



**Vyšší odborná škola pedagogická a sociální
a Střední pedagogická škola Kroměříž**

1. máje 221/10, 767 01 Kroměříž

tel.: 571 428 731, mobil: 603 811 060

e-mail: vospgs.spgs@ped-km.cz, www.ped-km.cz

IČ: 65269616, ID datové schránky: k34vez

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

**Kroměříž
2022**

Obsah

Část I. Základní údaje o škole.....	5
1.1 Název, sídlo, zřizovatel školy.....	5
1.2 Kontakt na školu.....	5
1.3 Profilace školy, kapacita školy.....	6
1.4 Školská rada.....	8
1.5 Seznam mimoškolních nebo občanských sdružení při škole.....	8
Část II. Přehled oborů vzdělání a stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	9
2.1 Inovace vzdělávacích programů a stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP.....	9
2.2 Nabídka povinně volitelných předmětů, nepovinných předmětů a volnočasových aktivit ve škole.....	11
2.3 Zapojení žáků, studentů do testování, evaluace	13
2.4 Údaje o praktickém vyučování/praktické přípravě	16
Část III. Údaje o pracovnících školy	18
3.1 Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022.....	18
3.2 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022	20
Část IV. Údaje o přijímacím řízení.....	21
4.1 Žáci přihlášení a přijatí ke studiu pro školní rok 2022/2023	21
4.2 Požadavky a kritéria pro přijímací řízení na školní rok 2022/2023	22
Část V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a studentů	29
5.1 Hodnocení vzdělávání žáků SŠ oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v průběhu studia ve školním roce 2021/2022.....	29
5.2 Hodnocení vzdělávání studentů VOŠ oboru v průběhu studia ve školním roce 2021/2022.....	33
5.2.1 VOŠ, obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika	33
5.2.2 VOŠ, obor: Sociální pedagogika	34
5.3 Hodnocení výsledků maturitní zkoušky a absolutoria ve školním roce 2021/2022 ..	36
5.3.1 Maturitní zkouška.....	36
5.3.2 Absolutorium.....	45
5.4 Uplatnění absolventů školy	48
VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků a studentů se speciálními potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	52
6.1 Problematika výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů.....	52
Část VII. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků školy	56
7.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy.....	56
7.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků školy	60
Část VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	61
8.1 Soutěže a přehlídky	61
8.2 Zapojení školy do charitativní a dobrovolnické činnosti.....	62
8.3 Výstavy a zajímavé projekty	63
8.4 Akce.....	71
8.5 Dívčí pěvecký sbor	76
8.6 Adaptační skupina pro ukrajinské děti předškolního věku.....	79
8.7 Prezentace školy na veřejnosti.....	81
Část IX. Výsledky inspekce a kontrol	83
Část X. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021	84
10.1 Opravy příspěvkové organizace v roce 2021	86
10.2 Investiční akce v roce 2021.....	87

Část XI. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	89
11.1 Erasmus+ partnerství: „Learning und understanding through cultural traditions - UNITED IN DIVERSITY“	89
11.2 Erasmus+ mobility: Výuka v mateřských školách a práce se seniory napříč Evropou (Teaching in kindergartens and social work with seniors across Europe).	93
11.3 Projekt Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II (IKAP II) – Metodické centrum praxe	95
11.4 Další projekty	96
Část XII. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	97
12.1 Vzdělávací kurzy pro veřejnost ve školním roce 2021/2022	98
Část XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	99
Část XIV. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery	101
Část XV. Poskytování informací.....	103
Část XVI. Závěr výroční zprávy	104
Část XVII. Seznam příloh	106
Příloha 1 Zhodnocení minimálního preventivního programu 2021/2022	107
(Systém výkaznictví preventivních aktivit SEPA).....	107
Část 1: Škola a její preventivní program	107
Část 2: Školní metodik prevence.....	108
Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu	109
Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech.....	110
Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy	111
Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní	112
Část 7: Výskyt rizikového chování	112
Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy.....	114
Příloha 2 Zhodnocení činností v oblasti EVVO ve školním roce 2021/2022	115
Příloha 3 Fotodokumentace.....	118

Část I. Základní údaje o škole

1.1 Název, sídlo, zřizovatel školy

Název školy: Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž

Sídlo školy: Kroměříž, 1. máje 221/10, 767 01 Kroměříž

IČO: 65269616

Zřizovatel školy: Zlínský kraj, se sídlem ve Zlíně, třída T. Bati 21, 761 90 Zlín

Datum zřízení školy:

datum zřízení školy: 25. 8. 1993

datum zařazení do sítě: 25. 7. 1996

poslední aktualizace v síti: 8. 12. 2017 (zápis akreditovaného vzdělávacího programu 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika)

Ředitelka školy:

Mgr. Jana Vítková

Zástupkyně statutárního orgánu:

Mgr. Andrea Dittrichová

Vedoucí učitelka praktického vyučování a VOŠ:

Mgr. Andrea Dittrichová

Zástupce ředitelky:

Mgr. Martin Císař

1.2 Kontakt na školu

tel. sekretariát: 571 428 731, 603 811 060

tel. ředitelství: 571 428 732, 605 292 721

tel. ekonomka: 571 428 734, 739 387 236

web: [http:// www.ped-km.cz](http://www.ped-km.cz)

e- mail: vospgs.spgs@ped-km.cz

elektronická podatelna: podatelna@ped-km.cz

ID datové schránky: k34vevz

pracovník pro informace: Ing. Jana Kotková – tel. 571 428 731, 603 811 060

výchovný poradce: Mgr. Andrea Dittrichová – tel. 571 428 733

metodik prevence: Mgr. Jaroslava Buchalová – tel. 571 428 749

školní psycholog: PhDr. Jaroslava Chudobová – tel. 739 321 635



1.3 Profilace školy, kapacita školy

Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Zlínský kraj. Hlavním účelem zřízení příspěvkové organizace je poskytování vzdělávání a výchovy. Organizace vykonává činnost těchto škol:

- **Vyšší odborná škola**
- **Střední škola**
- **Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Rozhodnutím MŠMT č. j.32961/05-21 je škola zařazena do školského rejstříku jako Střední škola a Vyšší odborná škola. Rozhodnutím MŠMT č.j. MSMT-42056/2014-2 je do školského rejstříku zapsáno Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola poskytuje v počátečním vzdělávání **středoškolské a vyšší odborné vzdělání** v pedagogické a sociální oblasti. Všechny obory počátečního vzdělávání jsou realizovány denní formou. Škola získala statut Fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci (od 1. 9. 2016, aktualizace smluvního vztahu k 1. 2. 2022).

V současné době vzděláváme žáky a studenty podle níže uvedených programů:

Střední škola – kapacita 240 žáků:

- **Obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika** – čtyřletý obor s maturitou. Povolená kapacita je 60 žáků v ročníku, tedy celkem 240 žáků v oboru.
 - Od školního roku 2021/2022 (počínaje 1. ročníkem) je vzdělávání realizováno podle nového ŠVP SPgŠ Kroměříž Předškolní a mimoškolní pedagogika 2021 „Škola pro život“ zpracovaného dle revidovaného RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (2020).
 - 2. – 4. ročník byl vzděláván podle 6. verze ŠVP Předškolní a mimoškolní pedagogika s dodatky č. 1 až 3 zpracovaného podle RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (2009). Od školního roku 2019/2020 je v platnosti Dodatek č.1 k ŠVP – povinně volitelné předměty, který se dotýká doplnění povinně volitelných předmětů Sborové praktikum, Hudební praktikum, Výtvarné praktikum a Pohybové praktikum do učebního plánu, a to z důvodu intenzivnější přípravy na maturitní zkoušku (praktická maturitní zkouška z jedné z výchov) a ke studiu zvoleného oboru na vysokých školách. Dodatek č. 2 k ŠVP platný od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem, upravuje počet hodin předmětu Matematika a Hra na hudební nástroj a zavádí nový předmět Rozvoj přírodovědných gramotností, který má prohloubit jak teoretické znalosti, tak praktické dovednosti žáků, což povede k lepšímu uplatnění na trhu práce. Dodatek č. 3 k ŠVP upravuje podobu maturitní zkoušky vyplývající z legislativních změn (novela školského zákona č. 284/2020 Sb) a vstoupil v platnost již pro jarní maturitní období 2021.

Vyšší odborná škola – kapacita 180 studentů:

- **Obor 75-32-N/06 Sociální pedagogika** – tříleté vyšší odborné studium zakončené absolutoriem. Povolená kapacita oboru je 100 studentů.
 - Vzdělávání v 1. ročníku bylo započato podle nové akreditace vzdělávacího programu Sociální pedagogika č.j. MSMT-1241/2021-4 z května 2021 (platnost od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2027).

- Vzdělávání ve 2. – 3. ročníku bylo realizováno podle akreditovaného vzdělávacího programu Sociální pedagogika č.j. MSMT-6297/2015 ze dne 8. 6. 2015 (platnost od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2021, prodloužena rozhodnutím č.j. MSMT-37326/2020-4 do 31. 8. 2023).
- **Obor 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika** - tříleté vyšší odborné studium zakončené absolutoriem. Povolena kapacita oboru je 120 studentů.
 - vzdělávání všech ročníků bylo realizováno podle akreditovaného vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika č.j. MSMT-3556/2018-1 ze dne 5. 2. 2018 (platnost od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2024), akreditace počínaje 1. ročníkem ve školním roce 2018/2019.

studijní obor	nejvyšší povolený počet studentů v oboru	nejvyšší počet studentů ve vyšší odborné škole
75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika	120	180
75-32-N/06 Sociální pedagogika	100	

Typ školy	Počet tříd/ studijních skupin	Počet žáků / studentů k 31. 3. 2022	Počet žáků / studentů na třídu podle stavu k 31. 3. 2022	Přepočtený počet pedagogických pracovníků k 31. 3. 2022
SOŠ PMP	8	237	29,625	8,0215
VOŠ PMP	3	95	31,667	
VOŠ SP	3	45	15	

Vedle počátečního vzdělávání nabízí škola i **další vzdělávání**. Rozhodnutím MŠMT č.j. MSMT-42056/2014-2 je do školského rejstříku zapsáno u naší organizace **Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků**. Akreditaci instituce pro poskytování programů DVPP škola letos obnovila rozhodnutím č.j.: MSMT- 28242/2021-5, a to s platností do 5. 1. 2028. V tomto školním roce jsme navíc získali autorizaci k profesní kvalifikaci 69-073-M Chůva pro děti v dětské skupině (č. 2022/19), a to na dobu 5 let. Podrobné informace o nabízených kurzech dalšího vzdělávání jsou přiloženy v části XII.

Škola provozuje také **doplňkovou činnost**:

- Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1-3 živnostenského zákona
- Pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor.

1.4 Školská rada

Školní rok 2021/2022 byl prvním funkčním rokem nové školské rady (funkční období počalo 12. 7. 2021, první jednání nové školské rady svolala ředitelka školy na 26. 8. 2021).

Školská rada se sešla celkem čtyřikrát v tomto školním roce, a to 26. 8. 2021, 11. 10. 2021, 21. 1. 2022, 30. 8. 2022). Z důvodu úspěšného ukončení studia členky školské rady za zletilé žáky SŠ a studenty proběhly 1. 9. 2022 doplňovací volby do školské rady.

Složení školské rady:

předsedkyně: Mgr. Monika Parobková, za pedagogické pracovníky

členové: Mgr. Roman Hoza, za zřizovatele

p. Vratislav Krejčíř, za zřizovatele

Mgr. Romana Dluhošová, za pedagogické pracovníky

p. Monika Hýžová, za zákonné zástupce nezletilých žáků

sl. Veronika Kytlicová, za zletilé žáky SPgŠ a studenty VOŠ

od 1. 9. 2022 sl. Johana Blowersová, za zletilé žáky SPgŠ a studenty VOŠ

1.5 Seznam mimoškolních nebo občanských sdružení při škole

Na škole působí **Sdružení rodičů, Žákovská samospráva a Studentská samospráva.**

Ve Sdružení rodičů má každá třída SPgŠ svého voleného zástupce ze strany zákonných zástupců žáků. Sdružení se schází jednou ročně, v případě potřeby i vícekrát.

Obdobně v Žákovské samosprávě má každá třída SPgŠ a ve Studentské samosprávě každá studijní skupina VOŠ svého voleného zástupce. Žákovská a studentská samospráva se schází několikrát ročně s vedením školy, koordinací činnosti žákovské a studentské samosprávy je pověřen pedagogický pracovník. Všechny subjekty se podílí svými podněty na řízení školy a zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Při škole je zřízen i **Nadační fond**. Účelem nadačního fondu je zejména péče o rozvoj duchovních hodnot žáků a studentů. Z toho důvodu činnost tohoto subjektu spočívá především v poskytování příspěvků na podporu talentované mládeže, odměn nejlepším žákům, na podporu žáků a studentů při aktivitách, jako jsou soutěže škol, mimoškolní zájmová činnost. Příspěvky jsou poskytnuty žákům a studentům prostřednictvím předmětových komisí. Nadační fond slouží také jako podpora sociálně slabých studentů. Fond získává příspěvky zejména z příspěvků a darů rodičů žáků školy.

Ve školní roce 2021/2022 přispívali žáci 1. – 3. ročníku do nadačního fondu částkou 300,- Kč, čtvrté ročníky částkou 250,- Kč. Další finančním zdrojem se stal výtěžek z plesu školy, který se konal v dubnu 2022. Nadační fond v tomto školním roce přispíval žákům na divadelní vstupné, vstupy do muzea a zámku a programy prevence. Z nadačního fondu byla také hrazena doprava a registrační poplatky na soutěžích, kde žáci reprezentovali naši školu.

Při škole dále působí zapsaný spolek **Spolek přátel SPgŠ Kroměříž**, který svou činnost zaměřuje především na zajištění aktivit Dívčího pěveckého sboru SPgŠ Kroměříž (pořádání koncertů, organizace a finanční zajištění pěveckých vystoupení sboru, účasti na soutěžích, přehlídkách sborového umění, vydání profilového CD sboru). Obdobně i jeho činnost byla v uplynulém školním roce omezena kvůli mimořádným covidovým opatřením.

Část II. Přehled oborů vzdělání a stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Obor	Kód oboru (KKOV)	Počet žáků/studentů k 31. 3.	Ukončilo úspěšně MZ, absolutoriem
SOS – Předškolní a mimoškolní pedagogika	75-31-M/01	237	60
VOŠ – Sociální pedagogika	75-32-N/06	95	26
VOŠ - Předškolní a mimoškolní pedagogika	75-31-N/03	45	9

Maturitní zkoušku složilo úspěšně všech 60 žáků 4. ročníku SŠ a studium úspěšně zakončilo absolutoriem 9 studentů z 11, kteří byli zapsáni k 1. 9. 2021 do 3. ročníku VOŠ oboru Sociální pedagogika (2 studentky v průběhu školního roku přerušily či ukončily vzdělávání) a 26 studentek z 28, které byly zapsány k 1. 9. 2021 do 3. ročníku VOŠ oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (2 studentky v průběhu školního roku přerušily či ukončily vzdělávání).

2.1 Inovace vzdělávacích programů a stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Jak na SŠ v oboru **75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika**, tak na VOŠ u oboru **75-32-N/06 Sociální pedagogika** jsme započali vzdělávání žáků a studentů podle inovovaných vzdělávacích programů počínaje 1. ročníkem v září 2021.

Nová verze **ŠVP SPgŠ Předškolní a mimoškolní pedagogika** (7. verze) s podtitulem **Škola pro život** vychází z nového RVP oboru 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika vydaného v září 2020 MŠMT. Největší aktualizace zasáhly odbornou složku RVP, poté oblast ekonomického vzdělávání. Oproti původnímu záměru MŠMT nebyla inovována vzdělávací oblast Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích v RVP. Kromě redukce celkového počtu hodin a počtu hodin v povinných předmětech, jsme doplnili nabídku povinně volitelných předmětů s ohledem na přípravu žáků k maturitní zkoušce či následné vysokoškolské studium, jejich profilaci a podporu jejich kariérní přípravy. Do učebního plánu byly zařazeny i nové povinné předměty didaktického charakteru (např. Čtenářská pregramotnost a logopedická prevence) a o jednu vyučovací hodinu byla posílena pedagogická praxe učební ve 4. ročníku. Ve všech předmětech jsme přistoupili k redukci učiva a větší vzájemné provázanosti časové i tematické. Do ŠVP se promítly i dobré zkušenosti z distanční výuky (např. zařazení tématu učitelské nástroje pro distanční výuky v MŠ do informatiky).

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP:

Vzhledem k tomu, že v letošním roce se poprvé vyučoval nový didakticky zaměřený předmět Rozvoj přírodovědných pregramotností (2. ročník SŠ), proběhla na konci roku jeho evaluace. Kladně bylo hodnoceno vyučujícími i žáky jasné propojení předmětu s budoucím zaměstnáním, využitelnost vytvářeného portfolia aktivit, pracovních listů, pomůcek v praxi, sdílení námětů přes google prostředí, přiblížení světa přírodních věd zábavným a prožitkovým způsobem, možnost „chodit ven“. Pojetí a cíle tohoto předmětu byly naplněny v plném rozsahu.

Zpráva koordinátorky ŠVP k naplňování cílů školního vzdělávacího programu:

Záleží nám na zdravém, přívětivém klimatu školy, na otevřenosti a vzájemné spolupráci všech účastníků vzdělávacího procesu, což se projevuje jak ve školních, tak mimoškolních akcích (viz kapitola VIII).

Záleží nám na osobnostním a sociálním rozvoji žáků, na podpoře jejich tvořivosti, kreativity, flexibility s ohledem na jejich budoucí povolání v pedagogické oblasti. Výsledky vidíme zejména ve výchovách, v realizaci projektů (např. tvorba hudebních metodických zpěvníků), otevřených metodických hodin pro mateřské školy a školní družiny, či u praktických maturitních zkoušek (viz kapitola 5.3).

Záleží nám na objevení výjimečnosti každého žáka, snažíme se poskytnout prostor pro rozvoj, pro kultivaci jeho nadání (hudebního, výtvarného, dramatického, pohybového, jazykového...). Tento cíl se projevuje jednak v jednotlivých předmětech, či vyučovacích hodinách, při praktických maturitních zkouškách z výchov (HV, VV, TV), ale také účasti v soutěžích a přehlídkách (viz kapitola VIII).

Záleží nám na prostředí vzájemného učení, obohacování se, předávání zkušeností. Vedeme žáky k odpovědnosti za své konání, ke schopnosti evaluace a poučení se z chyby. Vnímáme chybu jako příležitost, jako prostředek k rozvoji, k učení. Výsledky se odráží nejen v evaluačních dotaznících, hospitačních zprávách, ale také v ochotě a zájmu našich pedagogů dále se vzdělávat a přenášet nově získané zkušenosti do výuky.

Silnou stránkou školního vzdělávacího programu je výrazně teoreticko-praktický charakter, to znamená, že získané teoretické znalosti v odborných předmětech jsou uplatňovány i aplikovány žáky v různých formách odborné praxe. Žáci se učí připravovat, realizovat a evaluovat pedagogické činnosti zaměřené na vzdělávání dětí předškolního věku a zájmové vzdělávání dětí školního věku. Vzdělávání však není výhradně zacíleno na profesní přípravu, poskytuje i všeobecný přehled a kulturní povědomí. Rozvíjí u žáků mimo jiné kompetence k řešení problémů, k učení, dbá na jejich osobnostně sociální rozvoj a komunikační dovednosti, podporuje jejich kreativitu a schopnost spolupráce. Snažíme se, aby naši absolventi byli osobnosti s vlastním názorem, tvořivé, kreativní a flexibilní bytosti s otevřeným pohledem do budoucnosti, morálními zásadami a opravdovým lidským přístupem k druhým. Snažíme se učit pro život, nikoliv pro informace. Jsou to ovšem cíle, které jsou těžko měřitelné.

Inovace ve vzdělávacím programu VOŠ pro učební obor 75-32-N/06 Sociální pedagogika (akreditaci MŠMT na období od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2027 č.j. MSMT-1241/2021-4) se týkají zejména aktuálních poznatků z oblasti pedagogiky, psychologie a sociální práce. Oproti původnímu vzdělávacímu programu byla rozšířena oblast didaktiky výchov, aby studijní program lépe korespondoval s profilem absolventa, s požadovanými kompetencemi a potřebami trhu práce v sociální a pedagogické sféře. Další změnou je upuštění od profilace v sociální práci do oblasti sociální prevence nebo sociální péče, což jednak reflektuje dlouhodobý stav nízkého počtu studentů tohoto oboru, který neumožňuje další dělení studentů do podskupin, a tedy profilaci nabízet, ale zejména to zlepšuje uplatnitelnost absolventů oboru na trhu práce, protože jim studium obou oborových oblastí umožňuje uplatnění v celém spektru sociálních služeb na pozici sociálního pracovníka.

Ve školním roce 2021/2022 jsme na základě provedené evaluace současného vzdělávacího programu oboru **75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika** začali připravovat novou akreditaci vzdělávacího programu VOŠ, tak aby odpovídala rámcovým požadavkům na studijní programy (č.j. MSMT-21271/2017-5) vedoucí k přípravě na výkon

regulovaných povolání pedagogických pracovníků. Plánovaný termín podání akreditace na MŠMT je září/říjen 2022. Změny se dotýkají jednak skladby modulů v učebním plánu, rozšíření oblasti oborových didaktik, posílení odborné praxe či zavedení supervidovaného semináře k průběžné praxi po celý 2. ročník, který poskytuje prostor ke vzájemnému sdílení prvních pedagogických zkušeností studentů, k řešení pedagogických otázek a problémů vyplývajících z praxe. Další navrhovaná změna se promítá do organizace výuky – systém plovoucích modulů v učebním plánu, navržení optimální studijní trajektorie a větší využívání kreditního systému v návaznosti na postup do vyššího ročníku.

2.2 Nabídka povinně volitelných předmětů, nepovinných předmětů a volnočasových aktivit ve škole

SOŠ: obor Předškolní a mimoškolní pedagogika

Povinně volitelný předmět
Seminář matematiky
Seminář anglického jazyka
Seminář hudební výchovy
Seminář tělesné výchovy
Seminář výtvarné výchovy
Sborové praktikum
Hudební praktikum
Pohybové praktikum
Výtvarné praktikum
Nepovinný předmět
Sborový zpěv
Pohybové aktivity
Výtvarné aktivity
Volnočasové aktivity
Hudbárny
Pohybová výchova pro děti
Horolezecká stěna
Posilovna
Badatelský kroužek
Divadelní čtvrtky
Večery s poezií

V letošním školním roce byly nabízeny kromě tradičních nepovinných předmětů (sborový zpěv, pohybové a výtvarné aktivity) i nové volnočasové aktivity reflektující poptávku žáků a studentů. Nově byly připravovány Večery s poezií pro třídu 2.B či Divadelní čtvrtky s žákyněmi 3.A. V rámci Šablon II se uskutečňoval pravidelně Badatelský kroužek pro stálou skupinu zájemců SŠ. Oblast metodiky hudební a pohybové výchovy si mohli žáci a studenti procvičovat pod vedením svých vyučujících během pravidelně se opakujících aktivit pro širokou veřejnost (tj. pro děti předškolního věku): Hudbárny a Pohybová výchova pro děti.

VOŠ: obor Předškolní a mimoškolní pedagogika

Povinně volitelné moduly pro 2. ročník	Povinně volitelné moduly pro 3. ročník
PROFILACE VÝCHOVA	PROFILACE VÝCHOVA
Hudební teorie a úvod do dějin hudby	Instrumentální praktikum
Hudebně pohybová výchova	Hudebně tvořivé činnosti 1, 2
Výtvarné pojmy a terminologie	Dějiny hudební kultury 1, 2
Praktické výtvarné techniky	Tvůrčí výtvarné projekty
Fyziologie tělesných cvičení	Tvořivé výtvarné činnosti 1, 2
Základní gymnastika a tance	Dějiny výtvarné kultury 1,2
	Pohybové hry a jejich didaktika
	Zdravotní tělesná výchova 1,2
	Historie a teorie sportu 1,2
Volitelné moduly pro 2. ročník	Volitelné moduly pro 3. ročník
Komunikační prostředky zdravotně postižených 1, 2	Komunikační prostředky zdravotně postižených 3, 4
Konverzace v anglickém jazyce 1, 2	Konverzace v anglickém jazyce 3, 4
Hra na kytaru 1, 2	Hra na kytaru 1, 2, 3, 4
Hra na klavír 3, 4	Hra na klavír 3, 4, 5, 6
Zimní kurz činností v přírodě	Relaxační činnosti 1, 2
Relaxační činnosti 1, 2	Technika administrativy – psaní všemi deseti 1, 2
Technika administrativy – psaní všemi	Digitální fotografie a počítačová grafika 1, 2
Digitální fotografie a počítačová grafika 1,	Netradiční pohybové hry 1, 2
Netradiční pohybové hry 1,2	Metodika výuky ANJ pro předškolní věk 1,2
Zdravá výživa	Zdravá výživa
Základy první pomoci	Základy první pomoci

Ve školním roce 2021/2022 si studenti VOŠ oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika zvolili v rámci své profilace výchovu výtvarnou a tělesnou. Z nabídky volitelných modulů vybrali: Konverzace v ANJ 1, 2, 3, 4, Metodika výuky ANJ pro předškolní věk 1,2, Zdravá výživa, Základy první pomoci, Hra na klavír 3, 4, 5, 6, Relaxační činnosti 1, 2, Zimní kurz činností v přírodě.

VOŠ: obor Sociální pedagogika

Povinně volitelné moduly pro 2. ročník	Povinně volitelné moduly pro 3. ročník
PROFILACE VÝCHOVA	PROFILACE VÝCHOVA
Pěvecké a instrumentální činnosti 1, 2	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarné techniky 1, 2	Aplikované hudební aktivity
Zdravotní tělesná výchova 1, 2	Tvůrčí výtvarné projekty 1, 2
	Aplikované pohybové aktivity 1, 2
PROFILACE SOCIÁLNÍ PÉČE	PROFILACE SOCIÁLNÍ PÉČE
Projekty v neziskovém sektoru	Sociální práce s rodinou
Hodnocení a plánování sociální služby	Psychologie stárnutí a stáří
	Sociální práce se seniory a zdravotně postiženými
PROFILACE SOCIÁLNÍ PREVENCE	PROFILACE SOCIÁLNÍ PREVENCE
Sociální patologie	Terénní sociální práce 2
Terénní sociální práce 1	Etopedie
	Adiktologie

Volitelné moduly pro 2. ročník	Volitelné moduly pro 3. ročník
Komunikační prostředky zdravotně postižených 1, 2	Komunikační prostředky zdravotně postižených 3, 4
Konverzace v anglickém jazyce 1, 2	Konverzace v anglickém jazyce 3, 4
Hra na kytaru 1, 2	Hra na kytaru 1, 2, 3, 4
Hra na klávesové nástroje 1, 2	Hra na klávesové nástroje 1, 2, 3, 4
Relaxační pohybová cvičení 1, 2	Relaxační pohybová cvičení 1, 2
Somatopedie 1, 2	Somatopedie 1, 2
Logopedie 1, 2	Logopedie 1, 2
Digitální fotografie a počítačová grafika 1, 2	Digitální fotografie a počítačová grafika 1,2

Ve školním roce 2021/2022 si studenti VOŠ oboru Sociální pedagogika zvolili v rámci své profilace výchovu hudební a výtvarnou a oblast sociální péče. Z nabídky volitelných modulů vybrali: Konverzace v anglickém jazyce 1, 2, 3, 4, Logopedie 1, 2, Relaxační pohybová cvičení 1, 2, Hra na klávesové nástroje 1, 2.

2.3 Zapojení žáků, studentů do testování, evaluace

V tomto školním roce byla škola zapojena do **inspekčního elektronického zjišťování (INEZ, ČŠI) ve dvou oblastech: prevence rizikového chování se zaměřením na oblast kyberšikan a na oblast podpory nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků ve školách.** Tématům se věnovala metodička prevence a výchovná poradkyně. Výsledky šetření za celou Českou republiku byly prezentovány v tematické zprávě ČŠI Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v základních a středních školách (2022).

V průběhu školního roku 2021/2022 bylo realizováno **sociometrické šetření** ve třídách 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B metodičkou prevence. Tématu klima třídy a **diagnostice dopadů covidových opatření** a distanční výuky na žáky, zjištění možného výskytu symptomů posttraumatického syndromu u nich se věnovala i školní psychologka během adaptačních programů pro třídy a skupinové práce v průběhu celého školního roku.

Na začátku školního roku provádíme průzkum u žáků a studentů 1. ročníků formou online ankety, **jak se o naši škole dozvěděli**, kdo jim studium na škole doporučil. Mezi nejčtenější odpovědi patří: „od kamarádů, známých“, nebo „z webových stránek školy“, u žáků střední školy se ještě často objevuje odpověď „od rodičů“.

Tradičně škola zjišťuje **pohled žáků posledních ročníků na studium na naší škole** formou online dotazníku. Své názory měli možnost prezentovat absolventi **4letého studia na SPgŠ (4A, 4B) a 3letého studia na VOŠ** (obor Sociální pedagogika a obor Předškolní a mimoškolní pedagogika). Mohou se zamyslet nad pojetím přípravy na budoucí povolání, zhodnotit učební plán, praktickou výuku, náročnost studia, atmosféru ve škole, ocenit pedagogy, kteří pro ně byli osobnostně či profesně vzorem, uvést důvody, proč studovat tuto školu či navrhnout náměty na zlepšení, doplnění.

Stejně tak je formou ankety zjišťováno následné **uplatnění absolventů SŠ a VOŠ** na trhu práce či jejich další studijní dráha (viz kapitola 5.4).

V rámci vnitřní evaluace přistoupila škola v tomto školním roce k **testování znalostí moderních dějin** u žáků 1. a 4. ročníku SS.

Zpráva z evaluace (předmětová komise společenských věd):

Testování 1. ročníku proběhlo na začátku školního roku, tedy co nejdříve po probrání na základní škole (dějiny 20. st. jsou v ŠVP obvykle zařazeny v 9. ročníku, dotace 1-2 hodiny týdně dle ŠVP školy). Ve výsledcích se projevil jednak časový odstup od probrání tématu, jednak různá úroveň práce v jednotlivých školách. Vzhledem k probíhající on-line výuce byla výuka dějepisu na mnoha školách omezena ve prospěch výuky češtiny, matematiky, cizího jazyka. Testování 4. ročníku proběhlo na konci školního roku, protože dějiny 20. st. jsou v našem ŠVP zařazeny ve 4. ročníku. Také v hodinách literatury se společensko-historické souvislosti prolínají učivem 3. a 4. ročníku. Testování proběhlo pomocí on-line testu, otázky byly předem konzultovány napříč komisí společenských věd a byly vybrány tak, aby postihly důležité mezníky v moderních dějinách s důrazem na dějiny české. Důraz byl kladen na souvislosti, vybrali jsme tedy události a osobnosti, které byly důležité pro další vývoj společnosti. Celkem bylo možné získat 43 bodů, většina otázek byla uzavřených (žáci volili odpověď), jen výjimečně (s ohledem na vyhodnocování testu) byla zařazena otázka otevřená.

Do testování bylo zapojeno 55 žáků 1.A a 1.B, zbývající nebyli v době testování přítomni ve škole. Dosažené body se pohybovaly v rozmezí 15-35, průměr byl 23,31 bodu na žáka, medián 23 bodů. Žákyně 4.A a 4.B byly testovány takřka kompletně, v počtu 59. Dosažené body se pohybovaly v rozmezí 22-43, průměr byl 36,54 bodu na žáka, medián 37 bodů. Dá se tedy říct, že nejslabší výkon žákyně 4. ročníku byl jen o bod horší než průměr v 1. ročníku.

Jsmo si vědomi, že rozdílný výsledek byl způsoben mimo jiné tím, že test proběhl ve 4. ročníku poměrně krátce poté, co byla daná problematika probrána. Dívky byly také motivovány znát společensko-historické pozadí vzhledem k maturitě z českého jazyka a literatury.

Když byly požádány o zpětnou vazbu, řada z nich považovala položené otázky za součást všeobecného přehledu, což může na jednu stranu znamenat, že otázky považovaly za jednoduché, na druhou stranu nás může těšit, že nevydělují historické mezníky jako nepotřebné informace, které se naučí a obratem po testu zapomenou. Na základě zjištěných rozdílů považujeme za užitečné, že se žáci setkali se stejným historickým obdobím jak na základní, tak později na střední škole a některé informace se jim propojí, pochopí lépe souvislosti. Žádné návrhy na změnu ŠVP v tuto chvíli nemáme, protože testování ukázalo stav podle dobíhajícího ŠVP. Mohlo by však být zajímavé srovnat stav letošního 1. ročníku se stavem dosaženým na konci jejich 4. ročníku, protože jsou první, kteří jsou vyučováni podle nového ŠVP. Pro nás jako vyučující byl na začátku poněkud překvapivý úkol otestovat znalosti, když je nám neustále na různých seminářích zdůrazňováno, že nejsou důležité teoretické poznatky, ale že máme „kultivovat historické vědomí a posilovat jejich mediální gramotnost.“ Je však jasné, že nemohu uplatnit kompetence (společenskovědní vědomosti a dovednosti v praktickém životě), pokud nemám potřebné znalosti.

Další oblastí, které jsme se v rámci vnitřní evaluace věnovali, byla **pohybová zdatnost žáků, evaluace pohybových dovedností žáků**. Porovnáván byl stav v roce 2018 a v roce 2022 a dále byla vyhodnocována nabídka pohybových aktivit ve škole.

Úroveň měřených pohybových schopností (zdatnosti):

disciplína	r. 2018 (průměrná hodnota)	r. 2022 (průměrná hodnota)
Sprint na 60m	10s	11s
Hod medicinbalem (3kg)	750 cm	600 cm

Skok do dálky	350 cm	330 cm
Běh na 1500 m	9 min.	již se neprovádí
Vytrvalostní Jacíkův test (počet poloh)	70	50
Přeskoky přes švihadlo (1 min)	120	100
šplh	Vyšplhal každý druhý (i více)	Vyšplhal každý čtvrtý (i méně)

Zpráva z evaluace (předmětová komise tělesné výchovy):

V rámci studia se žáci a studenti vzdělávají v povinných předmětech daných školním vzdělávacím programem s danými výstupy v jednotlivých ročnících: otevřené metodické hodiny pro partnerské mateřské školy a školní družiny, pořádání pohybových projektů, pedagogické kompetence - vedení a hodnocení metodických výstupů, zvládání pohybových dovedností, měření úrovně pohybových schopností. V příloze č. 1 je uveden příklad úrovně pohybových schopností se čtyřletým odstupem (starší záznamy se bohužel kvůli zásadám GDPR nedochovaly).

V 1. -3. ročníku jsou již dlouhodobě zařazeny kurzy (plavecký, lyžařský, turistický), na nichž si mohou žáci a studenti odborné, ale člověku naprosto přirozené pohybové dovednosti vyzkoušet (a mnohdy je to poprvé, kdy si tento druh pohybu v daném prostředí zažijí) a systematicky rozvíjet. Získají tak touto formou v dané oblasti jinak nepřenositelnou škálu pohybových dovedností. Po absolvování praktického prožitku má následně žák/student o pohybových dovednostech jasnou představu. Učení mimo třídu rozvíjí ale i jiné kompetence a hodnoty. Dochází zde k propojování teoretických poznatků s praktickými činnostmi a velmi dobře se uplatňují mezipředmětové vztahy.

Jedním ze závěrečných výstupů studia je praktická část maturitní zkoušky (žáci si volí mezi výtvarnou, hudební a tělesnou výchovou). Příklady požadavků na tuto zkoušku, jejichž úroveň se díky obecným schopnostem žáků střední školy neustále snižuje, je uveden v příloze č. 2.

Žáci střední školy si mohou v rámci povinně volitelného předmětu vybrat předmět Pohybové praktikum s dvouhodinovou týdenní dotací. Tento předmět je cíleně zaměřen na rozvoj pohybových dovedností. Dále jsou žákům a studentům zdarma každoročně komisí tělesné výchovy nabízeny pravidelné kroužky probíhající 1x týdně (florbalový kroužek, kroužek pohybových aktivit) i nárazové akce na rozvoj pohybových dovedností pořádané 1x za měsíc (lezení na stěně, volejbalové, florbalové a jiné soutěže a turnaje). Účastníme se také meziškolních soutěží vypsanych Asociací školních sportovních klubů. I když škola nabízí širokou paletu pohybových aktivit, účastní se jich velmi malé procento žáků a studentů.

Problém s pohybovou gramotností mládeže ale v globále nesouvisí s úrovní pohybových dovedností, ale se zdatností mladé generace. Zdatnost bohužel ve školách v žádném případě neovlivníme, ta se buduje a rozvíjí pravidelnou pohybovou aktivitou a přirozeným pohybovým režimem jedince - tudíž v mimoškolním čase. Tento element závisí na rodičích a rodinném zázemí a stylu života. Na základě přirozené zdatnosti by měla začít škola stavět a budovat paletu rozmanitých pohybových dovedností. Současná mládež ale nezvládá základní lokomoční a manipulační dovednosti především i díky nízké úrovni pohybových schopností. Pro konkrétní příklad uvádíme účast žáků 1. - 2. ročníků na sportovním odpoledni - Branballovém turnaji, kterého se zúčastnilo 60 žáků ze 120. Všichni mají neúčast řádně omluvenou od rodičů.

2.4 Údaje o praktickém vyučování/praktické přípravě

I. Střední škola

Žáci/žákyně čtyřletého studia Předškolní a mimoškolní pedagogika mají v učebním plánu zařazenu praxi odbornou a pedagogickou praxi učební:

a) pedagogická praxe učební (viz tabulka)

- 3. ročníky - 4 hodiny týdně v mateřských školách
- 4. ročníky - 3 hodiny týdně ve školních družinách a dalších zařízeních mimoškolní výchovy

den	třída	zařízení praxe
pondělí	3.B	MŠ Kollárova
	3.B	MŠ Spáčilova
úterý	4.B	ŠD ZŠ Zámoraví
	4.B	ŠD ZŠ U Sýpek
středa	3.A	MŠ Mánesova
	3.A	MŠ Spáčilova
čtvrtek	4.A	ŠD ZŠ Slovan
	4.A	ŠD ZŠ Oskol

b) odborná praxe

V letošním školní roce bylo možno konat odbornou praxi v souladu s ŠVP, žádná covidová opatření nenarušila realizaci praktického vyučování, jako tomu bylo ve školním roce 2020/2021.

Žáci/žákyně 4. ročníku splnili odbornou praxi během měsíce února – března 2022 v rozsahu 2 týdnů v mateřských školách a 2 týdnů ve školních družinách. Žáci/žákyně 1. - 3. ročníku absolvovali praxi v rozsahu 3 týdnů v období května - června 2022 v MŠ a ŠD v místě svého bydliště. Navíc byla zařazena týdenní bloková praxe pro 1. a 2. ročníky během přijímacího řízení na SŠ v dubnu 2022 formou naslechové praxe ve volnočasových zařízeních.

II. Vyšší odborná škola

Studenti/studentky vyššího odborného studia mají v učebním plánu zařazenu průběžnou a blokovou odbornou praxi a odbornou praxi k absolventské práci. Veškerou praktickou přípravu bylo možno uskutečnit v plném rozsahu v plánovaném časovém období.

Obor 75-32-N/06 Sociální pedagogika:

a) průběžná odborná praxe:

- 1. ročníky - 4 hodiny týdně ve smluvně zajištěných školských zařízeních a v zařízeních sociálních služeb v okrese Kroměříž v 1. a 2. klasifikačním období

den	studijní skupina	zařízení praxe
čtvrtek	1.SP	zařízení soc. služeb, školská zařízení

b) bloková odborná praxe:

- 2. ročníky - 20 pracovních dnů, 6h denně – měsíc září
- 3. ročníky - 20 pracovních dnů, 6h denně – měsíc září

c) odborná praxe k absolventské práci

- 3. ročníky - 5 hodin týdně

Blokovou odbornou praxi v časové dotaci 20 pracovních dnů konali studenti/studentky v 3. a 5. klasifikačním období, konkrétně v měsíci září, ve smluvně zajištěných zařízeních regionu Morava.

Smluvně zajištěnými pracovišti v okrese Kroměříž jsou:

- Základní škola a mateřská škola při zdravotnickém zařízení Kroměříž, Havlíčkova 1265, Kroměříž
- ZŠ a MŠ Kroměříž, F. Vančury, F. Vančury 3695, Kroměříž
- Dětský domov Kroměříž, U Sýpek 1306, Kroměříž
- Domov pro seniory U Moravy, Erbenovo nábřeží 4262, Kroměříž
- Domov svatého kříže Kroměříž, Koperníkova 1446/3, Kroměříž
- Sociální poradna, Charitě Kroměříž, Ztracená 63, Kroměříž
- Domov pro osoby se zdravotním postižením Barborka, Karla Čapka 3333, Kroměříž
- Poradenské centrum pro sluchově postižené o.p.s. Velehradská 625, Kroměříž
- Klubíčko Kroměříž z.s., Albertova 4062, Kroměříž
- ŠD při ZŠ Slovan, Zeyerova 3354, Kroměříž

Obor 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika:**a) odborná praxe bloková:** - ve smluvně zajištěných zařízeních regionu Morava

- 1. ročníky (listopad - prosinec) - 20 pracovních dnů (10 pracovních dnů v mateřské škole a 10 pracovních dnů ve školní družině), 6 hodin denně.
- 3. ročníky (září) - 20 pracovních dnů (10 pracovních dnů v mateřské škole a 10 pracovních dnů ve školní družině), 6 hodin denně.

b) odborná praxe průběžná:

- 2. ročníky - 4 hodiny týdně v mateřských školách v zimním období, 4 hodiny týdně ve školních družinách a dalších zařízeních mimoškolní výchovy v okrese Kroměříž v letním období

den	studijní skupina	zařízení praxe
čtvrtek – zimní období	2.PP	MŠ Mánesova
		MŠ Kollárova
čtvrtek – letní období	2.PP	ŠD ZŠ Komenského
		ŠD ZŠ Zachar

Část III. Údaje o pracovnících školy

3.1 Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022

Pedagogičtí pracovníci	k datu 30. 6. 2022	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	29	29
Externí pracovníci	14	2,17

Další údaje o pedagogických pracovnících

Interní pedagogičtí pracovníci	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace: stupeň vzdělání (aprobace)	Délka pedagogické praxe
1.	Ředitelka	1,00	VŠ – HV/speciální PED	20
2.	Učitel, zástupce ředitelky	1,00	VŠ – MAT/INF	20
3.	Učitelka, zástupce ředitelky	1,00	VŠ – sociální práce	19
4.	Učitelka	1,00	VŠ – HV/HHN	24
5.	Učitelka	1,00	VŠ – HV/NEJ	24
6.	Učitelka	1,00	VŠ – BIH/CHEM	23
7.	Učitel	1,00	VŠ – VV/ČJL	23
8.	Učitelka	1,00	VŠ – ČJL/HV	27
9.	Učitelka	1,00	VŠ - PED	2
10.	Učitel	1,00	VŠ – ANJ/DEJ	20
11.	Učitelka	1,00	VŠ - TV	28
12.	Učitel	1,00	VŠ – HV	17
13.	Učitelka	1,00	VŠ - VV	20
14.	Učitelka	1,00	VŠ - DV	19
15.	Učitelka	1,00	VŠ – ČJL/DEJ	24
16.	Učitelka	1,00	VŠ – NEJ/DEJ	23
17.	Učitelka	1,00	VŠ – TV/ZSV a OV	8
18.	Učitelka	1,00	VŠ – PSY/PED	44
19.	Učitelka	1,00	VŠ - MAT/VV	2
20.	Učitelka	1,00	VŠ - HV	8
21.	Učitelka	1,00	VŠ – předškolní PED/ANJ	40
22.	Učitelka	1,00	VŠ - ANJ	19
23.	Učitelka	1,00	VŠ – NEJ/DEJ	36
24.	Učitel	1,00	VŠ - ČJ, HV	3
25.	Učitelka	1,00	VŠ - VV/ANJ	18
26.	Učitel	1,00	VŠ – TV	29
27.	Učitelka	1,00	VŠ - PED	2
28.	Učitel	1,00	VŠ – MAT/FYZ	33
29.	Učitel	1,00	VŠ – ANJ/ČJL	24

Externí pedagogičtí pracovníci	Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání – vyučovaný předmět
1.	Učitelka	0,1905	VŠ - Speciální pedagogika a společné vzdělávání, Somatopedie
2.	Učitelka	0,0952	VŠ - Patologie
3.	Učitelka	0,1905	VŠ – Výtvarná výchova
4.	Učitelka	0,0476	VŠ - Právo (obecné, pracovní, veřejno-správní)
5.	Učitelka	0,1429	VŠ – Sociálně komunikační dovednosti, Psychologie
6.	Učitelka	0,1905	VŠ - Metody pedagogického výzkumu, Metody a techniky výzkumu
7.	Učitelka	0,1905	VŠ - Hra na klavír
8.	Učitel	0,0952	VŠ - Hra na klavír
9.	Učitelka	0,1905	VŠ - Hra na klavír
10.	Učitel	0,3095	VŠ - Pohybová cvičení, Tělesná výchova, Historie sportu
11.	Učitel	0,2857	VŠ – Anglický jazyk
12.	Učitelka	0,0952	VŠ - Informatika
13.	Učitelka	0,1905	VŠ - Hra na klavír
14.	Učitelka	0,0952	VŠ – Trestní právo, Právo sociálního zabezpečení

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Ve školním roce 2021/2022 pracovalo ve škole 29 interních a 14 externích pedagogických pracovníků. Od 1. 8. 2021 do pracovního poměru nastoupily 2 pedagogické pracovnice, které převzaly výuku po pedagogické pracovníci, která ukončila pracovní poměr z rodinných důvodů během školního roku 2020/21, pracovníci, jež měla pracovní smlouvu na dobu určitou a z důvodu stěhování neměla zájem o prodloužení pracovního poměru a část výuky pokrývanou externími pracovníky. Celkový počet interních zaměstnanců se snížil z 30 na 29. Částečné pracovní úvazky byly nahrazeny plnými úvazky u všech interních pedagogických pracovníků a částečně doplněny externími pracovníky.

Změnilo se částečně personální obsazení externích pedagogů v souvislosti s nabídkou volitelných a povinně volitelných modulů VOŠ. Počet externích pracovníků se ve 2. pololetí snížil na 12 z důvodů výuky některých předmětů pouze v 1. pololetí.

3.2 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022

Nepedagogičtí pracovníci	k datu 30. 6. 2022	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	10	8,85
Externí pracovníci	0	0

Další údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	Rozpočtářka/účetní	1,0	VŠE
2	Tajemnice/personalistka	1,0	VŠ
3	Účetní	0,6	SOŠ
4	Správce IT sítě	0,5	VŠ
5	Projektová pracovnice	1,0	VŠ
6	Školník, topič	1,0	SOU
7	Administrativní pracovnice, knihovnice	0,75	SŠ
8	Uklízečka	1,0	SOŠ
9	Uklízečka	1,0	SOU
10	Uklízečka	1,0	SOU

Stav nepedagogických pracovníků je stabilizovaný, od 1. 2. 2022 nastoupila na pozici administrativní pracovnice a knihovnice nová zaměstnankyně s úvazkem 0,5, od 1. 5. 2022 byl úvazek zvýšen na 0,75.

Část IV. Údaje o přijímacím řízení

4.1 Žáci přihlášení a přijatí ke studiu pro školní rok 2022/2023

Kód druh studia délka a forma studia	Název	Počet přihlášených v jednotlivých kolech přijímacího řízení			Počet vydaných rozhodnutí o přijetí k 30. 9.	Počet odvolání / počet zpětvzetí	Počet v 1. ročníku k 30. 9.
		1. kolo	2. kolo	3. kolo			
75-31-M/01 SOŠ 4leté, denní	Předškolní a mimoškolní pedagogika	179	--	--	73	65 včetně zpětvzetí, jinak 5	60
75-32-N/06 VOŠ 3leté, denní	Sociální pedagogika	35	10	17	34+10+10	0+0+4	21
75-31-N/03 VOŠ 3leté, denní	Předškolní a mimoškolní pedagogika	52	8	20	43+8+15	3+0+5	40
Celkem		266	18	37	193	77	121

Pro obor 75-31-M/01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika na SŠ bylo vyhlášeno pouze jedno kolo přijímacího řízení. Vzhledem k povolené kapacitě a naplněnosti oboru bylo možno přijmout 60 žáků ke studiu do 1. ročníku. Jednotná přijímací zkouška ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace se konala 12. a 13. dubna 2022. Školní přijímací zkouška ověřující jazykové a hudební předpoklady uchazečů proběhla 19. a 20. dubna 2022, v náhradním termínu pak 27. dubna 2022.

Z důvodu usnadnění přípravy uchazečů na školní přijímací zkoušky připravila škola přípravný kurz k dovednostem z hudebně pohybové výchovy a jazykového projevu (11. 3. 2022). Dále byl spuštěn informační web s videoukázkami o průběhu školní části a doporučeními vyučujících.

(<https://sites.google.com/ped-km.cz/dod/p%C5%99%C3%ADj%C3%ADmac%C3%AD-zkou%C5%A1ky>)

Pro obory VOŠ 75-32-N/06 – Sociální pedagogika a 75-31-N/03 – Předškolní a mimoškolní pedagogika byla vyhlášena tři kola přijímacího řízení. Výsledky prvního kola byly zveřejněny dne 30. 6. 2022, druhého kola 17. 8. 2022 a třetího kola 22. 9. 2022.

Škola připravila pro zájemce speciální webové stránky s informacemi ke studiu a virtuální prohlídku školy (viz <https://my.matterport.com/show/?m=4UvFejRJPYg>, https://sites.google.com/pedkm.cz/dodvos?fbclid=IwAR0iDC580sYZhe_sAbSZIv5eYU8ypVlLaMX6THZPH60_lz_WHfzAfbfsWI0).

4.2 Požadavky a kritéria pro přijímací řízení na školní rok 2022/2023

Obor: 75-31-M/01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika

Forma: 4leté denní studium

1. kolo přijímacího řízení

Přijímací řízení (dále PŘ) zahrnuje:

1. Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání:

- celkový prospěch z 1. pololetí 9. třídy ZŠ (nebo tomu odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia)
- prospěch z jednotlivých předmětů z 1. a 2. pololetí 8. třídy ZŠ a 1. pololetí 9. třídy ZŠ (nebo tomu odpovídajících ročníků víceletého gymnázia).
 - odpočet 5 bodů za hodnocení prospěchu stupněm „dostatečný“ a odpočet 10 bodů za hodnocení prospěchu stupněm „nedostatečný“ za každý povinný a povinně volitelný předmět s tímto hodnocením na vysvědčeních z 1. a 2. pololetí 8. třídy ZŠ a 1. pololetí 9. třídy ZŠ (nebo tomu odpovídajících ročníků víceletého gymnázia).

2. Výsledky jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace

- Písemný test ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (dále jen ČJL)
- Písemný test ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace (dále jen MAT)

Obsah přijímací zkoušky odpovídá RVP pro základní vzdělávání.

Uchazeč může konat písemný test z ČJL a písemný test z MAT dvakrát (v 1. a 2. řádném termínu). Uchazeči se do celkového hodnocení započítává lepší výsledek písemného testu z českého jazyka a literatury a z písemného testu z matematiky a její aplikace.

Hranice úspěšnosti v jednotné zkoušce, kterou musí uchazeč dosáhnout jako nezbytnou pro přijetí:

Český jazyk a literatura – písemný test

7b

Matematika a její aplikace – písemný test

7b

3. Výsledky školní přijímací zkoušky - ověřování předpokladů uchazeče z oblasti rytmické, hudebně pohybové, intonační, sluchové a jazykové

- ověřování rytmických, hudebně pohybových, intonačních a sluchových předpokladů uchazeče - praktická zkouška:
 - obsah přijímací zkoušky: pěvecká nápodoba tónu, nápodoba předvedeného rytmického modelu, zpěv připravené lidové písně dle výběru uchazeče, zpěv písně Já do lesa nepojedu s transpozicemi do různých tónin, pohybové ztvárnění písně s tanečními kroky (nápodoba pohybu dle videoukázky zveřejněné na webových stránkách školy)
- ověřování jazykových předpokladů uchazeče - praktická zkouška z jazykového projevu:
 - obsah přijímací zkoušky: čtení po přípravě (autorská pohádka) a improvizovaný rozhovor (např: záliby uchazeče, motivace ke studiu zvoleného oboru, apod.)

Pro bodové hodnocení je rozhodující aktuální výkon uchazeče v den konání přijímací zkoušky.

Hranice úspěšnosti ve školní přijímací zkoušce, kterou musí uchazeč dosáhnout jako nezbytnou pro přijetí:

Rytmické, hudebně pohybové, intonační a sluchové předpoklady - praktická zkouška **12b**
 Jazykový projev – praktická zkouška **12b**

Maximální možný počet bodů získaných v přijímacím řízení:	166 bodů
Minimální počet bodů získatelných v přijímacím řízení: Pokud by celkový počet bodů získaných v přijímacím řízení (za všechny hodnocené oblasti celkem) nabýval záporných hodnot, posuzuje se, jako by byl 0.	0 bodů
1. Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání	MAX
Celkový prospěch z 1. pololetí 9. třídy ZŠ (nebo tomu odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia)	10
Prospěch z jednotlivých předmětů z 1. a 2. pololetí 8. třídy ZŠ a 1. pololetí 9. třídy ZŠ (nebo tomu odpovídajících ročníků víceletého gymnázia). Odpočet 5 bodů za hodnocení stupněm „dostatečný“ a odpočet 10 bodů za hodnocení prospěchu stupněm „nedostatečný“ za každý povinný a povinně volitelný předmět s tímto hodnocením na vysvědčeních z 1. a 2. pololetí 8. třídy ZŠ a 1. pololetí 9. třídy ZŠ (nebo tomu odpovídajících ročníků víceletého gymnázia).	0
2. Výsledky jednotné zkoušky	
Písemný test ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura	50
Písemný test ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace	50
3. Výsledky školní přijímací zkoušky	
ověřování rytmičských, hudebně pohybových, intonačních a sluchových předpokladů uchazeče - praktická zkouška	28
ověřování jazykových předpokladů uchazeče - praktická zkouška	28

Hranice úspěšnosti v jednotné zkoušce, kterou musí uchazeč dosáhnout jako nezbytnou pro přijetí:

Český jazyk a literatura – písemný test 7b
 Matematika a její aplikace – písemný test 7b

Hranice úspěšnosti ve školní přijímací zkoušce, kterou musí uchazeč dosáhnout jako nezbytnou pro přijetí:

Rytmické, hudebně pohybové, intonační a sluchové předpoklady - praktická zkouška 12b
 Jazykový projev – praktická zkouška 12b

Hranice úspěšnosti za celou přijímací zkoušku dohromady, kterou musí uchazeč dosáhnout jako nezbytnou pro přijetí je 40b.

Uchazeč o studium je přijat na základě těchto kritérií:

1. hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání

Název	Zkratky	Hodnota od-do	Body PŘ od-do	Poznámky
Prospěch – prospěch z 1. pololetí 9. třídy ZŠ (popř. tomu odpovídající ročníky víceletých gymnázií)	PRO	hodnota průměru celkového prospěchu 1,00 - 2,00 průměrný prospěch 2,00 a horší je hodnocen vždy 0 body hodnota prospěchu se počítá na dvě desetinná místa	10 – 0	Výpočet bodů za celkový průměr dle vzorce Body = 10 – [(prospěch – 1) x 10] <i>Např. výpočet při celkovém prospěchu 1,53 z 1. pololetí 9. třídy:</i> $= 10 - [(1,53 - 1) \times 10] = 4,7$ <i>bodů</i>
Prospěch z jednotlivých předmětů 1. a 2. pololetí 8. třídy ZŠ a z 1. pololetí 9. třídy ZŠ (popř. tomu odpovídající ročníky víceletých gymnázií)	PJP	za každý povinný a povinně volitelný předmět s tímto hodnocením na vysvědčeních z posuzovaného období: odpočet 5 bodů za hodnocení prospěchu stupněm „dostatečný“ odpočet 10 bodů za hodnocení prospěchu stupněm „nedostatečný“	0 – záporné hodnoty	kritérium může nabývat celkově záporných hodnot

V případě, že je žák z některého předmětu nehodnocen v 1. pololetí 9. třídy, je celkový prospěch žáka vypočítán pro potřeby přijímacího řízení jen z předmětů, v nichž za 1. pololetí hodnocen byl.

V případě osob pobývajících dlouhodobě v zahraničí, které plní povinnou školní docházku na území jiného státu, je hodnocení prospěchu žáka pro potřeby přijímacího řízení provedeno ze „zahraničních vysvědčení“ odpovídajících vysvědčení z 8. a 9. třídy ZŠ v ČR. Takový uchazeč předkládá uvedené doklady jak v originálním znění, tak současně v úředně ověřeném

překladu do jazyka českého (nejedná-li se o doklady v jazyce slovenském). Pro potřeby přijímacího řízení se nevyžaduje uznání rovnocennosti nebo uznání platnosti (nostrifikace) zahraničního vysvědčení v České republice.

2. Výsledky jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace na základě stanoveného bodového hodnocení písemného testu

Název	Zkratky	Hodnota bodů v testu od-do	Body PŘ od-do	Poznámky
1. Český jazyk a literatura - písemný test	ČJL	50 - 0	50 - 0	Koeficient; Hranice úspěšnosti , kterou musí uchazeč dosáhnout jako nezbytnou pro přijetí, je 7 bodů
2. Matematika a její aplikace – písemný test	MAT	50 - 0	50 - 0	Koeficient; Hranice úspěšnosti , kterou musí uchazeč dosáhnout jako nezbytnou pro přijetí, je 7 bodů

Osobám s českým nebo cizím státním občanstvím, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky (osoby podle § 20 odst. 4 školského zákona) a podaly žádost ředitele školy o nekonání jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, se promíjí uvedená zkouška. Ředitelka školy ověří nejdéle 15minutovým rozhovorem před zkušební komisí znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru.

Ředitelka ve spolupráci s Centrem vytvoří pořadí uchazečů na základě redukováného hodnocení všech přijímaných uchazečů v přijímacím řízení do daného oboru vzdělání. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z Českého jazyka a literatury. Uchazeč, který nekoná jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, se do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukováného pořadí všech uchazečů. Pořadí uchazečů v redukováném hodnocení se použije pro jejich zařazení do výsledného pořadí uchazečů stanoveného podle § 60d odst. 3 školského zákona.

3. Výsledky školní přijímací zkoušky - ověřování předpokladů uchazeče z oblasti rytmické, hudebně pohybové, intonační, sluchové a jazykové

Název	Zkratky	Hodnota bodů v praktické zkoušce od- do	Body PŘ od-do	Poznámky
1. Rytmické, hudebně pohybové, intonační, sluchové předpoklady -	HV	28 – 0	28 - 0	Hranice úspěšnosti , kterou musí uchazeč dosáhnout jako nezbytnou pro přijetí, je 12 bodů

2. Jazykový projev – praktická zkouška	JP	28 – 0	28 - 0	Hranice úspěšnosti , kterou musí uchazeč dosáhnout jako nezbytnou pro přijetí, je 12 bodů
--	----	--------	--------	---

Pro bodové hodnocení je rozhodující aktuální výkon uchazeče v den konání přijímací zkoušky.

4. **hranice úspěšnosti**, kterou musí uchazeč dosáhnout jako nezbytnou pro přijetí, je **40 bodů** v celkovém součtu hodnocení celé přijímací zkoušky.
5. **uchazeč o studium musí prokázat dobrou zdravotní způsobilost - nesmí mít omezení vylučující zdravotní způsobilost pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika** dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., ve znění nařízení vlády č. 367/2012 Sb. (**prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity, závažné duševní nemoci a poruchy chování**). Na přihlášce musí být uvedena tato formulace: **způsobilý/á ke studiu oboru 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika**. Rozhodující je vyjádření lékaře doložené nejpozději v den konání přijímací zkoušky v rámci přijímacího řízení. Na později doložené doklady nebude brán zřetel.
6. **při rovnosti bodů rozhoduje (ve stanoveném pořadí):**
 - počet bodů u školní přijímací zkoušky celkem
 - počet bodů u školní přijímací zkoušky z jazykového projevu
 - počet bodů u školní přijímací zkoušky z rytmických, hudebně pohybových, intonačních a sluchových předpokladů
 - počet bodů z písemného testu ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura v rámci jednotné přijímací zkoušky
 - počet bodů z písemného testu ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace v rámci jednotné přijímací zkoušky
 - známka z českého jazyka a literatury na vysvědčení v 1. pololetí 9. třídy
 - známka z anglického jazyka a literatury na vysvědčení v 1. pololetí 9. třídy
 - známka z matematiky na vysvědčení v 1. pololetí 9. třídy
7. **do studia nebude přijat uchazeč:**
 - a) který nedosáhne hranice úspěšnosti v jednotné zkoušce z českého jazyka a literatury 7 bodů v testu (kritérium 2.1.)
 - b) který nedosáhne hranice úspěšnosti v jednotné zkoušce z matematiky a její aplikace 7 bodů v testu (kritérium 2.2.)
 - c) který nedosáhne hranice úspěšnosti ve školní přijímací zkoušce z rytmických, hudebně pohybových, intonačních a sluchových předpokladů 12 bodů (kritérium 3.1.)
 - d) který nedosáhne hranice úspěšnosti ve školní přijímací zkoušce z jazykového projevu 12 bodů (kritérium 3.2.)
 - e) který nedosáhne hranice úspěšnosti 40 bodů v celkovém součtu hodnocení celé přijímací zkoušky (kritérium 4).
 - f) který neprokáže požadovanou zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělání (kritérium 5)

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů: 60

Obor: 75-32-N/06 – Sociální pedagogika

Forma: 3leté denní studium

1. kolo přijímacího řízení

Přijímací řízení zahrnuje:

- 1. Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání vyjádřené na vysvědčeních ze střední školy a na vysvědčení o maturitní zkoušce**

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve VOŠ je splnění podmínky zdravotní způsobilosti pro obor vzdělání 75-32-N/06 – Sociální pedagogika (omezení vylučující zdravotní způsobilost pro obor Sociální pedagogika dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. ve znění nařízení vlády č. 367/2012 Sb. - Závažné duševní nemoci a poruchy chování)

Uchazeč o studium je přijat na základě těchto kritérií:

- 1. pořadí uchazečů bude stanoveno na základě prospěchového průměru maturitního vysvědčení**
- 2. při rovnosti bodů rozhoduje (ve stanoveném pořadí):**
 - a) prospěchový průměr z 1. pololetí posledního ročníku střední školy
 - b) prospěchový průměr z 2. pololetí posledního ročníku střední školy
 - c) prospěchový průměr z 2. pololetí předposledního ročníku střední školy
 - d) známka z cizího jazyka v 1. pololetí posledního ročníku studia na střední škole (pokud byl žák hodnocen z více cizích jazyků jako povinných předmětů, pak se pro účely přijímacího řízení započítává známka lepšího z nich).
 - e) známka z českého jazyka v 1. pololetí posledního ročníku studia na střední škole

V případě, že je student z některého předmětu nehodnocen v 2. pololetí předposledního ročníku střední školy nebo v 1. či 2. pololetí posledního ročníku střední školy, je celkový prospěch studenta vypočítán pro potřeby přijímacího řízení jen z předmětů, v nichž za 1. či 2. pololetí příslušného ročníku hodnocen byl.

- 3. Do studia nebude přijat uchazeč, který neprokáže požadovanou zdravotní způsobilost pro obor vzdělání 75-32-N/06 – Sociální pedagogika.**
- 4. Do studia nebude přijat uchazeč, který nedoloží ověřenou kopii maturitního vysvědčení.**
- 5. Do studia nebude přijat uchazeč, který nedoloží prospěch z předposledního ročníku střední školy a posledního ročníku střední školy potvrzením známek na přihlášce příslušnou střední školou nebo ověřenou kopií vysvědčení z předposledního a posledního ročníku střední školy.**

Doklady, které jsou součástí přijímacího řízení:

- 1. přihláška, jejíž součástí je potvrzení o zdravotní způsobilosti uchazeče ke studiu.**
Na přihlášce musí být uvedena tato formulace: **způsobilý/á ke studiu oboru 75-32-N/06 Sociální pedagogika**
- 2. přihláška, jejíž součástí je ověření prospěchu žáka z předposledního a posledního ročníku střední školy (buď formou ověření známek příslušnou střední školou, nebo doložením ověřené kopie vysvědčení z předposledního a posledního ročníku střední školy)**
- 3. ověřená kopie maturitního vysvědčení**

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů: 40

Obor: 75-31-N/03 – Předškolní a mimoškolní pedagogika

Forma: 3leté denní studium

1. kolo přijímacího řízení

Přijímací řízení zahrnuje:

- 1. Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání vyjádřené na vysvědčeních ze střední školy a na vysvědčení o maturitní zkoušce**

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve VOŠ je splnění podmínky zdravotní způsobilosti pro obor vzdělání 75-31-N/03 – Předškolní a mimoškolní pedagogika (omezení vylučující zdravotní způsobilost pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. ve znění nařízení vlády č. 367/2012 Sb. - Závažné duševní nemoci a poruchy chování)

Uchazeč o studium je přijat na základě těchto kritérií:

- 1. pořadí uchazečů bude stanoveno na základě prospěchového průměru maturitního vysvědčení**
- 2. při rovnosti bodů rozhoduje (ve stanoveném pořadí):**
 - a) prospěchový průměr z 1. pololetí posledního ročníku střední školy
 - b) prospěchový průměr z 2. pololetí posledního ročníku střední školy
 - c) prospěchový průměr z 2. pololetí předposledního ročníku střední školy
 - d) známka z cizího jazyka v 1. pololetí posledního ročníku studia na střední škole (pokud byl žák hodnocen z více cizích jazyků jako povinných předmětů, pak se pro účely přijímacího řízení započítává známka lepšího z nich).
 - e) známka z českého jazyka v 1. pololetí posledního ročníku studia na střední škole

V případě, že je student z některého předmětu nehodnocen v 2. pololetí předposledního ročníku střední školy nebo v 1. či 2. pololetí posledního ročníku střední školy, je celkový prospěch studenta vypočítán pro potřeby přijímacího řízení jen z předmětů, v nichž za 1. či 2. pololetí příslušného ročníku hodnocen byl.

- 3. Do studia nebude přijat uchazeč, který neprokáže požadovanou zdravotní způsobilost pro obor vzdělání 75-31-N/03 – Předškolní a mimoškolní pedagogika.**
- 4. Do studia nebude přijat uchazeč, který nedoloží ověřenou kopii maturitního vysvědčení.**
- 5. Do studia nebude přijat uchazeč, který nedoloží prospěch z předposledního ročníku střední školy a posledního ročníku střední školy potvrzením známek na přihlášce příslušnou střední školou nebo ověřenou kopií vysvědčení z předposledního a posledního ročníku střední školy.**

Doklady, které jsou součástí přijímacího řízení:

- 1. přihláška, jejíž součástí je potvrzení o zdravotní způsobilosti uchazeče ke studiu.**
Na přihlášce musí být uvedena tato formulace: **způsobilý/á ke studiu oboru 75-31-N/03 – Předškolní a mimoškolní pedagogika**
- 2. přihláška, jejíž součástí je ověření prospěchu žáka z předposledního a posledního ročníku střední školy (buď formou ověření známek příslušnou střední školou, nebo doložením ověřené kopie vysvědčení z předposledního a posledního ročníku střední školy)**
- 3. ověřená kopie maturitního vysvědčení**

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů: 40

Část V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a studentů

5.1 Hodnocení vzdělávání žáků SŠ oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v průběhu studia ve školním roce 2021/2022

a) Hodnocení prospěchu v 1. a 2. pololetí školního roku 2021/2022

1. ročník

Třída 1.A							
1. pololetí po dokončení klasifikace v náhradním termínu				2. pololetí po dokončení klasifikace v náhradním a opravném termínu			
Počet žáků: 30		Celk. prospěch: 1,363		Počet žáků: 30		Celk. prospěch: 1,389	
prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	nehodnocen	prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	nehodnocen
14	16	0	0	14	16	0	0

Třída 1.B							
1. pololetí po dokončení klasifikace v náhradním termínu				2. pololetí po dokončení klasifikace v náhradním a opravném termínu			
Počet žáků: 30		Celk. prospěch: 1,409		Počet žáků: 30		Celk. prospěch: 1,430	
prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	nehodnocen	prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	nehodnocen
14	16	0	0	12	18	0	0

2. ročník

Třída 2.A							
1. pololetí po dokončení klasifikace v náhradním termínu				2. pololetí po dokončení klasifikace v náhradním a opravném termínu			
Počet žáků: 29		Celk. prospěch: 1,183		Počet žáků: 29		Celk. prospěch: 1,156	
prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	nehodnocen	prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	nehodnocen
22	7	0	0	24	5	0	0

Třída 2.B							
1. pololetí po dokončení klasifikace v náhradním termínu				2. pololetí po dokončení klasifikace v náhradním a opravném termínu			
Počet žáků: 30		Celk. prospěch: 1,339		Počet žáků: 30		Celk. prospěch: 1,312	
prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	nehodnocen	prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	nehodnocen
16	14	0	0	18	12	0	0

3. ročník

Třída 3.A							
1. pololetí po dokončení klasifikace v náhradním termínu				2. pololetí po dokončení klasifikace v náhradním a opravném termínu			
Počet žáků: 29		Celk. prospěch: 1,191		Počet žáků: 29		Celk. prospěch: 1,218	
prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	nehodnocen	prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	nehodnocen
25	4	0	0	23	6	0	0

Třída 3.B							
1. pololetí po dokončení klasifikace v náhradním termínu				2. pololetí po dokončení klasifikace v náhradním a opravném termínu			
Počet žáků: 29		Celk. prospěch: 1,244		Počet žáků: 29		Celk. prospěch: 1,253	
prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	nehodnocen	prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	nehodnocen
23	6	0	0	24	5	0	0

4. ročník

Třída 4.A							
1. pololetí po dokončení klasifikace v náhradním termínu				2. pololetí po dokončení klasifikace v náhradním a opravném termínu			
Počet žáků: 29		Celk. prospěch: 1,309		Počet žáků: 29		Celk. prospěch: 1,362	
prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	nehodnocen	prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	nehodnocen
20	9	0	0	16	13	0	0

Třída 4.B							
1. pololetí po dokončení klasifikace v náhradním termínu				2. pololetí po dokončení klasifikace v náhradním a opravném termínu			
Počet žáků: 31		Celk. prospěch: 1,323		Počet žáků: 31		Celk. prospěch: 1,325	
prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	nehodnocen	prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	nehodnocen
22	9	0	0	20	11	0	0

Celkem za školu							
1. pololetí				2. pololetí			
Počet žáků: 237		Celk. prospěch 1,295		Počet žáků: 237		Celk. prospěch: 1,306	
prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	nehodnocen	prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	nehodnocen
156	81	0	0	151	86	0	0

	1. pololetí (po dokončení klasifikace v náhradním termínu)					
	Počet žáků	Průměrný prospěch	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1.A	30	1,363	14	16	0	0
1.B	30	1,409	14	16	0	0
2.A	29	1,183	22	7	0	0
2.B	30	1,339	16	14	0	0
3.A	29	1,191	25	4	0	0
3.B	29	1,244	23	6	0	0
4.A	29	1,309	20	9	0	0
4.B	31	1,323	22	9	0	0
Celkem	237	1,295	156	81	0	0
	2. pololetí (po dokončení klasifikace v náhradním termínu)					
	Počet žáků	Průměrný prospěch	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1.A	30	1,389	14	16	0	0
1.B	30	1,430	12	18	0	0
2.A	29	1,156	24	5	0	0
2.B	30	1,312	18	12	0	0
3.A	29	1,218	23	6	0	0
3.B	29	1,253	24	5	0	0
4.A	29	1,362	16	13	0	0
4.B	31	1,325	20	11	0	0
Celkem	237	1,306	151	86	0	0

b) Hodnocení absence v 1. a 2. pololetí školního roku 2021/2022

	1. pololetí				2. pololetí			
	počet žáků	absence celkem	průměr na žáka	z toho neomluvená	počet žáků	absence celkem	průměr na žáka	z toho neomluvená
1.A	30	2442	81,4	0	30	1920	64	0
1.B	30	1832	61,067	0	30	1558	51,933	0
2.A	29	1946	67,103	0	29	1714	59,103	0
2.B	30	2676	89,2	0	30	1761	58,7	0
3.A	29	2979	102,724	0	29	1759	60,655	0
3.B	29	3242	111,793	0	29	2488	85,793	0
4.A	29	3223	111,138	0	29	686	23,655	0
4.B	31	2550	83,258	28	31	597	19,258	0
Celkem	237	20890	88,144	28	237	12483	52,67	0

Neomluvené hodiny celkem za školu

	počet hodin	průměr na žáka
1. pololetí	28	0,118
2. pololetí	0	0

c) Hodnocení chování žáků v 1. a 2. pololetí školního roku 2021/2022

	1. pololetí		2. pololetí	
	počet	% ze všech žáků školy	počet	% ze všech žáků školy
1 – velmi dobré	237	100%	237	100%
2 - uspokojivé	0	0	0	0
3 - neuspokojivé	0	0	0	0

Výchovná opatření

	1. A		1. B		2. A		2. B		3. A		3. B		4. A		4. B		celkem
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	
pololetí																	
Pochvala TU	0	0	0	0	0	3	0	1	1	7	1	3	0	0	1	0	17
Pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	3	6
Napomenutí TU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Důtka TU	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Podmíněné vyloučení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

• Pochvaly a ocenění

V souladu s § 10 odst.1, 2 vyhlášky 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři bylo v průběhu školního roku oceněno:

- 17 žáků/žákyní pochvalou třídního učitele za reprezentaci školy (recitační a hudební soutěže, dějepisná olympiáda, olympiáda ČJL, ANJ soutěže), propagaci školy, organizaci školních akcí, vynikající studijní prospěch, pomoc v rámci třídních aktivit.
- 6 žákyní pochvalou ředitelky školy za vynikající studijní výsledky v průběhu celého studia, reprezentaci školy v soutěžích, obětavou práci pro školu a třídní kolektiv, spolupráci s mateřskými školami nad rámec povinné praxe

• Napomenutí a důtky

V souladu s § 10 odst.3 vyhlášky 13/2005 Sb. byla uložena výchovná opatření v průběhu školního roku 2021/2022: důtka ředitele školy za podvod při omlouvání absence, důtka třídního učitele za podvod – použití mobilního zařízení během testu, důtka TU za opakované neomlouvání absence v souladu se školním řádem a napomenutí TU za nevhodné chování na akci školy.

5.2 Hodnocení vzdělávání studentů VOŠ oboru v průběhu studia ve školním roce 2021/2022

5.2.1 VOŠ, obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Studijní skupina 1.PP					
Zimní období po dokončení klasifikace v náhradním termínu			Letní období po dokončení klasifikace v náhradním a opravném termínu (k 31. 8. 2022)		
Počet studentů na začátku: 37		Počet studentů na konci: 33	Počet studentů na začátku: 33		Počet studentů na konci: 31
prospěl	neprospěl	neklasifikován	prospěl	neprospěl	neklasifikován
32	1	0	30	1	0

V průběhu zimního období 4 studentky zanechaly vzdělávání. Studentka, která neprospěla v zimním období, následně zanechala vzdělávání během letního období stejně jako jedna další. K 31. 8. 2022 bylo tedy ve studijní skupině 31 studentek, z nich 1 neprospěla ani v 2. opravném termínu a ani nepožádala o opakování ročníku.

Studijní skupina 2.PP					
Zimní období po dokončení klasifikace v náhradním termínu			Letní období po dokončení klasifikace v náhradním a opravném termínu (k 31. 8. 2022)		
Počet studentů na začátku: 37		Počet studentů na konci: 36	Počet studentů na začátku: 36		Počet studentů na konci: 36
prospěl	neprospěl	neklasifikován	prospěl	neprospěl	neklasifikován
35	1	0	35	1	0

Během zimního období přerušila vzdělávání 1 studentka. Požadavky zimního i letního období nesplnila úspěšně v některých modulech 1 studentka (ve statistice vedena jako „neprospěla“), ta požádala o opakování ročníku ze zdravotních důvodů počínaje 1. 9. 2022.

Studijní skupina 3.PP					
Zimní období po dokončení klasifikace v náhradním termínu			Letní období po dokončení klasifikace v náhradním a opravném termínu (k 31. 8. 2022)		
Počet studentů na začátku: 28		Počet studentů na konci: 26	Počet studentů na začátku: 26		Počet studentů na konci: 26
prospěl	neprospěl	neklasifikován	prospěl	neprospěl	neklasifikován
26	0	0	26	0	0

Během zimního období 3. ročníku VOŠ 1 studentka přerušila a 1 studentka zanechala vzdělávání. 1 studentce bylo povoleno vzdělávání podle IVP (§18 školského zákona).

5.2.2 VOŠ, obor: Sociální pedagogika

Studijní skupina 1.SP					
Zimní období po dokončení klasifikace v náhradním termínu			Letní období po dokončení klasifikace v náhradním a opravném termínu (k 31. 8. 2022)		
Počet studentů na začátku: 22		Počet studentů na konci: 20	Počet studentů na začátku: 20		Počet studentů na konci: 19
prospěl	neprospěl	neklasifikován	prospěl	neprospěl	neklasifikován
19	1	0	19	0	0

V průběhu zimního období 2 studentky zanechaly vzdělávání. Požadavky zimního i letního období nesplnil 1 student, který následně k 31. 8. 2022 zanechal vzdělávání, proto již není ve statistikách za letní období uváděn.

Studijní skupina 2.SP					
Zimní období po dokončení klasifikace v náhradním termínu			Letní období po dokončení klasifikace v náhradním a opravném termínu (k 31. 8. 2022)		
Počet studentů na začátku: 15		Počet studentů na konci: 14	Počet studentů na začátku: 14		Počet studentů na konci: 13
prospěl	neprospěl	neklasifikován	prospěl	neprospěl	neklasifikován
14	0	0	13	0	0

V průběhu zimního období přerušila vzdělávání 1 studentka, stejně jako 1 další během letního období školního roku 2021/2022.

Studijní skupina 3.SP					
Zimní období po dokončení klasifikace v náhradním termínu			Letní období po dokončení klasifikace v náhradním a opravném termínu (k 31. 8. 2022)		
Počet studentů na začátku: 11		Počet studentů na konci: 11	Počet studentů na začátku: 11		Počet studentů na konci: 9
prospěl	neprospěl	neklasifikován	prospěl	neprospěl	neklasifikován
11	0	0	9	0	0

V průběhu letního období školního roku 2021/2022 1 studentka přerušila a 1 další zanechala studia oboru Sociální pedagogika.

Statistické údaje za všechny studijní skupiny VOŠ:

	Zimní období po dokončení klasifikace v náhradním termínu				Letní období po dokončení klasifikace v náhradním a opravném termínu (k 31. 8. 2022)			
	počet studentů k 1. 9.	počet studentů k 31. 1.	prospěl	neprospěl	počet studentů k 1. 2.	počet studentů k 31. 8.	prospěl	neprospěl
1.SP	22	20	19	1	20	19	19	0
2.SP	15	14	14	0	14	13	13	0
3.SP	11	11	11	0	11	9	9	0
1.PP	37	33	32	1	33	31	30	1
2.PP	37	36	35	1	36	36	35	1
3.PP	28	26	26	0	26	26	26	0
celkem	150	140	137	3	140	134	132	2



5.3 Hodnocení výsledků maturitní zkoušky a absolutoria ve školním roce 2021/2022

K maturitní zkoušce se v řádném termínu ve školním roce 2021/2022 přihlásilo 60 žáků 4. ročníku. Z celkového počtu 60 žáků, kteří konali maturitní zkoušku jak v jarním, tak podzimním (opravném) termínu, 30 prospělo s vyznamenáním a 30 prospělo.

K absolutoriu pro obor 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika se přihlásilo 26 studentek, z toho 25 úspěšně ukončilo studium složením absolutoria v červnovém termínu a 1 studentka v náhradním termínu v září 2022. Z celkového počtu 26 jich 13 prospělo s vyznamenáním. K absolutoriu v oboru 75-32-N/06 Sociální pedagogika se přihlásilo 9 studentů, kteří letos ukončili poslední ročník. Z toho 8 jich úspěšně vykonalo absolutorium v červnu a 1 v náhradním zářiovém termínu. Celkem jich 5 prospělo s vyznamenáním a 4 prospěli.

CELKEM	počet žáků/studentů v posledním ročníku	počet přihlášených ke zkoušce	prospělo s vyzn.	prospělo	neprospělo	náhradní termíny
SOŠ	60	60	30	30	0	0
VOŠ - PMP	26	26	13	13	0	0
VOŠ - SP	9	9	5	4	0	0

5.3.1 Maturitní zkouška

Maturitní zkouška se skládala ze společné a profilové části. Do profilové části maturitní zkoušky byla od loňského školního roku zahrnuta i písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury a cizího jazyka (v případě, že si zvolil žák ve společné části maturitní zkoušky cizí jazyk), avšak s ohledem na legislativní úpravy v souvislosti s covid-19 a distanční výukou (Opatření obecné povahy č.j. MSMT-3267/2021-1 a MSMT-3267/2021-3) byla tato legislativní změna plně realizována až v tomto školním roce. Pro školní rok 2020/2021 totiž platilo, že písemná práce z českého jazyka a literatury a cizího jazyka se vůbec nekonala a žáci měli možnost volby, zda budou chtít konat ústní zkoušku z českého jazyka a literatury a cizího jazyka, nebo ne.

Ve školním roce 2021/2022 se společná část maturitní zkoušky skládala pouze z didaktického testu z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka nebo matematiky a byla hodnocena výrokem „uspěl/neuspěl“ a procentuálním vyjádřením úspěšnosti (viz zákon č. 284/2020 Sb.) V profilové části MZ byly žákům nabídnuty níže uvedené povinné a nepovinné zkoušky konané formou písemné práce, praktické či ústní zkoušky. Žáci se přihlašovali ke čtyřem nebo pěti povinným zkouškám (5 zkoušek je v případě volby cizího jazyka ve společné části maturitní zkoušky) a nejvýše ke dvěma zkouškám nepovinným.

ROK	SPOLEČNÁ ČÁST	PROFILOVÁ ČÁST
2022	2 povinné zkoušky: český jazyk a literatura – forma didaktického testu cizí jazyk - forma didaktického testu nebo matematika – forma didaktického testu	Povinné zkoušky: Český jazyk a literatura – kombinace formy písemné práce a formy ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí <i>Pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, pak je povinnou zkouškou profilové části zkouška z cizího jazyka.</i> Cizí jazyk (anglický jazyk) kombinace formy písemné práce a formy ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí Pedagogika – forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí Specializace: Hudební výchova s metodikou nebo Tělesná výchova s metodikou nebo Výtvarná výchova s metodikou - forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí Specializace: Hudební výchova s metodikou nebo Tělesná výchova s metodikou nebo Výtvarná výchova s metodikou - forma praktické zkoušky <i>Předmět, který si žák zvolil v rámci specializace pro zkoušku konanou formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, musí absolvovat i formou praktické zkoušky.</i>
	max. 2 nepovinné zkoušky: cizí jazyk matematika matematika rozšiřující	max. 2 nepovinné zkoušky: Psychologie – forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí Hudební výchova s metodikou nebo Tělesná výchova s metodikou nebo Výtvarná výchova s metodikou – forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí Hudební výchova s metodikou nebo Tělesná výchova s metodikou nebo Výtvarná výchova s metodikou - forma praktické zkoušky

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

Didaktické testy konalo celkem 60 žáků 4.A a 4.B třídy. Kromě jedné žákyně třídy 4.A, která v jarním termínu neuspěla u didaktického testu z českého jazyka a literatury, všichni uspěli napoprvé v jarním termínu v obou didaktických testech. V podzimním opravném termínu již byla i ona úspěšná.

Maturitní zkoušku z matematiky si zvolilo 8 žáků, oproti tomu 52 žáků konalo zkoušku z cizího (anglického) jazyka.

Zkoušky byly hodnoceny výrokem „uspěl/neuspěl“ a procentuálním vyjádřením úspěšnosti.

Společná část maturitní zkoušky - třída 4.A (rok ukončení SŠ 2021/2022)

JARNÍ TERMÍN 4.A	počet žáků	hodnocení				
		uspěl		neuspěl		
Český jazyk a literatura – didaktický test	29	28		1		
Anglický jazyk – didaktický test	23	23		0		
Matematika – didaktický test	6	6		0		
JARNÍ TERMÍN 4.A	počet žáků	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (%)				
		A	B	C	D	E
Český jazyk a literatura – didaktický test	29	6,9	41,4	41,4	6,9	3,4
Anglický jazyk – didaktický test	23	17,2	31,0	31,0	0,0	0,0
Matematika – didaktický test	6	0,0	0,0	10,3	10,3	0,0

PODZIMNÍ (opravný) TERMÍN 4.A	počet žáků	hodnocení				
		uspěl		neuspěl		
Český jazyk a literatura – didaktický test	1	1		0		
PODZIMNÍ (opravný) TERMÍN 4.A	počet žáků	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (%)				
		A	B	C	D	E
Český jazyk a literatura – didaktický test	1	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0

Společná část maturitní zkoušky - třída 4.B (rok ukončení SŠ 2021/2022)

JARNÍ TERMÍN 4.B	počet žáků	hodnocení				
		uspěl		neuspěl		
Český jazyk a literatura – didaktický test	31	31		0		
Anglický jazyk – didaktický test	29	29		0		
Matematika – didaktický test	2	2		0		
JARNÍ TERMÍN 4.B	počet žáků	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (%)				
		A	B	C	D	E
Český jazyk a literatura – didaktický test	31	16,1	35,5	29,0	19,4	0,0
Anglický jazyk – didaktický test	29	9,7	48,4	32,3	3,2	0,0
Matematika – didaktický test	2	0,0	3,2	3,2	0,0	0,0

Pokud bychom hypoteticky převáděli procentuální úspěšnost v didaktických testech státní části maturitní zkoušky na škálu známek, pak by ve školním roce 2021/2022 bylo hodnoceno 23 žáků stupněm chvalitebný z ČJL, 24 z ANJ a jeden z matematiky v rámci společné části maturitní zkoušky. Znamku dobrý by obdrželo 24 žáků z ČJL, 19 žáků z ANJ a 4 žáci z matematiky.

Celkem za školu Jarní a podzimní zkušební období 2021/2022	počet žáků	počet žáků, kteří dosáhli daného hodnocení (převod % hodnocení na známku)				
		A	B	C	D	E
		1	2	3	4	5
Český jazyk a literatura – didaktický test	60	7	23	24	6	0
Anglický jazyk – didaktický test	52	8	24	19	1	0
Matematika – didaktický test	8	0	1	4	3	0

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

V jarním termínu složilo úspěšně profilovou část maturitní zkoušky 59 z 60 žáků posledního ročníku SŠ. 1 žákyně třídy 4.B konala v září opravnou zkoušku z českého jazyka a literatury (forma ústní zkoušky), a to úspěšně s hodnocením: výborný.

Profilová MZ 2021/2022 JARNÍ a PODZIMNÍ TERMÍN 4.A a 4.B	počet žáků	počet žáků, kteří dosáhli daného hodnocení					průměr
		1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura – forma písemné práce + forma ústní zkoušky	60	26	27	7	0	0	1,683
Anglický jazyk - forma písemné práce + forma ústní zkoušky	52	28	18	3	3	0	1,635
Pedagogika – forma ústní zkoušky	60	38	16	5	1	0	1,483
Hudební výchova s metodikou – forma praktické zkoušky	29	26	3	0	0	0	1,103
Hudební výchova s metodikou – forma ústní zkoušky	29	18	7	3	1	0	1,552
Výtvarná výchova s metodikou – forma praktické zkoušky	17	8	6	3	0	0	1,706
Výtvarná výchova s metodikou – forma ústní zkoušky	17	9	6	2	0	0	1,588
Tělesná výchova s metodikou - forma praktické zkoušky	14	4	6	4	0	0	2,000
Tělesná výchova s metodikou - forma ústní zkoušky	14	7	5	2	0	0	1,643
Psychologie – forma ústní zkoušky - nepovinná zkouška	2	2	0	0	0	0	1,000
Tělesná výchova s metodikou - forma praktické zkoušky – nepovinná zkouška	1	1	0	0	0	0	1,000

Do výsledného hodnocení předmětu český jazyk a předmětu cizí (anglický) jazyk se započítávalo jak hodnocení písemné práce, tak ústní zkoušky, a to v poměru 40 : 60. Zkoušku z cizího jazyka si museli zvolit všichni žáci, kteří tuto volbu provedli v případě společné části maturitní zkoušky konané formou didaktického testu. Jednalo se tedy celkem o 52 žáků posledního ročníku SŠ

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - písemná práce a ústní zkouška							
JARNÍ a PODZIMNÍ TERMÍN 4.A a 4.B	počet žáků	USPĚL	počet žáků, kteří dosáhli daného hodnocení				
			100-88%	87-74%	73-59%	58-44%	<44%
			1	2	3	4	5
písemná práce	60	60	29	27	4	0	0
ústní zkouška	60	60	23	23	8	6	0
výsledné hodnocení	60	60	26	27	7	0	0

ANGLICKÝ JAZYK - písemná práce a ústní zkouška							
JARNÍ a PODZIMNÍ TERMÍN 4.A a 4.B	počet žáků	USPĚL	počet žáků, kteří dosáhli daného hodnocení				
			100-88%	87-74%	73-59%	58-44%	<44%
			1	2	3	4	5
písemná práce	52	52	34	10	6	2	0
ústní zkouška	52	52	29	15	4	4	0
výsledné hodnocení	52	52	28	18	3	3	0



Profilová část maturitní zkoušky - třída 4.A (rok ukončení SŠ 2021/2022)

Všichni žáci třídy 4.A uspěli ve všech zkouškách profilové části maturitní zkoušky napoprvé během jarního termínu. Dokonce si jedna žákyně zvolila 2 nepovinné zkoušky, (z psychologie - ústní forma a z tělesné výchovy s metodikou- forma praktické zkoušky) a u obou byla hodnocena stupněm výborný.

Profilová MZ 2021/2022 JARNÍ TERMÍN 4.A	počet žáků	Počet žáků, kteří dosáhli daného hodnocení					
		1	2	3	4	5	průměr
Český jazyk a literatura – forma písemné práce + forma ústní zkoušky	29	16	11	2	0	0	1,517
Anglický jazyk - forma písemné práce + forma ústní zkoušky	23	15	7	1	0	0	1,391
Pedagogika – forma ústní zkoušky	29	21	6	1	1	0	1,379
Hudební výchova s metodikou – forma praktické zkoušky	21	20	1	0	0	0	1,048
Hudební výchova s metodikou – forma ústní zkoušky	21	14	4	2	1	0	1,524
Výtvarná výchova s metodikou – forma praktické zkoušky	3	1	1	1	0	0	2,000
Výtvarná výchova s metodikou – forma ústní zkoušky	3	1	2	0	0	0	1,667
Tělesná výchova s metodikou - forma praktické zkoušky	5	1	2	2	0	0	2,200
Tělesná výchova s metodikou - forma ústní zkoušky	5	3	1	1	0	0	1,600
Psychologie – forma ústní zkoušky - nepovinná zkouška	1	1	0	0	0	0	1,000
Tělesná výchova s metodikou - forma praktické zkoušky – nepovinná zkouška	1	1	0	0	0	0	1,000

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - písemná práce a ústní zkouška							
JARNÍ TERMÍN 4.A	počet žáků	USPĚL	počet žáků, kteří dosáhli daného hodnocení				
			100-88%	87-74%	73-59%	58-44%	<44%
			1	2	3	4	5
písemná práce	29	29	17	10	2	0	0
ústní zkouška	29	29	10	15	3	1	0
výsledné hodnocení	29	29	16	11	2	0	0
ANGLICKÝ JAZYK - písemná práce a ústní zkouška							
JARNÍ TERMÍN 4.A	počet žáků	USPĚL	počet žáků, kteří dosáhli daného hodnocení				
			100-88%	87-74%	73-59%	58-44%	<44%
			1	2	3	4	5
písemná práce	23	23	18	4	1	0	0
ústní zkouška	23	23	12	10	0	1	0
výsledné hodnocení	23	23	15	7	1	0	0

Profilová část maturitní zkoušky - třída 4.B (rok ukončení SŠ 2021/2022)

Kromě jedné žákyně třídy 4.B, která v jarním termínu neuspěla u ústní zkoušky z českého jazyka a literatury, všichni uspěli napoprvé v jarním termínu ve všech zvolených zkouškách. Jedna žákyně si navíc zvolila nepovinnou zkoušku z psychologie, kterou taktéž úspěšně vykonala s hodnocením výborný.

Profilová MZ 2021/2022 JARNÍ TERMÍN 4.B	počet žáků	Počet žáků, kteří dosáhli daného hodnocení					
		1	2	3	4	5	průměr
Český jazyk a literatura – forma písemné práce + forma ústní zkoušky	31	9	16	5	0	1	1,968
Anglický jazyk - forma písemné práce + forma ústní zkoušky	29	13	11	2	3	0	1,828
Pedagogika – forma ústní zkoušky	31	17	10	4	0	0	1,581
Hudební výchova s metodikou – forma praktické zkoušky	8	6	2	0	0	0	1,250
Hudební výchova s metodikou – forma ústní zkoušky	8	4	3	1	0	0	1,625
Výtvarná výchova s metodikou – forma praktické zkoušky	14	7	5	2	0	0	1,643
Výtvarná výchova s metodikou – forma ústní zkoušky	14	8	5	1	0	0	1,500
Tělesná výchova s metodikou - forma praktické zkoušky	9	3	4	2	0	0	1,889
Tělesná výchova s metodikou - forma ústní zkoušky	9	4	4	1	0	0	1,667
Psychologie – forma ústní zkoušky - nepovinná zkouška	1	1	0	0	0	0	1,000
PODZIMNÍ (opravný) TERMÍN 4.B	počet žáků	Počet žáků, kteří dosáhli daného hodnocení					
		1	2	3	4	5	průměr
Český jazyk a literatura – forma písemné práce + forma ústní zkoušky	1	1	0	0	0	0	1,00
JARNÍ a PODZIMNÍ TERMÍN 4.B	počet žáků	Počet žáků, kteří dosáhli daného hodnocení					
		1	2	3	4	5	průměr
Český jazyk a literatura – forma písemné práce + forma ústní zkoušky	31	10	16	5	0	0	1,838

ANGLICKÝ JAZYK - písemná práce a ústní zkouška							
JARNÍ TERMÍN 4.B	počet žáků	USPĚL	počet žáků, kteří dosáhli daného hodnocení				
			100-88%	87-74%	73-59%	58-44%	<44%
			1	2	3	4	5
písemná práce	29	29	16	6	5	2	0
ústní zkouška	29	29	17	5	4	3	0
výsledné hodnocení	29	29	13	11	2	3	0

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - písemná práce a ústní zkouška							
JARNÍ TERMÍN 4.B	počet žáků	USPĚL	počet žáků, kteří dosáhli daného hodnocení				
			100-88%	87-74%	73-59%	58-44%	<44%
			1	2	3	4	5
písemná práce	31	31	12	17	2	0	0
ústní zkouška	31	30	12	8	5	5	1
výsledné hodnocení	31	30	9	16	5	0	1
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - ústní zkouška							
PODZIMNÍ TERMÍN 4.B	počet žáků	USPĚL	počet žáků, kteří dosáhli daného hodnocení				
			100-88%	87-74%	73-59%	58-44%	<44%
			1	2	3	4	5
ústní zkouška	1	1	1	0	0	0	0
výsledné hodnocení	1	1	1	0	0	0	0
JARNÍ a PODZIMNÍ TERMÍN 4.B	počet žáků	USPĚL	počet žáků, kteří dosáhli daného hodnocení				
			100-88%	87-74%	73-59%	58-44%	<44%
			1	2	3	4	5
písemná práce	31	31	12	17	2	0	0
ústní zkouška	31	30	13	8	5	5	0
výsledné hodnocení	31	30	10	16	5	0	0

Celkové výsledky maturitní zkoušky za oba termíny (jarní i podzimní) shrnuje následující tabulka. Z 60 žáků přihlášených k maturitní zkoušce poprvé ve školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 30 žáků a 30 žáků prospělo.

Celkové hodnocení maturitní zkoušky (jarní a podzimní termín 2022)

MZ 2022	Počet žáků v posledním ročníku	Počet přihlášených ke zkoušce	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Náhradní termín
4.A	29	29	19	10	0	0
4.B	31	31	11	20	0	0
SOŠ	60	60	30	30	0	0

V rámci srovnání úspěšnosti u maturitní zkoušky konané v jarním termínu vykazuje naše škola výborné výsledky. Procenta uvedená v tabulce níže jsou počítána z celkového počtu žáků 4.A a 4.B přihlášených k dané zkoušce v řádném termínu a konajících maturitní zkoušky na jaře 2022. Výsledky vycházejí ze Školní zprávy o výsledcích maturitní zkoušky vydané společností CERMAT v září 2022.

5.3.2 Absolutorium

Ve školním roce 2021/2022 skládali absolutorium studenti obou oborů vyššího odborného studia: Sociální pedagogika i Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Absolutorium v oboru 75-32-N/06 Sociální pedagogika je tvořeno ústní zkouškou z odborných předmětů zahrnující pedagogiku, psychologii a sociální práci, ústní zkouškou z odborného cizího jazyka (angličtina) a obhajobou absolventské práce.

Absolutorium v oboru 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika je tvořeno ústní zkouškou z odborných předmětů zahrnující pedagogiku, psychologii a didaktiku výchov, ústní zkouškou z odborného cizího jazyka (angličtina) a obhajobou absolventské práce.

Všechny studijní povinnosti a získání 180 kreditů během 3letého studia zvládlo splnit na konci května 25 z 26 studentů oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a 8 z 9 studentů posledního ročníku studia oboru Sociální pedagogika, kteří tak mohli přistoupit k vykonání absolutoria v červnovém termínu. V náhradním zářiovém termínu konali absolutorium zbylí 2 studenti. Všichni složili absolutorium úspěšně. Celkově jich 18 prospělo s vyznamenáním a 17 prospělo.

CELKEM 2022	počet studentů v posledním ročníku	absolutorium v řádném červnovém termínu	absolutorium v náhradním zářiovém termínu	prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl
VOŠ - PMP	26	25	1	13	13	0
VOŠ - SP	9	8	1	5	4	0
celkem	35	33	2	18	17	0

OBOR SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA

2022	počet studentů v letním období posledního ročníku	počet přihlášených ke zkoušce	prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl
VOŠ	9	9	5	4	0

Z celkového počtu 9 studentů přihlášených k řádnému termínu absolutoria jich k **červnovému termínu** nastoupilo 8, z nich pět prospělo s vyznamenáním a tři studenti prospěli. Průměrné hodnocení ze zkoušky z odborných předmětů bylo 1,25, z cizího, tj. anglického jazyka 1,5 a průměrné hodnocení absolventské práce dosahovalo hodnot 1,625. (Jedna studentka konala absolutorium v náhradním zářiovém termínu)

ČERVNOVÝ TERMÍN předmět zkoušky	počet přihlášených studentů	výborně	velmi dobře	dobře	neprospěl	náhradní termín
zkouška z odborných předmětů	9	6	2	0	0	1
zkouška z cizího jazyka – ANJ	9	5	2	1	0	1
obhajoba absolventská práce	9	4	3	1	0	1

Na podzim 2022 konala v náhradním termínu absolutorium 1 studentka s celkovým hodnocením „prospěla“.

PODZIMNÍ TERMÍN předmět zkoušky	náhradní termín	výborně	velmi dobře	dobře	neprospěl
zkouška z odborných předmětů	1	0	0	1	0
zkouška z cizího jazyka - ANJ	1	0	1	0	0
obhajoba absolventská práce	1	0	1	0	0

Souhrnné výsledky absolutoria za oba termíny pro obor Sociální pedagogika:

CELKEM předmět zkoušky	počet přihlášených studentů	výborně	velmi dobře	dobře	neprospěl
zkouška z odborných předmětů	9	6	2	1	0
zkouška z cizího jazyka ANJ	9	5	3	1	0
obhajoba absolventská práce	9	4	4	1	0

Průměrné hodnocení ze zkoušky z odborných předmětů bylo 1,44, z cizího, tj. anglického jazyka 1,55 a průměrné hodnocení absolventské práce dosahovalo hodnot 1,66. Celkově 5 studentů prospělo s vyznamenáním a 4 prospěli.



OBOR PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

2022	počet studentů v letním období posledního ročníku	počet přihlášených ke zkoušce	prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl
VOŠ	26	26	13	13	0

Z celkového počtu 26 studentů posledního ročníku tohoto oboru se přihlásilo k řádnému termínu absolutoria všech 26, avšak v **červnovém termínu** jich skládalo absolutorium jen 25, jedna studentka konala absolutorium v náhradním zářiovém termínu. Průměrné hodnocení ze zkoušky z odborných předmětů bylo 1,64, z cizího, tj. anglického jazyka 1,72 a průměrné hodnocení absolventské práce dosahovalo hodnot 1,52. Celkově 12 studentů prospělo s vyznamenáním a 13 prospělo.

ČERVNOVÝ TERMÍN předmět zkoušky	počet přihlášených studentů	výborně	velmi dobře	dobře	neprospěl	náhradní termín
zkouška z odborných předmětů	26	11	12	2	0	1
zkouška z cizího jazyka – ANJ	26	12	8	5	0	1
obhajoba absolventská práce	26	14	9	2	0	1

Na **podzim 2022** konala v náhradním termínu absolutorium 1 studentka, i ona absolutorium složila úspěšně, s celkovým hodnocením 1 prospěla s vyznamenáním.

PODZIMNÍ TERMÍN předmět zkoušky	náhradní termín	výborně	velmi dobře	dobře	neprospěl
zkouška z odborných předmětů	1	1	0	0	0
zkouška z cizího jazyka - ANJ	1	1	0	0	0
obhajoba absolventská práce	1	1	0	0	0

Souhrnné výsledky absolutoria za oba termíny pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika:

CELKEM předmět zkoušky	počet přihlášených studentů	výborně	velmi dobře	dobře	neprospěl
zkouška z odborných předmětů	26	12	12	2	0
zkouška z cizího jazyka ANJ	26	13	8	5	0
obhajoba absolventská práce	26	15	9	2	0

Průměrné hodnocení ze zkoušky z odborných předmětů bylo 1,61, z cizího, tj. anglického jazyka 1,69 a průměrné hodnocení absolventské práce dosahovalo hodnot 1,5. Celkově 13 studentů prospělo s vyznamenáním a 13 prospělo.



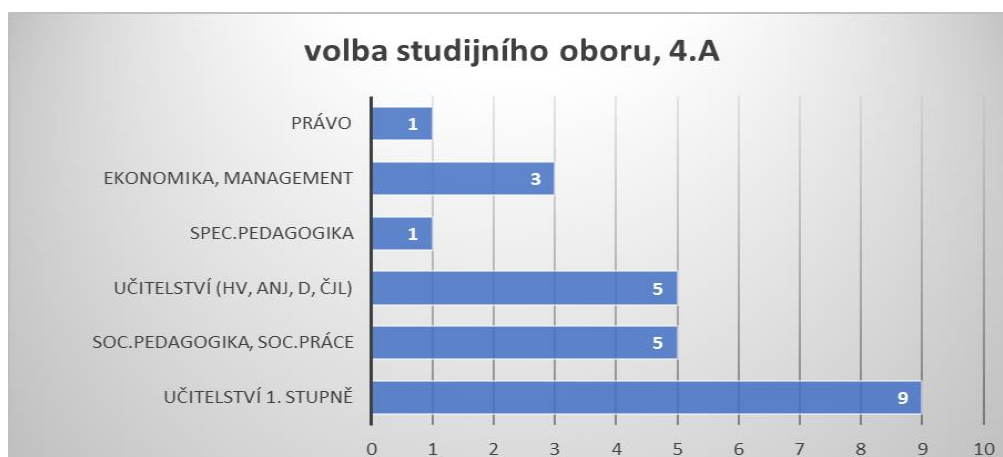
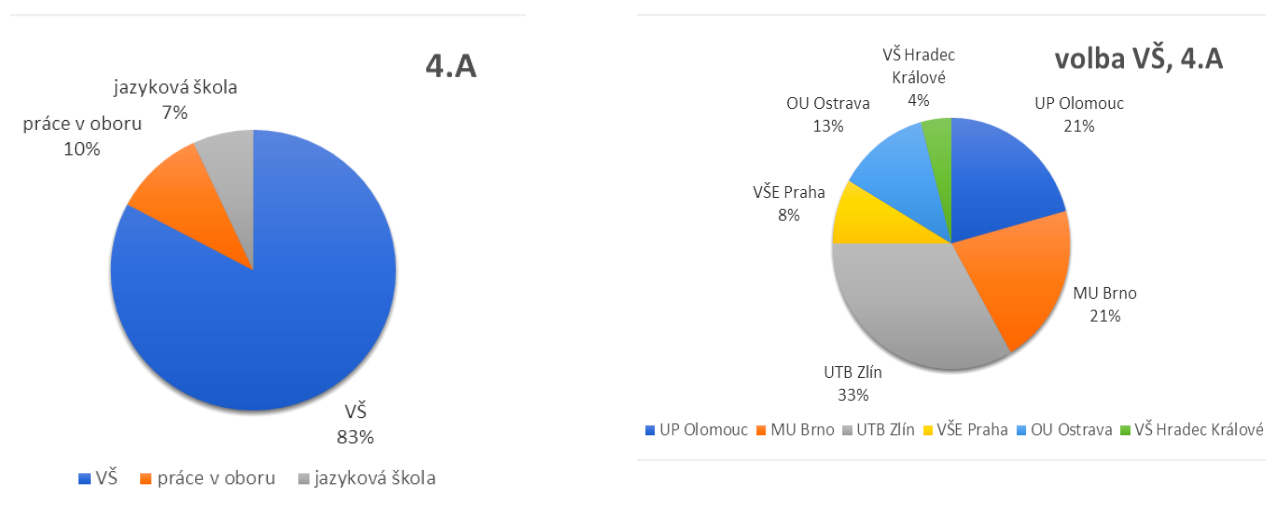
5.4 Uplatnění absolventů školy

Škola každoročně provádí šetření o uplatnění absolventů na trhu práce formou ankety, která je zasílána absolventům prostřednictvím třídních učitelů a vedoucích studijních skupin.

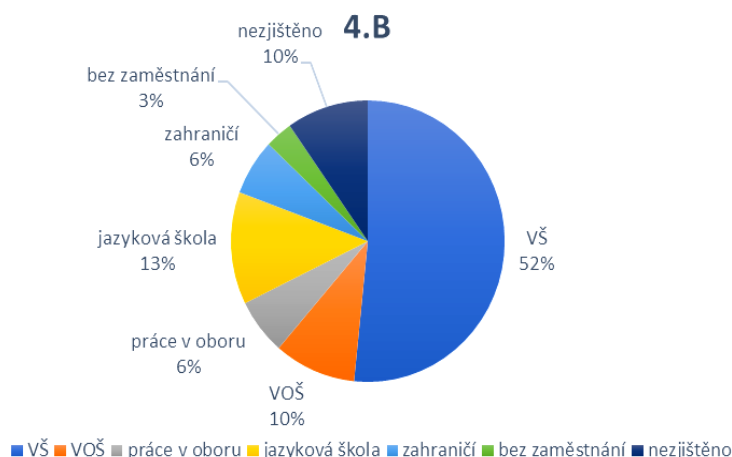
Způsob uplatnění absolventa 2021/2022	SOŠ		VOŠ	VOŠ	Celkem	
	4.A	4.B	3SP	3PP	SOŠ	VOŠ
Vysoká škola	24	16	0	0	40	0
Vyšší odborné studium	0	3	0	0	3	0
Jazykové kurzy	2	4	0	0	6	0
Jiné další studium	0	0	0	0	0	0
Zaměstnán v oboru	3	2	9	11	5	20
Zaměstnán v příbuzné profesi	0	0	0	0	0	0
Zaměstnán mimo obor	0	0	0	0	0	0
Zahraničí	0	2	0	0	2	0
Bez zaměstnání	0	1	0	0	1	0
Mateřská dovolená	0	0	0	0	0	0
Nezjištěno	0	3	0	15	3	15
Celkem	29	31	9	26	60	35

24 absolventek třídy 4.A (tj. 83%) pokračuje ve studiu na vysoké škole, nejčastěji se jedná o studium pedagogických oborů (62,5% z nich), 1 absolventka pokračuje studiem práv a 3 si zvolily obor management. Co se týče struktury pedagogických oborů, dominuje Učitelství 1. stupně ZŠ (11 absolventek), následováno sociální pedagogikou, popř. sociální prací (5) a Učitelstvím pro 2. stupeň ZŠ či SŠ v aprobacích HV, D, ČJL, ANJ (5 absolventek). Nejpreferovanější univerzitou je Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (33%), poté shodně Univerzita Palackého Olomouc a Masarykova univerzita Brno (21%).

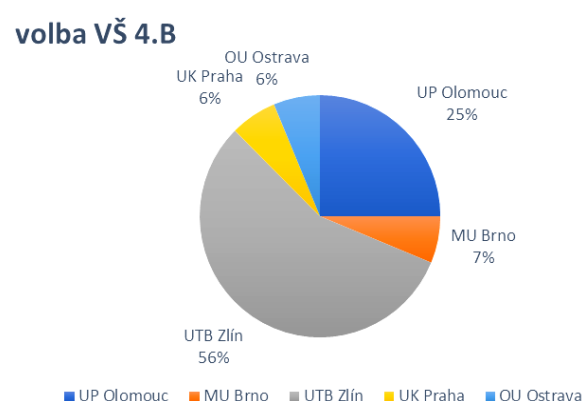
2 absolventky třídy 4.A (tj. 7%) studují jazykovou školu, z čehož souhrnem vyplývá, že 26 absolventek z 29 rozšiřuje či zvyšuje svoji kvalifikaci dalším studiem. Do praxe ihned po maturitě nastoupily jen 3 absolventky (tj. 10%), a to na pracovní pozici učitelky v MŠ.



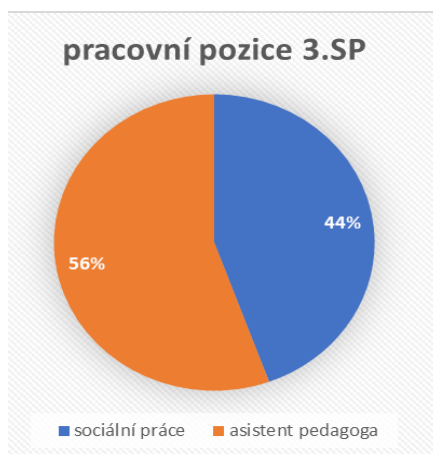
Ve třídě 4.B pokračuje ve studiu 23 absolventek z 31 maturantek (tj. 74,2%), a to formou studia oboru vysoké školy 16 z nich, oboru VOŠ 3 a studiem jazykové školy 4 absolventky. Do praxe ihned po maturitě nastoupily jen 2 absolventky (tj. 6%), a to na pracovní pozici učitelky v MŠ. 2 absolventky vycestovaly do zahraničí jako au-pair a 1 v době průzkumu zaměstnání hledala. Bohužel 3 absolventky na anketu neodpověděly, předkládané výsledky tedy nejsou úplné.



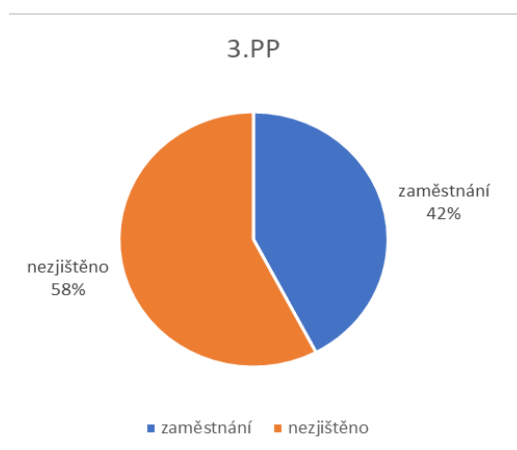
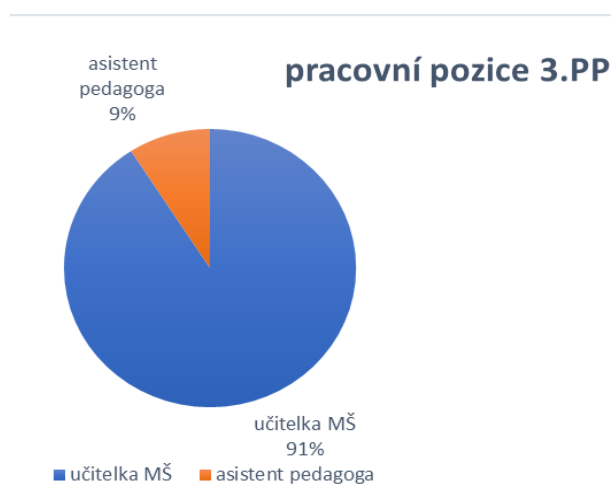
68,75% studujících VŠ zvolilo obor Učitelství 1. stupně, mezi další preferované obory (vždy po 1 absolventce) patřila: psychologie, sociální pedagogika, speciální pedagogika, učitelství matematiky a výchovy ke zdraví. Mimo pedagogickou sféru se přesunula 1 absolventka studující oblast logistiky. Více jak polovina (56%) pokračuje studiem na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně, druhou nejnavštěvovanější univerzitou je Univerzita Palackého v Olomouci (25%).



Statistika uplatnění absolventů VOŠ poukazuje jednoznačně na skutečnost, že se jedná o studium s přímou provazbou na trh práce. Všichni absolventi oboru **Sociální pedagogika**, kteří po studiu mohou pracovat na pracovních pozicích pedagog volného času, asistent pedagoga, vychovatel a sociální pracovník, získali zaměstnání. Nikdo nepokračuje v dalším studiu.



Údaje ze třídy 3.PP – obor **Předškolní a mimoškolní pedagogika (VOŠ)** – bohužel nejsou úplné. Návratnost ankety je jen 42%. Všechny absolventky, které odpověděly v šetření, našly uplatnění na trhu práce, a to na pozici učitelky mateřské školy nebo asistenta pedagoga. Nikdo další nepokračuje ve studiu či nezvolil jiný způsob uplatnění po skončení vyšší odborné školy.



VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků a studentů se speciálními potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

6.1 Problematika výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2021–2022 pokračovalo školní poradenské pracoviště v nastavené koncepci činnosti:

- výchovné poradenství zahrnující i kariérové poradenství,
- poradenství v oblasti prevence sociálně patologických jevů,
- poradenství a podpora pro žáky/studenty se špatným prospěchem a prevenci školní neúspěšnosti,
- poradenství psychologické jak individuální tak skupinové,
- podpora při integraci a vzdělávání žáků/studentů se speciálně vzdělávacími potřebami a případně žáků/studentů, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo žijí v odlišných životních podmínkách anebo mají nárokem na poskytování jazykové přípravy,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky/studenty nadané a mimořádně nadané.

Všechny pracovnice poradenského týmu splňují kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností. Funkci školního psychologa vykonávala externí psychologka s klinickou praxí.

Práce s třídními kolektivy:

Adaptaci na školu po období covidových restrikcí byl věnován i začátek školního roku. První tři dny září patřily třídám a společnému vyladění po návratu z prázdnin prostřednictvím projektové výuky, aktivit zážitkové pedagogiky, neformálního vzdělávání (návštěvy muzea, exkurze...). V rámci podpory pozitivních vazeb u nově vznikajícího kolektivu byl v září realizován adaptační pobyt pro žáky 1. ročníku. V průběhu školního roku bylo provedeno sociometrické šetření ve třídách 1. až 3. ročníku s využitím diagnostické metody dotazníků B-3.

Na podpoře dobrého klimatu ve třídách pracovali třídní učitelé zejména v pravidelných třídnických hodinách, někteří využívali i pomoc školního psychologa, dále pak na společných akcích jako jsou turistický kurz, exkurze či výlety na konci školního roku.

Evaluace Preventivního programu školy:

V rámci specifické primární prevence se zdařilo realizovat pro žáky program E-bezpečí zaměřený na bezpečné chování v online prostoru a kyberšikanu. Téma rasismu bylo náplní zážitkového programu Sdružení D z Olomouce. Programy byly financovány převážně z grantových prostředků poskytovatele. Žáci měli možnost anonymně se zapojit do projektu Jsem v pohodě, který nabízí MADIO z. s. a je zaměřený na trénink psychické pohody. Ke sdílení svých problémů mohli využít anonymně elektronickou schránku důvěry.

Nedílnou součástí života ve škole jsou různé akce, které podporují dobré klima, sounáležitost žáků a studentů se školou, a tím jsou nedílnou součástí nespecifické prevence. Přes ne zcela příznivou epidemiologickou situaci se zdařilo realizovat např. pasování žáků

1. ročníku, studentské akce Halloween na Pajdě, No Backpack Day, vánoční workshopy, ples školy či koncerty pěveckého sboru.

Přehled práce školního psychologa:

V letošním školním roce byl zaznamenán nárůst potřeb individuálních konzultací v souvislosti s reakcí na covidová opatření. Byl zaznamenán častější výskyt neurotických obtíží, ztráty motivace, narušení tělesné integrity, sebepoškozování, výukových obtíží i rodinných problémů. Celkem bylo poskytnuto 30 individuálních psychologických konzultací pro žáky střední školy a ve stejném počtu pro studenty VOŠ. Uplatňována byla forma individuálních konzultací, terapií, telefonické intervence nebo konzultací v internetovém prostředí. Psycholog úzce spolupracoval při řešení problémů s výchovnou poradkyní, metodikem prevence, třídními učiteli a dalšími pedagogy.

Výkony se týkaly zejména řešení adaptačních obtíží a aktuální situace žáka/studenta. V rámci prevence se školní psycholog věnoval tématu relaxačních technik a mentální hygieny. Řadu obtíží bylo nutné řešit ve spolupráci s dalšími odborníky, převážně psychiatry.

Skupinová práce proběhla v rámci všech tříd SŠ a 1 třídy VOŠ a zaměřena byla na třídní klima i na důsledky covidových opatření. Celkem se účastnilo skupinové práce 248 studentů. Poznatky ze skupinové práce byly vždy zpracovány ve zprávě o aktuální situaci a navrženy další možnosti práce se třídou, případně jednotlivými studenty. S výstupy byli seznámeni třídní učitelé, výchovná poradkyně i vedení školy.

Zajištění podpory žáků a studentů se speciálními potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy:

V školním roce 2021/2022 nebyl ve škole evidován žádný žák, student z jiné kultury nebo žijící v odlišných životních podmínkách anebo s nárokem na poskytování jazykové přípravy a nebyl ani žádný takový žák, student mezi uchazeči o studium na SŠ a VOŠ.

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením (PPP, SPC) bylo diagnostikováno 7 žáků na SŠ a 9 studentů VOŠ s potřebou podpůrných opatření, kterým byla poskytována podpora v souladu s doporučením.

Vzdělávání žáků podle IVP a přehled žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) Statistické údaje ve výkazech M8, M8a:

	Stav žáků k 30. 9. 2021				Stav žáků k 31. 3. 2022			
	počet žáků	IVP z jiných důvodů (§ 18)	IVP jako podpůrné opatření (§ 16)	Počet žáků s PPO	počet žáků	IVP z jiných důvodů (§ 18)	IVP jako podpůrné opatření (§ 16)	Počet žáků s PPO
1A	30	0	0	0	30	0	0	0
1B	30	0	0	0	30	0	0	0
2A	29	0	0	2	29	0	0	1
2B	30	0	0	1	30	0	0	2
3A	29	0	1	1	29	0	1	1
3B	29	0	1	2	29	0	1	2
4A	29	0	1	1	29	0	1	1
4B	31	0	0	0	31	0	0	0
celkem	237	0	3	7	237	0	3	7

K 30. 9. 2021 bylo v evidenci 7 žáků SŠ s potřebou podpůrných opatření (z toho 3 s postižením tělesným a 4 se závažnými vývojovými poruchami učení). 3 žáci měli upraveny výstupy formou IVP. K 31. 3. 2022 studovalo ve škole 7 žáků s potřebou PPO: 6 žáků se zdravotním postižením (z toho 3 s postižením tělesným a 3 se závažnými vývojovými poruchami učení) a 1 žák se zdravotním znevýhodněním. 3 z nich měli upraveny výstupy formou IVP.

Vzdělávání studentů podle IVP a přehled studentů s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) dle statistických údajů ve výkazech M10, M10a:

	Stav studentů k 31. 10. 2021				Stav studentů k 31. 3. 2022			
	počet studentů	IVP z jiných důvodů (§ 18)	IVP jako podpůrné opatření (§ 16)	Počet studentů s PPO	počet studentů	IVP z jiných důvodů (§ 18)	IVP jako podpůrné opatření (§ 16)	Počet studentů s PPO
1.SP	20	0	0	0	20	0	0	0
2.SP	15	0	0	0	14	0	0	0
3.SP	11	0	0	0	11	0	0	0
1.PP	36	0	0	0	33	0	0	3
2.PP	37	0	0	3	36	0	0	5
3.PP	27	1	0	1	26	1	1	1
celkem	146	1	0	4	140	1	1	9

K 31. 10. 2021 byli v evidenci 4 studenti s potřebou podpůrných opatření: 3 se zdravotním postižením (z toho 2 s postižením tělesným a 1 se závažnými vývojovými poruchami učení) a 1 student se zdravotním znevýhodněním. Nikdo neměl upraveny výstupy formou IVP. K 31. 3. 2022 studovalo ve škole 9 studentů s potřebou PPO: 6 studentů se zdravotním postižením (z toho 3 s postižením tělesným a 3 se závažnými vývojovými poruchami učení) a 3 studenti se zdravotním znevýhodněním. 1 student měl upraveny výstupy formou IVP.

Škola neidentifikovala žádného žáka a studenta s mimořádným nadáním, stejně tak nebyl poradenským zařízením oficiálně diagnostikován žádný žák, student nadaný.

Škola podporuje rozvoj talentu žáků, studentů (zejména v umělecké oblasti) nabídkou volitelných a nepovinných předmětů (sborový zpěv, hudební, výtvarné, pohybové praktikum), volnočasových aktivit (divadelní čtvrtky, večery s poezií, floorbalový kroužek...), motivuje je k účasti v soutěžích různého zaměření a zajišťuje jejich individuální přípravu na ně (hudební, recitační soutěže, olympiády českého jazyka, dějepisu, anglického jazyka). V prostorách škol se konají výstavy výtvarných projektů nadaných žáků (více viz kapitola VIII).



Nadaní žáci a studenti jsou také zapojováni do organizace a přípravy projektů a akcí určených pro spolupracující partnery a organizace (Šikulkové pro děti z MŠ, loutkové divadlo pro MŠ, otevřené hodiny...).

Zkušenost s pedagogickou prací s dětmi s odlišným mateřským jazykem mohly získat studentky VOŠ 2. ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, které se podílely na zajištění provozu a přípravě vzdělávacího programu pro ukrajinské děti předškolního věku, které od března do června 2022 docházely do dětské adaptační skupiny zřízené v naší škole (více viz kapitola VIII).



Moje postřehy z Polska



Už na nádraží jsem si všimla značných rozdílů mezi Čechy a Poláky. Poláci jsou křesťan, nikam nespěchají, přijde mi, že žijí trošku "ted a tady". Možná je to proto, že jsou silně katolíci. V neděli se v Polsku vůbec nepracuje, otevřených je jen pár obchůdků. Také se mi hodně líbí, že v Polsku jsou lékárny otevřeny takzvané 24/7. Všichni Poláci, se kterými jsem přišli do kontaktu byli milí, kamarádili a ochotní. Přišlo mi, že jsem za celou dobu nepotkala snad žádného Poláka, který by byl obtížný a taky se všichni zvládli domluvit anglicky. Možná je to tím, že je Krakov turisty hodně navštěvované město. Mým hlavním cílem bylo ale poznat rozdíly mezi českým a polským vzdělávacím systémem. A musím říct, že jsem byla velmi překvapená.

ROZDÍLY MEZI POLSKOU A ČESKOU MATEŘSKOU ŠKOLOU

- Děti chodily do školky až na 9 hodin, některé dokonce přišly až kolem 10. hodiny.
- Děti byly z Francie, Anglie, Polska a jedna holčička byla ze Španělska.
- Děti mluvily plynule francouzsky, anglicky a polsky díky tomu, že učitelky byly rodilé mluvčí z těchto zemí.
- Učitelky měly k dětem úplný jasný přístup, nechávaly jim volnost, hlavně v chování.
- Děti si celý den jen hrály, ovšem neměly klasické hračky, jen stavebnice a kuchyňku, takže si vše vyráběly.
- 1x za dopoledne a 1x za odpoledne měli hodiny francouzštiny, angličtiny a politiny v poměru 2:2:1.
- Děti nešly po obědi, což bylo viditelné špatně, protože usínaly u odpoledních aktivit.
- Neměly žádnou výtvarnou ani hudební.
- Nechodili často ven, protože v Krakově je silný smog.
- Každé dítě si mohlo přinést cokoli, co chtělo během dne jíst, banán, brozky atd.
- K obědi si mohly vybrat přílohu - salát, kompot.
- Celý den měly přístup k vodě a paly samy, kdy chtěly.
- Za odměnu, že měly vše dostávat vodu z kompotu, kterou pili jako my džus.
- Odcházení až kolem 17. hodiny.

co jsme dělaly celý den ve škole?

První týden jsme chodily do MŠ v 9.00. Ráno jsme si s dětmi jen hrály, poté měly hodiny jazyků, na které jsme se jen divaly. Naučily jsme se počítat ve francouzštině :) Potom si děti hrály, my jsme připravily obědy a ve 13.00 jsme odcházely. Druhý týden jsme chodily ve 13.00, děti si hrály, pak měly hodiny, a pak se šlo ven nebo s nimi učitelky, nebo my, hrály hry. Po návratu následovala svácná a děti pomohly odnášet domů. Dětem jsme poněkud ušlechtilé, skládaly jsme stoly, hrály jsme si s nimi, sázely jsme se s nimi i zpívaly, protože nám to moc chybělo. Často jsme jim v angličtině četly knížky. Děti si na nás velmi rychle zvykly, proto mi bylo líto je opustit. Dokonce jsme si každý den říkali ahoj, to jsme je naučily :)

Celých 14 dní jsme si náramně užila, byla to skvělá, obahující zkušenost a kdybych mohla jet znovu, nečekala bych ani minutu.

Kája Tomci



Část VII. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků školy

7.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Další vzdělávání pracovníků školy vycházelo z potřeb školy a z preferencí jednotlivých pedagogů v oblasti DV zachycených v jejich Plánech profesního rozvoje.

Do tematického zacílení vzdělávacích akcí se promítlo dokončování projektu OPVV Šablony II a zapojení školy do IKAP II Metodické centrum praxe. Díky těmto projektům se mohla velká část pedagogického sboru společně zúčastnit jednodenních nebo dvoudenních výjezdních vzdělávacích akcí se zaměřením na EVVO a polytechnickou výchovu (např. Vzdělávání ve formách a metodách zaměřených na přírodovědnou gramotnost, badatelská výuka; Nové metody práce v polytechnické a environmentální výchově; Polytechnická výchova v MŠ – prostorová představivost; Předmatematické představy), se zacílením na kreativní ICT (např. Práce s interaktivním panelem; Google workspace pro pokročilé; 3D tisk – základy práce) či oblast nových metod práce s žáky (např. Děti cizinců v MŠ - práce s kulturní odlišností; Portfolio v praxi MŠ a jeho možnosti při diagnostické činnosti; Hodnocení není jen klasifikace).

Velkým obohacením byla i účast pedagogů na zahraničních stážích. Díky projektu Erasmus+ Partnerství „United in Diversity“ mělo možnost dvakrát 6 vyučujících poznat vzdělávací prostředí v evropských zemích, konkrétně v Rumunsku a Portugalsku. Zahraniční zkušenost s předškolním vzdělávacím systémem a s oblastí sociálních služeb získal díky 14denním stážím v Portugalsku a Polsku pedagog doprovázející žáky a studenty školy na pracovních stážích v rámci projektu Erasmus+ mobility.

Část DVPP byla realizována formou webinářů. Tato forma získala na aktuálnosti během distanční výuky v období covidu-19 a její obliba přetrvávala i v tomto školním roce.

Kromě jednorázových vzdělávacích akcí, jejichž přehled je popsán níže dle dílčích tematických oblastí, si dva pedagogové systematicky prohlubovali či rozšiřovali své vzdělání studiem na VŠ v rámci celoživotního vzdělávání.

Název dlouhodobé vzdělávací akce	Počet osob
CŽV Rozšiřující studium učitelství 1. stupně (ukončeno státní zkouškou, červen 2022)	1
CŽV Základy dětského divadla (160h)	1

Název vzdělávací akce	Počet osob
BOZP, PO, 1. pomoc	
Školení BOZP, 1. pomoc – 27. 8. 2021	38
Školení vedoucích zaměstnanců v BOZP a PO	3
Školení PO – 27. 8. 2021	38
Školení řidičů referentů – 27. 8. 2021	21
Maturitní zkouška	
Školení zadavatelů (online)	2
Konzultační seminář pro management škol (webinář)	2

ICT	
Google workspace pro pokročilé (30. 8. 2021, 8h, OPVV)	15
3D tisk – základy práce (27. 1. 2022, IKAP)	6
Mapování v ContextMinds (5. 10. 2021, webinář)	1
Mapování v ContextMinds pro pokročilé (9. 11. 2021, webinář)	1
Kahoot (25. 1. 2022, webinář)	1
Práce s interaktivním panelem (19. 11. 2021)	12
Management školy	
Jak na hospitace (22. 3. 2022, webinář)	1
Podpora duševního zdraví žáků a pedagogů (8. 2. 2022, webinář)	1
Podpora „offline“ žáků při distančním vzdělávání (8. 3. 2022, webinář)	1
Poradenství	
Příčiny kázeňských přestupků a jejich praktické řešení (10. 6. 2022, 4h)	1
Semináře zaměřené na sociálně osobnostní rozvoj pedagogů	
Hodnocení není jen klasifikace (25. 8. 2021, 8h, OPVV)	28
Děti cizinců v MŠ - práce s kulturní odlišností (30. 8. 2021, IKAP)	12
Sketchnoting, aneb jak podpořit vizuální paměť (15. 11. 2021, webinář)	1
Online kongres o vícejazyčné výchově (20. – 25. 9. 2021)	1
Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládání (22. - 23. 11. 2021, webinář, 8h, OPVV)	1
Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti inkluze (11., 18. 1. 2022, webinář, 8h, OPVV)	1
Vedení třídnických hodin (8. 10. 2021, 8h, OPVV)	1
Hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáka (28. – 29. 4. 2022, 8h, webinář)	1
Formativní hodnocení (3. 3. 2022, 8h, webinář, OPVV)	1
Vitální učitel (11. 11. 2021, webinář)	1
Efektivní učení a rozvoj paměti (1. 12. 2021, 8h OPVV)	1
Semináře pro učitele odborných předmětů	
Letem světem v pohybových hrách s hudbou (12. 10. 2021, 5h)	4
Hlasová výchova v mladším školním věku (webinář, 12. 10. 2021)	1
Hlasová výchova v předškolním věku (webinář, 18. 10. 2021)	2
Vítání jara – hudebně pohybová výchova (1. 3. 2022)	2
Jarní tipy k učení o přírodě a v přírodě (21. 3. 2022, webinář)	1
Les v MŠ a MŠ v lese (17. 1. 2022, webinář)	1
Polytechnická výchova v MŠ – prostorová představivost (7. 10. 2021, IKAP)	5
Nové metody práce v polytechnické a environmentální výchově (4. – 5. 11. 2021, IKAP)	11
Vzdělávání ve formách a metodách zaměřených na přírodovědnou gramotnost, badatelská výuka (1. 3. 2022, IKAP)	12
Předmatické představy (16. – 17. 9. 2021, IKAP)	6
Věda a technika v MŠ (21. 10. 2021, webinář)	1

Matematika kolem nás pro děti od 3 let podle anglického vzoru (10. 3. 2022, webinář)	1
Umění do lavic (4. - 5. 5. 2022)	1
Tvořivá hra v literární výchově předškoláků (6. 5. 2022, IKAP)	4
Úvod do zdravotní TV v rámci MŠ (7. 4. 2022, webinář)	1
Kulatý stůl k praxi MŠ, ŠD (26. 8. 2021, IKAP)	16
Co ví věda o výchově (12. 10. 2021, webinář)	1
Pedagogická diagnostika a stimulace vývoje dítěte předškolního věku (20.- 21. 10. 2021, 16h, OPVV)	1
Portfolio v praxi MŠ a jeho možnosti při diagnostické činnosti (21.-22.10.2021, IKAP)	12
Emoční inteligence: jak lépe zvládat své emoce? (16. 1. 2022, webinář)	1
Metoda dobrého startu – Jana Swierkoszová (30. 3. 2022, 8h)	1
Pramen pro pedagogy (28. 3. 2022, 8h)	1
Semináře pro učitele všeobecných předmětů	
Promítnutí změn RVP do vydání učebnice Ekonomika – ekonomická a finanční gramotnost 2021 (7. 10. 2021 webinář)	1
Klimatická úniková hra Terra Nostra (9. 3. 2022, webinář)	1
HistoryLab: práce s prameny v historickém vzdělávání (webinář, 16h)	1
Kurz filmové výchovy (40h, online)	1
Jak učit o evoluci (13. 10. 2021, webinář)	1
Politika mezi demokracií a totalitarismem (25. 11. 2021, webinář)	1
Řemeslo vypravěčů (11. 11. 2021)	1
Čtenářská a informační gramotnost (8. 12. 2021, 8h webinář, OPVV)	1
Čtenářské dílny (10. 1. 2022, 8h webinář, OPVV)	1
Skupinová intervize ČJL – Oprava písemných prací na SŠ ověřování stylistických dovedností žáků (17. 2. 2022, online)	1
Dvojková soustava a šifrování (8. 9. 2021, 8h, OPVV)	1
Setkání učitelů matematiky maturitních oborů SŠ zaměřené na matematickou gramotnost (3. 12. 2021, IKAP)	1
Cizí jazyky	
Kurz angličtiny – mírně pokročilí 2 (34h, OPVV)	1
Kurz angličtiny – mírně pokročilí 2+ (34h, OPVV)	1
Vzdělávání v anglickém jazyce (24h, OPVV)	1
Kurz angličtiny (34h+34h, OPVV)	1
Angličtina – kurz (OPVV)	1
Cizí jazyky v příbězích a komiksech (16. 11. 2021, webinář, 8h, OPVV)	1
Jak kreativně na hru na gramatiku (14. 12. 2021, webinář)	2
Gramatika kreativně (9. 2. 2022, webinář, 8h, OPVV)	1
The P.A.R.K. Conference (2. 4. 2022)	1
The P.A.R.K. Conference (6. 11. 2021)	1
Letní škola pro učitele němčiny (24h, OPVV)	1

Komunikační hry ve výuce němčiny (8h, OPVV)	1
Deskové hry šité na míru pro cizí jazyky (23. 11. 2021, webinář, 8h, OPVV)	1
Stammtisch Aktivita na konci školního roku v NJ (25. 5. 2022, webinář)	2
Cizí jazyk formou her s WocaBee (31. 8. 2021, webinář)	1
Jak používat aplikace WocaBee (7. 9. 2021, webinář)	1
Konverzační hry ve výuce cizích jazyků (22. 2. 2022, webinář)	1
Efektivní plánování komunikativní výuky němčiny (22. 3. 2022, webinář)	1
Language activities for teenagers (9. 9. 2021, 8h webinář, OPVV)	1
Plánování lekcí anglického jazyka (3. 11. 2021, 8h, OPVV)	1
Do we really have to read this (7. 1. 2022, 8h,webinář, OPVV)	1
Konference ANJ For the love of teaching (30. 8. 2022)	1
Ostatní	
Seminář pro žadatele o akreditaci Erasmus + odborné vzdělávání (8. 9. 2021)	1
Seminář pro příjemce grantu – krátkodobé projekty mobilit v odborném vzdělávání (31. 8. 2021)	1
GDPR (9. 6. 2022)	1
Jak na závěrečnou zprávu projektu Šablony II (4. 3. 2022)	1
ZAHRANIČNÍ STÁŽE	
Mobilita Erasmus+ partnerství United in Diversity, Rumunsko (28. – 31. 3. 2022)	6
Mobilita Erasmus+ partnerství United in Diversity, Portugalsko (6. – 9. 6. 2022)	6
Mobilita Erasmus+ partnerství United in Diversity, Anglie (23. – 25. 6. 2022)	2
Přípravná návštěva Erasmus+ Portugalsko (27. – 29. 10. 2021)	1
Přípravná návštěva Erasmus+ Polsko (17. – 19. 11. 2021)	1
Mobilita – doprovodná osoba stáž žáků a studentů Portugalsko (13. – 26. 2. 2022)	1
Mobilita – doprovodná osoba stáž žáků a studentů Polsko (13. – 26. 3. 2022)	1
STÁŽE U ZAMĚSTNAVATELŮ A SDÍLENÍ ZKUŠENOSTÍ	
Mateřské centrum Klubíčko z. s. (24 hodin) 19. 11. a 22. 11. a 29.11. 2021 (OPVV)	1
Mateřská škola Kašpárek (16 hodin) 3.12. 2021,28. 1. 2022 (OPVV)	1
Stáž v MŠ Mánesova Kroměříž (24. 11. 2021)	1



7.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků školy

Vzdělávání nepedagogických pracovníků reflektovalo jejich pracovní pozice. Týkalo se oblasti ekonomické, knihovnické či tématu realizace veřejných zakázek.

Název vzdělávací akce pro nepedagogické pracovníky	Počet osob
Účetnictví příspěvkových organizací – transfery a fondy (21. 10. 2021)	1
Cestovní náhrady (1. 12. 2021, webinář)	1
Zdaňování příjmů ze závislé činnosti (11. 11. 2021)	1
Účetnictví příspěvkových organizací – závěrka (17. 12. 2021, webinář)	1
Finanční řízení školy (21. 1. 2022, webinář)	1
Zdaňování mezd 2022 (24. 2. 2022)	1
Veřejné zakázky malého rozsahu a zjednodušené podlimitní řízení (29. 3. 2022)	2
Tritius (4. 11. 2021)	1

Náklady na vzdělávání ve školním roce 2021/2022 činily: 166.842,- Kč:
z toho z projektu Šablony OP VVV 2019-2022 hrazeno 60.864,- Kč, ze státního rozpočtu 31.598,- Kč, z projektu IKAP II 68.490,- Kč a z vlastních zdrojů PO 5.890,- Kč.
Z celkové částky bylo vynaloženo na vzdělávání pedagogických pracovníků 151.892,- Kč a na vzdělávání nepedagogických pracovníků 14.950,- Kč (vše ze SR).



Část VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Školní rok 2021/2022 se nesl ve znamení doznívajících omezení v souvislosti s covid-19 zejména v podzimních a zimních měsících, což se projevilo na počtu a formě konání soutěží, přehlídek, otevřených hodin pro sociální partnery či pořádání akcí pro naše žáky a studenty. Přesto se podařilo realizovat celoroční projekt J.A.K. k výročí Jana Amose Komenského, obnovit aktivity projektů Erasmus+ (mobility a stáže), připravit přehlídku mateřských škol Šikulkové či znovu nastartovat koncerty Dívčího pěveckého sboru.

Jsme rádi, že žáci, studenti, zaměstnanci zareagovali na události v souvislosti s válkou na Ukrajině, dokázali se zapojit do pomoci uprchlíků z Ukrajiny a vyjádřit nejen solidaritu s nimi, ale nabídnout i konkrétní formu pomoci zřízením a provozem adaptační skupiny pro ukrajinské děti předškolního věku (březen – červen 2022).

Níže je uveden přehled nejzajímavějších aktivit.

8.1 Soutěže a přehlídky

Název soutěže	umístění	soutěžící - jméno, třída
OKRESNÍ SOUTĚŽE		
Olympiáda ANJ pro SOŠ	6.	žákyně 3.B
Dějepisná olympiáda	5. a 7.	žákyně 2.B a žákyně 4.B
Okresní přebor v lyžování	2.	tři žákyně ze třídy 1.B, tři žákyně 2.B
Wolkrův Prostějov	postup do krajského kola	žákyně 3.A
Olympiáda v českém jazyce	8. a 13. místo	žákyně 4.A, žákyně 4.B
KRAJSKÉ SOUTĚŽE		
Wolkrův Prostějov	bez umístění	žákyně 3.A
Krajská matematická soutěž třídních kolektivů 2. stupně ZŠ a SŠ	7. a 10.	třídy 1.B a 1.A
Okresní a krajská soutěž ve šplhu	3.	žákyně 1.A, dvě žákyně 1.B, žákyně 2.B
Krajské kolo v silovém čtyřboji	2.	žákyně 1.A a 1.B, 2.B a 3.A
CELOSTÁTNÍ SOUTĚŽE		
Hudební olympiáda ČR	zlaté pásmo, zvláštní cena poroty	žákyně 3.A
Hudební festival středních pedagogických škol	zlaté pásmo, zvláštní cena poroty	Dívčí pěvecký sbor SPgŠ Kroměříž
	1. místo	žákyně 3.A
	2. místo	žákyně 2.A a 3.A
	3. místo	žák 2.A
	čestné uznání	žákyně 3.A
Olympiáda lidských práv	bez umístění	dvě žákyně 1.B a žákyně 2.A
Pedagogická Poema	čestná ocenění; umístění se neuděluje	žákyně 3.A, 3.B a 4.B
MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽE		
Mezinárodní hudební olympiáda (Lublaň, online)	bronzové pásmo	žákyně 3.A

8.2 Zapojení školy do charitativní a dobrovolnické činnosti

Kromě tradičních sbírek, které každoročně organizují žáci a studenti ve spolupráci s vedoucí učitelkou praktického vyučování, se škola zapojila i do pomoci Ukrajině.

Velká přestávka 8. 3. 2022 patřila tématu Ukrajiny. Zazněla ukrajinská hymna, a také jsme se setkali v ukrajinských barvách, abychom vyjádřili, že válečný konflikt a osudy lidí na Ukrajině nám nejsou lhostejné. Společné setkání iniciovala třída 1.SP, která také zorganizovala ve škole finanční sbírku. Výtěžek 13 500 Kč byl zaslán na účet Charity ČR.

Charitativní akce				
název akce/sbírky	termín	třída	věnováno	vybráno celkem
Sněhuláci pro Afriku	únor 2022	SŠ	na podporu vzdělání v Gambii	1000,-
Sbírka Srdíčkový den	28. 3 - 1. 4. 2022	VOŠ SP	Život dětem - na pomoc dětem se závažným onemocněním	3615,-
Kilometry pro Ukrajinu	březen -červen 2022	SŠ, VOŠ	Ukrajina	5442,-
Sbírka pro Ukrajinu	březen 2022	VOŠ SP	Charita ČR, Ukrajina	13500,-
Český den proti rakovině	11. 5. 2022	3.A	Liga proti rakovině Praha	31079,-



8.3 Výstavy a zajímavé projekty

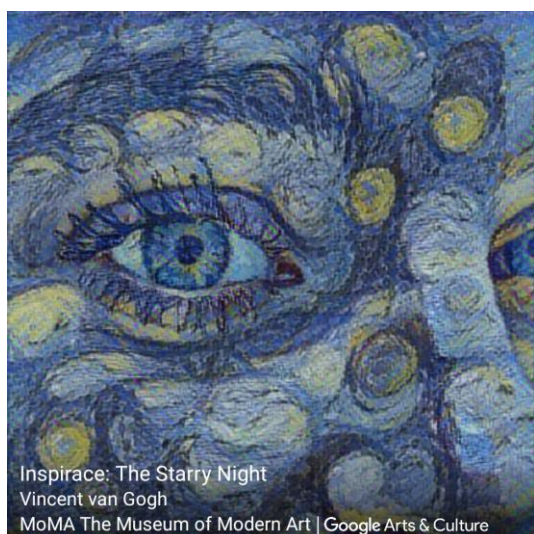
Výstavy		
název	třída	termín
Klasická architektura v našich rukách	4. ročník	2. pololetí
Galerie v krabici očima 4.A	4.A	2. pololetí
Intimita ze skříně	výtvarné praktikum 4. ročník	2. pololetí
Příběh v krabici - animace	3.A	leden 2022
Portrét v očích ITC	3.A	říjen 2021

Klasická architektura v našich rukách - prostorové objekty inspirované významnými památkami klasické architektury jsou ukázkou práce žáků čtvrtého ročníku s různými materiály a současně i zajímavým exkurzem do prakticky pojatého opakování tématu dějin výtvarného umění.

Intimita ze skříně jako název i téma pro autorské vyjádření žáků čtvrtého ročníku navštěvující výtvarné praktikum přineslo zajímavé vizuální výsledky, v nichž se odráží osobitost každého autora i jeho výtvarné dovednosti.

Galerie v krabici patří mezi tradiční výtvarné instalace v prostorách školy. Jednotlicí forma v podobě papírové krabice nabídla žákům třídy 4.A prostor pro vyjádření vztahu ke konkrétnímu umělci či uměleckému směru a stala se zajímavou inspirací pro další žáky, kteří tuto tematiku znají z hodin dějepisu, českého jazyka či výtvarné výchovy s metodikou.

Portrét v očích ITC – projekt nabídl propojení oblasti výtvarné s informačními technologiemi, konkrétně s aplikací Google & Culture, jež mohou žáci a studenti využít ve výtvarném tvoření jak na PC, notebooku či v mobilním telefonu. Ve sdíleném prostoru google - classroom vznikla minigalerie plná inspirací.



Zajímavé projekty	
název	popis
J.A.K	celoroční projekt s odkazem k výročí Jana Amose Komenského
Český rok	performance vytvořená 3.A v rámci divadelních čtvrtků na téma zvyky a tradice
Zpěvník Písničky sKORO NA celý rok	zpěvník 21 autorských písní s odkazy na audio nahrávky, video-lekce a další metodické náměty s ilustracemi žákyň 3.A
Podzámecké radovánky – Malované písničky	tematické hudební a výtvarné workshopy v Podzámecké zahradě připravené třídou 2.A pro MŠ a ŠD Kroměříže ve spolupráci s klubem UNESCO
Šikulkové	přehlídka výtvarných, hudebních, dramatických, hudebně-pohybových vystoupení dětí kroměřížských mateřských škol (zapojené MŠ: Mánesova, Osvoboditelů, Spáčilova, Kašpárek, Štítného)
Animág	6. ročník celostátní soutěžní přehlídky neprofesionální animované tvorby žáků 6-19 let

Komenského rok aneb Společná cesta labyrintem světa

Jan Amos Komenský se narodil roku 1592 neznámo přesně kde a zemřel 1670 v Amsterdamu. Suchopárně znějící úvod však odkazuje na jeden z důležitých motivů celoročního projektu na naší škole. Jestliže jsme si připomínali v listopadu 2020 výročí 350 let od smrti velikána – které bylo možné efektivně rozvinout ve školním procesu pouze nepatrně vlivem koronavirové epidemie a distanční formy vzdělávání – pak daleko širšího potenciálu skýtal letopočet druhý, jež se vztahoval ke 430. výročí narození. Ano, rok 2022 v sobě toto kouzelné memento měl, a tak jsme se chopili příležitosti. Přeci jen je naše škola ze své profilové podstaty definována pedagogickým odkazem Učitele národů asi o trochu více, resp. měla by být.

Druhým neopominutelným motivačním elementem se stala zmiňovaná epidemie, jež od sebe ve svém důsledku téměř na celý školní rok vzdálila kantory a žáky. Ačkoliv se mnohým zdálo výhodné posedět si (či poležet) za monitorem a být součástí výuky takto neformálně a nepřímou, nakonec téměř každý pociťoval jistý hlad po opravdovém kontaktu, po kultuře, po společných zážitcích. A tak byly rozvinuty výchozí ideje projektu dvěma pedagogy školy (J.P. a P.K.). Chtěli jsme znovu zakusit *školu jako společenství*. A čím že se vyznačuje? Možná jistou zdravou vzájemnou závislostí všech členů a budováním vztahů od já k my.

Hned první, iniciační aktivita na prázdniny byla nabídnuta komisí učitelů tělesné výchovy ještě na konci školního roku minulého, v červnu 2021. Jednalo se o hravou sportovní *Výzvu 1592*, v níž mezi sebou měřili své síly učitelé a žáci, de facto však soupeřil každý s každým bez rozdílu. Meta 1592 kilometrů měla být překonána pěšky, na bruslích, kolech či na dalších nemotorových přibližovadlech. Webové počítadlo jsme mohli vidět pravidelně aktualizované a s rostoucími kilometry přibývaly také drobné momentky z cest. Komunita tak i o prázdninách žila společným tématem. Po nástupu do školy bylo vše řádně vyhodnoceno při happeningu na školním dvoře. Učitelé překonali vytyčený milník rychleji, však ani druhé „družstvo“ žáků a studentů nezůstávalo dlouho zpátky a kouzelné číslo „nachodili“ s velkou rezervou.

Další vlnu událostí přineslo září. Třída 2.B se se svou třídní učitelkou J.K. a v doprovodu zástupce třídní učitelky J.P. účastnila výletu do Uherského Brodu. Středobod našeho zájmu představovalo *Muzeum J. A. Komenského*, kde jsme si vypoaslechli zajímavý výklad a zúčastnili se dvou expozic. První zobrazovala průnik dějin města s životní poutí Jan

Amose, jeho pohnuté osudy a knižní produkci. Druhá expozice zážitkovou formou zapůsobila na návštěvníka coby žáka či kantora na obvyklé škole 17. století. Mohli jsme se posadit do dobových lavic, byla nám demonstrována Komenského výuková metoda ze *Světa v obrazech*, vyzkoušeli jsme si na sobě rovněž několik konkrétních trestů, jež byly obvyklými při řešení kázeňských problémů.

Další den tatáž třída uchopovala v denním bloku jednotlivá témata z *Obecné porady o nápravě věcí lidských*. Pracovali jsme s nabytými poznatky, ovšem jádrem byl samotný text *Porady*. Žákyně v několika krocích zpracovávaly jednotlivé myšlenky; vedly o nich diskuzi s cílem aplikovat je do přítomné doby, symbolicky je vyjádřit, a nakonec i výtvarně zhmotnit. Začátek školního roku představoval z „kovidového hlediska“ předvídatelný čas, proto se uskutečnily ještě dvě další události s celoškolním i veřejným dopadem. Inspirativní přednáška *Chut' žít* z úst Mgr. Marka Váchy, Ph.D. byla uvedena slovy: „Život je umění a umění je třeba se naučit. Každé slovo a každý náš čin jsou tahem štětce na bílém plátně a kéž by byl výsledný obraz co nejhezčí.“ A tak jsme byli v duchu autorova citátu pozváni do víru aktivního přístupu ke svému vzdělání, k odpovědnosti za život apod. Odpolední termín pro zájemce z řad veřejnosti byl rovněž pilotně streamován na Youtube. Ti, kteří se z různých důvodů nemohli účastnit akce přímo, měli alespoň tuto možnost.

Další den přijal pozvání Vítězslav Marčík se svým rodinným divadlem. V poetice sobě vlastní divákům v aule poodkryl klíčová témata v nápadité adaptaci *Labyrintu světa a ráje srdce*. Obě reprízy se setkaly s vřelým přijetím navzdory nelehkému obsahu. Scéna vznikla v téměř plnohodnotné realizaci přímo v aule školy a divák se skutečně mohl jakoby přenést do divadelních míst, kam se za daných okolností de facto nesmělo. Marčík byl ve svém sdělení dynamický; dokázal udržet divákovu pozornost skrze neustálá překvapení a originálně pojaté rekvizity. Vtip se vkusně prolínal s existenciálními otázkami a celkový obraz byl nesmírně autentický.

Listopadové Komenského datum bylo intencionálně připomenuto alespoň v jedné třídě. Tentokrát se jednodenního projektu *Cesta labyrintem světa skrze tvůrčí dialog* vedeného pedagogem češtinářem J.P. a kolegyní výtvarnicí J.K. účastnila 3.A. Opět jsme pracovali s jednotlivými doménami *Obecné porady*: Vzdělání, Podnikání, Komunikace, Kultura těla, Média, Politika, Rodina. Výsledná vizualizace myšlenek do podoby dobře fungujícího stroje se stala součástí doprovodné výstavy na centrálním schodišti v budově školy a připomínala Jana Amose ve zdařilé formě až do března 2022.

Den učitelů, v českém prostředí tedy 28. března, evokovala každému návštěvníkovi naší školy zábavná prezentace na televizních plochách. Jakýkoliv ozvuk Komenského leitmotivu mohl do svých hodin včlenit každý učitel, řízený program tentokrát neprobíhal. Zato krátce předtím, 17. března, jsme uskutečnili ve škole další jevištní představení. Divadlo Klauniky z Brna přivezlo letitou adaptaci klasického románu od Cervantese s názvem *Don Quijote de la Ancha*. A jak to souviselo s tématem? Vlastně velmi přílehavě. Adaptace, pod níž byl podepsán také Bolek Polívka, se opírala o některé principy ze „Školy na jevišti“ (*Schola ludus*), dalšího známého díla Comenia. Divák se tak stal – často ke svému překvapení – v hojnější míře i hercem, čímž se zintenzivnila interakce mezi publikem a ústřední dvojicí. Klauniáda to byla skutečně se vším všudy, zato didaktická významová vrstva se mohla snadno rozplynout do neuchopitelného tvaru. Proto program předpokládal společnou reflexi žáků a učitelů, zejména v hodinách českého jazyka a dramatické výchovy.

A tak, jako začínal v přítomnosti studentů a pedagogů celé střední školy, tak rok 2021/22 i končí – opět při společném setkání v aule. I zde má měl své slovo Jan Amos skrze *dramatickou etudu* v podání třídy 3.A ve spolupráci s učitelkou dramatické výchovy P.K.

Těšíme se však také ze společného celoročního poznávání bohaté a inspirací překypující osobnosti, kterou se může honosit naše země. Projekt chtěl propojovat: nestárnoucí témata, o nichž Komenský psal a jež žil, ale také nás, učitele a žáky. Integrální

aspekt byl uskutečňován skrze tvůrčí dialog mající mnoho podob. Zatímco místy byla akcentována kultura myšlení a jazyka, místy vizuální a performativní, jindy zase kultura tělesná. Latentní, přitom zastřešující rovinu etickou jsme nechtěli přehnaně artikulovat, aby provokativně nečněla a nedostávala v důsledku svému opaku. I tak lze konstatovat, že byla citlivě přítomná – a užitečná.

J.P., vyučující české jazyka



Český rok

Divadelní performance vytvořená třídou 3.A v rámci divadelních čtvrtků na téma zvyky a tradice u příležitosti návštěvy z partnerských škol z Rumunska a Portugalska v rámci projektu Erasmus+ partnerství United in Diversity.



St Nicholas

The evening just before the name-day of St. Nicholas, Nicholas, Devil and Angel, the three specific figures, go from house to house to reward good children. Devils reward the naughty ones. Kids are supposed to recite a poem or sing a song on their own, in order to get a kind of a reward. Good kids get candies, cookies, fruits and presies, naughty kids get pieces of coal or potatoes.



Lucies

The night before the Lucy-name-day, 13th December, the Lucies, women dressed up as white figures with an eye-mask and a clapping beak, walk in peoples' homes in order to scare the kids and check the households to be cleaned.



Christmas time

Decorated Christmas tree, fried carp fillets, potatoe salad, home-made cookies and biscuits, gingerbread decorating, kissing under a hanging mistletoe bunch, carp-scale to honor our fortune, mini-boats made from wall-nuts- shells, Christmas carols or fairy tales are the symbols of Czech Christmas.



Czech folklore is the folk tradition which has developed among the Czech people over a number of centuries. Czech folklore was influenced by a mix of Christian and pagan customs. Nowadays it is preserved and kept alive by various folklore ensembles uniting members of all ages, from children to seniors, showing their talent during competitions, folklore festivals or other performances.

The Czech Republic is divided into a number of ethnographic regions. Each of them has special folklore traditions, songs or costumes and specializes in different crafts. As a result, Czech folklore provides a diverse source of entertainment

Traditional Czech celebrations

In the past, emphasis was placed on changes connected to the four seasons of the year; every season had its own specific traditions. In the spring, people practiced customs which would ensure health of their crops and future successful harvest. In the winter, it was most important to protect households and villagers against adverse effects of cold weather and supernatural forces.

Many Czech regions still hold traditional celebrations, which also revel in folklore music, dance and costumes. Among the most typical is Drowning of Morana, Shrovetide, erecting the maypole, grape harvest or celebration of Easter.

(*source: wikipedia.org)



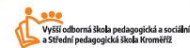
Czech year

Twelve scenic images selected from the Czech traditions celebrated during the year



Another year went by and it is the Day of Saint Nicholas again. Jana and Kuba are looking for a hideout and suddenly they find themselves in an attic. But what the kids did not know, was that the attic is full of magic.

The children are slowly exploring the attic, when Jana accidentally bumps into an old clock. The clock starts ticking and Jana and Kuba set out for a magical journey through time and traditions.



New Year's Eve

New Year's Eve celebrations are connected with cheerful parties. We use a typical proverb „Everything you do today, the same repeats the whole next year.“ People eat lentil soup for lunch, which they believe brings money to their homes. As a side dish, they eat an egg, which symbolizes a new life.



Morena

She is a Goddess in Slavic mythology, Goddess of winter, night and death. Carrying Morena figurine out, into the country, drowning her or setting her on fire, means the winter leaving.



First May

It is the feast of love and, as a folk tradition, 1st May is connected with a May pole building in the villages. The kiss under a blossom cherry-tree is a beautiful ritual, thanks to which the love of the couple lasts forever.



The Three Wise Men

The 6th January is a date when the kids dressed up as The Three Wise Men go from house to house to carol-sing and write the sign mark K+B+M on the houses front door with a chalk. The money, they get for the Three-wise-men charity collection, helps people in need.



Easter

Boys and adult men go carolling from house to house in their neighbourhood. Each of them has a twisted willow wip that they use to touch the girls or women to help them be strong and healthy. Girls reward them with a hand-crafted or dyed egg.



The Spring feast

It is the major festival of every village in the South Moravia. It is a church dedication and a kind of thanksgiving. Wine, folk-music, singing, traditional costumes and a unique dance, determine the village character.



Carnival (Shrovetide)

It is a short period of time just before the Lent starts, when people cheer, party, have fun, celebrate and organise parades. Doughnuts are fried during the Carnival time.



Witches night

The night from the 30th April to the 1st May belongs to a tradition which is connected with fires and the faith into witches.



All Saints Day

2nd November is the date when people commemorate their dead ancestors. They also decorate graves, light candles.



Zpěvník Písničky sKORO NA celý rok

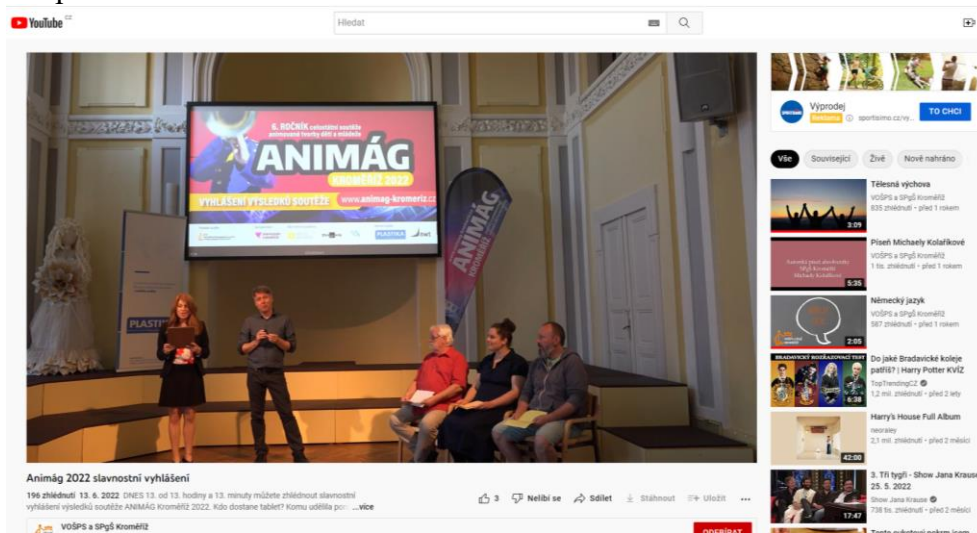
V průběhu distanční výuky vzniklo mnoho materiálů pro výuku hudební výchovy na naší škole. Kromě interaktivních a digitálních pomůcek se podařilo dát dohromady 21 autorských písní Jiřího Jablunky, které byly doplněny metodickými náměty pro práci s písničkou a jsou tak inspirací pro naše žáky i pedagogickou veřejnost. Všechny byly postupně nacvičovány v online metodicky vedených lekcích Hudbáanky. Díky autorským ilustracím třech žákyň 3.A byly zkompletovány do zpěvníku v podobě e-booku pod názvem Písničky sKORO NA celý rok. První z písní s názvem Skončily nám prázdniny se podařilo v den vydání elektronické verze zpěvníku ověřit v praxi v hodině hudební výchovy ve 2.D ZŠ Slovan v Kroměříži. Děti se podařilo po dlouhém výpadku z důvodu pandemie znovu rozezpívat a všichni si přejeme, aby nám to všem dlouho vydrželo...

To vše zaujalo pedagogické vydavatelství INFRA a během půl roku intenzivní spolupráce vznikla tištěná verze zpěvníku Písničky sKORO NA celý rok. 21 autorských písní s odkazy na audio nahrávky, video-lekce a další metodické náměty. Vyzkoušené a ověřené přípravy se hodí začínajícím učitelům jako inspirace do výuky nejen hudebních činností s dětmi v MŠ, s žáky na 1. stupni ZŠ, ŠD, ZUŠ (zpěv a sbor, hra na nástroje, hudební nauka, LDO), i v zájmovém vzdělávání.



Animág Kroměříž 2022

Animág Kroměříž je již tradiční celostátní soutěž v animované tvorbě žáků 6-19 let, kterou pořádá naše škola. Letos se uskutečnil již 6. ročník. Obsahem byla jednak samotná umělecká soutěž rozdělená dle věku účastníků do třech kategorií (6-11, 11-15, 15-19), dále divácká přehlídka nejúspěšnějších soutěžních snímků konaná jednak prezenční formou v kině Nadsklepí (26. 5. 2022, dětské publikum - kroměřížské mateřské školy a školní družiny ZŠ) a dále pak formou mediálních kanálů (youtube) s online hlasováním o Cenu diváka. Vrcholem bylo slavnostní vyhlášení výsledků soutěže formou online vysílaného záznamu (<https://sites.google.com/ped-km.cz/vyhlaseni-animag>). Hodnocení poroty bylo ke každému snímku zveřejněno na webových stránkách soutěže, aby aspoň touto formou byla tvůrcům poskytnuta zpětná vazba namísto tradičního rozborového semináře.



Šikulkové

Jak propojit praktické vyučování, téma práce s nadanými dětmi a žáky a inspirativní počiny mateřských škol vytvářené během školního roku? – ŠIKULKOVÉ. Letos poprvé zorganizovala naše škola inspirativní přehlídku tvořivosti mateřských škol dětí dětem. Se svými výtvarnými pracemi, hudebními či hudebně-pohybovými a dramatickými dílky se přihlásilo 5 mateřských škol z Kroměříže. Projekt organizačně zajistila třída 2.B s vyučující dramatické výchovy. Kromě přehlídky v aule byly pro děti připraveny pohybové, výtvarné a hudební dílny.



8.4 Akce

Jsme rádi, že se podařilo znovu nastartovat školní život po covidovém období spojeném s distanční výukou. Kromě již výše popsanych projektů proběhly drobné jednodenní akce pro žáky a studenty, divadelní představení, hudební koncerty, volnočasové aktivity, sportovní soutěže, exkurze, zájezdy, které se podílí na příznivém klimatu školy či neformálním vzdělávání. (přehled v tabulkách).

akce pro naše žáky a studenty		
název akce	termín	určeno
Návštěva Muzea J. A. Komenského v Uherském Brodě	2. 9. 2021	2.B
Exkurze SOS dětská vesnička Chvalčov	2. 9. 2021	3.B
Adaptační pobyt pro 1.ročníky	5. – 8. 9. 2021	1.A, 1.B
Přednáška Chut' žít – Mgr. Marek Vácha, Ph.D.	6. 9. 2021	2. – 4. roč. SŠ + veřejnost
Divadlo Víti Marčíka – Labyrint světa	7. 9. 2021	2. – 4. roč. SŠ
Pasování 1. ročníků	9. 9. 2021	celá škola
Výstava Slavní „čeští“ Rakušané	13. – 14. 9. 2021	celá škola
Přednáška Slavní „čeští“ Rakušané	14. 9. 2021	2. – 4. roč. SŠ
Kulturně historická exkurze Praha	13. – 15. 9. 2021	4.A
Turistický kurz 3.B	20. – 24. 9. 2021	3.B
Turistický kurz 4.B	20. – 24. 9. 2021	4.B
Hudební dílna Prof. Jenčkové (Letem světem v pohybových hrách s hudbou)	12. 10. 2021	2.B, 3.B
Den pro životní prostředí	14. 10. 2021	1.A
Halloween na Pajdě	26. 10. 2021	celá škola
Dýňový workshop	1. 11. 2021	celá škola
Beseda E-bezpečí	5. 11. 2021	1.A, 1.B
Cesta labyrintem světa skrze tvůrčí dialog	listopad 2021	3.A
Beseda se zahraničními dobrovolníky (Klubičko)	listopad 2021	2. – 4. ročník SŠ
Gaudeamus (veletrh VŠ)	26. 11. 2021	4.A, 4.B
Advent na zámku a v podzámčí	prosinec 2021	2. – 3. ročník SŠ
Vánoční workshopy	21. 12. 2021	celá škola
Lyžařský kurz v Karlově pod Pradědem	24. – 28. 1. 2022	2.A, 2.B
Beseda s absolventkami SŠ	leden 2022	4.B (online)
Planeta Země 3000, Madagaskar	3. 2. 2022	1.A, 1.B
Přelet nad kukaččím hnízdem – divadelní představení	23. 2. 2022	1. – 3. roč. SŠ
Hudební dílna Prof. Jenčkové (Vítání jara)	1. 3. 2022	3.AB
Opera Cosi fan tutte	1. 3. 2022	2.B, 3.A, 3.B, 2PP
Vyjáždění solidarity s Ukrajinou	16. 3. 2022	1.SP
Divadlo Klauniky – Don Quijote de la Ancha	17. 3. 2022	1. – 3. roč. SŠ
Přednáška Finanční gramotnost	23. 3. 2022	3.A, 3.B
Jsem, kdo jsem – preventivní program	19. 4. 2022	1.A, 1.B

Exkurze Pevnost poznání Olomouc	20. 4. 2022	1.A, 1.B
Kelly a Anna – preventivní program	20. 4. 2022	2.A, 2.B
Přednáška 1. pomoci	19. a 20. 4. 2022	3.B, 2.B, 3.PP
Kam po maturitě – beseda na UP	19. 4. 2022	3.B
Přednáška – Ze života bipolarčky	26. 4. 2022	1. – 3. roč. SŠ + VOŠ
Jaro na zámku a v podzámčí	22. a 27. 4. 2022	1.A, 1.B
Poslední zvonění	29. 4. 2022	celá škola
No Backpack Day na Pajdě	29. 4. 2022	celá škola
Letní kurz činností v přírodě - 2.PP	2. - 6. 5. 2022	2.PP
Zájezd do Vídně	3. 5. 2022	1. - 3. roč. SŠ
Tvořivá hra v literární výchově předškoláků - workshop	6. 5. 2022	3.B
Chemické pokusy, Gymnázium Kroměříž	26. 5. 2022	5 žákyn 1.A
Hudební exkurze - varhany sv. Mořice	23. 6. 2022	3.A
Expozice Karla Kryla	24. 6. 2022	2.B
Historie ukrytá pod dlažbami	25. 6. 2022	2.B
Sportovní den	27. 6. 2022	1. – 3. roč. SŠ
Vystoupení posluchačů konzervatoře	průběžně	SŠ, VOŠ
Školní výlety	27. – 29. 6. 2022	1. – 3. roč. SŠ
Ukončení školního roku v aule	30. 6. 2022	celá škola



volnočasové aktivity pro žáky a studenty		
název akce	termín	pro koho určeno
Divadelní čtvrťky	čtvrtek odpoledne	3.A
Florbalový kroužek	úterý odpoledne	žáci 2.B, 3.A
Lezení na lezecké stěně	19. 10. 2021, 15. 12. 2021	SŠ, VOŠ
Volejbalový turnaj	23. 11. 2021	SŠ, VOŠ
Florbalový turnaj	5. 4. 2022	SŠ, VOŠ
Výzva 1592	prázdninový projekt 2021	celá škola
Objevuj a zaboduj	prázdninový projekt 2022	celá škola



Kromě tematicky zaměřených pedagogických projektů žáků a studentů v rámci praktického vyučování v zařízeních praxe, jako byly sportovní odpoledne (MŠ, ŠD), výjezd na farmu (MŠ), mikulášské besídky (MŠ, ŠD), masopust – karneval (MŠ, ŠD), projekt měsíc knihy (ŠD), otvírání studánek (MŠ), projekt měsíc bezpečnosti (ŠD), pohádkové dopoledne Z pohádky do pohádky (MŠ), se podařilo zorganizovat i otevřené metodické hodiny u nás ve škole (airtrack, anglická školička, muzicírování), loutkové pohádky či výtvarné dílny.

akce pro sociální partnery (MŠ, ŠD, DS, Město...)			
název akce	termín	pro koho	třída
Kulatý stůl - MŠ a ŠD k realizaci praktického vyučování	26. 8. 2021	pracoviště praxe MŠ a ŠD	
Malované hřiště	1. 9. 2021	Kroměřížská veřejnost	4.B
Písničky sKORO NA celý rok	27. 9. 2021	ZŠ Slovan	2.A
Airtrack	15.- 30. 11. 2021	MŠ a ŠD Kroměříže a okolí	SŠ a VOŠ
Vánoce na Hané a na Valašsku	1. a 2.12. 2021	Tymy Holešov	1.SP

Hudební vystoupení pro seniory	30. 3. 2022	Centrum pro seniory Zachar	2.A
Otevřená metodická hodina TV	31. 3. 2022	MŠ Záříčí	3.B
Anglická školička	26. 4. 2022	MŠ Spáčilova Kroměříž	3.B
Šikulkové	28. 4. 2022	MŠ Mánesova, Osvooboditelů, Spáčilova, Kašpárek, Štítného	2.B
Otevřená metodická hodina TV	3. 5. 2022	MŠ Roštění	1.PP
Otevřená metodická hodina TV	16. 5. 2022	ZŠ Komenského	2.PP
Duhové bubliny - sportovní olympiáda pro MŠ	20. 5. 2022	10 MŠ z KM + 3 MŠ z Nitry	3.B
Z pohádky do pohádky	květen 2022	MŠ Mánesova, MŠ Spáčilova, MŠ Kollárova	3.A, 3.B
Loutkové divadlo pro MŠ	24. 5., 27. 5. 2022	MŠ Spáčilova, Štítného, Kašpárek, adaptační skupina – Ukrajina	1.A, 1. B
Animág – divácká přehlídka	26. 5. 2022	Kroměřížské MŠ, ŠD	2.B
Letní muzicírování druháků s druháky	23. 6. 2022	ZŠ Slovan	2.A
Podzámecké radovánky – Malované písničky	28. 6. 2022	Klub UNESCO, MŠ, ZŠ	2.A



Radovánky pro děti MŠ v Podzámecké zahradě

úterý **28. června 2022** | 9.00 – 11.30 hod.

ÚČAST JE ZDARMA

Klub UNESCO navazuje na předchozí úspěšné interaktivní akce pro děti v Květné a Podzámecké zahradě pořádané již od roku 2016.

Co bude pro děti připraveno:

- **MALOVANÉ PÍSNIČKY**
- interaktivní muzicírování s tematikou folkloru a léta

- **VÝTVARNÉ DÍLNIČKY**

- **vystoupení dětského folklorního souboru Vizovjének**

Akce se koná ve spolupráci se Střední pedagogickou školou Kroměříž.
Místo konání: Podzámecká zahrada v Kroměříži



MĚSTO KROMĚŘÍŽ Zlínský kraj Klub UNESCO KROMĚŘÍŽ

V průběhu školního roku se mohla škola pomalu po covidových restrikcích opět otevřít veřejnosti. Ještě na podzim byla preferována online forma dnů otevřených dveří (3. a 4. 12. 2021 a 14. a 15. 1. 2022), nicméně přípravný kurz ke školní přijímací zkoušce na SŠ proběhl již prezenčně (11. 3. 2022).

Vyzkoušeli jsme si streamovanou online podobu vánočního koncertu Dívčího pěveckého sboru, ale nic nenahradí skvělou atmosféru v zaplněné aule, kterou mohly sboristky zažít během jarního koncertu 25. 4. 2022. Společně jsme se mohli těšit z uvolnění covidových opatření na školním plese, který se netradičně konal na konci měsíce dubna.

Akce pro veřejnost	
Pohybová výchova pro děti ve věku 3 – 6 let	čtvrtek odpoledne
Výtvarný ateliér	pondělí odpoledne
Ples školy 2022	29. 4. 2022
Rozlučkový koncert	18. 9. 2021
Dušičkový minikoncert	3. 11. 2021
Vánoční koncert – stream online	15. 12. 2021
Jarní koncert sboru	25. 4. 2022



8.5 Dívčí pěvecký sbor



ROZLUČKOVÝ KONCERT aneb AŽ NÁM TO ZPÍVÁ A ZÁŘÍ ASPOŇ LETOS V ZÁŘÍ

18. 9. 2021, aula školy

Téměř po roce a půl se podařilo maturantkám 2020 ze třídy jejich sbormistra konečně završit posledním koncertem svou středoškolskou pěveckou etapu. Původní rozlučkový koncert byl plánován na jaro 2020, kvůli epidemiologicky nepříznivé situaci se nezdařil ani náhradní termín na podzim téhož roku. V programu zazněly lidové písně, klasická hudba, jazz i populár – zkrátka nejoblíbenější skladby, které dnes již vysokoškolačky či učitelky rády v letech před koronavirem zpívaly.



DUŠIČKOVÝ MINIKONCERT

3. 11. 2021, hřbitov Kroměříž

Krátkým dušičkovým vystoupením na kroměřížském hřbitově jsme si připomněli již 8. výročí úmrtí sbormistra a pedagoga Jana Štěpánka a zároveň také necelý rok od odchodu jeho bratra Stanislava, který byl vždy na této tradiční pietní akci přítomen. Za doprovodu houslí a flétny zazněly lidové písně a skladba Zdeňka Lukáše "Málo, maličko" z cyklu Máj.



VÁNOČNÍ KONCERT – STREAM ONLINE

15. 12. 2021, aula školy

Celý podzim i advent jsme na rozdíl od loňského školního roku mohli být prezenčně ve škole a nacvičovat náš vánoční repertoár. Proto jsme se také rozhodli uskutečnit plánovaný Vánoční koncert v aule školy i bez účasti veřejnosti. Rodiče a příznivci si mohli díky technickým možnostem online streamování doma vychutnat náš bohatý program. Téměř dvouhodinový koncert zahájil sbor lidovými písněmi a skladbami, které zaznívaly už při online zkouškách v průběhu distanční výuky, později se k nim přidala a představila sborová třída 1.A. Sbor nabídl průřez vánočním repertoárem od koled lidových po populární. Společně jsme se tak naladili na vánoční dny a užili si po dlouhé době velké vystoupení.



42. HUDEBNÍ FESTIVAL STŘEDNÍCH PEDAGOGICKÝCH ŠKOL

24. – 26. 3. 2022, Karlovy Vary

První větší akcí mimo náš domov byl zájezd 31 členů sboru na celostátní hudební setkání pedagogických škol. Po dvouletém odkladu se konečně dočkali především jeho organizátoři – tentokrát pedagogická škola v Karlových Varech.

V kategorii pěveckých sborů se zúčastnily čtyři sbory dívčí a jeden smíšený, porota se rozhodla všechny výkony ohodnotit **ZLATÝM PÁSMEM**. Náš bohatý soutěžní program obsahoval jak moravský folklor s připomínkou výročí básníka Jana Skácela v Modlitbě za vodu, tak slavnostní Čepení Zdeňka Lukáše (15 let od úmrtí). Duchovní tvorba byla zastoupena krásnou a náročnou skladbou O Salutaris Hostia lotyšského skladatele Erika Ešenvalda s dvěma sopránovými sóly.



JARNÍ KONCERT

25. 4. 2022, aula školy

Dlouho očekávaný živý koncert pro živé publikum se v naší krásné aule dočkal svého konání. Všichni si užili a zvládli dvouhodinový maraton, ve kterém se představil sbor jak ve folklorním, tak i klasickém a duchovním programu. Sólově se představili také laureáti letošního Hudebního festivalu v Karlových Varech a Hudební olympiády ČR, své rozlučkové vystoupení pak čekalo i na nejstarší sboristky ze 4.A. Osmnáct z nich si odneslo pamětní list a drobnou pozornost z rukou sbormistra, třídní profesorky a ředitelky školy. Svá sóla bravurně vystříhli i všichni tři chlapci sboristé a krásu Pavlicovy a Skácelovy Modlitby za vodu podtrhla skupina tanečnic pohybového praktika z řad našich členek.



V tomto školním roce vznikly i nové webové stránky Dívčího pěveckého sboru:
<https://sites.google.com/ped-km.cz/dipsspgskm>.

8.6 Adaptační skupina pro ukrajinské děti předškolního věku

V polovině března vznikla v naší škole adaptační skupina pro 20 ukrajinských dětí předškolního věku. Velmi akčně a odpovědně jsme se snažili vytvořit jeden z článků v řetězci služeb a péče o ukrajinské migranty přicházejících do našeho města. Vše vznikalo jako přirozená reakce na nedostatek volné kapacity v kroměřížských mateřských školách. Jsme přesvědčeni, že se nám podařilo naprosto logické skloubení potřeb terénu a profilace školy, která připravuje žáky a studenty na profesi učitele v mateřské škole, přestože asi nebylo a není běžné, aby adaptační skupina pro děti předškolního věku vznikla při střední a vyšší odborné škole.

Zřízení skupiny, adaptace a výzdoba prostor, provoz adaptační skupiny by nebylo uskutečnitelné bez dobrovolnické aktivity zaměstnanců školy a studentů VOŠ oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, kteří nepřetržitě společně s ukrajinskou paní učitelkou zajišťovali od března do června aktivity a program pro dvě desítky ukrajinských dětí.



Největší výzvu – náročnou překážku v pedagogické práci v adaptační skupině – představovala jazyková bariéra. Zvláště v prvních 14 dnech provozu bylo nutné velmi intenzivně a individuálně navazovat kontakt s dětmi, používat gesta i komunikační karty a další obrázkový systém. Základní pojmy se studentky snažily co nejrychleji naučit v ukrajinštině. Ke komunikaci s rodiči jsme používali google překladače, ke sdělování stěžejních informací formou letáků a dokumentů jsme využili služeb paní tlumočnice pracující pro město Kroměříž. Český jazyk zazníval během celého dopoledního programu stále více. Studentky totiž používaly češtinu cíleně při práci s dětmi, aby si ji takto přirozeně osvojovaly. Pevné místo v programu dne měla i přímá výuka českého jazyka a příprava na školu u předškolních dětí, které čekal zápis do ZŠ. Intenzivní práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem byla pro studentky zcela unikátní profesní zkušeností, kterou ony samy oceňují jako velkou praxi pro život.

Adaptační skupina byla heterogenní, navštěvovaly ji děti 2,5leté stejně jako 6leté, holčičky i kluci. Nešlo tedy využívat „hromadné činnosti“, ale bylo potřeba pracovat s dětmi ve skupinách, v paralelně fungujících centrech, studentky připravovaly na každý den pestrou

nabídku aktivit k výběru. Na programu participovali i žáci a studenti jiných ročníků. V rámci výuky metodik a didaktik připravovali otevřené hodiny, na které děti z adaptační skupiny zvali. Zejména netradiční pohybové hry a činnosti se staly pravidelným bodem v týdenním rozvrhu. Osvědčeným tahákem byly i výtvarné, hudební, hudebně pohybové, instrumentální činnosti. Děti fascinovala výuka se zapojením nového active panelu, či činnosti se zaměřením na polytechniku. Své místo v denním režimu měla samozřejmě i volná hra dětí, relaxační aktivity, pobyt venku či již zmiňovaná příprava na školu a hravá čeština.

„Nikdy jsem si neuvědomila, jak je jazyk a komunikace v mateřštině důležitá při práci s malými dětmi. Jsem ráda, že se nám podařilo překonat počáteční nejistotu a bez jakéhokoliv problému jsme první dny s ukrajinskými dětmi zvládli. Ukázalo se, že všechno jde, když se člověk snaží. Stojí to víc práce, ale o to víc to může považovat za svůj první velký profesní úspěch.“

zkušenost studentky 2PP

„Docela mě překvapilo, jak jsou malé ukrajinské děti spontánní, stačí zahrát na klávesy a s nadšením příběhnou, některé zkouší tanečky, radují se. Trochu jsem měla obavy, že budou v cizím prostředí bez rodičů plachtivé a budou se bát. O to víc mě baví pro ně chystat věci, plánovat aktivity, vidím, že to má smysl, že jsou dobře naladěné. Rozhodně nelituji, že jsme se do této dlouhodobé spolupráce jako třída zapojili. Je to práce navíc, ale zážitky a zkušenosti tady načerpané budu určitě využívat i v praxi.“

zkušenost studentky 2PP

Během prázdnin se adaptační skupina přesunula do nově vytvořených prostor v městské Mateřské škole Páleníčkova, kam se tyto děti zapsaly od září 2022 k denní docházce.



8.7 Prezentace školy na veřejnosti

Škola dlouhodobě pracuje na otevřenosti a udržování velmi dobrých vztahů s veřejností i sociálními partnery, s městem Kroměříží a regionem. Tvoříme tak prostor pro oboustranně přínosnou spolupráci i neformální mezilidské vztahy.

Návrat ke klasické prezenční výuce přinesl více příležitostí podílet se na vzdělávací a kulturní nabídce přesahující základní rámec školy. Připravili jsme a uskutečnili řadu programů dalšího vzdělávání i aktivity pro veřejnost – například pravidelné cvičení pro děti předškolního věku, k plné činnosti se vrátil i celoroční výtvarný ateliér. Řada kulturních a společenských akcí pro veřejnost se uskutečnila v reprezentativním prostředí auly, vzpomeňme alespoň koncerty Dívčího pěveckého sboru, slavnostní předávání maturitního vysvědčení a diplomu o absolutoriu, zahájení či ukončení školního roku...

Našimi nejmilejšími hosty jsou vždy děti z mateřských škol a školních družin a jsme rádi, že se uskutečnily otevřené hodiny, loutková představení i velká akce Šikulkové.

Podobný ráz aktivního vzájemného setkávání splnila také společenská událost v plesovém stylu na Domě kultury v Kroměříži v den posledního zvonění čtvrtých ročníků střední školy. Velký zájem rodičů i návštěvníků z řad veřejnosti se stal inspirací pro pokračování této akce v dalších letech.

Krokem k lepší komunikaci s veřejností prostřednictvím elektronických kanálů se staly pečlivě rekonstruované webové stránky (www.ped-km.cz), na kterých již dnes je možné školu detailně poznat v jejím vzdělávacím obsahu i prohlédnout si budovu díky 3D virtuální prohlídce. Také Dívčí pěvecký sbor SPgŠ Kroměříž inovoval své webové stránky (<https://sites.google.com/ped-km.cz/dipsspgskm>), elektronická platforma vznikla i v rámci Metodického centra praxe (<https://ped-mc-km.cz/>).

Prioritou ve vztahu k zájemcům o studium na naší škole byly Dny otevřených dveří. S ohledem na komplikovanou situaci s vlnami onemocnění covid-19 jsme je uskutečnili elektronickou formou prezentace školy. Podařilo se nám však zajistit prezenční formu přípravných kurzů na školní část přijímacích zkoušek, což se setkalo s příznivým ohlasem uchazečů i rodičů.

Značným přesahem směrem k široké veřejnosti bylo vybudování a provoz dětské adaptační skupiny pro ukrajinské děti v březnu 2022. Ukázalo se, že jméno školy má na Kroměřížsku vysoký kredit a že je škola považována za důvěryhodného partnera, když se podařilo velmi rychle získat pro tuto myšlenku podporu řady firem i jednotlivců z široké veřejnosti a díky jejich finančním a věcným darům adaptační skupinu zřídit během 14 dnů. Škola tak pomohla řešit na přechodnou dobu specifickou situaci se začleňováním dětí do předškolních zařízení po příchodu ukrajinských rodin do Kroměříže, když městská zařízení neměla volnou kapacitu do srpna 2022. Činnost adaptační skupiny školu více propojila s dalšími subjekty a novými partnery, což je velký přínos i pro budoucnost.

Protože byl školní rok nabitý akcemi a zážitky, snažili jsme se intenzivně je přenést také dál – několik autorských článků publikovaly Učitelské noviny, pravidelně jsme informace o dění u nás sdíleli také na portálu zkola.cz.

Část IX. Výsledky inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2021/2022 proběhly v organizaci dvě kontroly.

Na začátku školního roku (3. 9. 2021) bylo kontrolováno Krajskou hygienickou stanicí Zlínského kraje se sídlem ve Zlíně plnění povinností vyplývajících z Mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví č.j. MZDR 14600/2021-19/MIN/KAN ze dne 20. srpna 2021 (pozn. testování žáků a zaměstnanců antigenními testy covid-19, hlášení agregovaných údajů do systému COVID forms App, stav proočkovanosti v organizaci). Kontrolou nebylo zjištěno žádné pochybení.

Další kontrolou byla veřejnosprávní kontrola na místě, kterou provedli zaměstnanci ZK (KU odbor ekonomický a odbor školství, mládeže a sportu) ve dne 24. 11. 2021. Předmětem kontroly byl účelový příspěvek na provoz z Fondu Zlínského kraje na rok 2020 na realizaci projektu „Společně to dáme“. Závěr: Organizace postupovala v čerpání účelového neinvestičního příspěvku v souladu se stanovenými podmínkami danými rozhodnutím.



Část X. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021

I. VÝNOSY :

Celkové výnosy za rok 2021	Kč 40,382.946,71
- výnosy z hlavní činnosti	Kč 39,641.795,96
- výnosy z doplňkové činnosti	Kč 741.150,75

Výnosy z hlavní činnosti Kč 39,641.795,96

z toho:	přijaté transfery na provoz ze SR (UZ 33353, vč. podpůrných opatř. a účel. dotace na doučování žáků)	Kč 31,925.674,--
	z toho: na platy a OON	Kč 23,227.746,--
	na ONIV ze SR	Kč 8,697.928,--
	účel. dotace z MŠMT na Animág 2021 (UZ 33166)	Kč 41.000,--
	přijaté transf. na provoz ze SR+ESF- Šablony II (UZ 33063)	Kč 943.779,44
	přijaté transf. na provoz ze SR+ESF- IKAP II (UZ 33063, stř. 4000)	Kč 1,187.228,62
	Přijaté transf. na provoz od zřiz. – IKAP II (UZ 990)	Kč 62.485,72
	přijaté transfery na provoz od zřizovatele zapojení fondů	Kč 3,666.764,--
	transfery na projekty Erasmus+.....	Kč 691.847,31
	investiční transfery (ze SF, ze SR a EU, z inv. darů – UZ 403)	Kč 87.070,38
	účel. neinv. dotace města Kroměříže – Animág 2021 (UZ 777)	Kč 204.343,44
	ostatní vlastní zdroje	Kč 46.200,--
		Kč 785.403,05

II. NÁKLADY :

Celkové náklady za rok 2021.....	Kč 40,132.614,71
- náklady hlavní činnosti	Kč 39,661.563,87
- náklady doplňkové činnosti	Kč 471.050,84

Náklady z hlavní činnosti Kč 39,661.563,87

z toho:	náklady hrazené z transferu na provoz ze SR (UZ 33353 vč. podpůrných opatř. a účel dot. na doučování žáků)	Kč 31,925.674,--
	z toho: na platy a OON	Kč 23,227.746,--
	na ONIV hrazené ze SR	Kč 8,697.928,--
	nákl. hrazené z účel. dotace z MŠMT na Animág 2021 (UZ 33166)	Kč 41.000,--
	nákl. hrazené z transf. na provoz ze SR+ESF- Šablony II (UZ 33063)	Kč 943.779,44
	nákl. hrazené z transf. na provoz ze SR+ESF- IKAP II (UZ 33063, stř. 4000)	Kč 1,187.228,62
	nákl. hraz. z transf. na provoz od zřiz. – IKAP II (UZ 990, stř. 4000)	Kč 62.485,72

nákl. hraz. z transferu na provoz od zřizovatele (UZ 999)	Kč	3,666.764,--
nákl. hrazené z fondů	Kč	691.847,31
náklady na projekty Erasmus+.....	Kč	87.070,38
náklady hrazené z invest. transferů	Kč	204.343,44
nákl.hraz. z účel.neinv.dot.města KM – Animág (UZ 777)	Kč	46.200,--
nákl. hrazené z vlastních zdrojů	Kč	805.170,96
Základ daně z příjmů PO za r. 2021.....	Kč	280.000,--
Daň z příjmů za r. 2021	Kč	0,--

Příspěvková organizace vykázala za rok 2021 ztrátu z hlavní činnosti ve výši 19.767,91 Kč a zároveň vytvořila zisk v doplňkové činnosti ve výši 270.099,91 Kč. **Celkový výsledek hospodaření k 31. 12. 2021** představoval zisk 250.332 Kč.

Roční účetní závěrka příspěvkové organizace byla schválena Radou Zlínského kraje dne 9. 5. 2022, rovněž byl schválen výsledek hospodaření a přiděly do peněžních fondů příspěvkové organizace. Výsledek hospodaření za rok 2021 (zisk) ve výši 250.332,-- Kč byl v souladu se schváleným stanoviskem zřizovatele přidělen do rezervního fondu.

Dle stanoviska odboru školství, mládeže a sportu Zlínského kraje byly závazné ukazatele rozpočtu organizací dodrženy, poskytnuté transfery ze SR byly použity na stanovený účel, nevyčerpané prostředky byly vyúčtovány a vráceny.

V roce 2021 byla **ze státního rozpočtu** poskytnuta dotace (UZ 33353) včetně podpůrných opatření a účelové dotace na doučování žáků ve výši 31,925.674,-- Kč, z toho na platy a OON 23,227.746,-- Kč, na ONIV 8,697.928,-- Kč. Platy i OON ze SR (UZ 33353 včetně podpůrných opatření) byly čerpány ve výši schváleného rozpočtu, jen účelová dotace na doučování žáků SŠ nebyla dočerpána ve výši 6.778,-- Kč, tato částka byla dle pokynů zřizovatele vrácena na účet KÚ ZK. Závazné ukazatele byly dodrženy.

Usnesením Zastupitelstva Zlínského kraje č. 0018/Z02/20 byl dne 14. 12. 2020 schválen **příspěvek na provoz** na rok 2021 ve výši 3,480. 000,-- Kč. Ten byl pak v průběhu roku navýšen o 186.764,-- Kč - na pořízení ICT (účelová podpora OŠMS). Celková výše příspěvku na provoz v roce 2021 od zřizovatele po úpravě představovala částku 3,666.764,-- Kč. KÚ ZK také podpořil z provozního příspěvku soutěž Animág 2021. Po dohodě se zřizovatelem použila PO na úhradu provozních nákladů částku 10.000,-- Kč.

V roce 2021 pokračoval dále **projekt OP VVV – pod názvem Šablony II 2019 – 2021 za Vyšší odbornou školu pedagogickou a sociální a Střední pedagogickou školu Kroměříž**, č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0013583. Schválená výše finančních prostředků představuje částku 1,570.815,-- Kč, z toho 1,335.192,74 Kč je z ESF (85 %) a 235.622,26 Kč ze SR (15 %). V roce 2019 obdržela PO na účet celou částku projektu. Původní termín realizace: 1. 9. 2019 až 31. 8. 2021, prodloužen z důvodu pandemické situace do 28. 2. 2022.

Ze Šablon II byly realizovány aktivity:

- v roce 2019 za 148.465,-- Kč
- v roce 2020 za 376.632,77 Kč
- v roce 2021 za 943.779,44 Kč

K 31. 12. 2021 celkem 1,468.877,21 Kč.

PO rovněž realizuje **projekty Erasmus+**. Jedná se o projekty, na které byly poskytnuty finanční prostředky z EU:

- Erasmus+ Strategická partnerství KA201 – původní termín realizace 2019/2021, po prodloužení do 8/2022 – schválená výše grantu 127.036,-- EUR (školicí a výměnná aktivita pro žáky a pedagogické pracovníky partnerských škol z Velké Británie, Rumunska a Portugalska (na téma Your Story is My Value: United in Diversity) – záloha v roce 2019 76.221,60 EUR (60 % grantu), v roce 2020 přijata 2. záloha ve výši 25.407,20 EUR. Z projektu použito nebo zasláno na zálohách partnerům v r. 2019 - 2021 68.677,90 EUR, z toho v roce 2021 – 2.680,71 EUR, tj. 76.478,31 Kč, zůstatek na DÚ k 31. 12. 2021 je 32.950,90 EUR.
- Erasmus+ KA122 - „Výuka v mateřských školách a práce se seniory napříč Evropou“ – realizace 2021/2023 – schválená výše grantu 68.292,-- EUR (vzdělávací mobilita žáků a studentů školy). V roce 2021 zaslána záloha 54.633,60 EUR (80 % grantu), v roce 2021 čerpáno 762,39 EUR (tj. 19.592,07 Kč), zůstatek k 31. 12. 2021 – 53.871,21 EUR.

V roce 2021 probíhal další ročník soutěže **Animág Kroměříž 2021**. Na soutěž poskytlo účelovou dotaci MŠMT ve výši 41.000,-- Kč, město Kroměříž podpořilo soutěž částkou 46.200,-- Kč. Dalším sponzorem akce byla Plastika Kroměříž, která přispěla věcným darem (7 ks tabletů Lenovo) v hodnotě 30.492,-- Kč.

V roce 2021 byla zahájena realizace **projektu IKAP II** (Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II). Doba realizace projektu je stanovena od 1. 1. 2021 do 30. 11. 2023. Naše PO je partnerem projektu, v němž zajišťuje klíčovou aktivitu 6 „Zvýšení kvality vzdělávání budoucích pedagogických pracovníků“. Příjemcem dotace je Zlínský kraj, z toho rozpočet partnera: 5,653.688,87 Kč.

K 31. 12. 2021 v rámci projektu IKAP II byla čerpána neinvestiční dotace ze SR a EU ve výši 1,187.228,62 Kč, neinvestiční dotace od zřizovatele 62.485,72 Kč, investiční dotace ze SR a EU na nákup DHM 313.814,65 Kč a investiční příspěvek od KÚ ZK ve výši 16.516,56 Kč.

10.1 Opravy příspěvkové organizace v roce 2021

Opravy z fondu investic:

Z FI byly schváleny běžné opravy a údržba nemovitého majetku do 500 tis. bez DPH celkem za 595 tis. Kč. Byla provedena oprava vnitřního vodovodu v učebnách výtvarné a hudební výchovy vč. obložení sádkartonem a výměny umývadel a obkladů za 86.515,-- Kč. V obou učebnách (VV a HV) pak následovala renovace parket za 158.256,-- Kč. Dále byla provedena pokládka koberce v kabinetě v 1. patře – místnost 210 za 14.892,56 Kč a výměna 4 kusů dveří vyrobených jako repliky dobových dveří za 111.780,-- Kč. V návaznosti na výše uvedené opravy byly výše zmíněné učebny VV a HV vymalovány včetně místnosti, která se nazývá sklad VV, rovněž i opravovaný kabinet 210. Byly vymalovány ještě další prostory školy - TV sálek v přízemí (původně studovna) – místnost 104, videoučebna - 315 a další třídy – 203, 205, 209, 211, 215, 216, část chodby v přízemí od tělocvičny k toaletám, dále provedeny nátěry skříní (obnova starých historických skříní na chodbě ve 3. patře) a nátěr dveří kabinetu na ochoze – celkem za 154.980,-- Kč. V roce 2021 byly z FI uskutečněny opravy celkem za 526.423,56 Kč.

Opravy z provozního příspěvku zřizovatele (UZ 999) byly plánovány v celkové výši 120 tis. Kč, ve skutečnosti pak bylo utraceno 141.181,-- Kč, tj. překročení plánu oprav

o 21.181,-- Kč, jelikož se PO snažila co nejlépe využít ušetřené finanční prostředky na jiných položkách nákladů.

Opravy učebních pomůcek (plán 60 tis. Kč, skutečnost 32.600,-- Kč), ani opravy strojů a zařízení (plán 60 tis. Kč, skutečnost 3.450,-- Kč) nebyly tak vysoké, jak předpokládal plán, proto úsporu v položkách plánu oprav PO použila na další opravy nemovitého majetku. Jednalo se o nátěry dveří ve sborovně, která byla kompletně přebudována koncem roku 2020, za 14.249,-- Kč, dále provedena oprava vnitřního vodovodu – výměna armatur za 33.275,-- Kč, nátěr nástěnky v učebně VV za 3.450,-- Kč a oprava dlažby u kotelny, která byla v havarijním stavu – za 35.500,-- Kč. Celkem se jedná o opravy nemovitého majetku za 83.025,-- Kč. Dále bylo objednáno zhotovení a montáž krytů na radiátory do TV sálku za 22.106,-- Kč – opravy ostatní.

Z vlastních zdrojů (UZ 666) PO v roce 2021 plánovala opravy ve výši 20 tis. Kč, ve skutečnosti pak byly realizovány opravy celkem za 8.500,-- Kč, jedná se o opravy nemovitého majetku – zakrytí vodovodního potrubí sádkkartonem v tělocvičně.

Z doplňkové činnosti plánovala PO opravy strojů a zařízení ve výši 20 tis. Kč, ve skutečnosti byly provedeny opravy zařízení za 1.848,88 Kč – oprava plynového kotle v bytě rodiny Helisových. Dále byla provedena výmalba stupňovité třídy (místnost 111), kde probíhají vzdělávací kurzy DČ – kvalifikačního studia - Studia pedagogiky.

Upravený plán oprav na rok 2021 byl schválen ve výši 755 tis. Kč (včetně doplňkové činnosti), skutečně vynaložené náklady na opravy za celou PO představovaly 693.473,44 Kč, tj. nižší čerpání finančních prostředků na opravy, než předpokládal plán o 61.526,56 Kč (tj. plnění na 89 %).

10.2 Investiční akce v roce 2021

Už v roce 2020 probíhalo technické zhodnocení budovy školy pod názvem **VOŠPS a SPgŠ Kroměříž – metodické centrum**. Investiční záměr byl vypracován v červnu roku 2021 – IZ 1769/150/06/21 a schválen Radou ZK dne 28. 06. 2021 usnesením číslo 0523/R17/21. Celkové náklady byly stanoveny ve výši 3,270 tis. Kč, z toho 20 tis. bylo utraceno na zpracování studie v roce 2019 z provozních prostředků, 96 tis. Kč utraceno v roce 2020 na projektovou přípravu a v roce 2021 bylo plánováno, že celá akce bude zrealizována a dokončena. Dle IZ bylo na realizaci akce v roce 2021 vyčleněno 3,154 tis. Kč, z toho 255 tis. Kč mělo být kryto vlastními zdroji FI a 2,899 tis. Kč pokryto investičním příspěvkem zřizovatele. Stavební práce měly být zahájeny v 9/2021 a ukončeny v 11/2021.

Po dokončení projektové přípravy a schválení investičního záměru (28. 6. 2021) bylo 30. 6. 2021 vyhlášeno výběrové řízení na zhotovitele stavby (veřejná zakázka malého rozsahu, zakázka na stavební práce). Zadavatel však ve lhůtě neobdržel žádnou nabídku, proto veřejnou zakázku 19. 7. 2021 zrušil v celém rozsahu. Na konci července bylo vyhlášeno znovu výběrové řízení, do kterého zadavatel přijal ve lhůtě dvě nabídky. Nejnižší nabídka však překročila předpokládanou hodnotu veřejné zakázky. S ohledem na významný nárůst cen stavebních materiálů od období zpracování dokumentace pro provádění stavby a vzhledem k opakování výběrového řízení na dodavatele stavby bylo Dodatkem č.1 IZ 1769/150/06/21 – 01/08/21 schváleno Radou ZK dne 20. 9. 2021 usnesením č. 0733/R24/21 navýšení celkových nákladů akce a posunutí termínu realizace akce a jejího dokončení z 10/2021 na 03/2022.

Částka celkových nákladů akce se z 3,270 tis. Kč zvedla o 1,019 tis. Kč na 4,289 tis. Kč. Jelikož se posunul termín dokončení akce do 3/2022, část finančních prostředků byla

přesunuta do roku 2022 (2,815 tis. Kč mělo být utraceno v roce 2021 a 1,358 tis. v roce 2022). Stavební práce byly dle plánu zahájeny v 10/2021, celková výše skutečně vynaložených finančních prostředků na tuto akci byla v roce 2021 470.946,-- Kč, z toho 255.000,-- Kč bylo hrazeno z vlastních zdrojů FI dle plánu a 215.964,-- Kč bylo hrazeno z investičního příspěvku zřizovatele.

V roce 2021 byl na tuto akci technického zhodnocení schválen RZK dne 28. 6. 2021 usnesením č. 0523/R17/21 investiční příspěvek zřizovatele ve výši 2,899 tis. Kč (viz IZ z 6/2021), následně pak změnou č. 1 schválenou RZK dne 20. 9. 2021 usnesením č. 0733/R24/21 snížen investiční příspěvek zřizovatele na rok 2021 na 2,560 tis. Kč (navazuje na dodatek č. 1 investičního záměru).

Dále bylo chváleno technické zhodnocení – „**VOŠPS a SPgŠ Kroměříž – přestavba půdních prostor na odborné učebny**“, v rámci které bude provedena i oprava střechy, která byla původně plánována samostatně jako velká oprava nad 500 tis. Kč bez DPH. IZ zatím nebyl zpracován. Na tuto akci byl v roce 2020 schválen jak investiční příspěvek od zřizovatele ve výši 500 tis. Kč (čerpáno 12.100,-- Kč), tak neinvestiční příspěvek od zřizovatele ve výši 500 tis. Kč (čerpán ve výši 95.590,-- Kč). Zůstatky nevyčerpaných příspěvků byly převedeny do dalšího roku. V roce 2021 byl investiční příspěvek navýšen o dalších 500 tis. Kč, usnesením RZK 0927/R28/21 ze dne 22. 11. 2021 byl schválen nový investiční příspěvek už na akci VOŠPS a SPgŠ Kroměříž – rekonstrukce střechy v nové výši 382.900,-- Kč a provozní příspěvek ve výši 404.410,-- Kč. Investiční ani provozní příspěvek nebyl v roce 2021 čerpán, celá výše obou příspěvků bude převedena k čerpání do roku 2022.



Část XI. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Školní rok 2021/2022 byl ve znamení projektů Erasmus+. Vzhledem k tomu, že v předchozím roce nebylo možno kvůli covidovým restrikcím uskutečňovat zahraniční stáže a mobility a realizace projektů byla prodloužena z tohoto důvodu do srpna 2022, uskutečnilo se v jednom školním roce hned několik zahraničních výjezdů žáků, studentů a pedagogů.

Ze stejných covidových důvodů byl nakonec jeden projekt **Erasmus+ mobility učitelů (KA101) „Sledujeme moderní vzdělávací trendy v EU“** s původním termínem realizace 2. 9. 2019 – 1. 9. 2021 prodlouženým do srpna 2022 vrácen národní agentuře (grant ve výši 11.576,- EUR).



11.1 Erasmus+ partnerství: „Learning und understanding through cultural traditions - UNITED IN DIVERSITY“

Realizace projektu, v němž participovaly střední školy Velké Británie, Rumunska, Portugalska a České republiky, vyvrcholila v letošním školním roce. Původní termín konání 1. 9. 2019 – 31. 8. 2021 byl kvůli covidovým opatřením prodloužen do 31. 8. 2022, výše grantu 127.036,- EUR. Projekt byl zacílen na vzájemné porozumění odlišnostem prostřednictvím poznání a respektování kulturních tradic každé země. Cílovou skupinou projektu byli jak žáci, tak pedagogové jednotlivých škol.

Kromě online meetingů a jednoho prezenčního setkání koordinátorů projektu v Birminghamu v červnu 2022 se podařilo uskutečnit návštěvu partnerských škol u nás v ČR (prosinec 2021), zorganizovat zahraniční stáž 6 vyučujících a 4 žáků SŠ v partnerské škole v Bukurešti v Rumunsku (březen 2022) a zahraniční stáž stejného počtu osob v portugalské škole João da Silva Correia v São João da Madeira.

Pedagogové zapojené v projektu sdíleli mezi sebou nové přístupy k výuce evropských témat a zaznamenávali je do společného tematického elektronického sborníku příkladů dobré praxe, jenž byl jedním z výstupů projektu. Žáci na stážích získávali znalosti o evropských hodnotách a dovednostech, jak tyto hodnoty zachovat. Společně vytvářeli videomateriály na téma Kulturní tradice daných zemí. Všechny výjezdy a aktivity plánované v projektu se podařilo přes všechna omezení v průběhu trvání projektu realizovat. Projekt pro nás představoval nejen obohacení v profesní oblasti, ale též poznání nových míst, rozdílných edukačních systémů a navázání nových přátelství.

Výstupy projektu jsou dostupné na webových stránkách projektu: <https://sites.google.com/view/united-in-diversity-erasmus/home>.

Zahraníční návštěva v Kroměříži

Ve dnech 6. - 8. 12. 2021 zavítali učitelé a žáci z partnerských zemí do Kroměříže. Během tří dnů zažili pečení českého cukroví, zdobení perníčků, dekoraci tašek tradiční technikou, kouzlo animace. Mohli si vyzkoušet tradiční moravské kroje a folklorní tance. Studenti během hudebních workshopů zpívali své národní písně, zavítali do Muzea jihovýchodní Moravy ve Zlíně, či vytvářeli tematické videomateriály formou animace.

Pedagogové se účastnili hospitací v hodinách s následnou reflexí, sdíleli zkušenosti s projektovou výukou a metodami podporujícími kreativitu a iniciativu žáků a diskutovali o formách výuky se zaměřením na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Kromě toho navštívili Muzeum Karla Kryla v Kroměříži i Baťův mrakodrap ve Zlíně. Všichni společně pak zhlédli performanci „Český rok“, kterou nazkoušeli studenti pedagogické školy a představili v ní české tradice od ledna do Mikuláše.



Zahraníční stáž v Bukurešti v Rumunsku

Setkání partnerů v bukurešťské střední škole Cantemir - Voda National College ve dnech 28. – 30. 3. 2022 propojilo téma „Tolerance a hodnoty v éře moderních technologií“. Žáci v mezinárodních týmech mohli společně poznávat hlavní město prostřednictvím photo huntingu, debatovat o tom, jak pohlíží na školství, mohli zažít umělecký workshop na téma velikonočních svátků a tradic, či zhlédnout několik vědeckých pokusů na fakultě chemie na Bukurešťské univerzitě.

Učitelé nahlédli do vyučovacích hodin rumunských kolegů, sdíleli zkušenosti s využitím ICT ve výuce, byly jim představeny další mezinárodní projekty partnerské školy. Společně jsme navštívili palác Mogosoia či budovu Parlamentu, což je druhá největší administrativní budova na světě.



Zahraniční stáž v São João da Madeira v Portugalsku

Poznávat portugalské kulturní tradice jsme se vydali 6. – 8. 6. 2022. Kolegové ze školy João da Silva Correia nás seznámili s portugalským školským systémem a umožnili nám nahlédnout do výuky při prohlídce školy. Díky výtvarnému workshopu „Portugalské kulturní symboly“ jsme pak snáze objevovali tyto ornamenty ve výzdobě měst Aveiro a Porto, kam jsme v průběhu stáže zavítali. Ochutnali jsme tradiční cukroví „Ovos moles“ během plavby Moliceiro lodí, či se seznámili s výrobou portského vína. Předposlední den

jsme měli možnost navštívit továrnu na výrobu tužek Viarco, která je nejstarším a zároveň jediným výrobcem tužek v Portugalsku.



11.2 Erasmus+ mobility: Výuka v mateřských školách a práce se seniory napříč Evropou (Teaching in kindergartens and social work with seniors across Europe).

Realizace projektu z oblasti KA122-VET Krátkodobé projekty mobility studentů a zaměstnanců v odborném vzdělávání a přípravě byla zahájena 1. 9. 2021 a potrvá do 1. 3. 2023 (celková výše grantu 68.292,- EUR).

V tomto školním roce se podařilo zorganizovat dva běhy krátkodobých mobilit/14denních pracovních stáží. V únoru vycestovalo 10 žáků a studentů do Portugalska, o měsíc později se vydalo dalších 10 žáků a studentů do Polska.

Cílem projektu je rozšíření odborných kompetencí žáků a studentů v oboru a načerpání inspirace - příkladů dobré praxe - v předškolních a sociálních zařízeních v cílových zemích projektu, procvičení jazykových kompetencí účastníků a zmapování systému předškolního vzdělávání a systému sociální péče o seniory v daných zemích

Zahraniční stáže na Vyšší odborné škole pedagogické a sociální a Střední pedagogické škole v Kroměříži aneb Erasmus+ po Brexitu (Předškolní a mimoškolní pedagogika a Sociální pedagogika)

Využíváme zahraniční zkušenosti z minulých let a pořád se učíme

Po Brexitu se přetřhla naše dlouholetá nit odborných stáží v Anglii v rámci projektu Leonardo da Vinci, Erasmus+. To byl zpočátku velký problém, protože bylo třeba vymyslet, kde by studenti mohli čerpat zahraniční zkušenosti ze svých oborů, tak aby v zahraničí mohli učit ve školách a starat se o klienty v sociálních ústavech. Anglicky.

Zrodil se nápad mezinárodních a multilingvních mateřských škol v Evropě. Jak se nakonec ukázalo – dobrá volba.

Tam, kde skončila tradice projektů ve staré dobré Anglii, zrodila se nová myšlenka, jejíž výsledek je náš aktuálně běžící projekt Výuka v mateřských školách

a práce se seniory napříč Evropou (Teaching in kindergartens and social work with seniors across Europe) a skládá se z výjezdů na odbornou výukovou praxi do Portugalska, Polska a Irska, přičemž naše škola je příjemcem grantu a koordinátorem.

Portugalsko a Polsko za námi

V polovině února jsme vyzkoušeli Portugalsko

Školky: Colégio Leonardo Da Vinci a Colégio D. Diogo de Sousa

Naše holky ze střední i z Vošky učily po čtyřech ve

dvou školkách, každá měla přidělenou jednu třídečku, děti 3-6 let, každá naše holka měla taky přidělenou svoji paní učitelku/mentorku.

Sociální ústav pro mentálně postižené klienty: CERCI Braga para Cidadãos Mais Incluidos

Jediná naše „voščka so-

cped“ pracovala v ústavu pro mentálně handicapované lidi, různé věkové kategorie, protože k seniorům nás kvůli zdejším přísným covid opatřením nakonec nepustili. Byla jako ryba ve vodě, protože uměla portugalsky.

V polovině března jsme zase vyzkoušeli Polsko

Ústav pro seniory a postižené klienty: Dom Pomocy Społecznej W Krakowie

Naše dvě „voščky společky“ pracovaly v domově důchodců, největším v Krakově. Tam u klientů angličtina vázla, ale měl je na starost anglicky mluvící muzikoterapeut a místní medializovaný hudebník. Zapojil je mimo jiné do humanitární pomoci pro Ukrajinu.

Školky: Big Ben – English Pre-School Kraków a International trilingual nursery

and pre-school in Cracow - ITSW

Naše školkařky a jeden školkař (SŠ i VOŠ) byli po čtyřech ve dvou školkách, obě byly vícejazyčné s rodilými mluvčími, takže tu fungovala britská angličtina, navíc francouzština, němčina a samozřejmě polština. Anglicky se dalo běžně mluvit s rodiči i dětmi, což byl podle Portu-

galska velký bonus. Naše holky si tak oddechly, líbilo se jim v práci a panovala zde velmi pozitivní atmosféra a energie.

Na programu je Irsko

V listopadu nás čeká Irsko. Zatím tajemné, nezmapované. Trojlístek, zelená barva a moře, snad vám zase přivezeme pár hezkých postřehů.

Za celý projektový tým E+ VOŠPS a SPgŠ Kroměříž
Petr Vaculík



Postřehy z pracovních stáží účastníků, žáků střední školy:

ROZDÍLY MEZI POLSKOU A ČESKOU MATEŘSKOU ŠKOLOU

- ★ Děti chodily do školky až na 9 hodin, některé dokonce přišly až kolem 10. hodiny.
- ★ Děti byly z Francie, Anglie, Polska a jedna holčička byla ze Španělska.
- ★ Děti mluvily plynule francouzsky, anglicky a polsky díky tomu, že učitelky byly rodilé mluvčí z těchto zemí.
- ★ Učitelky měly k dětem úplně jiný přístup, nechávaly jim volnost, hlavně v chování.
- ★ Děti si celý den jen hrály, ovšem neměly klasické hračky, jen stavebnice a kuchyňku, takže si vše vyráběly.
- ★ 1x za dopoledne a 1x za odpoledne měli hodiny francouzštiny, angličtiny a polštiny v poměru 2:2:1.
- ★ Děti nespaly po obědě, což bylo viditelně špatně, protože usínaly u odpoledních aktivit.
- ★ Neměly žádnou výtvarku ani hudebku.
- ★ Nechodili často ven, protože v Krakově je silný smog.
- ★ Každé dítě si mohlo přinést cokoli, co chtělo během dne jíst, banán, hrozny atd.
- ★ K obědu si mohly vybrat přílohu - salát, kompot.
- ★ Celý den měly přístup k vodě a pily samy, kdy chtěly.
- ★ Za odměnu, že snědli vše dostávali vodu z kompotu, kterou pili jako my džus.
- ★ Odcházel až kolem 17. hodiny.

Dojmy z Portugalska:

Děti bylo ve třídě poměrně málo a to devatenáct. Třída byla o dost menší, než je běžná v Česku. Nebyl tam klavír ani žádný jiný hudební nástroj (hudební výchova probíhala tak, že paní učitelka pouštěla písničky z tabletu). I přes silnou jazykovou bariéru mě děti přijaly s naprostou lehkostí a láskou. Hrály se mnou deskové hry, kde jsem jim musela věřit, protože pravidla mi vysvětlit nemohly. Stavěly jsme spolu nové typy staveb a hrály jsme s nimi další hry. Každé dítě mělo svůj sešit a hrneček s fixami a vlastním jménem. To si mohlo skoro kdykoliv vytáhnout a tvořit. A to je jedna z věcí, co jsem s dětmi mohla dělat – kreslit, tomu vždy porozuměly obě strany. Děti jsou v porovnání s českem více zvyklé na fyzický kontakt, který jim i paní učitelky rády dají. V životě mě za takovou chvíli neobjalo tolik dětí, to přísahám.

Odnáším si hlavně lehký, optimistický a láskyplný přístup k dětem mojí úžasné paní učitelky a ještě větší touhu po cestování a poznávání nových lidí a míst.



11.3 Projekt Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II (IKAP II) – Metodické centrum praxe

Projekt je ve fázi realizace (2021-2023). Předkladatelem projektu je Zlínský kraj (celkové způsobilé výdaje projektu 203 180 300, 56 Kč) a role školy v projektu je „partner s finanční spoluúčastí“ (celkové způsobilé výdaje partnera 5.951.251,44 Kč).

Škola v projektu realizuje aktivitu 6 výzvy - Zvýšení kvality vzdělávání budoucích pedagogických pracovníků. V rámci projektu vzniklo ve škole Metodické centrum praxe, které poskytuje komplexní aktivity vedoucí k propojení teoretické a praktické přípravy k výkonu regulované profese pedagogického pracovníka. Centrum zajišťuje tvorbu a realizaci vzdělávacích aktivit, síťování pedagogických škol a zařízení praxe ve Zlínském kraji a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe formou kulatých stolů s účastí sociálních partnerů.

V rámci metodického centra byla vytvořena učebna didaktiky EVVO a polytechnické výchovy, učebna kreativního ICT a knihovna se studovnou. Více o projektu na webových stránkách <https://ped-mc-km.cz/>.

Ve školním roce se vzdělávací aktivity tematicky zaměřovaly zejména na oblast primární logopedické prevence, didaktiky EVVO, polytechnické výuky a badatelsky orientované výuky. Uskutečnily se i dvoudenní výjezdní akce, kterých se účastnili i pedagogové z Církevní střední školy pedagogické a sociální v Bojkovicích a Střední školy pedagogické a sociální Zlín. Vzdělávání bylo poято jako seminář a navazující workshop, v nichž mohli učitelé sdílet zkušenosti s tématy: Nové metody práce v polytechnické a environmentální výchově, Portfolio v praxi MŠ a jeho možnosti při diagnostické činnosti, Kooperativní a párové metody učení.





11.4 Další projekty

Škola též byla zapojena do projektu **Pedagogika raného věku v institucích denní péče v ČR**, a to v roli externího aplikačního garanta. Realizátorem a příjemcem grantu je pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno – institut výzkumu inkluzivního vzdělávání. Původní termín realizace 2019 – 2021 byl z důvodu covidových omezení prodloužen do 2022 (kód projektu TL02000306).

V tomto školním roce jsme mohli pracovat s 4 novými výukovými videomateriály a k nim vytvořenými pracovními listy, které v rámci projektu vznikly. Dvě videa byly zpracovány formou animace a věnují se adaptačnímu procesu dítěte mladšího 3 let v institucích denní péče a komunikaci s rodiči. Další 2 klasické videomateriály se zaměřují na dětskou hru.

Byli jsme také seznámeni s rukopisem knihy „Svět pro děti do tří let? Vhledy do současné podoby rané výchovy a péče v ČR“. Nejedná se výhradně o odbornou publikaci určenou odborné veřejnosti. Kniha poskytuje srozumitelnou formou informace široké veřejnosti, zejména rodičům, kterým je primárně určena. Publikace je doplněna záznamy z pozorování či výpověďmi pečujících osob a rodičů. Všechny výstupy projektu mají využití v edukačním procesu na SŠ a VOŠ.

Část XII. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vedle počátečního vzdělávání nabízí škola i **další vzdělávání**. Rozhodnutím MŠMT č.j. MSMT-42056/2014-2 je do školského rejstříku zapsáno u naší organizace **Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků**. Akreditaci instituce pro poskytování programů DVPP škola letos obnovila rozhodnutím č.j.: MSMT- 28242/2021-5, a to s platností do 5. 1. 2028. Nabídka vzdělávacích programů v ZDVPP reflektuje druhy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vymezené v § 1 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů: „a) studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, b) studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, c) studium k prohlubování odborné kvalifikace.“

K 31. 8. 2022 má škola platné akreditace MŠMT k 5 kurzům dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – DVPP	
Vzdělávací program	akreditace MŠMT
Tělesná výchova	
Psychomotorika pro děti (do 16. 12. 2022)	č.j. MSMT-34061/2019-2-1161
Výtvarná výchova	
Tvůrčí ICT pro výtvarné činnosti a propagaci (do 15. 9. 2023)	č.j. MSMT- 32001/2020-2-861
ICT	
Online aplikace využitelné v pedagogické praxi (8h) (do 5. 1. 2025)	č.j. MSMT- 28242/2021-4-957
Jiné	
Vzdělávací program pro práci s dětmi méně než tříletými v mateřských školách (30h) (do 12. 2. 2023)	č.j. MSMT-957/2020-2-181
Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí – primární logopedická prevence (60h) (do 12. 2. 2023)	č.j. MSMT-957/2020-2-181

Škola získala akreditaci MŠMT k realizaci následujících 7 kurzů ke splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon profese asistenta pedagoga, pedagoga volného času, vychovatele a učitele cizích jazyků.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
Vzdělávací program (akreditace do 30. 3. 2024)	akreditace MŠMT
Studium pedagogiky k výkonu činnosti vychovatele (95h)	MSMT-758/2021-4-167
Studium pedagogiky pro pedagoga volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost (125h)	MSMT-758/2021-4-167
Studium pedagogiky pro pedagoga volného času, který vykonává dílčí přímou pedagogickou činnost (40h)	MSMT-758/2021-4-167
Studium pedagogiky k výkonu činnosti asistenta pedagoga (95)	MSMT-758/2021-4-167
Studium pro asistenty pedagoga (120h)	MSMT-758/2021-4-167
Doplňující didaktické studium anglického jazyka (60h)	MSMT-758/2021-4-167
Doplňující didaktické studium německého jazyka (60h)	MSMT-758/2021-4-167

Škola má status autorizované osoby pro profesní kvalifikace Chůvy. V tomto školním roce jsme nově získali autorizaci k profesní kvalifikaci 69-073-M Chůva pro děti v dětské skupině (č. 2022/19), a to na dobu 5 let.

Profesní kvalifikace		
prodloužení autorizace od 4. 8. 2021 na dobu 5 let, tj. 3. 8. 2026		
kód	název	č. autorizace
69-017-M	Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky	2016/37, do 3. 8. 2026
69-018-M	Chůva pro dětské koutky	2016/38, do 3. 8. 2026
nová autorizace od 30. 3. 2022 na dobu 5 let, tj. 30. 3. 2027		
69-073-M	Chůva pro děti v dětské skupině	2022/19, do 30. 3. 2027

Škola nabízí i neakreditované kurzy:

Přípravné kurzy k vykonání jednotlivé zkoušky		
Studium k vykonání jednotlivé zkoušky z psychologie	25 hodin	neakreditováno
Studium k vykonání jednotlivé zkoušky z pedagogiky	25 hodin	neakreditováno

12.1 Vzdělávací kurzy pro veřejnost ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 se podařilo zrealizovat dva běhy **studia ke splnění kvalifikačních předpokladů**, v každém pololetí jeden. Kurzu asistenta pedagoga (rozsah 95h) se v období září – leden účastnilo celkem 27 účastníků, v období leden – červen 14 osob. Ve druhém pololetí se otevřel i kurz pro pedagogy volného času (celkem 125h). Celkem ho navštěvovalo 12 zájemců. Studium bylo částečně v zimním období vedeno distanční formou, jakmile to situace umožňovala, navrátili jsme se do prezenční formy studia. Prezenčně byly též vykonány závěrečné zkoušky.

Kurzu ke složení jednotlivé maturitní zkoušky z pedagogiky se zaměřením na předškolní věk se účastnilo celkem 6 zájemců. Jednotlivou zkoušku nahrazující profilovou maturitní zkoušku z pedagogiky složilo úspěšně 5 z nich. Jedna účastnice ke zkouškám z osobních důvodů nepřistoupila.

Jeden zájemce konal v červnu 2022 zkoušku z **profesní kvalifikace Chůvy pro děti v dětské skupině 69-073-M**, a to úspěšně.

Po roce se opět rozběhl i **výtvarný ateliér pro veřejnost**. Jeho činnost probíhala od října do května, vždy první a druhé pondělí v měsíci v čase 17.00-19.30 v učebnách výtvarné výchovy. Otevřené hodiny pravidelně navštěvovalo 12 účastníků z řad veřejnosti (pracující a senioři). Náplň ateliéru byla zaměřena na zdokonalování výtvarných dovedností a volnou tvorbu pod vedením výtvarných pedagogů. Výstava dokumentující výsledky tvůrčí práce se připravuje na měsíc listopad v prostorách Domu kultury v Kroměříži.

Část XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2021/2022 získala škola finanční prostředky z cizích zdrojů pro konání celostátní soutěže **Animág Kroměříž 2022**, a to z dotačních programů Města Kroměříž (35.700,-Kč) a Ministerstva školství, mládeže a sportu (29.000,-Kč). Odměny pro oceněné autory animovaných snímků připravily formou věcných darů firmy Plastika a.s. Kroměříž (25 ks reproduktorů v hodnotě 23.232,-Kč) a NWT Hulín (7 ks tabletů v hodnotě 31.850,-Kč).

Ve školním roce 2021/2022 byl ukončen projekt **OP VVV Šablony II 2019-2021 za Vyšší odbornou školu pedagogickou a sociální a Střední pedagogickou školu Kroměříž** (rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 18_065/0013583-01, grant ve výši 1.570.815,-Kč). Původní termín realizace od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021 byl z důvodu dopadu covidových opatření na realizaci šablon prodloužen do 31. 1. 2022. Ze stejného důvodu byly některé šablony (např. šablona Projektový den mimo školu) nahrazeny jinými, které i v covidové době bylo možno realizovat (DVPP distanční formou).

Mezi zvolené projektové aktivity patřilo: vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), realizace stáží pedagogů u budoucích zaměstnavatelů našich žáků a studentů, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, vzájemná spolupráce pedagogů na škole, zapojení odborníka z praxe do výuky VOŠ, organizace klubu pro žáky SŠ a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Nevyužili jsme žádnou z personálních šablon.

Projekt hodnotíme jako velmi úspěšný, i když byl poznamenán složitou situací koronavirové epidemie. Ocenili jsme i podporu ze strany zřizovatele školy (Zlínský kraj)

ve formě seminářů v oblasti projektování a podporu ze strany MŠMT v podobě konzultační linky a možné komunikace s přiděleným manažerem projektu. Pedagogové označili za velmi přínosnou šablonu Doučování, a to z důvodu jejího zaměření přímo na konkrétní potřebné žáky a možnost individuálního přístupu pedagoga k nim. Stejně tak se ukázala jako velmi přínosná šablona Zapojení odborníka z praxe do výuky, díky které jsme měli možnost tandemově vyučovat cizí jazyk s rodilým mluvčím, což vedlo ke zkvalitnění jazykové výuky. Přenos aktuálních poznatků z praxe do výuky odborných předmětů umožnily stáže u zaměstnavatelů, často i mimo region Kroměřížska.

K profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků přispěly i šablony Vzdělávání. Uskutečnily se jednak semináře pro celou sborovnu (letos Google workspace pro pokročilé, Hodnocení není jen klasifikace) a dále individuální DVPP dle volby jednotlivých učitelů. Přehled konkrétních aktivit v letošním školním roce je uveden v kapitole 7.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Přehled šablon:

Šablony realizované v rámci SŠ		Šablony realizované v rámci VOŠ	
šablona	počet	šablona	počet
Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ	3	Vzájemná spolupráce pedagogů VOŠ	2
Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem	28	Stáže pedagogů u zaměstnavatelů	4
Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ v rozsahu 8 hodin	164	Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ v rozsahu 8 hodin	91
Klub pro žáky SŠ	2	Zapojení odborníka z praxe do výuky	3
		Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv	3

Projekt byl realizován jednak přímo ve škole SPgŠ Kroměříž (školení DVPP, doučování žáků ohrožených studijním neúspěchem) a jednak na různých místech v ČR, podle realizace jednotlivých šablon (školení DVPP, stáže u zaměstnavatelů, vzájemné návštěvy pedagogů z různých škol ...).



Část XIV. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

Škola aktivně spolupracuje s jinými školami obdobného zaměření v řadě sdružení a profesních organizací. Je to zejména Asociace středních pedagogických škol a Asociace vyšších odborných škol. Zastoupení má i v krajské radě CZESHA.

Po roční covidové pauze se opět uskutečnilo prezenční jednání **Asociace pedagogických škol**, tentokrát v Prachaticích. Během roku se Asociace scházela i v online prostředí z důvodu sdílení řešení aktuálních problémů a otázek (např. změny v profilové maturitní zkoušce, zkoušky v českém jazyku a cizím jazyku kombinovanou ústní a písemnou formou; sladění požadavků na přijímací řízení; financování praktického vyučování, přijímání ukrajinských žáků, úprava jejich hodnocení...).

Z důvodu vzniklé potřeby sdílení zkušeností mezi pedagogy cizích jazyků našich středních pedagogických škol, jsme připravili několik online setkání vedoucích předmětových komisí cizích jazyků za účelem vzájemné pomoci s nastavením písemné formy maturitní zkoušky a jejího hodnocení a dále tvorby monotematických maturitních otázek k ústní zkoušce z cizího jazyka. O obdobná setkání projeví zájem i pedagogové dalších předmětových komisí, což vnímáme jako výzvu pro další školní rok.

Naše škola zastupovala Asociaci pedagogických škol i při jednáních s MŠMT na téma Inovace oborové soustavy a revize RVP pro střední odborné vzdělávání a dále připomínkovala návrh zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících (požadavek na rozšíření vymezení provádějícího učitele i na praktické vyučování pedagogických oborů na SŠ a VOŠ, upřesnění formulace adaptačního období a požadavků na uvádějícího učitele).

Zastoupení má škola i v **Asociaci vyšších odborných škol**. Intenzivní spolupráce je vedena zejména s **VOŠ JABOK Praha, VOŠ Caritas Olomouc a Svatojánská kolej - VOŠ pedagogická, Svatý Jan pod Skalou**, a to z důvodu participace na projektu OP VVV - Inovace vyššího odborného vzdělávání se zaměřením na tvorbu a využití otevřených digitálních zdrojů využitelných pro výuku odborných předmětů pro danou odbornou oblast, který byl taktéž z důvodu covidových opatření prodloužen do roku 2022.

Škola spolupracuje i s vysokými školami, nejvíce s **Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého Olomouc**, jejíž jsme fakultní školou (smlouva prodloužena v únoru 2022), a s Fakultou tělesné kultury a sportu Centrem aplikovaných pohybových aktivit. Spolupráce je dále vedena s **Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity**, katedrou pedagogiky a andragogiky, kde se jedná o participaci na profesní přípravě studentů učitelství pedagogiky – průběžné a blokové praxe - a online vstupy odborníků z praxe (vyučujících školy) do výuky studentů VŠ, letos na témata: práce třídního učitele, práce se třídou, spolupráce výchovného poradce, role poradenského pracoviště. Byly jsme zapojeni i do projektu **institutu výzkumu inkluzivního vzdělávání na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně** Pedagogika raného věku v institucích denní péče v ČR, a to v roli externího aplikačního garanta.

Významným partnerem školy je i **Město Kroměříž** a jeho příspěvkové organizace, např. Dům kultury Kroměříž. Úzká spolupráce je trvale navázána se všemi **kroměřížskými mateřskými školami** (MŠ Kollárova, MŠ Gorkého, MŠ Spáčilova, MŠ Mánesova, MŠ Štítného, MŠ Páleníčkova a MŠ Žižkova, nově MŠ Osvoboditelů Kroměříž - Vážany a soukromá MŠ Kašpárek Kroměříž) a všemi **školními družinami** (ZŠ Zachar, ZŠ Sýpky, ZŠ Slovan, ZŠ Oskol, ZŠ Komenského, ZŠ Zámoraví). Se zařízeními jsou podepsány smlouvy o realizaci praktického vyučování (praktické přípravy studentů VOŠ). Každoročně v srpnu

se konají kulaté stoly k praktickému vyučování, kterých se účastní vedoucí pracovníci a praktikující učitelky a vychovatelky smluvních zařízení praxe a zástupce města. Oproti jiným létům byl účastníkům představen projekt IKAP, nabídka vzdělávacích aktivit projektu a diskutována byla připravovaná akce Šikulkové. Těšil nás zájem učitelek MŠ o nabízené semináře DVPP, zejména kurz primární logopedické prevence, semináře vzdělávání dětí cizinců – práce s kulturní odlišností, workshopy k prematematice i badatelské výuce. Po covidové přestávce se obnovily i další formy spolupráce, jako otevřené hodiny, airtrack, loutková představení, anglická školička, projektové dny, či sportovní olympiáda Duhové bubliny nebo Podzámecké radovánky – Malované písničky (více viz kapitola 8.4).

Mezi další spolupracující zařízení patří: **ZŠ 1. Máje, ZŠ a MŠ Fr. Vančury Kroměříž, MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení, dětský domov, stejně jako zařízení sociálních služeb** různých zřizovatelů v Kroměříži (poradenská centra pro zdravotně postižené, domov pro osoby se zdravotním postižením Barborka, či domovy pro seniory v Kroměříži, azylové domy, úřad práce, mateřské centrum...).

V souvislosti s válkou na Ukrajině, uprchlickou krizí a vznikem adaptační dětské skupiny na naší škole nás mile překvapila nabídka finanční a věcné pomoci s vybudováním a provozem této skupiny, ať už od jednotlivců, tak i **mnoha firem**. Díky patří společnostem Saker spol. s r.o., Kroměříž, Plastika a.s. Kroměříž, Kamax-Metal s.r.o. Kroměříž, zaměstnancům Continental Barum s.r.o., Otrokovice, VACUTEC Kroměříž a Zahradnictví Postoupky. Součinnost a podporu při zapůjčení vybavení nám poskytli MŠ Žižkova Kroměříž, MŠ Mánesova Kroměříž, MŠ Kollárova Kroměříž, obec Šelešovice i manželé Fekarovi s originálními hračkami z produkce jejich firmy Tojatoj. Bez této pomoci a dobrovolnického nadšení žáků, studentů a zaměstnanců naší školy by nemohla adaptační skupina od března do srpna 2022 fungovat. Veškeré náklady na provoz skupiny, práci ukrajinské paní učitelky či stravování dětí byly pokryty z těchto darů.



Část XV. Poskytování informací

Údaje dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o souhrnném přístupu k informacím:

Počet podaných žádostí o informace	28
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Opis podstatných částí rozsudku soudu	0
Výsledky řízení o sankcích	0
Další informace vztahující se k zákonu	0

Část XVI. Závěr výroční zprávy

Na školní rok 2021/22 zpětně nahlížíme jako na úspěšný rok s mnoha očekávanými i nečekanými výzvami. V jeho úvodu vstupovala do vzdělávacího procesu omezení vyplývající z vládních nařízení spojených s kovidovou situací. Podařilo se nám tak prakticky ověřit, jak probíhá hybridní výuka, kdy část žáků se vzdělává v karanténě distančně a další část prezenčně ve třídách školy. I přes dobrou technickou vybavenost v učebnách lze konstatovat, že tento model výuky není optimální z pohledu vyučujících i z pohledu žáků a studentů. Bylo potěšující, že situace s nutností vedení hybridní výuky netrvala dlouho a vše se mohlo vrátit do klasické prezenční podoby.

Situace nám dovolila přivítat na počátku prosince v naší škole zahraniční skupiny pedagogů a žáků z Rumunska a Portugalska při aktivitách v projektu ERASMUS+, stejně jako vycestovat na stáže do těchto partnerských škol.

Škola si pro školní rok stanovila několik nových stěžejních cílů. Pracovní tým se pustil do konceptu nových školních webových stránek splňujících potřeby žáků, studentů i veřejnosti. Do finální fáze se dostala také přestavba a úpravy prostor pro realizaci metodického centra praxe (IKAP). Souběžně probíhala část nákupu pomůcek a vybavení pro zde nově zřizovanou učebnu didaktiky polytechnické výchovy a EVVO i učebny pro kreativní ICT. Potěšením se stalo vybudování centralizované školní knihovny se studovnou v prostorách Metodického centra praxe. Škola tak získala nové učební prostory i důstojné studijní zázemí.

Nástup jara vnesl do našich životů zcela novou situaci – ukrajinské rodiny přechající ze své vlasti do bezpečí v ČR. Řada rodin v březnu 2022 našla zázemí také v Kroměříži. Rozhodli jsme se jako pedagogická škola nabídnout pomoc v tom, co nebylo možné řešit z roviny státní či krajské. S nadšením a velmi rychle a kvalitně byla dočasně v prostorách metodického centra praxe zřízena dětská adaptační skupina pro ukrajinské děti ve věku 3-6 let. Tato velká výzva prokázala, že s podporou institucí a veřejného sektoru jsme jako fungující školní tým schopni naplnit i velké úkoly. Na téměř půl roku jsme pro 20 ukrajinských dětí zajišťovali prostor pro celodenní adaptaci v novém prostředí, pro hry i zvládnutí základů českého jazyka.

Ve stejném období jsme navíc pokračovali i důležitých krocích v rovině vzdělávacího procesu. Proběhla stěžejní fáze přípravy učebnímu plánu a jednotlivých modulů pro novou akreditaci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika na VOŠPS, stejně jako promýšlení inovované podoby organizace studia VOŠ (tzn. systém plovoucích modulů a využití kreditního systému pro postup do vyššího ročníku). Vzdělávací program bude předložen ke schválení akreditační komisi MŠMT začátkem října 2022, tak aby byl účinný od 1. 9. 2023.

Jako zcela nový formát pro setkávání dětí z mateřských škol jsme připravili na jaře 2022 jednodenní akci Šikulkové, která se setkala s výborným ohlasem u mateřských škol a založila novou tradici. Opět jsme zvládli uspořádat celorepublikovou soutěž animované tvorby dětí a mládeže ve věku 6-19 let Animág.

Kromě vzdělávacího procesu se podařilo do školního života vrátit rozmanité kulturní, sportovní a studentské akce (např. přednáška Marka Váchy Chuť žít, divadlo Víti Marčika Labyrint světa, divadelní představení Divadla Klauniky Don Quijote de la Ancha v aule naší školy, adaptační pobyt a pasování 1. ročníků, turistické a lyžařské kurzy, vánoční workshopy, tematické dny - Halloween na Pajdě, No Backpack Day na Pajdě, poslední zvonění, ples školy...).

Při pestrosti aktivit, z nichž ty hlavní jsme již uvedli výše, je potěšující, že si škola udržela dlouhodobě velmi dobré výsledky ve vzdělávání. Důkazem jsou z celostátního pohledu výborné výsledky žáků u maturit i studentů u absolutoria na VOŠPS.

V náporu všeho, co každodenní chod školy přináší a vyžaduje, škola jako celek prokazuje značnou flexibilitu a ochotu zkoušet nové věci i semknout se pro zvládnutí náročných výzev. Uplynulý školní rok to jednoznačně potvrdil. Navíc se nám podařilo ověřit si, nakolik platí dlouho hledané motto naší školy, které jsme vložili jako součást obsahu nových školních webových stránek – „Jsme škola jedinečná, na které objevujeme..., tvoříme..., inspirujeme... a ukazujeme směr pro profesní úspěch budoucích pedagogů.“ Věříme, že náš kurz je správný a cesta pro další školní rok otevřená a příjemná pro všechny – žáky a studenty, pedagogy a zaměstnance, rodiče i veřejnost - na jedné bezpečné lodi jménem VOŠPS a SPgŠ Kroměříž.



Část XVII. Seznam příloh

- 1 Zhodnocení Minimálního preventivního programu 2021/2022
- 2 Zhodnocení činnosti v oblasti EVVO ve školním roce 2021/2022
- 3 Fotodokumentace

Výroční zpráva projednána pedagogickými pracovníky dne 3. 10. 2022.

Výroční zpráva projednána a schválena ve školské radě dne 5. 10. 2022.

Předsedkyně Školské rady VOŠPS a SPgŠ Kroměříž: Mgr. Monika Parobková

Mgr. Jana Vítková
ředitelka školy

Příloha 1 Zhodnocení minimálního preventivního programu 2021/2022

(Systém výkaznictví preventivních aktivit SEPA)

Základní údaje

Výkaz vyplnil: Jaroslava Buchalová

IC organizace: 65269616

Název organizace: Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž

Ředitelka (Statutární zástupce): Mgr. et Mgr. Jana Vítková

Adresa: 1. máje 221/10

Místo: Kroměříž

PSČ: 76701

Kraj: Zlínský kraj

Zřizovatel: Kraj

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy? Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Evaluaci (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy? Ano

Doplňující text: skladba žáků - převaha dívek, vyšší riziko PPP

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené? Ano

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- výchovný poradce, školní psycholog

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)? 1

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)

8) Uved'te počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník SŠ / kvinta	2	60
2. ročník SŠ / sexta	2	59
3. ročník SŠ / septima	2	58
4. ročník SŠ / oktáva	2	60
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	6	149
Suma řádků	14	386

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence: Jaroslava Buchalová

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence? 8

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce? Ano, třídní učitelka

Doplňující text: Koordinátor EVVO

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.? Ano

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Ano, v celkovém rozsahu více než 41 hodin

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne a nemám o ni zájem

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	1
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	0
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	1
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	0
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	0
Vedení písemných záznamů všeho druhu	1
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	1
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	1
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	3
Suma řádků	8

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Při výkonu funkce ŠMP se nesetkávám se závažnějšími problémy

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	0	1	0	0	0	1
Prevence kyberšikany	1	1	0	0	0	2
Prevence záškoláctví	2	0	4	0	0	6
Prevence rizikových sportů	0	0	0	0	0	0
Prevence rizikového chování v dopravě	0	0	0	0	0	0
Prevence rasismu a xenofobie	1	0	0	0	0	1
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	2	0	0	0	2
Prevence rizikového sexuálního chování	0	1	1	0	0	2

	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...	Suma sloupců
Prevence užívání tabáku	0	1	2	0	0	3
Prevence užívání alkoholu	0	1	1	0	0	2
Prevence užívání dalších návykových látek	0	1	3	0	0	4
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	0	1	0	0	1
Prevence poruch příjmu potravy	0	1	1	0	0	2
Prevence kriminálního chování	1	1	1	0	0	3
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	0	0	0	2	0	2
Suma řádků	5	10	14	2	0	31

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Nebezpečné komunikační jevy související s používáním ICT

- 1) **Název programu:** Nebezpečné komunikační jevy související s používáním ICT
- 2) **Úroveň programu:** Všeobecná prevence
- 3) **Název poskytovatele programu:** Centrum prevence rizikové virtuální komunikace UPOL
- 4) **Typ poskytovatele programu:** Jiný typ subjektu
- 5) **Je tento preventivní program certifikovaný?** Ne
- 6) **Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**
- 7) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:** Přednáška, prezentace informací
- 8) **Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?** Velmi spokojena
- 9) **Program byl hrazen převážně** Jinak (prosím, stručně specifikujte)

Doplňující text: Grantové prostředky dodavatele

- 10) **Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	2	4
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	2	4

- 11) **Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence kyberšikany

Program 2 - Kelly a Anna

- 1) **Název programu:** Kelly a Anna
- 2) **Úroveň programu:** Všeobecná prevence
- 3) **Název poskytovatele programu:** Sdružení D z.ú.
- 4) **Typ poskytovatele programu:** Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)
- 5) **Je tento preventivní program certifikovaný?** Ne
- 6) **Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**
- 7) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:** - Zážitkový program
- 8) **Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?** Velmi spokojena
- 9) **Program byl hrazen převážně** Cílovou skupinou (žáky)

Doplňující text: Grantové prostředky dodavatele

- 10) **Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	2	4
2. ročník SŠ / sexta	2	4
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	4	8

- 11) **Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**
- Prevence rasismu a xenofobie

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků

- 1) **Uveďte stručný popis aktivity.**

Určeno pro: pedagogy školy

Cíl: rozšířit znalosti z oblasti primární prevence

Výsledek: semináře DVPP

- 2) **Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.** 5

Aktivita 2 - Metodické vedení třídních učitelů v oblasti rizikového chování

- 1) **Uveďte stručný popis aktivity.**

Určeno pro: třídní učitele

Cíl: zachytit varovné signály rizikového chování

Výsledek: řešení vzniklé situace, kontakt na odbornou pomoc

- 2) **Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.** 10

Aktivita 3 - Metodické vedení třídních učitelů

- 1) **Uveďte stručný popis aktivity.**

Určeno pro: třídní učitele

Cíl: poskytovat metodické materiály pro práci v třídnických hodinách

Výsledek: pravidelně probíhající třídnické hodiny (1x měsíčně) zaměřené zejména na rozvoj třídních kolektivů, zápisy z třídnických hodin

- 2) **Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.** 10

Aktivita 4 - Předávání odborných informací

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Určeno pro: pedagogy školy

Cíl: předávat pedagogům informace o změnách v oblasti primární prevence

Výsledek: dobrá informovanost pedagogů

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě. 5

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Seznámení s Preventivním programem školy

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Určeno pro: rodiče žáků

Cíl: informovat v rámci Dne rodičů o připravovaných programech primární prevence v aktuálním školním roce, sdělit konzultační hodiny školního poradenského pracoviště

Výsledek: informovanost rodičů, zápis z třídní schůzky

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě. 1

Aktivita 2 - Spolupráce s organizacemi působícími v oblasti primární prevence

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Určeno pro: organizace působící v oblasti primární prevence (KPPP, SVP, NNO...)

Cíl: objednat pro žáky školy programy specifické primární prevence, konzultovat případy rizikového chování žáků školy

Výsledek: programy specifické primární prevence

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě. 10

Aktivita 3 - Nulté třídní schůzky

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Určeno pro: rodiče žáků budoucího 1. ročníku

Cíl: seznámit se s pracovníky školního poradenského pracoviště

Výsledek: informovanost rodičů, zápis z třídní schůzky

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě. 1

Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	1	0	0	0	0	1
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0

	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...	Suma sloupců
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.)	0	0	0	0	0	0

	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...	Suma sloupců
(výskyt u počtu žáků)						
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	1	0	0	0	0	1

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

4 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

V návaznosti na stanovené cíle se zdařilo realizovat program E-bezpečí zaměřený na prevenci kyberšikany a bezpečného chování v online prostoru. Ve třídách 1. až 3. ročníku bylo provedeno sociometrické šetření, jako diagnostický nástroj byl použit dotazník B-3. Výsledky pomohly třídním učitelům efektivněji pracovat na budování pozitivního klimatu ve třídách, někteří využili pomocnou ruku školního psychologa. Někteří z pedagogů se v rámci DVPP účastnili seminářů zaměřených na vedení třídnických hodin, řešení kázeňských přestupků, formativní hodnocení či sebehodnocení.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

V následujícím školním roce bychom rádi pokračovali v nastavené koncepci vedení třídnických hodin. Chceme se zaměřit zejména na podporu duševního zdraví žáků a studentů s využitím pomoci školního psychologa a vyučujících psychologie.

Zpracovala metodička prevence Mgr. Jaroslava Buchalová

Příloha 2 Zhodnocení činností v oblasti EVVO ve školním roce 2021/2022

Název školy: VOŠPS a SPgŠ Kroměříž
Ředitel školy: Mgr. Jana Vítková
Školní koordinátor EVVO: Mgr. Jaroslava Buchalová

I. Začlenění EVVO do jednotlivých předmětů

Ve školním roce 2021/2022 probíhalo vzdělávání podle příslušných tematických plánů:

a) Biologické a ekologické vzdělávání

- **1. ročník**
 - tematické celky Rostliny a Živočichové - během celého školního roku 2021/2022
 - -hotovení herbáře – červen - září 2022
- **2. ročník**
 - tematický celek Živočichové
- **3. ročník**
 - tematické celky Ekologie a Člověk a životní prostředí
 - seminární práce na téma „Chráněná území v místě mého bydliště“ červen 2022
 - klimatická úniková hra v rámci tematického celku Člověk a životní prostředí, 2. pololetí školního roku 2021/2022

b) Rozvoj přírodovědných pregramotností

- **2. ročník**
 - náměty k činnostem z environmentální a polytechnické výchovy pro děti v MŠ, tvorba portfolia

c) Chemie

- **1. ročník**
 - tematické celky Anorganická a Organická chemie (vliv chemických látek na životní prostředí)

d) Anglický jazyk

- **1. - 4. ročník**
 - slovní zásoba z tématu Příroda, člověk a životní prostředí - průběžně

e) Seminář anglického jazyka

- **4. ročník**
 - opakování témat k maturitě

f) Německý jazyk

- **1. - 3. ročník**
 - slovní zásoba z tématu Příroda-průběžně

g) Český jazyk a literatura

- **4. ročník**
 - cvičné slohové práce

h) Výtvarná výchova

- **1. - 4. ročník**
 - práce s přírodními materiály a recyklovanými materiály
 - studijní kresby detailů přírody
 - krajinomalba a kresba prostředí, které nás obklopuje

i) Tělesná výchova

- **1. - 4. ročník**
 - poznávání přírody a krajiny

i) Pedagogika

- **1. ročník**
 - téma Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- **2. ročník**
 - téma Rámcový vzdělávací program pro volnočasové vzdělávání

j) Pedagogická praxe

- **3. - 4. ročník, 2.PP**
 - pomoc žáků při realizaci projektů Zdravá mateřská škola a Zdravé město v mateřských školách a školních družinách – průběžně
 - projektový den Otvírání studánek (MŠ Mánesova)

k) Environmentální výchova

- **3.PP**
 - náměty k environmentálním činnostem, tvorba portfolia

l) Badatelský kroužek

- **žáci SPgŠ**
 - nepovinný předmět zaměřený na environmentální a polytechnickou výchovu a badatelskou výuku

II. Jednorázové akce

Lyžařský kurz - poznávání krajiny v zimním období
třída 2. A, 2. B – 24.- 28. 1. 2022, Karlov pod Pradědem

Turistický kurz - poznávání různých ekosystémů, chráněných území, pozorování různého stupně poškození krajiny, environmentální činnosti pro děti v MŠ a žáky SŠ
třída 3.B, 20. - 24. 9. 2021, Velké Karlovice
třída 4.B, 20. - 24. 9. 2021, Mosty u Jablunkova

Letní kurz činností v přírodě
studijní skupina 2.PP, 2. – 6. 5. 2022, Velké Karlovice

Den pro životní prostředí - akce organizovaná městem Kroměříž ve spolupráci s VŠB - TU Ostrava, edukativní show Smokeman o správném topení, třída 1.A, 14. 10. 2021

Přírodovědný klokan - soutěž pro žáky 1. ročníku SPgŠ, 15. 10. 2021

Vánoční workshopy – 21. 12. 2021, všechny ročníky SPgŠ, oblast environmentální a polytechnické výchovy

Planeta Země 3000 – Madagaskar – příběh tajemné Lemurie, multimediální projekce, žáci 1. ročníku SPgŠ, 3. 2. 2022

Workshopy environmentální a polytechnické výchovy pro 4. ročník SPgŠ – duben 2022

Exkurze Pevnost poznání Olomouc – 20. 4. 2022, žáci 1. ročníku SPgŠ

Učíme se venku – badatelská výuka, červen 2022, žáci 1.A, 2.B, 3.B

Ve škole třídíme plasty, papír a vysloužilé elektrospotřebiče.

Zpracovala koordinátorka EVVO Mgr. Jaroslava Buchalová

Příloha 3 Fotodokumentace

1. Malované hřiště

Kdy: 2. – 3. 9. 2021

Účastníci: Třída 4.B, vyučující VV

2. a 3. 9. 2021 jsme se opět podíleli na výtvarném vylepšení veřejných ploch města Kroměříže. Tentokrát šlo o revitalizaci dětského hřiště v ulici U Rejdiště. Projekt probíhal dva dny, tentokrát v podání 4.B. Barvami a štětci nás vybavilo město Kroměříž, s nímž v okrašlování veřejných ploch pro děti budeme i nadále pokračovat.



2. Adaptační pobyt pro žáky 1. ročníku

Kdy: 5. – 8. 9. 2021

Kde: Roštín

Účastníci: žáci přijatí do 1. ročníku SPgŠ
třídní učitelé 1.A a 1.B a pedagogové TV, VV a DV

Cílem pobytu je vždy vybudovat první vazby v nových třídních kolektivech a připravit žáky částečně na středoškolské prostředí. Nedílnou součástí jsou nejen seznamovací, ale i sportovní, výtvarné, dramatické a hudební aktivity.



3. Pasování žáků 1. ročníku

Kdy: 9. 9. 2021
Kde: školní dvůr
Účastníci: žáci 1.A, 1.B, žáci školy
Garant: třídní učitelé 1.A a 1.B



4. Turistické kurzy

Kdy: září 2021
Kde: Velké Karlovice, Mosty u Jablunkova
Účastníci: Třídy 3.B, 4.A



5. Kulturně historická exkurze Praha

Kdy: 13.-15. 9. 2021
Kde: Praha
Účastníci: Třída 4.A, pedagogický dozor

Program: Prohlídka Vyšehradu (rotunda sv. Martina, chrám sv. Petra a Pavla, Slavín, klášter Na Slovanech – Emauzy), Resslova ulice – kostel sv. Cyrila a Metoděje, Národní divadlo, Václavské nám., divadelní představení Balada pro banditu (Divadlo Na Vinohradech), Staroměstské náměstí, Karlův most, Malá strana, prohlídka Pražského hradu (chrám sv. Víta, Bazilika sv. Jiří, Starý palác, Zlatá ulička, Belvédér), Petřín, Václavské nám., návštěva Národního muzea.



6. Den pro životní prostředí

Kdy: 14. 10. 2021
Kde: Velké náměstí v Kroměříži
Účastníci: Třída 1.A

Žáci třídy 1.A se v rámci výuky chemie zúčastnili edukativní show na Velkém náměstí, kterou pořádalo město Kroměříž ve spolupráci s VŠB – TU v Ostravě. V rámci programu mohli vidět různé pokusy zaměřené na vlastnosti vzduchu a oxidu uhličitého a dozvěděli se informace o správném topení.



7. Halloween na Pajdě

Kdy: 26. 10. 2021
Účastníci: studenti školy



8. Nebezpečné komunikační jevy související s používáním ICT

Kdy: 5. 11. 2021
Účastníci: 1. A, 1. B
Lektor: E - bezpečí Olomouc

Program byl zaměřen na prevenci v oblasti rizikové komunikace pomocí internetu a mobilních telefonů. Hlavními tématy akce byly otázky kyberšikany, kybergroomingu a sociálních sítí. Žáci se dozvěděli, kam se mohou obrátit v případě potřeby o pomoc.



9. Advent na zámku a v podzámčí

Kdy: prosinec 2021
Kde: Arcibiskupský zámek Kroměříž
Účastníci: 3. ročník SS

V předvánočním čase navštívili žáci a žákyně školy Arcibiskupský zámek v Kroměříži, kde probíhala akce Advent na zámku a v podzámčí. Jedinečná komentovaná prohlídka vánočně vyzdobených sálů byla obohacena o výklad k tradicím a symbolice adventu a vánočních svátků.



10. Cvičení na Airtracku

Kdy: listopad 2022

Účastníci: děti a žáci mateřských a základních škol

Tak jako každý rok, nebyl rok 2021 výjimkou a během měsíce listopadu pořádala předmětové komise tělesné výchovy otevřené metodické hodiny Cvičení nejen na Airtracku. Co bylo ale jiné, to byly podmínky konání hodin, které byly ovlivněny epidemiologickou situací Covid 19. I když naše žákyně a studentky musely mít během výstupů respirátory, musela probíhat pravidelná dezinfekce pomůcek a počet dětí ve skupině musel být omezen, celá akce se opět setkala s velkým úspěchem a nadšením. Celkem se během 14 dní vystříдалo v naší tělocvičně 37 skupin dětí a žáků z mateřských a základních škol z Kroměříže a okolí a děti odcházely od nás ze školy spokojené a naše žákyně a studentky nabyly nových odborných dovedností pro práci s dětmi.



11. Vánoční workshopy

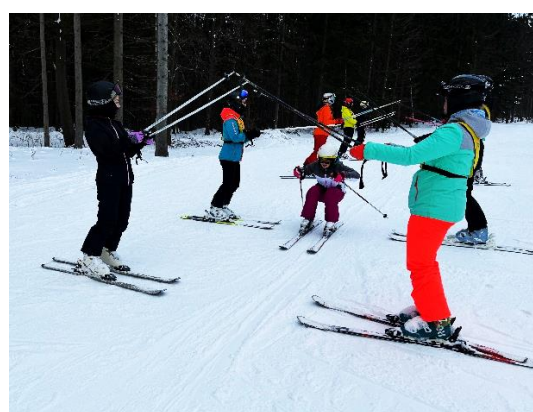
Kdy: 21. 12. 2022

Účastníci: ročníky SŠ



12. Lyžařský kurz

Kdy: 24. – 28. 1. 2022
Kde: Karlov pod Pradědem
Účastníci: 2.A, 2.B



13. Hudební dílna

Kdy: 1. 3. 2022
Účastníci: Třídy 3.A, 3.B



14. Vyjádření solidarity s Ukrajinou

Kdy: březen 2022

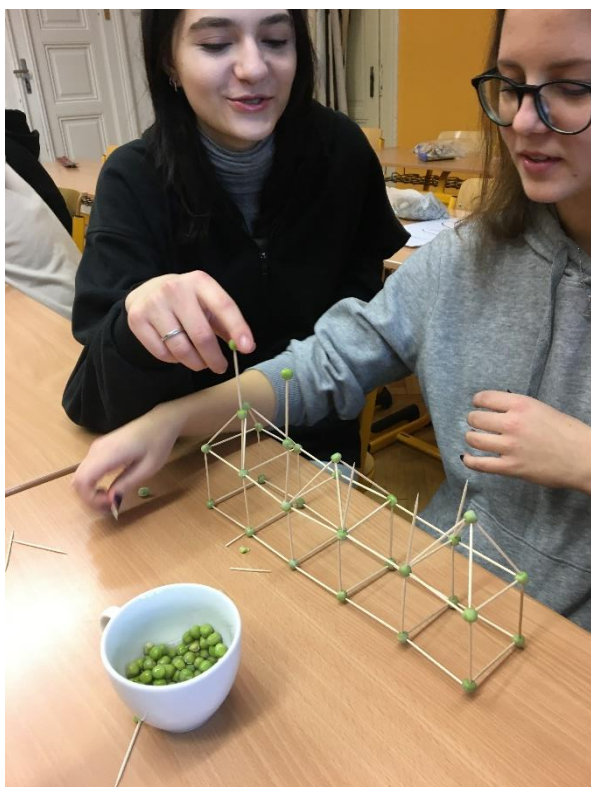
Účastníci: studenti a zaměstnanci školy

Velká přestávka 8. 3. 2022 patřila tématu Ukrajiny. Zazněla ukrajinská hymna a také jsme se setkali v ukrajinských barvách, abychom vyjádřili, že válečný konflikt a osudy lidí na Ukrajině nám nejsou lhostejné. Společné setkání iniciovala třída 1.SP, která také zorganizovala ve škole finanční sbírku. Výtěžek 13 500 Kč byl zaslán na účet Charity ČR.



15. Rozvoj přírodovědných pregramotností

Tento předmět byl vyučován na naší škole prvním rokem ve 2. ročníku pro úpravě ŠVP. Je koncipován zejména prakticky. Žáci si mohli vyzkoušet rozmanité činnosti z environmentální a polytechnické výchovy, které pro ně mohou být inspirací pro praxi v MŠ či ŠD.



16. Workshopy environmentální a polytechnické výchovy

Kdy: duben 2022

Účastníci: 4.A, 4.B

Žáci 4. ročníku měli v rámci praxe možnost si vyzkoušet různé činnosti z environmentální a polytechnické výchovy, které pro ně mohou být inspirací v jejich budoucí práci v MŠ či ŠD. Environmentální výchova se nesla tematicky v duchu jara, v polytechnice si mohli vyzkoušet řezání, vrtání, šroubování či zatloukání hřebíků. Pro některé to byla zcela nová zkušenost.



17. Kelly a Anna

Kdy: 20. 4. 2022
Účastníci: Třídy 2. A, 2. B
Lektoři: Sdružení D Olomouc

Žáci měli možnost v rámci zážitkového programu putovat napříč historií, poznat dva různé a přitom velmi blízké osudy, mezi kterými hledali podobnost. „Kelly se musí rozhodnout, zda udá aktéry rasistického útoku...Anna Franková se v tajném přístěnku ukrývá před smrtí.“ Program se věnoval aktuálnímu problému rasismu a xenofobie.



18. Pevnost poznání Olomouc

Kdy: 20. 4. 2022
Účastníci: Třídy 1.A, 1.B

Žáci 1. ročníku se zúčastnili exkurze do Pevnosti poznání v Olomouci. Měli možnost nahlédnout do fascinujícího vodního světa, objevovat vlastnosti světla, vstoupit do modelu lidského mozku či poznat historii pevnosti a Olomouce.



19. Anglická školička

Kdy: 26. 4. 2022

Účastníci: MŠ Spáčilova, organizace 3.B

26.4. 2022 se uskutečnila další Anglická školička pod vedením 13 žáků 3.B. Tentokrát jsme si pozvali předškoláčky z MŠ Spáčilova, kteří si s námi zacvičili, zazpívali, zahráli na boomwhackery, naučili se anglickou písničku a procvičili slovíčka. Angličtinu vnímali pomocí rytmu, hudby, rýmů a pohybových aktivit. Dětem se všechny činnosti moc líbily a odcházely zpátky do své školky nadšené.



20. Ze života bipolárky – přednáška

Kdy: 26. 4. 2022

Účastníci: Studenti 1. – 3. ročníků SŠ a třídy 2.SP a 3.SP

Studenti 1. – 3. ročníků SŠ a třídy 2. SP a 3. SP si ve dvou blocích přišli poslechnout přednášku olomoucké malířky a kreslířky tvořící pod pseudonymem Teryll, která přijala pozvání do naší školy a podělila se se studenty o svůj život s bipolární afektivní poruchou. Studenti se tak mohli setkat s reálným člověkem, který se s touto nemocí potýká každý den, což rozšířilo jejich obzory a obohatilo jejich teoretické poznatky.



21. Letní kurz činností v přírodě

Kdy: 2. - 6. 5. 2022
Kde: Velké Karlovice
Účastníci: Třída 2.PP



22. Zájezd do Vídně

Kdy: 3. 5. 2022

Kde: Vídeň

Účastníci: 1. – 3. ročníky SŠ, pedagogický dozor

Konečně jsme mohli po covidové pauze vycestovat do zahraničí, a tak jsme se začátkem května vydali do Vídně. Program zájezdu byl pestrý. Nejdříve jsme navštívili muzeum kočárů Wagenburg a zámek Schönbrunn, kde jsme se prošli rozkvetlým parkem, poté jsme si prohlédli hlavní památky centra města jako Hofburg, Rathaus, Parlament, Albertina, Maria-Theresien-Platz, Stephansdom a další. Náročnou procházku městem jsme zakončili v Prátru - někteří adrenalinovými zážitky, jiní krásnými výhledy na město z obřího kola Riesenrad.



23. Sportovní olympiáda MŠ - DUHOVÉ BUBLINY 2022

Kdy: 20. 5. 2022
Kde: sportovní areál ZŠ Zachar
Účastníci: Kroměřížské MŠ

Sportovní klání se v krásném slunečném počasí konalo pod záštitou odboru školství MěÚ Kroměříž dne 20.5.2022 ve sportovním areálu ZŠ Zachar. Atletických soutěží se v letošním roce zúčastnilo všech 10 kroměřížských mateřských škol a 3 družebních mateřských škol z Nitry. Po období covidových opatření bylo vidět sportovat více než 100 dětí. Po slavnostním nástupu a složení závodnického slibu se soutěžilo v disciplínách: štafetový běh, hod míčkem a skok z místa. Děti a mnohdy i jejich pedagogický doprovod si také tradičně během dopoledne vyzkoušely několik netradičních disciplín a dovedností v doplňkovém programu, který letos připravila třída 3.B.



24. Loutkové divadlo pro MŠ

Kdy: květen. 2022

Účastníci: Kroměřížské MŠ a ZŠ, organizace 1.A, 1.B



25. Praktické maturitní zkoušky

Kdy: 12. 6. 2022
Účastníci: Třídy 4.A, 4.B



26. Předávání maturitních vysvědčení a absolventských diplomů

Kdy: 17. 6. 2022

Kde: aula školy

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení absolventům SŠ oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se konalo v aule školy ve pátek 17. 6. 2022. A ve stejný den se uskutečnilo i předávání vysvědčení a diplomů o absolutoriu absolventům VOŠ oboru Sociální pedagogika a Předškolní a mimoškolní pedagogika.



27. Sportovní den

Kdy: 27. 6. 2022
Kde: Sportovní stadion Kroměříž
Účastníci: 1. – 3. ročníky SŠ, organizace 3.A



28. Malované písničky

Kdy: 28. 6. 2022

Kde: Podzámecká zahrada Kroměříž

Účastníci: Kroměřížské MŠ a ZŠ, organizace Klub UNESCO, 2.A



29. Expozice Karla Kryla

Kdy: červen 2022
Kde: Expozice Karla Kryla Kroměříž
Účastníci: Třída 2.B

Poznávat moderní dějiny prožitkem nám umožnila návštěva expozice Karla Kryla, kterou navštívily studentky 2.B v rámci hodiny občanské nauky. Prostřednictvím Krylových písní se studentky seznámily nejen s jeho osobností a tvorbou, ale především s dobou normalizace, ve které žil.



30. Učíme se venku

Kdy: červen 2022
Účastníci: 1.A, 2.B, 3.. B

V posledních červnových dnech zažili žáci netradiční výuku venku. Ze školních lavic se přesunuli do Podzámecké zahrady či Bezručova parku. Určovali stáří stromů, poznávali stromy podle hmatu či modelovali lidské tělo z přírodního materiálu.

