



**Vyšší odborná škola pedagogická a sociální
a Střední pedagogická škola Kroměříž**

1. máje 221/10, 767 01 Kroměříž

tel.: 571 428 731, mobil: 603 811 060

e-mail: vospgs.spgs@ped-km.cz, www.ped-km.cz

IČ: 65269616, ID datové schránky: k34vez

Obor: 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika

ABSOLUTORIUM

Témata k ústní zkoušce z odborných předmětů

(předmětem zkoušky z odborných předmětů je oblast:
pedagogiky, psychologie a didaktik jednotlivých výchov)

**školní rok
2026/2027**

Témata k ústní zkoušce z odborných předmětů

1. Historie vzdělávání. Psychologie a její význam. Sezónní pohybové činnosti v MŠ a ŠD.
2. Pedagogika jako věda. Základní psychologické pojmy. Výrazové prostředky hudby a rozvoj hudebních dovedností.
3. Hra jako základní prostředek vzdělávání předškolního věku a cesta k poznání dítěte. Proces poznávání světa. Techniky a materiály pro výtvarné činnosti v MŠ a ŠD.
4. Problematika dětí, žáků s narušenou komunikační schopností s ohledem na možnosti intervence a podpory. Psychologie osobnosti. Žánry ústní lidové slovesnosti a možnosti jejich metodického využití.
5. Život dítěte v mateřské škole. Pojetí ontogenetického vývoje a jeho periodizace. Hudebně výchovný proces v MŠ a ŠD.
6. Problematika dětí, žáků s tělesným postižením s ohledem na možnosti intervence a podpory. Vývoj dítěte do tří let. Poslech hudby – skladatelé dětského světa minulosti i současnosti.
7. Institucionální výchova dětí v předškolním věku. Psychologická charakteristika vývoje dítěte v předškolním věku. Etapy vývoje výtvarného vyjadřování u dětí předškolního a mladšího školního věku.
8. Projektování edukační činnosti v předškolních a mimoškolních institucích. Základní činnosti člověka. Dramatická výchova ve školském systému.
9. Strategie vzdělávací politiky v oblasti preprimárního vzdělávání v EU a ČR. Vstup do školy jako vývojový mezník. Zdravotní tělesná výchova.
10. Specifika výchovné práce v mimoškolních zařízeních. Mladší školní věk. Význam výtvarné výchovy v MŠ a ŠD.
11. Problematika dětí, žáků s mentálním postižením a PAS (poruchami autistického spektra) s ohledem na možnosti intervence a podpory. Dospívání, hledání vlastní identity. Autorská pohádka a možnosti metodického využití.
12. Didaktika předškolního vzdělávání. Dospělost z pohledu psychologie. Instrumentální činnosti a hudebně pohybová výchova.
13. Alternativní pedagogické systémy. Stárnutí a stáří z pohledu psychologie. Stěžejní náměty a motivace při plánování výtvarných činností v MŠ a ŠD.
14. Význam a potřeba pedagogické diagnostiky v práci pedagoga. Metody poznávání osobnosti. Pohybové schopnosti.
15. Volný čas a jeho chápání. Sociální prostředí a jeho vliv na utváření osobnosti. Metody a techniky dramatické výchovy.

16. Speciální pedagogika jako věda, specifika rodiny s dítětem se speciálními potřebami. Socializační proces. Realizace pohybových aktivit v MŠ a ŠD.
17. Zařízení pro volný čas a jejich možnosti v utváření dětí a mládeže. Sociální interakce, percepce a komunikace. Dětské divadlo a dětský přednes jako součást dramatické výchovy.
18. Problematika dětí, žáků se smyslovým postižením s ohledem na možnosti intervence a podpory. Rodina a její význam pro život člověka. Proces a produkt v dramatické výchově.
19. Volný čas a životní styl. Vliv sociálních skupin na osobnost jedince. Příběhová próza s dětským hrdinou a možnosti metodického využití.
20. Pedagog mateřské školy jako profesionál vzdělávání. Náročné životní situace a jejich řešení. Pohybové dovednosti.
21. Život a dílo Jana Amose Komenského. Psychologické předpoklady duševního zdraví. Inspirační zdroje pro rozvoj výtvarných dovedností u dětí předškolního a mladšího školního věku.
22. Rodina, spolupráce mateřské školy s rodinou. Pedagogická profese z pohledu psychologie. Cíle dramatické výchovy.
23. Edukace dětí preprimárního období, metody výuky. Učení a vyučovací proces z pohledu pedagogické psychologie. Próza s přírodní tematikou a možnosti metodického využití.
24. Problematika dětí a žáků s poruchou pozornosti a specifickými poruchami učení v preprimárním a primárním vzdělávání. Problematika školní neúspěšnosti a narušeného chování ve škole. Pěvecká hlasová výchova, metodika práce s písní.
25. Současné pojetí multikulturní výchovy a vzdělávání v ČR. Psychosociální ohrožující vlivy v sociálních skupinách. Umělá poezie pro děti a mládež, dětský posluchač, dětský přednes

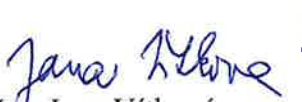
Schváleno dne 27. 8. 2026 předmětovými komisemi:

PK PED-PSY	Mgr. Andrea Dittrichová vedoucí PK
PK TV	Mgr. Ilona Helisová, vedoucí PK
PK HV	Mgr. Jiří Jablunka, vedoucí PK
PK VV	Mgr. Martin Číšecký, vedoucí PK
PK ČJL, DRV	Mgr. Romana Dluhošová, vedoucí PK








 Mgr. Jana Vítková
 ředitelka školy

1. The first part of the paper is devoted to a general discussion of the problem of the existence of solutions of the system of equations

$$\frac{dx}{dt} = A(x)u, \quad \frac{dy}{dt} = B(x)y, \quad (1)$$

where $A(x)$ and $B(x)$ are $n \times n$ matrices depending on x and y respectively, and u is a vector in $\mathbb{R}^n$.

It is assumed that the matrices $A(x)$ and $B(x)$ are continuous and bounded in the domain of interest.

The second part of the paper is devoted to the study of the stability of the solutions of the system (1) with respect to the initial conditions.

It is shown that the solutions of the system (1) are stable with respect to the initial conditions if the matrix $B(x)$ is negative definite.

The third part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) as $t \rightarrow \infty$.

It is shown that the solutions of the system (1) tend to zero as $t \rightarrow \infty$ if the matrix $B(x)$ is negative definite and the matrix $A(x)$ is bounded.

The fourth part of the paper is devoted to the study of the bifurcation of solutions of the system (1) as a function of the parameter λ .

It is shown that the system (1) has a bifurcation point at $\lambda = 0$ if the matrix $B(x)$ is negative definite and the matrix $A(x)$ is bounded.

The fifth part of the paper is devoted to the study of the stability of the solutions of the system (1) with respect to the parameter λ .

It is shown that the solutions of the system (1) are stable with respect to the parameter λ if the matrix $B(x)$ is negative definite.

The sixth part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) as $\lambda \rightarrow 0$.

It is shown that the solutions of the system (1) tend to zero as $\lambda \rightarrow 0$ if the matrix $B(x)$ is negative definite and the matrix $A(x)$ is bounded.

The seventh part of the paper is devoted to the study of the bifurcation of solutions of the system (1) as a function of the parameter λ .

It is shown that the system (1) has a bifurcation point at $\lambda = 0$ if the matrix $B(x)$ is negative definite and the matrix $A(x)$ is bounded.

The eighth part of the paper is devoted to the study of the stability of the solutions of the system (1) with respect to the parameter λ .

It is shown that the solutions of the system (1) are stable with respect to the parameter λ if the matrix $B(x)$ is negative definite.