace) • učíme zpracovávat přípravy na edukační činnosti v mateřské škole, školní družině
	Personální a sociální kompetence: • podněcujeme k sebereflexi a osobnostnímu rozvoji • vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • podporujeme práci v týmu, podíl na realizaci společných pohybových činností • podněcujeme k aktivní účasti na realizaci společných činností • pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých • jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem • zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých • umožňujeme poznávat etnické odlišnosti v multikulturní společnosti • uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	• vedeme je k chápání naší minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu • podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim • dbáme na dodržování zásad bezpečnosti • jednáme v souladu s pravidly pohybových her a činností
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání • seznamujeme s obecnými právy a povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků • připomínáme šetrné zacházení s pomůckami a ostatním vybavením • zdůrazňujeme dodržování hygienických a bezpečnostních zásad
	Matematické kompetence: • učíme číst a vytvářet různé formy grafického znázornění hudby (schémata k hudebně pohybovým činnostem, notový záznam)
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • vyžadujeme práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • umožňujeme užívat počítač k prezentaci své učební činnosti • vyžadujeme mimo jiné komunikaci elektronickou poštou • motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • vyžadujeme práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu hudební výchova s metodikou pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:

Název předmětu	Hudební výchova s metodikou
	1. ročník, 1. pol.: • 2 malé testy, pololetní test, notový záznam říkadla, zpěv sólové písně **1. ročník, 2. pol.:** • 2 malé testy, pololetní test, notový záznam písně, zpěv státní hymny **2. ročník, 1. pol.:** • 2 malé testy, 7 metodických listů, 2 písemné přípravy na metodický výstup, 1 metodický výstup **2. ročník, 2. pol.:** • 1 malý test, 4 písemné přípravy na metodický výstup, 1 metodický výstup, interpretace lidové písně (sólo a capella) **3. ročník, 1. pol.:** • 1 písemná příprava na metodický výstup, 1 metodický výstup, 3 malé testy **3. ročník, 2. pol.:** • 3 malé testy, pololetní test, taktování písně, zpěv písně (duo, trio…) **4. ročník, 1. pol.:** • 3 malé testy, recenze nebo referát, pololetní test **4. ročník, 2. pol.:** • 3 malé testy, interpretace umělé písně Hodnocení se provádí známkou 1 – 5. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1 – 10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Hudební výchova s metodikou	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 70**
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova s metodikou - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 1. ročník • --> Dramatická výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rytmika - Rytmický výcvik - Vytleskávání dle notového zápisu - Rytmizace a melodizace říkadla - Hra na tělo		má vytvořeny základní pěvecké dovednosti a návyky využívá hru na tělo
Hudební nauka - Notopis - Durové stupnice s křížky a béčky - Základní intervaly - Základní akordy v durových tóninách, durová kadence - Odborná hudební terminologie		zapíše noty do notové osnovy vytvoří základní intervaly používá odbornou terminologii z oblasti hudební nauky zapíše do not jednoduchý rytmický model má vytvořeny znalosti a dovednosti ve hře na Orffův instrumentář zná durové stupnice, vytvoří základní akordy v durových tóninách
Hudební průprava - Pěvecké dovednosti a návyky - Hudebně pohybová průprava - Instrumentální průprava - Orffův instrumentář		má vytvořeny základní pěvecké dovednosti a návyky kultivovaně zazpívá sólovou píseň ovládá základy sborového zpěvu kánonů a lidového dvojhlasu reaguje pohybem na hudebně výrazové prostředky má vytvořeny základní hudebně pohybové dovednosti má vytvořeny znalosti a dovednosti ve hře na Orffův instrumentář využívá hru na tělo

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Mezipředmětové vztahy	• --> Literární a jazykové praktikum - 2. ročník • --> Psychologie - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• --> Výtvarná výchova s metodikou - 1. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 3. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník • --> Psychologie - 1. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 1. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 2. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 3. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hudební průprava - Pěvecké dovednosti a návyky - Rozvoj hudebně pohybových dovedností, pohybová improvizace - Rytmický výcvik - Poslechová průprava		má vytvořeny pěvecké znalosti, dovednosti a návyky
		analyzuje poslechové skladby - výrazové prostředky hudby, hudební nástroje, melodie
		kultivovaně zazpívá sólovou lidovou píseň
		ovládá základy sborového zpěvu vícehlasu
		vytvoří a zapíše rytmický doprovod k dětským písním
Metodika hudební a hudebně pohybové výchovy - Hudebněvýchovný proces v MŠ, ŠD - Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku - Metodika rozvoje hudebních dovedností dítěte - Metodika práce s říkadly		charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky hudebního vzdělávání v předškolních a školských zařízeních
		využívá Orffův instrumentář a netradiční prostředky k doprovodu písní a rytmickému výcviku dětí
		má základní znalosti hudební psychologie a pedagogiky

Hudební výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- Práce s písní - Metodika nácviku písně - Metodika instrumentálních činností - Metodika hudebně pohybové výchovy - Hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech		ovládá základní metodické postupy pro rozvoj hudebních dovedností dítěte předškolního a mladšího školního věku
		ovládá základní metodické postupy práce s říkadlem
		má vytvořeny znalosti práce s písní
		ovládá metodiku nácviku písně u dětí předškolního a mladšího školního věku
		ovládá metodiku instrumentálních činností dětí předškolního a mladšího školního věku
		zpracovává samostatně nebo v týmu programy hudební a hudebně pohybové výchovy a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu
		ovládá základní metodické postupy hudebně pohybové výchovy dětí předškolního a mladšího školního věku
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při hudebních a hudebně pohybových činnostech
Hudební nauka - Mollové stupnice - Základní akordy v mollových tóninách, mollová kadence - Hudební nástroje		zná mollové stupnice, vytvoří základní akordy v mollových tóninách
		má vytvořeny základní znalosti nástrojů symfonického orchestru
Lidové umění - Lidová píseň		rozliší druhy lidových písní a orientuje se v oblastech písňové tvorby
		kultivovaně zazpívá sólovou lidovou píseň
Dějiny hudby - Hlavní vývojové epochy evropské hudby - znaky, formy, představitelé, analýza hudebních děl - nejstarší hudební projevy - středověká hudba		orientuje se v hudební kultuře starověku a středověku
		má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 1. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 2. ročník	

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• --> Výtvarná výchova s metodikou - 3. ročník • --> Psychologie - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Pedagogická praxe učební - 3. ročník • --> Pedagogická praxe učební - 4. ročník • --> Dějepis - 1. ročník • --> Dějepis - 2. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 3. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 4. ročník • --> Seminář výtvarné výchovy - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hudební průprava - Pěvecké dovednosti a návyky - Propojení vokálních a instrumentálních činností - Základy dirigování		má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky
		dovede vzájemně propojovat vokální a instrumentální činnosti
		ovládá základní dirigentská gesta
		kultivovaně zazpívá sólovou píseň našich či světových skladatelů v návaznosti na výuku dějin hudby
		kultivovaně zazpívá sborovou skladbu našich či světových skladatelů v návaznosti na výuku dějin hudby
Metodika hudební a hudebně pohybové výchovy - Metodika poslechových činností, skladatelé dětského světa - Další formy hudebních činností		vysvětlí význam umění pro rozvoj estetického a emocionálního cítění, vnímání, projevu člověka
		ovládá základní metodické postupy poslechových činností dětí předškolního a mladšího školního věku

Hudební výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně zájmové orientaci dětí
Dějiny hudby - Hlavní vývojové epochy evropské hudby - znaky, formy, představitelé, analýza hudebních děl - hudba období renesance - hudba období baroka - hudba období klasicismu - hudba evropského romantismu		vysvětlí význam umění pro rozvoj estetického a emocionálního cítění, vnímání, projevu člověka
		orientuje se v hudební kultuře a její historii od středověku do 19. století
		analyzuje hudební díla od nejstarších hudebních projevů po romantismus z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období od nejstarších hudebních projevů po romantismus
		zhodnotí význam daného autora i díla
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace o dané vývojové etapě

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 1. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 3. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 4. ročník • --> Psychologie - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník • --> Pedagogika - 3. ročník • --> Psychologie - 4. ročník • --> Seminář hudební výchovy - 4. ročník • --> Dějepis - 3. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 4. ročník	

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
	• --> Seminář výtvarné výchovy - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hudební průprava - Propojení vokálních, instrumentálních a pohybových činností - Sólový a sborový zpěv - Dirigování a hudební řízení dětského kolektivu		dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti
		má osvojeny základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu
		kultivovaně zazpívá umělou sólovou píseň
		kultivovaně zazpívá sborovou skladbu našich či světových skladatelů v návaznosti na výuku dějin hudby
Dějiny hudby - Hlavní vývojové epochy evropské hudby - znaky, formy, představitelé, analýza hudebních děl - český romantismus - impresionismus - hudba 20. století		orientuje se v současné hudební kultuře a její historii
		analyzuje hudební díla od konce 19. století po současnost z hlediska žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte
		vysvětlí význam umění pro rozvoj estetického a emocionálního cítění, vnímání, projevu člověka
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období od konce 19. století po současnost
		zhodnotí význam daného autora i díla
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace o dané vývojové etapě
Současná hudební kultura - Jazz, muzikály - Současná hudební scéna - interpreti, soubory, orchestry - Populární hudba - Písně národnostních menšin		vysvětlí význam umění pro rozvoj estetického a emocionálního cítění, vnímání, projevu člověka
		zhodnotí význam daného autora i díla
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Hudební výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		samostatně vyhledává informace o dané vývojové etapě

6.19 Hra na hudební nástroj

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hra na hudební nástroj má praktický charakter a je důležitou součástí procesu rozvoje hudebnosti žáka v rámci komplexní estetické výchovy. Rozvíjí kompetence, které žák získal na základní škole. Rozvíjí osobnost žáka, jeho kreativitu, hudební schopnosti, dovednosti a návyky, prohlubuje znalosti v oblasti hudební teorie i praxe, vychovává k uvědomělému vztahu k hudebnímu umění. Důraz je kladen na aktivní a tvůrčí přístup v individuálních a skupinových hudebních činnostech s ohledem na věk dětí a na pedagogické činnosti předškolní a zájmové. Cílem vyučovacího předmětu je všestranný rozvoj hudebnosti žáka, jeho hudebních schopností, dovedností a návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova s metodikou • Seminář hudební výchovy

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
	• Pedagogická praxe učební • Hudební výchova s metodikou • Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů v oblasti svých dovedností • vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí • učíme žáka sebehodnocení, protože chceme, aby sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení • využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení • seznamujeme s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • podněcujeme žáka, aby volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých hudebních činností • podněcujeme spolupráci s jinými lidmi v týmových aktivitách
	Komunikativní kompetence: • učíme zpracovávat přípravy na edukační činnosti v mateřské škole, školní družině • dbáme na dodržování a vhodnému používání odborné terminologie • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování
	Personální a sociální kompetence: • podněcujeme k sebereflexi a osobnostnímu rozvoji • vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
	• vedeme k respektování názorů a zkušeností druhých • podněcujeme k aktivní účasti na realizaci společných činností • pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • připomínáme šetrné zacházení s pomůckami a ostatním vybavením • zdůrazňujeme dodržování hygienických a bezpečnostních zásad • vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání
	Matematické kompetence: • učíme číst a vytvářet různé formy grafického znázornění hudby (schémata k hudebně pohybovým činnostem, notový záznam)
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • vyžadujeme práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu hra na hudební nástroj pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: **1. ročník, 1. pol.:** průběžně hra na klavír v jednotlivých hodinách – písně dle seznamu + zadané stupnice, etudy a přednesové skladby (min. 15 známek); portfolio dle požadavků **1. ročník, 2. pol.:**

Název předmětu	Hra na hudební nástroj
	průběžně hra na klavír v jednotlivých hodinách – písně dle seznamu + zadané stupnice, etudy a přednesové skladby (min. 15 známek); portfolio dle požadavků; přehrávky na klavír **2. ročník, 1. pol.:** průběžně hra na klavír v jednotlivých hodinách – písně dle seznamu + zadané stupnice, etudy a přednesové skladby (min. 15 známek); průběžně hra na zobcovou flétnu v jednotlivých hodinách; přehrávky na zobcovou flétnu **2. ročník, 2. pol.:** průběžně hra na klavír v jednotlivých hodinách – písně dle seznamu + zadané stupnice, etudy a přednesové skladby (min. 15 známek); portfolio dle požadavků; přehrávky na klavír **3. ročník, 1. pol.:** průběžně hra na klavír v jednotlivých hodinách – písně dle seznamu + zadané stupnice, etudy a přednesové skladby (min. 15 známek); průběžně hra na kytaru a zpěv v jednotlivých hodinách; přehrávky na kytaru **3. ročník, 2. pol.:** průběžně hra na klavír v jednotlivých hodinách – písně dle seznamu + zadané stupnice, etudy a přednesové skladby (min. 15 známek); portfolio dle požadavků; přehrávky na klavír **4. ročník, 1. pol.:** průběžně hra na klavír v jednotlivých hodinách – písně dle výběru + zadané stupnice, etudy a přednesové skladby (min. 15 známek); portfolio dle požadavků; přehrávky na klavír **4. ročník, 2. pol.:** průběžně hra na klavír v jednotlivých hodinách – písně dle výběru + zadané stupnice, etudy a přednesové skladby (min. 5 známek); portfolio dle požadavků; přehrávky na klavír Hodnocení se provádí známkou 1 – 5. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1 – 10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Hra na hudební nástroj	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 70**
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova s metodikou - 1. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Psychologie - 2. ročník	

Hra na hudební nástroj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	• --> Pedagogika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hra na klavír - reprodukce notového zápisu při zachování rytmu a prstokladu v houslovém i v basovém klíči - hra legato, staccato, dvojhmaty - základní harmonické funkce v C, D, E dur - písně pro MŠ s transpozicí C, D, E dur		ovládá hru legato, staccato na klavír
		interpretuje hudební skladby na úrovni přiměřené svým schopnostem
		transponuje písně do tónin C dur, D dur, E dur
		ovládá základy dvojhmatu
		spojuje notový zápis v houslovém a basovém klíči s orientací na klaviatuře
		reprodukuje notový zápis při zachování předepsaného rytmu a prstokladu
		doprovází základními harmonickými funkcemi jednoduché písně pro děti předškolního věku
Tvorba portfolia - říkadla - rytmizace a melodizace - doprovod hrou na tělo nebo využitím Orffova instrumentáře jednoduché písně pro MŠ - doprovod hrou na tělo nebo využitím Orffova instrumentáře		má vytvořeno portfolio říkadel a jednoduchých písní pro děti předškolního věku s doprovodem hudebních nástrojů nebo hry na tělo

Hra na hudební nástroj	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova s metodikou - 2. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník	

Hra na hudební nástroj	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hra na klavír - Durové stupnice a akordy - Nácvik pedálu - Dynamika - Durové písně pro MŠ se zpěvem - různé druhy doprovodu - transpozice C, D, E dur		zahraje na klavír durové stupnice a akordy od bílých kláves interpretuje hudební skladby s výrazem a využitím pedálu interpretuje hudební skladby na úrovni přiměřené svým schopnostem transponuje písně do tónin C dur, D dur, E dur využívá pedálu při hře na klavír zazpívá a zahraje na klavír s předehrou jednoduchou durovou píseň pro děti předškolního věku
Hra na zobcovou flétnu - Základy hry na zobcovou flétnu (začátečníci) - Interpretace hudebních skladeb různých stylů a žánrů (pokročilí)		ovládá základy hry na zobcovou flétnu
Tvorba portfolia - Cvičení a hry pro rozvoj hudebních dovedností dětí - Přípravy na nácvik písní, na práci s písní s pohybovým vyjádřením		má vytvořeno portfolio cvičení a her pro rozvoj hudebních dovedností dětí různých věkových skupin a pro práci s písní

Hra na hudební nástroj	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	• --> Pedagogika - 1. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník • --> Pedagogická praxe učební - 3. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 2. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 3. ročník • --> Psychologie - 2. ročník	

Hra na hudební nástroj	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• --> Tělesná výchova s metodikou - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hra na klavír - Mollové stupnice od bílých kláves - Mollový kvintakord - Základní harmonické funkce v mollových tóninách - Interpretace skladeb s využitím dynamiky, agogiky - Mollové písně v c, d, e moll - Durové a mollové písně se zpěvem, předehrou a transpozicí - Doprovod durových a mollových písní pro MŠ a ŠD - Přednesová skladba		zahraje na klavír mollové stupnice a akordy od bílých kláves interpretuje hudební skladby na úrovni přiměřené svým schopnostem transponuje písně do tónin c moll, d moll, e moll zazpívá a zahraje na klavír jednoduchou mollovou píseň pro děti různých věkových skupin
Hra na kytaru - Durové a mollové akordy (s výjimkou baré) - Doprovodné figurace: přiznávka, rozklad - Doprovod durových a mollových lidových písní		ovládá základy hry na kytaru využívá doprovodu kytaru při zpěvu lidové písně
Tvorba portfolia - Přípravy na hudebně pohybové činnosti pro různé věkové skupiny dětí - Přípravy na poslechové činnosti		má vytvořeno portfolio hudebně pohybových a tanečních her pro různé věkové skupiny

Hra na hudební nástroj	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Mezipředmětové vztahy	• --> Pedagogická praxe učební - 4. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 2. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 3. ročník	

Hra na hudební nástroj	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
	• --> Hudební výchova s metodikou - 4. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník • --> Pedagogika - 3. ročník • --> Psychologie - 2. ročník • --> Seminář hudební výchovy - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hra na klavír - Interpretace hudebních skladeb různých stylů a žánrů s využitím dynamiky, agogiky a pedálu - Melodické ozdoby - Písně pro MŠ a ŠD v durových a mollových tóninách zpaměti se zpěvem - Různé způsoby doprovodu - Transpozice v F a G dur - Využití vedlejších harmonických funkcí		ovládá hru melodických ozdob
		interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem s využitím dynamiky, agogiky, pedalizace
		transponuje písně do tónin F dur a G dur
		doprovodí hrou na klavír zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem
		doprovází jednoduché písně s využitím vedlejších harmonických funkcí
Tvorba portfolia - Písně s libovolnými náměty(VV, TV, DV) - Písně s instrumentálním doprovodem pro různé věkové skupiny dětí		má vytvořeno portfólio poslechových skladeb různého žánru, písní, pohybových a tanečních her pro různé věkové skupiny dětí

6.20 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova je odborný předmět, který navazuje na učivo okruhu pedagogicko-psychologického vzdělávání. Orientuje žáky tak, aby byli schopni své znalosti aplikovat při práci s dětmi. Cíl vyučovacího předmětu: • žák pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí • aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, využívá je k rozvoji osobnosti dětí • funkčně využívá principu dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte • připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity • využívá cíleně návštěvu divadelního představení, sledování rozhlasových a televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	• Pedagogická praxe učební • Hudební výchova s metodikou • Literatura pro děti

Název předmětu	Dramatická výchova
	• Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • učíme je s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky • vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, ke čtenářské gramotnosti • využíváme k učení různé informační zdroje a vedeme k tomu i žáky • směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • seznamujeme je s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně • uplatňujeme různé způsoby práce s textem • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace • díky pestrým formám a metodám výuky učíme žáka ovládat různé techniky učení • pomáháme žákovi vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky • seznamujeme s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení • umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • ponoukáme žáka k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • podněcujeme spolupráci s jinými lidmi v týmových aktivitách • nabízíme různé metody, prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
	Komunikativní kompetence: • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování • učíme žáky vyjádřit vhodnou formou své názory a následně je obhajovat • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie • klademe důraz na vhodnou sebeprezentaci v mluvené i psané podobě • klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost

Název předmětu	Dramatická výchova
	• podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů • učíme zpracovávat přípravy na edukační činnosti v mateřské škole, školní družině
	Personální a sociální kompetence: • vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • podněcujeme k sebereflexi a osobnostnímu rozvoji • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • podporujeme práci v týmu, podíl na realizaci společných pohybových činností • podněcujeme k aktivní účasti na realizaci společných činností • vedeme k respektování názorů a zkušeností druhých • pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých • jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem • zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých • vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem • respektujeme kulturní, etické a ekologické hodnoty jiných národů, vedeme žáka k toleranci • umožňujeme poznávat etnické odlišnosti v multikulturní společnosti
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Dramatická výchova
	• vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: • učíme připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • vedeme k samostatné i týmové přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce a k provádění jejich evaluace • vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb dětí a objektivnchí podmínek, ve kterých bude činnost realizována • vedeme k používání vzdělávacích strategií v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce • vedeme k chápání a systematickému rozvoji vrozených i získaných dispozic dětí a ke specifickému zaměřování na rozvoj jejich klíčových kompetencí • motivujeme k rozvíjení pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi, k rozvíjení jejich hodnotové orientace a prosociálního jednání • vedeme k vytváření bezpečného, důvěryhodného a podnětného prostředí pro děti, podporujícího výchovně vzdělávací práci • vedeme k dovednosti řídit učební /zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení • vedeme k ovládání dramatických činností přiměřených věku dětí a k využívání vlastních dispozic v této oblasti • motivujeme k sebereflexi a celoživotnímu profesnímu rozvoji
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu dramatická výchova pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: • aktivní účast v hodinách • samostatné vedení dramatických aktivit • příprava metodických výstupů • pečlivé průběžné vedení portfolia a jeho odevzdání

Název předmětu	Dramatická výchova
	• pololetní písemná práce • skupinová příprava samostatného divadelního tvaru • aktivní pomoc jiným divadelním skupinám • příprava pomůcek pro dramatickou činnost – loutky, rekvizity, symboly • účast na veřejném vystoupení – pohádkový den Hodnotí se nejen výkon, který úzce souvisí s individuální mírou talentu, ale i snaha a osobní pokrok v oblasti dramatických umění. Hodnocení se provádí známkou. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Dramatická výchova	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 70**
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Psychologie - 3. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
		podílí se na vytváření pozitivních vztahů ve skupině
		respektuje názory a postoje členů skupiny

Dramatická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Úvod do problematiky dramatické výchovy - Podstata předmětu, obsahová náplň - Pravidla soužití a spolupráce, vytváření předpokladů pro dobré fungování skupiny		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním
		funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte
		využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí
Objevování sebe a okolního světa - Rozvíjení schopnosti fyzického a psychického uvolnění a soustředění - Cvičení smyslového vnímání - Rozvíjení představivosti, obrazotvornosti, fantazie		rozvíjí fantazii a představivost
Pohyb a pantomima - Rozvíjení cítění prostoru a prostorových vztahů - Rozvíjení pohybových dovedností a pantomima - Spojení pohybu se zvukem, pohybové etudy a improvizace sdělující zadané téma, prozkoumávání možností pohybu, zvuku, prostoru pro sdělování		rozvíjí pohybové a pantomimické dovednosti
		orientuje se v prostoru
Kontakt a mimojazyková komunikace - Kontaktová cvičení - Neverbální komunikace - Zástupná a umělá řeč, její rozvíjení ve cvičení - Partnerská a skupinová citlivost		ověřuje význam neverbálního vyjadřování
		uvědomuje si důležitost partnerské spolupráce a důvěry
Verbální komunikace - Základy techniky řeči ve spojení s výrazem, temporytmus řeči - Slovní hry a cvičení s využitím jak řečových prostředků, tak i zástupné řeči		získává komunikační dovednosti
		vytváří si dovednost naslouchání
		vyjadřuje se verbálně na zadané téma
		osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
Práce s předmětem, loutkou, divadlo pro děti - Práce s předmětem a loutkou - Předmět a jeho oživení, předmět jako loutka - Dramatické hry a drobné etudy s předmětem a loutkou - Rekvizita reálná, zástupná, imaginární		tvořivě interpretuje hereckými prostředky literární dílo
		připravuje s dětmi divadelní představení
		volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte
		pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí

Dramatická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
- Demonstrace různých typů loutek - Výstavba krátkého dramatického celku - hra s loutkou - Inscenační práce - Výběr kvalitní knižní předlohy pro výstup s loutkou - Převod literární podoby textu do divadelního scénáře - Scénografie, režie loutkové pohádky - Volba vhodných loutek, rekvizit a jejich výroba - Schopnost uplatnit hudební a výtvarné dovednosti - Veřejné vystoupení pro děti mateřských škol		poznává různost vztahu dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti
Evaluace - hodnocení průběhu práce na vytváření inscenace, získaných dovedností - hodnocení práce v ODV za celý školní rok, využití možnosti ofocení her, básní s met. postupem scénářů pohádek do svého zásobníku		aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí
		má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí

Dramatická výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	• --> Psychologie - 2. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tvořivost a obrazotvornost - Tvořivost slovní, pohybová, výtvarná - Budování schopnosti sdělovat myšlenky, téma prostřednictvím prostředků		rozvíjí vlastní nápaditost a tvořivost samostatně i ve spolupráci s ostatními
		uvědomuje si význam fantazie, obrazotvornosti a představivosti pro rozvoj osobnosti člověka

Dramatická výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dramatu - Využívání získané dovednosti v praktickém životě		
Hra - Specifika dramatické hry v mateřské škole - Dramatická hra jako metoda směřující k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dětí - Dramatická hra jako metoda k vytváření schopností řešit praktické problémy a konfliktní situace - Příběh a pohádka pro děti předškolního věku jako prostředek jejich orientace ve světě mezilidských vztahů - Struktura lekce pro děti, zacílení, metodický postup práce, reflexe získané zkušenosti - Samostatné vedení lekce žáky s rozborovou činností		uvědomuje si význam hry v životě dítěte využívá hru jako prostředek výchovy a vzdělání vytváří si zásobník her pro svou učitelskou praxi volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí
Hra v roli a strukturované drama - Pedagogické užití rolí: simulace, alterace, charakterizace - Řešení konfliktních situací pomocí hry v roli s reflexí - Drama ve výchově - strukturované drama - Výstavba strukturovaného dramatu, práce s reflexí		rozehrává fiktivní situace a konflikty a hledá jejich možná řešení s reflexí
Metodika a teorie dramatické výchovy - Vybrané kapitoly z teorie: vznik dramatické výchovy, cíle, proces a produkt, vymezení jejich vzájemného vztahu, složky procesu, postavení dramatické výchovy ve výchovně vzdělávacím procesu, vztah dramatické výchovy a divadla, provázanost dramatické výchovy s jinými obory - Metodické zařazení nových pojmů, možnosti jejich praktického využití (dramatická hra, hra v roli, rolové drama, učitel v roli, dramatické techniky...) - Příprava a realizace vlastní lekce dramatické výchovy pro děti - Reflexe zrealizované lekce ve skupině, vzájemná konzultace - Tvorba zásobníků lekcí pro děti		poznává drama jako základní literární žánr pojmenuje a objasní teoretické okruhy dramatické výchovy sestavuje a realizuje lekci dramatické výchovy pro děti
Teorie divadla a dramatu - Základní dramatické názvosloví - Stavba dramatu (antické, epické) - Základy dramaturgie a režie - Znalost základních dramatických prostředků divadla		charakterizuje drama a divadlo na základě teoretických znalostí a diváckých zkušeností propojuje teoretické znalosti s praktickými znalostmi a konkrétními zkušenostmi

6.21 Literatura pro děti

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Literatura pro děti
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Literatura pro děti je vyučovací předmět, který rozšiřuje učivo osvojované v předmětu český jazyk a literatura v průběhu základní školy. Zprostředkovává žákům informace o dětské literatuře a přibližuje jim kulturní a etické hodnoty. Žák získává přehled o vybraných dílech naší a světové literatury pro děti, orientuje se v rozmanitých druzích a žánrech. Učí se vybírat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte. Cíl výuky: • žák si vytváří vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost • podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah • toleruje a respektuje odlišné názory druhých
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Mezipředmětové vztahy	• Pedagogická praxe učební • Hudební výchova s metodikou • Literární a jazykové praktikum • Dramatická výchova

Název předmětu	Literatura pro děti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme je s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky • vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, ke čtenářské gramotnosti • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • analyzujeme jazykové jevy v kontextu psaného nebo slyšeného textu, vedeme žáka k témuž • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při rozšiřování svých znalostí • učíme s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
	Kompetence k řešení problémů: • ponoukáme žáka k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování • učíme žáky vyjádřit vhodnou formou své názory a následně je obhajovat • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie • motivujeme k prohlubování jazykových dovedností v rámci celoživotního učení • klademe důraz na vhodnou sebeprezentaci v mluvené i psané podobě • klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost • podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů • učíme zpracovávat texty na běžná i odborná témata
	Personální a sociální kompetence: • vedeme k respektování názorů a zkušeností druhých • podporujeme práci v týmu • oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých • klademe důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Literatura pro děti
	• uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem • vedeme je k chápání naší minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu • podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim • dáváme prostor vyjádřit svůj názor, zaujímat stanovisko ke společenským, sociálním a kulturním problémům v souladu s obecně platnými morálními principy
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu literatura pro děti pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: Za každé pololetí: • písemné (popř. ústní) zkoušení (min. 1) • zásobník textů (min. 5 ukázek) Hodnocení se provádí známkou 1 - 5. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Literatura pro děti	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 35**
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Literární a jazykové praktikum - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studia dětské literatury - Rozdělení literatury pro děti - Typy knih pro děti		charakterizuje různé typy knih pro děti
		orientuje se v žánrech literatury pro děti
		analyzuje a specifikuje různé druhy ÚLS

Literatura pro děti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Ústní lidová slovesnost - Žánry lidové slovesnosti - Sběratelé pohádek		provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
Autorská pohádka - Autorská pohádka ve světové literatuře - Autorská pohádka v české literatuře		orientuje se v žánrech literatury pro děti
Próza pro děti - Próza ze života dětí - Próza s přírodní tematikou - Próza pro dívky - Próza s historickou tematikou - Próza s dobrodružnou tematikou		charakterizuje různé typy knih pro děti orientuje se v žánrech literatury pro děti
Poezie pro děti - Poezie 20. století pro děti - Současná poezie pro děti		orientuje se v žánrech literatury pro děti
Časopisy pro děti - Časopisy a komiks pro děti a mládež		orientuje se v nabídce časopisů pro děti a mládež

6.22 Literární a jazykové praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
Charakteristika předmětu	Literární a jazykové praktikum je vyučovací předmět, který navazuje na učivo z pedagogiky a prohlubuje znalosti a dovednosti osvojované v předmětu literatura pro děti. Orientuje žáky tak, aby byli schopni osvojené znalosti aplikovat při práci s dětmi předškolního a školního věku. Předmět rozvíjí dovednost žáků kultivovaně a jazykově správně mluvit, učí je pracovat s textem, vhodným způsobem komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi i s dětmi. Zprostředkovává žákům potřebné informace a přibližuje kulturní a etické hodnoty. Prohlubuje jejich dovednost pracovat s různými zdroji informací a s informačními technologiemi. Žák si rozšiřuje přehled o dílech naší a světové literatury pro děti, orientuje se v rozmanitých druzích a žánrech. Učí se vybírat, prezentovat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte a dále s textem tvořivě pracovat. Jsou prohlubovány jazykové a komunikační dovednosti, a to jak ve vztahu s dospělými lidmi, tak i s dětmi. Žák je veden k tomu, aby se uměl kultivovaně a souvisle vyjadřovat, výrazně číst a vyprávět, správně komunikovat, aby uměl aplikovat získané poznatky tvořivým a nenásilným způsobem v modelových situacích. Cíl výuky: • žák si vytváří vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla • citově prožívá ukázky z umělecké literatury a své citové zaujetí dokáže přenést na děti • uplatňuje získané jazykové dovednosti v osobním a zejména pracovním životě • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost • podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah • toleruje a respektuje odlišné názory druhých
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Pedagogická praxe učební • Hudební výchova s metodikou • Literatura pro děti • Pedagogika

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • prací s různorodými texty prohlubujeme čtenářskou gramotnost • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • pomáháme žákovi vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky • analyzujeme jazykové jevy v kontextu psaného nebo slyšeného textu, vedeme žáka k témuž • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka • pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život • snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů v oblasti svých dovedností • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při rozšiřování svých znalostí • vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí • využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení • seznamujeme je s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení • podněcujeme žáka, aby volil formy, metody a prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • vedeme žáka k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky
	Komunikativní kompetence: • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování • důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • učíme žáky vyjádřit vhodnou formou své názory a následně je obhajovat • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	• motivujeme k prohlubování jazykových dovedností v rámci celoživotního učení • klademe důraz na vhodnou sebeprezentaci v mluvené i psané podobě • dbáme na cílenou práci s hlasovým projevem - tempo, hlasitost, melodie, rytmus, pauzy • klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost • podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů • učíme zpracovávat přípravy na edukační činnosti v mateřské škole, školní družině
	Personální a sociální kompetence: • podněcujeme k sebereflexi a osobnostnímu rozvoji • učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • učíme přijímat radu i kritiku • pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých • vedeme k využívání svých komunikačních dovedností ve prospěch zajištění a ochrany práv vlastních i práv jiných lidí • jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem • zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých • dáváme prostor vyjádřit svůj názor, zaujímat stanovisko ke společenským, sociálním a kulturním problémům v souladu s obecně platnými morálními principy • přibližujeme etnické odlišnosti v multikulturní společnosti

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
	• vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem • vedeme je k chápání naší minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu • podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim • vedeme k respektu a toleranci kulturních, etických a ekologických hodnot jiných národů
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • vyžadujeme práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: • učíme připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu literární a jazykové praktikum pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: Za každé pololetí: • písemná příprava na metodický výstup (2) • metodický výstup před žáky (1) • v 1. pol. písemné zkoušení z teorie (1) Hodnocení se provádí známkou 1 - 5. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Literární a jazykové praktikum	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Literatura pro děti - 1. ročník • --> Pedagogika - 4. ročník • --> Psychologie - 4. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 2. ročník • --> Psychologie - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	

Učivo	ŠVP výstupy
Řeč a komunikace - Fyziologické předpoklady mluveného projevu - Zásady spisovné české výslovnosti - Zvuková stránka souvislé řeči	řídí se zásadami správné výslovnosti
	osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny
Vývoj dětské řeči - Vady řeči	rozpozná typické vady řeči
	osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém jazyce
Zvuková stránka verše - Teorie verše, říkadla a básně	analyzuje obsah a formu textu pro děti
	vybírá vhodné texty a navrhuje různé didaktické činnosti vycházející z nich

Literární a jazykové praktikum	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Metodické využití poezie v MŠ - Dětský posluchač - Dětský přednes - Metody práce v jednotlivých věkových skupinách - Příprava poetického textu (výběr, analýza textu, výstavba přednesu, příprava na práci v mateřské škole) - Vytváření portfolia textů		chápe společenský a dobový kontext díla
		interpretuje text správně po stránce intonační, artikulační a tempové
		vytváří si portfolio dětských textů
		prakticky předvede práci se zvoleným textem
		charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním
		je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky
		má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti
		poznává různost vztahu dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti
Metodické využití prózy - Pohádka z hlediska metodického - Další prozaické žánry - Příprava prozaického textu (výběr, analýza textu, výstavba přednesu, příprava na práci v mateřské škole, školní družině) - Vytváření portfolia textů		analyzuje obsah a formu textu pro děti
		vybírá vhodné texty a navrhuje různé didaktické činnosti vycházející z nich
		charakterizuje různé typy knih pro děti
		chápe společenský a dobový kontext díla
		analyzuje a specifikuje různé druhy ÚLS
		interpretuje text správně po stránce intonační, artikulační a tempové
		vytváří si portfolio dětských textů
		prakticky předvede práci se zvoleným textem
		orientuje se v žánrech literatury pro děti
		orientuje se v nabídce časopisů pro děti a mládež

6.23 Tělesná výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova s metodikou má teoreticko-praktický charakter a je důležitou součástí procesu rozvoje pohybové kultury žáka v rámci komplexní tělesné kultury. Rozvíjí kompetence, které žák získal na základní škole, a učí ho aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi. Rozvíjí osobnost žáka, jeho kreativitu, pohybové schopnosti, dovednosti a návyky, prohlubuje znalosti v oblasti teorie tělesné kultury i praxe, vychovává k uvědomělému vztahu k vlastnímu tělu a zdraví. Důraz je kladen na aktivní a tvůrčí přístup v individuálních a skupinových pohybových činnostech s ohledem na věk dětí a na pedagogické činnosti předškolní a zájmové. Cíle vyučovacího předmětu: • orientace v současné tělesné kultuře a její historii • schopnost diagnostikování pohybových schopností a dovedností dětí • schopnost řízení pohybových činností dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace • uplatnění různých forem a metod v pohybových činnostech při práci s dětmi s ohledem na věk a možnosti dětí a druh činnosti (předškolní a zájmové vzdělávání) • volba různých forem pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí • schopnost aplikování znalostí a dovedností, osvojených v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti • schopnost vzájemného propojení pohybové a hudební složky (hudebně pohybová výchova) • plánování a organizace pohybových činností, tvorba ucelených vzdělávacích projektů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Seminář tělesné výchovy

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	• Hudební výchova s metodikou • Hra na hudební nástroj • Pedagogická praxe učební • Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace • zařazováním pestrých aktivit vedeme žáky ke kladnému vztahu k pohybu • díky pestrým formám a metodám výuky učíme žáka ovládat různé postupy učení pohybovým dovednostem • pomáháme žákovi vytvářet si vytvářet si vhodný denní režim s dostatkem pohybových aktivit
	Kompetence k řešení problémů: • učíme porozumět zadání pohybového úkolu • podněcujeme žáka, aby volil formy, metody a prostředky vhodné pro splnění pohybových aktivit • podněcujeme spolupráci s jinými lidmi v týmových aktivitách
	Komunikativní kompetence: • vedeme k dodržování a vhodnému používání odborné terminologie
	Personální a sociální kompetence: • přispíváme k vytváření odpovědného vztahu ke svému zdraví, péči o svůj fyzický i duševní rozvoj • pomáháme uplatňovat principy zdravého životního stylu • upozorňujeme na důsledky nezdravého životního stylu a závislostí • učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k dodržování zásad bezpečnosti • rozvíjíme jednání v souladu s pravidly pohybových her a činností • uvědomuje si odpovědnost vůči svému zdraví a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • připomínáme šetrné zacházení s pomůckami a ostatním vybavením

Název předmětu	Tělesná výchova s metodikou
	Matematické kompetence: • učíme číst a vytvářet různé formy grafického znázornění pohybu
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: • vyžadujeme vedení dětí ke zdravému způsobu života a k pohybu ve zdravém přírodním prostředí • vedeme k vytváření bezpečného, důvěryhodného a podnětného prostředí pro děti • vedeme k ovládání pohybových činností přiměřených věku dětí
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • vyžadujeme práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • vedeme ke znalosti a dodržování předpisů BOZ a požární prevence • pomáháme osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti a rozpoznat možnost nebezpečí úrazu • vybavujeme vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci • vedeme k dovednosti poskytnout první pomoc
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu tělesná výchova s metodikou pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: • známky ze všech testů z probraných celků učiva • Hodnocení se provádí známkou. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně nebo zapsáním na vypracovaný test a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologické a ekologické vzdělávání - 2. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 4. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník • --> Psychologie - 2. ročník • --> Pedagogika - 4. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Seminář tělesné výchovy - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života		popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje
Fyziologie tělesných cvičení		aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti
Současné pojetí tělesné výchovy - cíle a úkoly tělesné výchovy, realizace pohybových aktivit		aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti
Historie tělesné kultury		aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti

Tělesná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života - organizační formy TV v režimu dne MŠ		využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí
		aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti
		charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání
Současné pojetí tělesné výchovy - další formy tělesné výchovy a volnočasové pohybové aktivity		využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí
		aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti
Odborné názvosloví, komunikace		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
Zdravotní tělesná výchova		charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí
Hudebně pohybová výchova		charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí
Základní gymnastika		charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí
Pohybové hry		charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí
Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách - Zásady hygieny, bezpečnost v tělesné výchově, dopomoc a záchrana		umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Zdravotní tělesná výchova Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách		
Informační a komunikační technologie		
Odborné názvosloví, komunikace Tvorba portfolia		

6.24 Výtvarná výchova s metodikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
Oblast	Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu není výchova umělecké, ale především poučené a kulturně rozvinuté osobnosti, která chápe a je ochotna i předávat principy tvořivosti a kultivovaného životního stylu, působit na okolí, děti a mládež. Předmět výtvarná výchova s metodikou si klade za cíl naučit žáka tvůrčímu samostatnému, ale také kritickému náhledu na oblast výtvarné kultury. Tvořivost a invence je pak hlavním momentem výuky tohoto předmětu. Z toho vyplývá, že předmět je založen na tvůrčích výtvarných činnostech a vnímání historie i současnosti výtvarného umění. Vedle podpory racionálního vnímání světa je podporována schopnost citového a estetického vnímání. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl veden: • k poznávání a porozumění umění prostřednictvím vlastní výtvarné činnosti a znalosti historie umění i současné výtvarné tvorby • k uplatňování znalostí a dovedností výtvarných technik při řešení zadaných individuálních úkolů • k dovednostem předávat získané kompetence v profesi i v životním stylu moderního člověka 21. století
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu výtvarná výchova s metodikou je tvořen částí praktickou - výtvarná činnost a teoretickou - vybrané kapitoly z dějin umění, metodika výtvarných činností a problematika vývoje dětského výtvarného projevu. Proto je učivo realizováno ve třech základních oblastech. Výtvarná činnost

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	• výtvarné zobrazování a využívání základních výtvarných technik a námětů (skupinové a individuální řešení výtvarných úkolů) Dějiny umění • vybrané kapitoly z dějin umění, návštěvy výstav a galerií, umožňující poznání historické i společenské souvislosti kultury (pravěk, starověk, novověk a současné tendence) Metodika výtvarné výchovy • metodika výtvarných činností a jejich uplatnění při práci s dětmi a mládeží (kresba, malba, grafika, prostorové vytváření a modelování, kombinované techniky práce v materiálu a nová média) • vznik a vývoj dětského výtvarného projevu, charakteristické znaky a vedení výtvarných činností s dětmi a mládeží
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností • Estetické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Seminář výtvarné výchovy • Pedagogická praxe učební • Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • uplatňujeme různé způsoby práce s textem • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi • propojováním souvislostí vedeme žáky ke kladnému vztahu k humanitním vědám • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • díky pestrým formám a metodám výuky žák ovládá různé techniky učení • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka • snažíme se, aby prostřednictvím učiva žák rozšiřoval své znalosti o světě • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů v oblasti svých dovedností • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při rozšiřování svých znalostí • vedeme žáka k přijímání hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	• učíme žáka sebehodnocení, protože chceme, aby sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení • využíváme chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení • seznamujeme je s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáka k poznání a pochopení problému, pomáháme mu najít vhodné způsoby jeho řešení • směřujeme žáka k vyhodnocování dosažených výsledků a k ověřování správnosti zvoleného postupu • podněcujeme žáka, aby navrhoval způsoby řešení problému • umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • umožňujeme žákovi uplatňovat při řešení výtvarných problémů různé metody myšlení se zaměřením na získané dovednosti i vlastní výtvarné cítění • ponoukáme žáka k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • vedeme žáka k předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky prostřednictvím příkladů z literatury • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • podněcujeme spolupráci s jinými lidmi v týmových aktivitách
	Komunikativní kompetence: • vedeme žáka k vyjadřování přiměřenému účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a k vhodné sebeprezentaci • dáváme prostor, aby se vyjadřoval přiměřeně mluvenou i psanou formou, dokázal své poznatky adekvátně prezentovat s využitím odborné terminologie • rozvíjíme komunikativní kompetence obsažené v dovednostech spojených se čtením, poslechem, mluvením a psaním • vedeme žáka, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	• podporujeme aktivní účast v diskusích o různých tématech, formulování a obhajování svých názorů a postojů • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy • podněcujeme k vhodnému používání odborné terminologie • učíme zpracovávat texty na odborná témata • učíme zpracovávat přípravy na edukační činnosti v mateřské škole, školní družině
	Personální a sociální kompetence: • podněcujeme k sebereflexi a osobnostnímu rozvoji • vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • vedeme k respektování názorů a zkušeností druhých • podporujeme práci v týmu, podíl na realizaci společných uměleckých činností • oceňujeme aktivní účast na realizaci společných činností, vlastní návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujaté zvažování návrhů druhých • pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • pomáháme uplatňovat principy zdravého životního stylu
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých • jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem • zaměřujeme se na podporu uvědomování si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých • rozvíjíme povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	• vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem • vedeme je k chápání naší minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu • podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim • respektujeme a tolerujeme kulturní, etické a ekologické hodnoty jiných národů, vedeme žáka k témuž • dáváme prostor aktivně vyhledávat a seznamovat se s různými aspekty každodenního života dalších zemí a vedeme tak k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání • seznamujeme s možností uplatnění na trhu práce v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, vedeme k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze • pomáháme vytvořit reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jejich srovnání s představami a předpoklady žáků • připomínáme šetrné zacházení s pomůckami a ostatním vybavením • zdůrazňujeme dodržování hygienických a bezpečnostních zásad
	Matematické kompetence: • správně užíváme běžné jednotky a vedeme k témuž žáky • vedeme k efektivnímu aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • vyžadujeme práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • seznamujeme s novými aplikacemi a jejich používáním • vyžadujeme mimo jiné komunikaci elektronickou poštou

Název předmětu	Výtvarná výchova s metodikou
	• motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • vyžadujeme práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: • při přípravě a realizaci projektů vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb dětí a objektivních podmínek, ve kterých bude činnost realizována • vytváříme předpoklady rozvíjet dispozice dětí, zaměřovat se na rozvoj jejich klíčových kompetencí • vyžadujeme ovládání výtvarných činností přiměřených věku dětí
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu Výtvarná výchova s metodikou pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: **1. až 4. ročník za každé pololetí:** • test z velkých celků probíraného učiva Dějin umění (minimálně 2x) • náročnější výtvarné práce na zadané téma (minimálně 3x) • průběžné doplňování metodických listů do zásobníku (2 až 5 ks/dle ročníku) Hodnocení se provádí známkou 1-5. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Výtvarná výchova s metodikou	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 70**
Mezipředmětové vztahy	• --> Pedagogika - 1. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	

Výtvarná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	• --> Dějepis - 1. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 3. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 4. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 2. ročník • --> Metodika výtvarné výchovy - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	

Učivo	ŠVP výstupy
Výrazové prostředky a techniky kresby - Studijní kresba - zátiší, přírodniny, návrhové kreslení	výtvarně interpretuje tematickou problematiku: tvar v prostoru, celek a rozklad tvaru
	orientuje se ve specifických znacích výtvarných technik a materiálů
	uplatňuje kresebnou dovednost a pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů
	aktivně využívá malířské techniky
Výrazové prostředky a techniky malby Míchání barev, hra s barvou	orientuje se ve specifických znacích výtvarných technik a materiálů
	uplatňuje kresebnou dovednost a pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů
	aktivně využívá malířské techniky
Stylizace a abstrakce	uplatňuje kresebnou dovednost a pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů
	aktivně využívá malířské techniky

Výtvarná výchova s metodikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Techniky výtvarného zpracování papíru - trhání, skládání, lepení, stříhání		využívá specifických vlastností výtvarného zpracování papíru a různých technik práce s papírem
		orientuje se ve specifických znacích výtvarných technik a materiálů
		uplatňuje kreativitu k dosažení osobitých výsledků
Písmo a výtvarná hra s písmem		využívá specifických vlastností výtvarného zpracování papíru a různých technik práce s papírem
		získá základní vědomosti o zákonitosti písemné kompozice
		získá základní vědomosti o zákonitosti písemné kompozice, vztahu textu a formátu, zásadám výběru písma a jejich významu pro působivost i čitelnost textu
		osvojí si základní dovednosti ručního psaní i kreativní variace s písmem a textem
Modelování a základy keramiky: modelování z válečků, plátů a z ruky		aktivně využívá základních znalostí práce s plastickými materiály
		zná základy technologie při práci s hlínou
Postupy a náměty pro děti předškolního a mladšího školního věku zaměřené na zvykoslovné tradice		dokáže zpracovat metodické listy
Zásobník výtvarných námětů a technik - způsob jeho vedení, doplňování ukázek, struktura metodického listu pro výtvarné činnosti		dokáže zpracovat metodické listy, které shromažďuje ve vlastní kartotéce
Vývoj umění v období pravěku a starověku		orientuje se v časové ose dějin umění pravěku a starověku
		vyjmenuje jednotlivé druhy umění, popíše jejich vzájemné vztahy
Lidové umění a folklor - výtvarné a řemeslné techniky		orientuje se v základních znacích lidového umění a folkloru

Výtvarná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Informatika - 2. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník • --> Dějepis - 2. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 3. ročník • --> Dějepis - 1. ročník • --> Metodika výtvarné výchovy - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova s metodikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	

Učivo	ŠVP výstupy
Kresba a malba tvarově náročnějších objektů	aplikuje a kombinuje techniky výtvarného vyjadřování ve vlastní tvorbě z různých materiálů
Grafické techniky: hry s otiskem, přípravné náměty a cvičení, monotyp, tisk z papírořezu a koláže, linoryt, slepotisk, suchá jehla	využívá klasické i netradiční grafické techniky v nácviku grafického vidění, stylizace, při abstrahování do obrysových linií a ploch
	dokáže se projevit kreativním způsobem při práci se škálou grafických postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti
Práce v materiálu a kombinované i netradiční techniky	vybírá a kombinuje materiál a prostředky dle vlastních preferencí k uskutečnění určených cílů
Dekorativní řešení plochy a písma, ilustrace, užitá grafika	dekorativně řeší plochu, využívá písmo a kompozici písma i ve volné grafice
Postupy a náměty pro děti předškolního a mladšího školního věku zaměřené na roční období a zvykoslovné tradice	orientuje se ve specifických znacích výtvarných technik a materiálů a umí je využít při vlastní tvorbě i při práci s dětmi
Tvorba metodických listů ke grafickým technikám s důrazem na pravidla bezpečnosti práce	průběžně doplňuje vlastní kartotéku výtvarných technik a námětů pro práci s dětmi a mládeží
	dokáže zpracovat metodické listy, které shromažďuje ve vlastní kartotéce
Vývoj umění v období středověku - Byzanc, raně křesťanské a předrománské umění, románský sloh, gotický sloh	má základní přehled o historii výtvarné kultury v Evropě i na našem území
	pozná vývoj vybraných kapitol dějin umění dle historického období
Vývoj umění po nástupu novověku: renesanční sloh a manýrismus, barokní sloh a rokoko	má základní přehled o historii výtvarné kultury v Evropě i na našem území
	pozná vývoj vybraných kapitol dějin umění dle historického období
Tvořivost a estetika a jejich význam pro rozvoj člověka, prezentace různých tvůrčích oblastí ve výtvarném umění	vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního cítění, vnímání a projevu člověka

Výtvarná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník • --> Dějepis - 3. ročník • --> Pedagogika - 4. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 3. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 4. ročník • --> Dějepis - 4. ročník • --> Psychologie - 2. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 2. ročník • --> Biologické a ekologické vzdělávání - 2. ročník • --> Metodika výtvarné výchovy - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	

Učivo	ŠVP výstupy
Prohlubování výtvarných dovedností v technikách kresby, malby a prostorové tvorby	vybírá a kombinuje materiál a prostředky dle vlastních preferencí
Modelování a práce v materiálech a kombinované techniky	vybírá a kombinuje materiál a prostředky dle vlastních preferencí
Individuální výtvarná řešení zadaných úkolů, zpracování témat realistických, abstraktních	vybírá a kombinuje materiál a prostředky dle vlastních preferencí

Výtvarná výchova s metodikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Inspirace uměleckým dílem - Práce s ukázkami uměleckých děl a jejich interpretace		provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti
		kreativně interpretuje umělecké dílo
Výtvarná zaměstnání - metodická příprava, prezentace		samostatně plánuje výtvarné projekty a výtvarná cvičení (přípravná fáze, motivační fáze, vlastní tvořivá fáze a hodnocení či zpětná vazba)
		využívá různé techniky, postupy a činnosti vhodné k věku a schopnostem dítěte v dané skupině
		učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech
Vznik a vývoj dětského výtvarného projevu - význam, cíle, úkoly a obsah výtvarné výchovy - grafické typy - charakteristické znaky a zvláštnosti dětské kresby - typy kreslířů		chápe specifika vývoje dětského výtvarného projevu
Třídění zásobníku výtvarných námětů a postupů		průběžně pokračuje ve zpracování nových technik a námětů pro práci s dětmi a mládeží do kartotéky, kterou průběžně využívá
Postupy pro zprostředkování umění dětem		zná postupy zprostředkování umění dětem
Klasicismus a vývoj uměleckých směrů 19.století: romantismus, realismus, impresionismus, postimpresionismus		poznává vývoj vybraných kapitol dějin umění dle historického období v návaznosti na časovou osu obecných dějin
Počátky expresivního umění, secesní sloh, cesta k moderně poč. 20. století		poznává vývoj vybraných kapitol dějin umění dle historického období v návaznosti na časovou osu obecných dějin
Návštěva galerií nebo výstav dle nabídky		zná nabídku kulturních institucí v regionu
Móda a oděvní návrhářství, figurální kompozice zaměřená na oděv a výtvarný kostým		zná základní proporce hlavy a lidského těla
		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla
Portrét a figurální kompozice v kreativním výtvarném vyjádření		zná základní proporce hlavy a lidského těla
		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Pedagogika - 4. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 4. ročník • --> Pedagogika - 1. ročník	

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
	• --> Pedagogika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prohlubování výtvarných dovedností v technikách kresby, malby a prostorové tvorby		dokáže osobitým způsobem řešit zadané výtvarné úkoly
		umí se vyjádřit realistickým, stylizovaným i abstraktním způsobem
		získané dovednosti z jednotlivých výtvarných technik uplatňuje v individuálním výtvarném vyjádření zadaných témat
Individuální výtvarná řešení zadaných úkolů, zpracování témat realistických a abstraktních		dokáže osobitým způsobem řešit zadané výtvarné úkoly
		je schopen řešit zadané výtvarné úkoly samostatně či ve skupině, dokáže diskutovat a obhájit své výtvarné myšlení
		je schopen používat všechny základní techniky kresby, malby, grafiky i prostorového vyjádření
Výtvarné projekty a jejich příprava pro MŠ a ŠD, vzájemná prezentace		je schopen správně metodicky vést výtvarnou činnost s dětmi a mládeží, orientuje se v pravidlech, předpisech a způsobech hodnocení
Třídění a uzavření zásobníku výtvarných námětů a postupů		plně a tvořivě využívá vlastní kartotéku výtvarných technik a námětů, dokáže je průběžně doplňovat
Umění 20. století, nástup moderny a uměleckých směrů 1. pol. 20. století a umělecké směry a vývoj umění po 2. sv. válce do současnosti		orientuje se v moderních směrech 20. století, identifikuje charakteristické prvky současné architektury, sochařství i malířství
		orientuje se v časové ose jednotlivých období vývoje výtvarného umění, rozumí odkazu umění v minulosti i současnosti
Významná díla a představitelé výtvarného umění		aktivně poznává různé druhy výtvarného umění, našeho i světového, z minulosti i současnosti

Výtvarná výchova s metodikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52
Umělecké a kulturní památky Prahy a Kroměříže		zná základní kulturní památky hlavního města Prahy i regionu Kroměříže

6.25 Metodika výtvarné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Metodika výtvarné výchovy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova s metodikou má teoretický charakter a je důležitou součástí procesu rozvoje metodických dovedností žáka v rámci komplexní přípravy. Rozvíjí výtvarné kompetence, které žák získal v předmětu výtvarná výchova s metodikou a učí ho aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi. Rozvíjí osobnost žáka, jeho kreativitu, dovednosti a návyky, prohlubuje znalosti v oblasti teorie výtvarné kultury a vedení výtvarných činností dětí předškolního věku a žáků mladšího školního věku. Důraz je kladen na aktivní a tvůrčí přístup v individuálních a skupinových činnostech s ohledem na věk dětí a na pedagogické činnosti předškolní a zájmové. Cíle vyučovacího předmětu: • popis vzniku a vývoje dětského výtvarného projevu a jeho specifika v předškolním a mladším školním věku • třídění a hodnocení výtvarných technik a materiálů vhodných pro uplatnění v mateřské škole a školní družině • schopnost řízení výtvarných činností dětí adekvátně jejich předpokladům a podmínkám realizace • uplatnění různých forem a metod ve výtvarných činnostech při práci s dětmi s ohledem na věk a možnosti dětí a druh činnosti (předškolní a zájmové vzdělávání)

Název předmětu	Metodika výtvarné výchovy
	• volba různých forem výtvarných činností pro posilování jemné motoriky, tvůrčích dovedností a estetického cítění dětí • plánování a organizace výtvarných činností, tvorba ucelených vzdělávacích projektů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem teoretického předmětu metodika výtvarné výchovy je: • metodika výtvarných činností a jejich uplatnění při práci s dětmi a mládeží (kresba, malba, grafika, prostorové vytváření a modelování, kombinované techniky práce v materiálu a nová média) • vznik a vývoj dětského výtvarného projevu, charakteristické znaky a vedení výtvarných činností s dětmi a mládeží • třídění výtvarných činností pro mateřskou školu a školní družinu • specifikace technik a materiálů vhodných pro předškolní a mladší školní věk
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Způsob hodnocení žáků	**Za každé pololetí:** • menší kontrolní test z právě probíraného celku učiva metodiky (minimálně 2x) • kontrolní test z větších celků metodiky VV (minimálně 1x) • kompletní zásobník metodických listů a zásobník dětských kreseb Hodnocení se provádí známkou 1-5. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Metodika výtvarné výchovy	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova s metodikou - 1. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 2. ročník • --> Výtvarná výchova s metodikou - 3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vznik a vývoj dětského výtvarného projevu - Význam, cíle, úkoly a obsah výtvarné výchovy - Osobnost učitele výtvarné výchovy a jeho profesní kompetence		je schopen na základě poučení o vývoji dětské kresby aplikovat své znalosti v přímé práci s dětmi
		chápe specifika vývoje dětského výtvarného projevu

Metodika výtvarné výchovy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- Vznik a rozvoj dětského výtvarného projevu - Vývoj grafických typů - Charakteristické znaky a zvláštnosti dětské kresby - Typy kreslířů		charakterizuje grafické typy a vytyčuje základní ustálená schémata v kresbě dítěte
		je schopen vymezit a určit typické znaky a zvláštnosti dětské kresby
Výtvarná výchova a zařízení různého typu - Didaktické zásady a metody ve výtvarné výchově - Výtvarné činnosti v mateřské škole - její charakteristika, metody, organizace práce a jejich hodnocení - Charakteristické znaky a vývoj výtvarného projevu dle věkových skupin dětí a žáků - Výtvarné činnosti v školní družině a zařízeních volného času - Plánování výtvarných činností, výtvarné projekty		orientuje se v charakteristických znacích výtvarných technik a materiálů a využívá je jako prostředky ke vzdělávání dětí mladšího, středního a staršího školního věku a mládeže
		je schopen aktivně využívat znalostí při učení dětí bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech v MŠ, ŠD a zařízeních volného času
		samostatně plánuje výtvarné projekty a výtvarná cvičení (přípravná fáze, motivační fáze, vlastní tvořivá fáze a hodnocení či zpětná vazba)
Metodika výtvarných činností - Výtvarné techniky, postupy a náměty vhodné pro práci s dětmi a mládeží - Kresba, malba, grafika a jejich výrazové prostředky, techniky a náměty - Papír, jeho druhy, techniky a náměty - Práce s materiálem - textilem, kovem, dřevem, plasty - Modelování a základní technologie keramiky - Výtvarné hračky, výtvarné hry, animace v galerii - Třídění zásobníku výtvarných námětů a postupů		využívá různé výtvarné techniky, postupy a činnosti vhodné k věku a schopnostem dítěte v dané skupině
		je schopen výtvarné improvizace při pobytu v přírodním či jinak neobvyklém prostředí
		učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech
		průběžně pokračuje ve zpracovávání nových technik a námětů pro práci s dětmi a mládeží do kartotéky, kterou průběžné využívá

6.26 Pohybové aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Pohybové aktivity
Oblast	Nepovinné předměty

Název předmětu	Pohybové aktivity
Charakteristika předmětu	Pohybové aktivity vychází z předmětu tělesná výchova, hlavní důraz je kladen na rozvoj pohybové kultury žáka v rámci komplexní tělesné kultury. Předmět je zaměřen prakticky, a je proto určen pro žáky, kteří mají zájem aktivně se rozvíjet po stránce pohybové a estetické. Obecný cíl: • vedení žáku s hlubším zájmem o tělesnou výchovu a pohybovou kulturu k individuálnímu rozvoji pohybových schopností a zdokonalování estetických dovedností Charakteristika učiva: • předmět je realizován jako rozšiřující a doplňující k povinnému předmětu tělesná výchova. Učivo je realizováno především formou cvičení základní gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním. Činnost je realizována jak individuálně, tak skupinově. Cíl výuky předmětu: • aktivní podpora osobitého pohybového a estetického vyjádření jedince a zdokonalení praktických dovedností. Výuka vede žáky k samostatnému tvůrčímu řešení zadaných pohybových úkolů. Jsou využívány tradiční, netradiční i improvizované cvičební pomůcky a náčiní. Pojetí výuky: • předmět je realizován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně v tělocvičně a posilovně školy. Z hlediska metodických postupů výuky jsou využívány především metody vedoucí k samostatnému řešení pohybových úkolů a rozvoji individuálních schopností jednotlivců.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem. Vzhledem k tomu, že se jedná o nepovinně volitelný předmět, hodnocení vychází z výsledků aktivity a spolupráce žáků při vyučování.

Pohybové aktivity	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 34**
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pohybové a sportovní hry - basketbal, volejbal, florbal, netradiční sportovní hry		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Pohybové aktivity	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
Gymnastika - Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobatické cvičení - Kondiční programy a pohybové činnosti		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat
Gymnastika - Kondiční programy a pohybové činnosti, relaxační a kompenzační cvičení		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
Gymnastika - Cvičení s náčiním - Pohybové činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)

6.27 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Tento nepovinný předmět navštěvují dívky na základě předvýběru a vlastního rozhodnutí. Cílem je příprava Dívčího pěveckého sboru SPgŠ Kroměříž na vystoupení (kulturní akce a soutěže pěveckých sborů). Žákyně s hlubším zájmem o sborový zpěv jsou vedeny ke zdokonalování se v praktických pěveckých dovednostech.

Název předmětu	Sborový zpěv
	Předmět je realizován s žákyněmi 1. až 4. ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně, v případě potřeby je zařazeno víkendové soustředění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem. Vzhledem k tomu, že se jedná o nepovinný předmět, hodnocení vychází z výsledků aktivity a spolupráce žákyň při vyučování.

6.28 Výtvarné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Nepovinný	Nepovinný		

Název předmětu	Výtvarné praktikum
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vychází z odborného předmětu výtvarná výchova s metodikou, je realizován jako rozšiřující a doplňující k tomuto povinnému předmětu. Hlavní důraz je kladen na rozvoj výtvarných dovedností, to znamená, že předmět je zaměřen prakticky, a je proto určen žákům se zájmem o aktivní výtvarnou činnost. Učivo je realizováno především v praktických i náročnějších činnostech, kdy jsou zpracovávány projektové řady a cykly. Činnost je realizována jak individuálně, tak skupinově. Obecný cíl: • vedení žáku s hlubším zájmem o výtvarné umění k individuální tvořivosti a zdokonalování se v praktických dovednostech • podpora osobité výtvarné tvorby jedince a zdokonalení praktických dovedností • samostatné tvůrčí řešení zadaných výtvarných úkolů

Název předmětu	Výtvarné praktikum
	• vedle klasických výtvarných technik jsou žáci vedeni k využívání nových způsobů výtvarného vyjádření Pojetí výuky: Předmět je realizován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně v odborných učebnách výtvarné výchovy. Z hlediska metodických postupů výuky jsou využívány především metody vedoucí k samostatnému řešení úkolů časově a materiálově náročných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu seminář výtvarné praktikum pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: • konzultace výtvarné práce a pracovních postupů (minimálně 3x) • náročnější výtvarná práce na zvolené téma (minimálně 3x) Hodnocení se provádí známkou 1-5. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Výtvarné praktikum	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kreativní kresebné a malířské vyjádření na téma: krajina – zátiší, portrét, figura		využívá alternativní výtvarné postupy ve výtvarné tvorbě
Abstraktní výtvarná kompozice tradičními i méně tradičními výtvarnými technikami		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové prostředky, dokáže se projevit kreativním způsobem
		aplikuje tvůrčí dovednosti při výstavbě vlastní výtvarné činnosti
		využívá alternativní výtvarné postupy ve výtvarné tvorbě
Náročnější postupy v objektové a prostorové tvorbě		pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové prostředky, dokáže se projevit kreativním způsobem

Výtvarné praktikum	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		aplikuje tvůrčí dovednosti při výstavbě vlastní výtvarné činnosti

6.29 Seminář výchovy

6.29.1 Seminář hudební výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář hudební výchovy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Seminář hudební výchovy má teoreticko-praktický charakter, navazuje na obsah předmětu hudební výchovy s metodikou a hra na hudební nástroje, shrnuje a uceluje učivo z oblastí hudební nauky, dějin hudby a metodiky HV. Rozvíjí osobnost žáka, jeho kreativitu, hudební schopnosti, dovednosti a návyky a upevňuje znalosti v oblasti hudební teorie a praxe. Slouží také jako příprava k maturitní zkoušce. Cíle: • všestranný rozvoj hudebnosti studenta, jeho hudebních schopností, dovedností a návyků • schopnost vyjádřit vlastní prožitky z recepce daného uměleckého díla • orientace v současné hudební kultuře a její historii • schopnost vzájemně propojit vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti • uplatnění různých forem a metod v hudebních činnostech při práci s dětmi s ohledem na věk a možnosti dětí a druh činnosti (předškolní a zájmové vzdělávání)

Název předmětu	Seminář hudební výchovy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova s metodikou • Hra na hudební nástroj
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, ke čtenářské gramotnosti • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • díky pestrým formám a metodám výuky učíme žáka ovládat různé techniky učení • pomáháme žákovi vytvářet si vytvářet si vhodný studijní režima podmínky • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka • pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život • seznamujeme žáka s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáka k poznání a pochopení problému, pomáháme mu najít vhodné způsoby jeho řešení • podněcujeme žáka, aby volil formy, metody a prostředky vhodné pro splnění jednotlivých hudebních činností • ponoukáme k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování • učíme žáky vyjádřit vhodnou formou své názory a následně je obhajovat • dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie • klademe důraz na vhodnou sebeprezentaci v mluvené i psané podobě • klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost • podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů

Název předmětu	Seminář hudební výchovy
	• učíme zpracovávat přípravy na edukační činnost v mateřské škole, školní družině • dbáme na cílenou práci s hlasovým projevem - tempo, hlasitost, melodie, rytmus, pauzy
	Personální a sociální kompetence: • podporujeme adekvátní reakci žáka na hodnocení jeho vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí • vedeme k respektování názorů a zkušeností druhých
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti
	Matematické kompetence: • učíme žáka číst a vytvářet různé formy grafického znázornění hudby (schémata k hudebně pohybovým činnostem, notový záznam)
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • vyžadujeme práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • vyžadujeme mimo jiné komunikaci elektronickou poštou • motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • vyžadujeme práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu Seminář hudební výchovy pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: Za každé pololetí: 4 testy (1 otázka), 2 testy (více otázek), 1 ústní zkoušení

Název předmětu	Seminář hudební výchovy
	Hodnocení se provádí známkou 1 – 5. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1 – 10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Seminář hudební výchovy	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pedagogika - 1. ročník • --> Pedagogika - 2. ročník • --> Pedagogická praxe učební - 4. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 4. ročník • --> Hra na hudební nástroj - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hudební nauka - Základy hudební nauky - Hudebně výrazové prostředky		ovládá základy hudební nauky analyzuje hudební díla z hlediska hudebně výrazových prostředků
Dějiny hudby - Charakteristické znaky jednotlivých hudebních epoch - Analýza děl z hlediska žánru a formy a zařazení do historického kontextu - Současná hudební kultura		analyzuje hudební díla z hlediska žánru, formy a zařadí je do historického kontextu popíše charakteristické znaky jednotlivých hudebních epoch orientuje se v současné hudební kultuře
Metodika hudebních a hudebně pohybových činností - Hudebně výchovný proces v MŠ a ŠD		uplatňuje různé formy hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku a zájmové orientaci dětí
Praktická hudební průprava - Písně pro MŠ a ŠD		kultivovaně interpretuje písně pro MŠ a ŠD včetně tvorby jednoduchého instrumentálního doprovodu a dirigování

Seminář hudební výchovy	4. ročník	
- Kultivovaná interpretace písní - Jednoduchý instrumentální doprovod - Dirigování - Sólová píseň - kultivovaná interpretace		kultivovaně zazpívá sólovou píseň

6.29.2 Seminář tělesné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář tělesné výchovy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Seminář tělesné výchovy má teoreticko-praktický charakter a navazuje na obsah předmětu tělesná výchova s metodikou. Rozšiřuje, doplňuje, shrnuje a uceluje učivo z oblastí dějin tělesné kultury, metodiky TV a moderních forem tělesné výchovy. Rozvíjí osobnost žáka, jeho kreativitu, pohybové schopnosti, dovednosti a návyky a upevňuje znalosti v oblasti teorie tělesné kultury. Seminář slouží současně jako příprava k maturitě. Cíle: • všestranný rozvoj tělesné kultury studenta, jeho pohybových schopností, dovedností a návyků • orientace v současné tělesné kultuře a její historii • schopnost vzájemně propojit pohybové činnosti s hudbou nebo rytmickým doprovodem • uplatnění různých forem a metod v pohybových činnostech při práci s dětmi s ohledem na věk, možnosti dětí a druh činnosti (předškolní a zájmové vzdělávání)

Název předmětu	Seminář tělesné výchovy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova s metodikou • Tělesná výchova • Hudební výchova s metodikou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a zpracovává informace • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi • zařazováním pestrých aktivit vedeme žáky ke kladnému vztahu k pohybu • díky pestrým formám a metodám výuky učíme žáka ovládat různé postupy učení pohybových dovedností • pomáháme žákovi vytvářet si vytvářet si vhodný denní režim s dostatkem pohybových aktivit • směřujeme žáka ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů v oblasti svých dovedností
	Kompetence k řešení problémů: • učíme porozumět zadání pohybového úkolu • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení • podněcujeme žáka, aby volil formy, metody a prostředky vhodné pro splnění pohybových aktivit • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vedeme k dodržování a vhodnému používání odborné terminologie
	Personální a sociální kompetence: • přispíváme k vytváření odpovědného vztahu ke svému zdraví, péči o svůj fyzický i duševní rozvoj • pomáháme uplatňovat principy zdravého životního stylu
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k dodržování zásad bezpečnosti • rozvíjíme jednání v souladu s pravidly pohybových her a činností

Název předmětu	Seminář tělesné výchovy
	• rozvíjíme povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje • vedeme k chápání ekologických souvislostí v prostředí • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uvědomuje si odpovědnost vůči svému zdraví a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • připomínáme šetrné zacházení s pomůckami a ostatním vybavením
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: • učíme připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • učíme připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí předškolního věku • při přípravě a realizaci projektů vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb dětí a objektivních podmínek, ve kterých bude činnost realizována • vytváříme předpoklady rozvíjet dispozice dětí, zaměřovat se na rozvoj jejich klíčových kompetencí • vyžadujeme vedení dětí ke zdravému způsobu života a k pohybu ve zdravém přírodním prostředí • vedeme k vytváření bezpečného, důvěryhodného a podnětného prostředí pro děti • vedeme k dovednosti řídit učební činnost • vedeme k dovednosti řídit zájmovou činnost • vedeme k ovládání pohybové činnosti přiměřené věku dětí
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • vedeme ke znalosti a dodržování předpisů BOZ a požární prevence • pomáháme osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti a rozpoznat možnost nebezpečí úrazu • vybavujeme vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci • vedeme k dovednosti poskytnout první pomoc

Název předmětu	Seminář tělesné výchovy
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu seminář tělesné výchovy pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: • splnění všech písemných testů z maturitních okruhů za dané pololetí • ústní zkoušení z probraného učiva • splnit 1x testy zdatnosti (šplh na tyči, hod plným míčem, přeskoky přes švihadlo, trojskok) - hodnoceno pouze v 1. pololetí • 1x předložit zpracované portfolio tělesných cvičení v zadaném rozsahu (hodnoceno pouze v 2. pololetí) • praktické předvedení motorického testu (viz videoukázka) - hodnoceno pouze v 2. pololetí • praktické předvedení pohybové skladby s hudebním doprovodem - hodnoceno pouze v 1. pololetí Hodnocení se provádí známkou. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Seminář tělesné výchovy	**4. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Pedagogická praxe učební - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Dějepis - 1. ročník • --> Dějepis - 2. ročník • --> Tělesná výchova s metodikou - 2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí

Seminář tělesné výchovy	4. ročník	
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pohybové schopnosti a proces motorického učení pohybu - Charakteristika pohybových schopností a prostředky rozvoje, základní pracovní postupy, metody utváření pohybových dovedností		popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje
Pohybové činnosti v RVP - Tělovýchovné aktivity v MŠ - Cvičební jednotka TV na 1. stupni ZŠ		charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí
Hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a při pohybových činnostech s dětmi		umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života
Atletika - Atletické disciplíny - Metodická řada nácviku běhu, hodů a skoků		uplatňuje zásady sportovního tréninku
Pohybové a sportovní hry - Průpravná cvičení a metodická řada nácviku házení a chytání		uplatňuje zásady sportovního tréninku
Názvosloví tělesných cvičení		dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
Sezónní pohybové činnosti - Lyžování - Turistika - Plavání		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Základní gymnastika - Akrobatická průprava - Metodická řada nácviku základních gymnastických prvků - Cvičení všestranně rozvíjející		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
Sportovní gymnastika - Cvičení akrobatická - Cvičení na nářadí		má přehled o možnostech všestranně rozvíjejících, rekreačních, sportovních pohybových aktivit, které respektují zájmy a záliby současné generace
		ovládá správnou dopomoc a poskytuje záchranu při tělesných cvičeních
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

Seminář tělesné výchovy	4. ročník	
Průpravná a kondiční cvičení podle fyziologického účinku - Pohybové činnosti s hudebním doprovodem		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
Zdravotní tělesná výchova - Oslabení pohybového systému - Portfolio preventivně zdravotních cviků		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
Testování tělesné zdatnosti - Testy rychlosti, síly, vytrvalosti a obratnosti		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Historie tělesné kultury - Tělovýchovné systémy 19. století - Současné pojetí tělesné výchovy ve školství - Olympijské hnutí, Sokol		orientuje se v odborné literatuře a sleduje vývoj didaktiky tělesné výchovy a sportu dětí a dospělých a dále se sebevzdělává
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
Fyziologie tělesných cvičení a jejich vliv na pohybový aparát, dýchací a oběhovou soustavu		popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu

6.29.3 Seminář výtvarné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář výtvarné výchovy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pojetí semináře výtvarné výchovy vychází z předmětu výtvarná výchova s metodikou. Předmět je určen žákům 4. ročníku, kteří se touto formou připravují k maturitní zkoušce z odborného předmětu výtvarná výchova. Cílem je opakovat a prohloubit znalosti, dovednosti a kompetence získané studiem předmětu výtvarná výchova s metodikou. Žák je veden všechny získané vědomosti chápat v souvislostech vývoje výtvarného

Název předmětu	Seminář výtvarné výchovy
	umění. V oblasti aktivních výtvarných činností je veden k tvořivému výtvarnému myšlení, kdy dokáže skloubit praktické dovednosti s vlastním výtvarným pojetím, které je schopen si i obhájit. Nedílnou součástí je propojení vlastních dovedností se schopností jejich využití v přímé pedagogické práci s dětmi a mládeží. Žák je veden: • k orientaci v otázkách dějin umění a v pochopení vývoje umění od pravěku po současnost • k tvořivému uplatňování praktických dovedností a propojení s vlastním výtvarným myšlením při řešení zadaného úkolu • k předávání vlastních znalostí a dovedností v pedagogické praxi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova s metodikou • Český jazyk a literatura • Dějepis • Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, ke čtenářské gramotnosti • nabízíme úkoly, v nichž žák vyhledává a třídí informace, hledá souvislosti mezi nimi • vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání volbou smysluplných metod • využíváme k učení různé informační zdroje a zkušenosti své i jiných lidí a vedeme k tomu i žáka • pomáháme posuzovat věrohodnost informací a jejich využití pro běžný život • seznamujeme žáka s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení • podněcujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vedeme k dodržování a vhodnému používání odborné terminologie

Název předmětu	Seminář výtvarné výchovy
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme k odpovědnému, samostatnému jednání
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku: • vytváříme předpoklady rozvíjet dispozice dětí, zaměřovat se na rozvoj jejich klíčových kompetencí
Způsob hodnocení žáků	Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu seminář výtvarné výchovy pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou: • absolvovat minimálně 90 % písemných testů z maturitních okruhů za dané pololetí z dějin umění, metodiky a teorie výtvarných činností • 1x prezentace metodiky výtvarné výchovy (samostatný výstup, hodnoceno pouze v 2. pololetí) • 1x předložit kompletní zásobník metodických listů a ukázek výtvarných prací za celé studijní období, tj. 1.- 4. ročník (hodnoceno pouze v 2. pololetí) • konzultace k praktické maturitní práci • 1x prezentace individuální výtvarné přípravy - řešení zadaných témat zaměřených k praktické části maturitní zkoušky - metodická část) Hodnocení se provádí známkou. Známka je sdělena žákovi/žákyni ústně a zapsána do elektronické žákovské knížky ve lhůtách vymezených školním řádem. V systému elektronické žákovské knížky je jednotlivým známkám přidělena jejich váha na škále 1-10 bodů. Vážený průměr je pak matematické zohlednění váhy známek.

Seminář výtvarné výchovy	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pedagogická praxe učební - 4. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 3. ročník • --> Hudební výchova s metodikou - 4. ročník • --> Psychologie - 2. ročník • --> Psychologie - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Seminář výtvarné výchovy	4. ročník	
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vývoj výtvarného umění od pravěku po současnost, shrnutí a opakování celků: pravěké umění, starověk, středověk, novověk a současné trendy ve výtvarném umění		zná časovou osu vývoje výtvarného umění a nejvýznamnější autory i jejich díla
Představitelé českého výtvarného umění		zná časovou osu vývoje výtvarného umění a nejvýznamnější autory i jejich díla
Práce s ukázkami uměleckých děl, jejich rozbor a interpretace		orientuje se v teorii a historii výtvarného umění
Shrnutí stěžejních metodických témat: Vznik a vývoj dětského výtvarného projevu, význam, cíle, úkoly a obsah výtvarné výchovy, grafické typy, charakteristické znaky a zvláštnosti dětské kresby, typy kreslířů		má přehled o formách, metodách a technikách práce při výtvarných činnostech s dětmi a mládeží
		má přehled o vývoji dětské kresby, zná grafické typy a zvláštnosti dětského výtvarného projevu
Písemně zpracovaný projekt – výtvarné zaměstnání pro děti předškolního nebo mladšího školního věku		dokáže vhodně stanovit námět a výtvarnou techniku dle konkrétního zadání pro zadanou cílovou skupinu

7 Zajištění výuky

V oblasti materiálně technického zabezpečení školy je potřeba zajistit údržbu a zhodnocení historické budovy s přihlédnutím k modernizaci výukových prostor a zázemí pro zaměstnance školy.

Hlavními cíli jsou:

- estetická úprava prostor
- wifi pokrytí v celé škole
- vytvoření odborné knihovny s ICT podporou nabízející knihovnické služby pro potřeby žáků, studentů, účastníků kurzů dalšího vzdělávání a veřejnosti
- rekonstrukce žákovské knihovny
- vytvoření nové jazykové učebny
- modernizace kabinetů a vytvoření zázemí pro zaměstnance školy u sborovny

V současné době škola disponuje následujícími učebnami - dvě pracovny dramatické výchovy, dvě pracovny výpočetní techniky, multimediální učebna, učebna techniky administrativy, dvě učebny výtvarné výchovy, keramická dílna, dvě učebny hudební výchovy, dvě učebny cizích jazyků, tělocvična, posilovna. Ve všech případech mají učebny odpovídající estetickou úroveň, splňují hygienické normy a jsou vybaveny potřebnou didaktickou technikou.

Všichni vyučující jsou umístěni do kabinetů, které splňují požadavky na přípravu na vyučování i odpočinek. Všichni učitelé mají notebook.

Škola má vybudovány dvě učebny pro výpočetní techniku a učebnu techniky administrativy. Ty jsou využívány pro potřebu výuky ve střední škole i ve vyšším odborném studiu. Všechny počítače jsou napojeny na internet a jsou v nepřetržitém provozu od 7.00 do 18.00 hod. Spolu s učebnou techniky administrativy jsou učebny využívány ke zpracovávání referátů, ročníkových prací, seminárních a absolventských prací. Jedna z učeben je žákům volně přístupná po celou dobu provozu. Budova škola je pokryta wifi, ve všech třídách je tedy možné připojení k internetu.

V dostatečné míře disponujeme i další audiovizuální technikou. K dispozici jsou dataprojektory (sedm instalovaných v učebnách, tři přenosné) s počítači, videa, CD a DVD přehrávače, smartTV a další potřebná technika. Od roku 2007 jsou využívány tři interaktivní tabule.

Vzhledem k profilaci školy je důležité i vybavení pro estetické výchovy. Pro potřeby hudební výchovy existuje dostatečné množství klavírů a keyboardů, kytar, dále pak vybavení dalšími hudebními nástroji. Od roku 2011 máme nově zařízenou zkušebnu studentské kapely.

Pro potřeby tělesné výchovy je k dispozici dobře vybavená tělocvična, kde je gymnastický koberec, trampolíny a veškeré náčiní a pomůcky pro moderní formy výuky tělesné výchovy a zdravotních cvičení. K dispozici je i moderně vybavená a funkční posilovna, disponujeme i horolezeckou stěnou. Výtvarná výchova má k dispozici dvě učebny výtvarné výchovy, z nichž jedna je nově vybavena, dále keramickou dílnu s keramickou pecí atd. Učebna dramatické výchovy je vybavena oponou, světly, kamerou k natáčení a rozborům žákovských představení.

- Ve škole jsou žákům a studentům k dispozici dvě knihovny - žákovská a učitelská.
- žákovská knihovna obsahuje přibližně 11 000 uměleckých děl
- učitelská knihovna shromažďuje odbornou literaturu všech oborů, které se na škole vyučují, a je využívána při zpracovávání referátů pro výuku, seminárních prací, ročníkových projektů a absolventských prací. Její součástí je i fond učebnic a studijních textů a odborných časopisů.

Řadu studijních textů škola vydává vlastním nákladem.

K přípravě na vyučování slouží studovna školy.

Popis personálního zajištění výuky

Výuka oboru je zajištěna plně kvalifikovanými pedagogy.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Mezi naše partnery patří:

mateřské školy, základní školy - školní družiny, Domov pro občany se zdravotním postižením Barborka, MŠ a ZŠ speciální, ZŠ praktická a ZŠ speciální Kroměříž, Mateřské centrum Klubíčko, Základní školy při zdravotnických zařízeních, Domov pro seniory U Moravy, Domov pro seniory U Kašny, Charitní dům - azylové a sociální ubytování, Azylový dům pro muže Adam, Jaspis STREET, Centrum pro seniory Zachar, Centrum pro seniory klub UNESCO, Centrum pro zdravotně postižené Zlínského kraje, Středisko výchovné péče pro děti a mládež Kroměříž, Sociální služby města Kroměříže, Poradenské centrum pro neslyšící a nedoslýchavé Kroměříž, Dětský domov Kroměříž, Knihovna Kroměřížska

Škola má dlouhodobě u sociálních partnerů, zaměstnavatelů i široké veřejnosti velmi dobré jméno, bylo by vhodné posilovat image otevřené partnerské školy s vysokým odborným a profesním kreditem.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky
Pravidelné školní akce
akademie, den otevřených dveří, divadlo