

školiní vzdělávací program

ŠVP SPgŠ Kroměříž - 1. verze

RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kompletní ŠVP

**Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická
škola v Kroměříži**

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP SPgŠ Kroměříž - 1. verze		
Platnost	od 1. 9. 2011	Název RVP	RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola v Kroměříži
Adresa	1. máje 221, 767 59 Kroměříž
IČ	65 269 616
REDIZO	600014991
Kontakty	j.beran@ped-km.cz, vospgs.spgs@ped-km.cz
Ředitel	PhDr. Jaromír Beran
Telefon	573 337 902
Fax	573 330 523
Email	vospgs.spgs@ped-km.cz
www	www.ped-km.cz

Zřizovatel	Zlínský kraj
Adresa	třída Tomáše Bati 21, 760 01 Zlín
IČ	70891320
Kontakt	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu ZK
Telefon	577 043 111
Fax	577 043 702

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola v Kroměříži, 1. máje 221, 767 59 Kroměříž		
Název ŠVP	ŠVP SPgŠ Kroměříž - 1. verze		
Platnost	od 1. 9. 2011	Délka studia v letech:	4.0

2.1 Profil absolventa

Absolvent/ka se uplatní jako učitel/ka mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel/ka nebo pedagog/žka volného času ve školských zařízeních pro mimoškolní a zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent/ka se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových v oblasti privátní sféry, církevních organizací, státních organizací, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

V případě zájmu může absolvent pokračovat v dalším studiu na vyšších odborných školách nebo vysokých školách zejména s pedagogickým nebo sociálním zaměřením.

2.2 Výčet kompetencí absolventa

Výchova a vzdělávání absolventů oboru předškolní a mimoškolní pedagogika vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti realizovaného konceptu vzdělávání v širokém slova smyslu. V souladu s tímto záměrem je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život, zejména:

Učit se poznávat

- rozvinout dovednosti potřebné k učení
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce
- rozvoj dovedností učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat

Učit se pracovat a jednat

- tvořivě zasahovat do prostředí
- aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře
- rozvoj dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných

Učit se

- jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností
- přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení

Učit se žít společně

- umět spolupracovat s ostatními
- prohlubovat osobnostní, národnostní a občanskou identitu, připravenost tuto identitu chránit i respektovat identitu jiných lidí

Z toho důvodu vzdělávání ve výše uvedeném oboru směřuje k tomu, aby u žáků v průběhu studia byly rozvíjeny klíčové i odborné kompetence, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům. Vzdělávací program je zaměřen zejména na posilování těchto kompetencí:

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
 - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
 - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- **Komunikativní kompetence**
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- **Personální a sociální kompetence**
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
 - uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- **Matematické kompetence**
 - správně používá a převádí běžné jednotky

- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
 - učí se používat nové aplikace
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku**
 - sleduje a vyhodnocuje pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat
 - vytváří pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
 - ovládá základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívá vlastních dispozic v těchto oblastech
 - dokáže řídit učební / zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhuje, zdůvodňuje a argumentuje jejich řešení
 - používá vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
 - zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
 - rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání
 - chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřuje na rozvoj jejich klíčových kompetencí
 - připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci
 - sleduje průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice, včetně legislativních změn
 - zvládá techniky komunikace s rodiči nebo institucemi
 - je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
 - vede děti ke zdravému způsobu života a umožňuje jim co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
 - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
 - zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb**
 - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
 - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny
 - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - efektivně hospodáří se svými finančními prostředky
 - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životné prostředí, sociální dopady

3 Charakteristika školy

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola v Kroměříži		
Adresa	1. máje 221, 767 59 Kroměříž		
Název ŠVP	ŠVP SPgŠ Kroměříž - 1. verze		
Platnost	od 1. 9. 2011	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Vzdělávací program	RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	Délka studia v letech:	4

Místem vzdělávání budoucích pedagogů předškolní a mimoškolní výchovy a sociálních pedagogů je historická budova postavená v roce 1904 pro českou reálku, po druhé světové válce Masarykovo reálné gymnázium v Kroměříži.

K výrazné proměně tohoto gymnázia dochází po uzákonění jednotné školské soustavy a provedení školské reformy. Od 1.9.1950 je proměněno na čtyřleté Pedagogické gymnázium pro vzdělávání učitelů národních škol. Na počátku roku 1951 se do budovy školy přestěhovalo z Holešova Pedagogické gymnázium pro vzdělávání učitelek mateřských škol. Obě školy byly sloučeny ve školním roce 1955-56.

V roce 1959 bylo Pedagogické gymnázium pro vzdělávání učitelů národních škol v Kroměříži zrušeno a nově byla zřízena Střední pedagogická škola, která byla zaměřena pouze na výuku učitelek mateřských škol. Postupně se zde vytvořil kvalitní pedagogický sbor a škola si vydobyla velmi dobré postavení mezi pedagogickými školami v tehdejší Československé republice. Do povědomí veřejnosti vstoupila i řadou aktivit, např. založila a řadu let i organizovala celostátní recitační soutěž pedagogických škol „Memoriál Oldřicha Thilmanna“, vynikající tradici má dívčí pěvecký sbor, studentky a studenti školy získali řadu úspěchů v soutěžích hudebních, výtvarných, tělovýchovných.

K výrazným změnám v chodu školy došlo po roce 1989 v souvislosti se změnou politické situace. Souvisely jednak se získáním právní subjektivity školy, jednak s novými potřebami společnosti.

Škola postupně prošla transformací výchovně vzdělávacích programů. Stála u zrodu nového oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, který postupně přebíraly i další pedagogické školy.

Výrazným mezníkem ve vývoji školy byl rok 1993, kdy získala statut vyšší odborné školy. V rámci vyššího odborného studia nabízí jako jediná škola na Moravě tříletý obor Sociální pedagogika.

Materiálně technické podmínky vzdělávání

Budova školy prošla v posledních letech generální rekonstrukcí. Byla opravena fasáda, vyměněna okna, došlo k rekonstrukci ústředního topení, k izolaci suterénu budovy, opravě vestibulu školy, rekonstrukci sociálních zařízení atd. Lze konstatovat, že v historické budově jsou vytvořeny dobré podmínky pro moderní výuku.

V reprezentativní aule školy se odehrávají významné kulturní a společenské události (hudebního a výchovně vzdělávacího charakteru) pořádané školou, městem Kroměříž i nadregionálními institucemi.

Působivé je i nově upravené nádvoří školy, které je rovněž využíváno pro různá vystoupení a pro pořádání studentských happeningů.

V budově funguje i školní bufet.

Třídy, odborné pracovní, kabinety

Postupně dochází ke zlepšování estetické úrovně tříd a k vybavování odborných učeben a pracovišť. Téměř před dokončením je výměna lavic a židlí ve třídách, výměna tabulí a potřebného nábytku.

Stejně tak se zlepšuje vybavení odborných učeben. V současné době škola disponuje následujícími učebnami-pracovny dramatické výchovy, dvě pracovny výpočetní techniky, multimediální učebna, učebna techniky administrativy, dvě učebny výtvarné výchovy, keramická dílna, učebna hudební výchovy, dvě učebny cizích jazyků, tělocvična, fitcentrum. Ve všech případech mají učebny odpovídající estetickou úroveň, splňují hygienické normy a jsou vybaveny potřebnou didaktickou technikou.

Všichni vyučující jsou umístěni do kabinetů, které splňují požadavky na přípravu na vyučování i odpočinek.

Všechny kabinety jsou vybaveny počítači.

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou a didaktickými pomůckami

Jak bylo zmíněno, škola má vybudovány dvě učebny pro výpočetní techniku. Ty jsou využívány pro potřebu výuky ve střední škole i ve vyšším odborném studiu. Všechny počítače jsou napojeny na Internet a jsou v nepřetržitém provozu od 7.00 do 18.00 hod. Spolu s učebnou techniky administrativy jsou učebny využívány ke zpracovávání referátů, ročníkových prací, seminárních a absolventských prací.

V dostatečné míře disponujeme i další audiovizuální technikou. K dispozici jsou dataprojektory s počítači, videa, CD přehrávače, magnetofony a další potřebná technika. Od roku 2007 je využívána interaktivní tabule.

Vzhledem k profilaci školy je důležité i vybavení pro estetické výchovy. Pro potřeby hudební výchovy existuje dostatečné množství klavírů a keyboardů, kytar, dále pak vybavení dalšími hudebními nástroji. Od roku 2011

máme nově zařízenou zkušebnu studencké kapely.

Pro potřeby tělesné výchovy je k dispozici dobře vybavená tělocvična, kde je gymnastický koberec, trampolíny a veškeré náčiní a pomůcky pro moderní formy výuky tělesné výchovy a zdravotních cvičení. K dispozici je i moderně vybavené a funkční fitcentrum. Výtvarná výchova má k dispozici dvě učebny výtvarné výchovy, z nichž jedna je nově vybavena, dále keramickou dílnu s keramickou pecí, počítač pro počítačovou grafiku atd.

Knihovny, studovna, učebnice a učební texty

Ve škole jsou studentům k dispozici dvě knihovny – žakovská a učitelská.

- žakovská knihovna obsahuje přibližně 11 000 uměleckých děl

- učitelská knihovna shromažďuje odbornou literaturu všech oborů, které se na škole vyučují, a je využívána při zpracovávání SOČ, referátů pro výuku, seminárních prací, ročníkových projektů a absolventských prací. Její součástí je i fond učebnic a studijních textů a odborných časopisů

Řadu studijních textů škola vydává vlastním nákladem.

K přípravě na vyučování slouží studovna školy.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola v Kroměříži		
Adresa	1. máje 221, 767 59 Kroměříž		
Název ŠVP	ŠVP SPgŠ Kroměříž - 1. verze		
Platnost	od 1. 9. 2011	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Vzdělávací program	RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	Délka studia v letech:	4

Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika byl vytvořen v roce 1995 propojením čtyřletých oborů (Učitelství pro mateřské školy a Vychovatelství) jako širěji koncipovaný obor vzdělávání s možností sebeprofilace absolventa k jeho osobnímu profesnímu zaměření i trhu práce v daném regionu, kde má či bude mít trvalé bydliště. Projekt oboru byl garantován MŠMT a historie geneze oboru ukázala správnost postupu asociace SPgŠ a jeho tvůrců, zejména v ekonomických úsporách při případných rekvalifikacích bývalých absolventů úzce pojatých oborů vzdělávání i při uplatnění absolventů na trhu práce. Obor vznikl za podpory a kooperace sociálních partnerů.

Silnou stránkou programu je odborná pedagogická praxe konaná nejen v předškolních a zájmových institucích mimo školu. Vzdělávání má výrazně teoreticko praktický charakter, to znamená, že získané teoretické znalosti jsou uplatňovány i aplikovány žáky v různých formách odborné praxe. Absolventi tohoto oboru mohou dále pokračovat ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách zejména sociálního nebo pedagogického zaměření.

Z odborných kompetencí jsou pro žáky nejvýznamnější:

- připravovat, realizovat a evaluovat pedagogické činnosti zaměřené na vzdělávání dětí předškolního věku a zájmové vzdělávání dětí školního věku
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, celoživotně směřovat k dalšímu sebevzdělávání
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- dbát na dodržování bezpečnosti práce a ochranu zdraví svěřených dětí i své osobnosti

Organizace výuky

Obecně průběh vzdělání ve čtyřletém studiu v denní formě upravuje § 66 až 68 školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Teoretická výuka probíhá v jednotlivých ročnících v délce od 31 do 34 týdnů (uvedeno v tabulce za učebním plánem). Obsah učiva z jednotlivých vzdělávacích oblastí je realizován v jednotlivých vyučovacích předmětech (uvedeno v tabulce „Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP). Praktická výuka, jejíž součástí tvoří souvislá odborná praxe, je také rozdělena do jednotlivých ročníků v celkové délce 11 týdnů. Oba dva druhy vzdělávání se promítají do realizace školních projektů, kurzů, exkurzí a dalších aktivit školy, které probíhají v tuzemsku, případně i v zahraničí a doplňují výuku včetně rozvoje jazykových dovedností.

Vyučovací předměty jsou rozděleny na povinné, volitelné a nepovinné. Možnost nabídky volitelných a nepovinných předmětů umožňuje jak prohloubení jejich profesní specializace, tak kvalitní přípravu k profilové části maturitní zkoušky.

Součástí vzdělávání jsou týdenní kurzy (plavecký, lyžařský a turistický). Jejich stručná charakteristika je uvedena v kapitole projekty.

4.1 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky jsou vymezeny školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem. Předpoklady pro výše uvedený obor jsou dobré vědomosti ze společenskovedných, jazykových předmětů a požadovaná úroveň hudebních, výtvarných, pohybových a verbálních schopností - výrazný mluvený projev a výslovnost bez závad. Významnou podmínkou je zdravotní způsobilost uchazeče pro obor předškolní a mimoškolní pedagogika (písemně vyjádřená lékařem na přihlášce ke studiu).

Přijímací zkouška se skládá ze 2 částí :

a) Praktická zkouška v oblastech :

1. Mluvený projev - výrazné čtení neznámého prozaického textu dětské literatury po krátké přípravě
2. Hudební výchova - zpěv lidové písně podle vlastní volby bez doprovodu, zpěv zadané písně v různých tóninách, sluchová analýza (např. rozlišení tónů ve dvojjzvuku) a posouzení smyslu pro rytmus. Uchazeči mohou předvést hru na hudební nástroj; k této dovednosti bude přihlédnuto

b) testy SCIO

1. Test obecných studijních předpokladů
2. Test z matematiky
3. Test z českého jazyka

4.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami vychází ze Školského zákona a respektuje Vyhlášku o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve které Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 7 odst. 3, § 19, § 23 odst. 3, § 26 odst. 4 a § 56 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb. a zákona č. 49/2009 Sb.

I.

Vzhledem k profilu absolventa SPgŠ určuje zdravotní podmínky k přijetí žáků /žákyní: Uchazeč/ka o studium musí prokázat dobrou zdravotní způsobilost:

- nesmí mít poruchy výslovnosti, dyslexii ve formě, která neumožňuje hlasitou četbu nepřipraveného textu
- musí mít dobrou tělesnou kondici / zařazení do 1. nebo 2. zdravotní skupiny podle metodických pokynů MZ ČR z prosince 1990/
- musí být schopen absolvovat tělesnou výchovu a praktické kurzy (plavecký, lyžařský a turistický) bez omezení

K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař a logopedický odborník.

Vzhledem k této podmínce a ve smyslu vyhlášky bude škola zajišťovat zohlednění výchovně vzdělávacího procesu:

- a) u žáků /yní s mírnějšími stupni ADHD, specifickou poruchou učení nebo chování, které nedosahují míry zdravotního postižení, kterým pedagogicko-psychologická poradna doporučila určité modifikace při vzdělávání, vzdělávání podle IVP příp. nápravy**
- b) u žáků/yní se sociálním znevýhodněním, kteří z důvodu nedostatečné podpory rodinného zázemí (dítě je výchovně zanedbané, rodina z různých důvodů nemůže dítěti poskytnout potřebnou podporu při domácí přípravě na výuku nebo se školou dlouhodobě nespolupracuje, z důvodu finanční nouze nemůže hradit učební pomůcky a učebnice apod.) a potřebují proto zvýšenou péči pedagogů ve škole**
- c) u žáků /yní z ústavní výchovy a žáky s postavením azylanta nebo uprchlíka (za předpokladu, že jsou adekvátně jazykově vybaveni ke kompetenci pedagoga předškolní a mimoškolní výchovy)**
- d) u žáků, kteří získají zdravotní znevýhodnění v průběhu studia na SPgŠ.**

Pro žáky spadající do kategorie *b, c, d* je možné vytvářet a realizovat individuální plány podle ustanovení vyhlášky a doporučení PPP, které vypracuje učitel daného předmětu ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem.

II.

Žáci mimořádně nadaní jsou podporováni v oblasti speciálních schopností všemi formami školní organizované činnosti hudební, výtvarné, dramatické, pohybové a sportovní. Škola umožní jejich seberealizaci v oblasti zájmové mimoškolní – v místě školy i bydliště.

Pro žáky mimořádně intelektově nadané může být sestaven individuální edukační plán podle kritérií vyhlášky, který vypracuje učitel adekvátního předmětu a schválí ředitel školy.

4.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání v tomto oboru je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky:

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajobou před zkušební maturitní komisí. Dále viz kapitola Klasifikační řád.

4.4 Požadavky na bezpečnost a hygienu při práci

V rámci teoretického i praktického vzdělávání jsou organizovány povinné i zájmové aktivity mimo budovu školy (odborná praxe, exkurze, kurzy plavecký, lyžařský a turistický, stáže v zahraničí v rámci projektů EU- Sokrates, Leonardo, Tandem aj.). BOZP je zabezpečována v rámci teoretického i praktického vzdělávání v různých rovinách metodikem BOZP, požárním preventistou a referentem pro ochranu obyvatelstva v mimořádných situacích. Praktické zajištění probíhá v těchto úrovních:

- Dohledy učitelů podle rozvrhu v budově školy
- Dohledy učitelů odborné praxe v mateřských školách a zájmových institucích
- Vykližením budovy školy nejméně 2x do roka v určeném termínu
- Systematickým proškolením žáků na zahájení a ukončení školního roku metodikem BOZP, požárním preventistou, třídními učiteli, včetně ověření znalostí
- Proškolením žáků metodikem BOZP před každou mimoškolní aktivitou nad 2 dny (exkurze, kurzy plavecký, lyžařský, turistický, stáže v zahraničí aj.)
- Zabezpečení zázemí pro žáky dojíždějící (školní bufet, úprava otevírací doby školní budovy)
- Začleněním nezbytných legislativních oblastí BOZP do vzdělávání budoucích pedagogů (pedagogika, tělesná výchova, výtvarná výchova, biologie)

4.5 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Pro uskutečnění kvalitního vzdělávání v souladu se ŠVP je zapotřebí vytvářet vhodné realizační podmínky. Jedná o dodržování a respektování komplexu legislativních norem a jejich postupné kodifikace, vytváření optimálního vzdělávacího prostředí (klimatu školy), které je další nezbytnou a nutnou podmínkou úspěšné realizace ŠVP a dosažení stanovených cílů a výsledků vzdělávání. Jde zejména o dosahování kvality a inovací v těchto oblastech:

a) Zkvalitňování materiálních podmínek školy

- Udržet dosavadní trend vybavení tříd moderními učebními pomůckami a jejich využívání učiteli při vzdělávání
- Udržet na dosavadní kvalitní úrovni informační a výpůjční středisko školy a jeho využívání zejména žáky střední školy a učiteli, jeho doplňování aktuálními metodickými a odbornými tituly

b) Organizační podmínky

- Udržet na dosavadní kvalitní úrovni vzdělávání oblast praktického vzdělávání (odborná pedagogická praxe) i teoretické vzdělávání
 - Vytvářet podmínky pro další vzdělávání učitelů podle potřeb školy
 - Vytvářet podmínky pro dostupnost ŠVP v programu SMILE pro všechny učitele i rodiče žáků, při možnosti zabezpečení ŠVP proti zneužití

- Vzdělávání a integraci žáků se zdravotním postižením, znevýhodněním, žáků sociálně znevýhodněných, žáků vyžadujících jinou speciální péči (pokud je to podle školního vzdělávacího programu možné) i podporu žáků mimořádně nadaných
- Podle potřeby provádět inovace ŠVP a jeho účinnost na konci školního roku. Stanovit, které kapitoly a úseky ŠVP bude zapotřebí doplnit, inovovat. Změny ŠVP a jeho částí musí být zdokumentovány a schváleny ředitelem školy (dodatkem, výměnou příslušné části ŠVP). Pokud dojde k podstatné změně profilu absolventa, nebo obsahovým změnám větším než 30 % měl by být vypracován a schválen nový ŠVP
- Změny v ŠVP budou zaváděny vždy k 1. září nového školního roku, zpravidla počínaje 1. ročníkem

4.6 Vzdělávací programy školy

Rozvíjení studijních programů školy vychází jednak z dlouhodobých záměrů školy, jednak z průběžného reagování na měnící se poptávku na trhu práce. V současné době má škola akreditovány studijní programy ve dvou úrovních:

·75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

·75-32-N/06 Sociální pedagogika – vyšší odborné studium

Studijní obor předškolní a mimoškolní pedagogika vychází ze schváleného učebního dokumentu MŠMT ČR ze dne 24. února 1998, čj. 13 727/98 – 23/231 s účinností od 1.9. 1998, počínaje 1. ročníkem. Vyučovací předměty v učebním plánu se dělí na základní, povinné pro všechny žáky a volitelné. Základní povinné vyučovací předměty tvoří předměty všeobecně vzdělávací a předměty odborné představující nezbytný odborný základ studijního oboru a příslušné profese. Volitelné předměty reagují na profesní a zájmovou orientaci žáků. Výběr a struktura volitelných předmětů je v kompetenci školy. Učební plán v projektu závazně stanoví minimální rozsah vyučovacích hodin příslušného předmětu za celé studium. Rozpracování učebního plánu do ročníků je v kompetenci ředitele školy.

V rámci těchto kompetencí byl školou rozpracován učební plán na jednotlivé ročníky a zpracovány osnovy volitelných vyučovacích předmětů. Tato koncepce umožňuje, aby učební plán pružně reagoval na koncepční změny v oblasti předškolní výchovy, na nové trendy ve školství, potřeby společnosti, na novou koncepci státních maturitních zkoušek a na uplatnění absolventů na trhu práce. Mění se koncepce předškolní výchovy nově formuluje některé profesní dovednosti, které se více zaměřují na schopnost poskytovat individualizovanou péči, pracovat s věkově smíšenými skupinami dětí, s integrací handicapovaných dětí. Nově se utváří dovednost dotvořit na základě rámcového programu pro mateřské školy školní vzdělávací program, dovednost komunikovat s rodiči a dalšími partnery, studium cizích jazyků apod.

Na základě těchto potřeb došlo k průběžným změnám v učebním plánu studijního oboru. Mezi významné změny patří např. zavedení druhého cizího jazyka, maturitních seminářů a dalších volitelných předmětů.

Od roku 2009 pracuje škola na školním vzdělávacím programu s tím, že podle tohoto studijního programu vyučuje od 1. září 2011.

Studijní obor sociální pedagogika vychází ze schváleného učebního dokumentu MŠMT ČR ze dne 24. června 1996, čj. 22740/96-23. Projekt navazuje na experimentální ověřování oboru sociální pedagogika v letech 1993-1996. Tento studijní obor byl zpracován kolektivem pracovníků školy. I zde dochází z důvodů akcelerace změn v oblasti sociální pedagogiky a sociální práce k průběžným inovacím studia. V rámci kompetencí školy byl průběžně upraven učební plán, byly prováděny inovace učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů, rozšířena nabídka volitelných předmětů, měnila se koncepce odborné praxe. Všechny tyto změny byly zpracovány do nového projektu oboru sociální pedagogika, který byl předložen ke schválení akreditační komisi MŠMT a v červnu 2009 schválen.

Programovou nabídku školy doplňují některé další programy a projekty. Od roku 2006 je škola zapojena do projektu UNIV. Garantem jeho realizace je NÚOV v Praze a je financován z fondů Evropské unie. Jeho posláním je využít materiálního a personálního potenciálu školy a doplnit stávající vzdělávací programy o vzdělávací kurzy pro dospělé. V současnosti probíhá druhá fáze tohoto projektu UNIV 2. Ve spolupráci se sociálními partnery byly zpracovány a veřejnosti nabídnuty projekty, které budou realizovány v průběhu roku 2011. Škola působí v regionu jako metodické centrum pro předškolní výchovu. V jeho rámci pořádá řadu odborných seminářů a diskusních fór jednak pro učitelky mateřských škol praxe, jednak pro nejširší zájemce o oblast předškolní výchovy.

4.7 Výchovně vzdělávací strategie

Ve výuce jsou vhodně zastoupeny téměř všechny metody výuky, klasické i moderní. Začleňování probíhá s ohledem na obsah učiva, věk žáků, technické možnosti školy a způsob realizace výuky.

Používané metody výuky:

- Frontální výuka
- Výuka s podporou didaktické techniky
- Skupinová výuka
- Individuální výuka
- Kooperativní výuka
- Samostatné a týmové projekty
- Prezentace a obhajoba výsledku
- Praktická výuka

Celkové pojetí vzdělávání v naší škole je pojímáno tak, že užitím pestrých forem výuky dochází k rozvoji osobnosti jako celku a tím naplnění obsahu profilu absolventa. Způsob a formy výuky jsou nastaveny tak, že žáci jsou přiměřeným tlakem vedeni k zodpovědnosti za své jednání a výsledky. V takovém pojetí výuky má význam i dílčí neúspěch, jakožto motivační faktor zlepšení. V žácích je pěstováno přiměřené sebevědomí, které je podloženo vědomím toho, že něco umějí a znají. Formy výuky vedou k aktivnímu užití pojmů a faktů, nikoliv tedy pouhému taxativnímu výčtu. Současně s tím dochází ke komplexnímu naplnění jednotlivých klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

- vytváříme v žácích pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- seznamujeme je s různými technikami učení
- pomáháme jim vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňujeme různé způsoby práce s textem, zaměřujeme se na studijní a analytické čtení
- učíme je s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- vedeme je k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, ke čtenářské gramotnosti
- využíváme k učení různé informační zdroje a vedeme k tomu i studenty
- směřujeme studenty ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- seznamujeme je s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání a upozorňujeme na ně

b) Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení
- rozvíjíme dovednost získávat informace z různých zdrojů
- podporujeme týmové řešení a spolupráci
- nabízíme různé metody, prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je

c) Komunikativní kompetence

- důsledně vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
 - netolerujeme hrubou a nevhodnou komunikaci mezi žáky
 - podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi nimi
 - vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování
 - učíme žáky vyjádřit vhodnou formou své názory a následně je obhajovat
 - dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie
 - motivujeme k prohlubování jazykových dovedností v rámci celoživotního učení
 - klademe důraz na vhodnou sebe prezentaci v mluvené i psané podobě
 - klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost
 - podporujeme aktivní účast v diskusích, při formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů
 - učíme zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - vyžadujeme jazykovou způsobilost potřebnou pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích
- d) Personální a sociální kompetence

- učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - vedeme ke stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - podporujeme adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
 - učíme přijímat radu i kritiku
 - vedeme k ověřování získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí
 - ukazujeme, jak mít odpovědný vztah ke svému zdraví, jak pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - vedeme k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky, rozvíjíme schopnost pozitivně je ovlivňovat
 - vedeme k finanční gramotnosti
 - podporujeme práci v týmu
 - pomáháme přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - oceňujeme iniciativu při podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů i nezaujaté zvažování návrhů druhých
 - klademe důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vedeme k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
 - vyžadujeme dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých
 - jednáme v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a jdeme tak žákům příkladem
 - zaměřujeme se na podporu uvědomování si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a aktivní tolerantní přístup k identitě druhých
 - zajímáme se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě a vyžadujeme to i po žácích
 - rozvíjíme povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu

udržitelného rozvoje

- vedeme k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznáváme tradice a hodnoty svého národa a jdeme tak žákům příkladem
- vedeme je k chápání naší minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu
- podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváříme pozitivní vztah k nim

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínáme nutnost celoživotního vzdělávání
- seznamujeme s možností uplatnění na trhu práce v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, vedeme k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze
- pomáháme vytvořit reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jejich srovnání s představami a předpoklady žáků
- pomáháme k získávání a vyhodnocování informací o pracovních a vzdělávacích příležitostech, vedeme k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti práce, tak vzdělávání
- připravujeme na vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, k prezentování odborného potenciálu a vlastních profesních cílů
- seznamujeme s obecnými povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků
- seznamujeme s podstatou a principy podnikání, vytváříme představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vedeme k vyhledávání a posuzování podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí

g) Matematické kompetence

- správně užíváme běžné jednotky a vedeme k témuž žáky
- vyžadujeme používání pojmů kvantifikujícího charakteru
- učíme provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházíme vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učíme umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- učíme číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- vedeme k aplikaci znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- vedeme k efektivnímu aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- vedeme k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- vyžadujeme práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- seznamujeme s novými aplikacemi a jejich používáním
- vyžadujeme mimo jiné komunikaci elektronickou poštou
- motivujeme k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- vyžadujeme práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních

a komunikačních technologií

- vysvětlujeme nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

a) Přípravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

- vedeme k samostatné i týmové přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce a k provádění jejich evaluace

- při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb svěřených dětí, stejně jako objektivních podmínek, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována

- vedeme k používání vzdělávacích strategií v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce

- vedeme k chápání a systematickému rozvoji vrozených i získaných dispozic dětí a ke specifickému zaměřování na rozvoj jejich klíčových kompetencí

- vyžadujeme vedení dětí ke zdravému způsobu života a k pohybu ve zdravém přírodním prostředí

- motivujeme k rozvíjení pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi, k rozvíjení jejich hodnotové orientace a prosociálního jednání

- vedeme k vytváření bezpečného, důvěryhodného a podnětného prostředí pro děti, podporujícího výchovně vzdělávací práci

- vytváříme předpoklady pro pravidelné sledování a zodpovědné vyhodnocování změn ve vývoji svěřených dětí a k adekvátní reakci na zjištěné skutečnosti

- vedeme k dovednosti řídit učební /zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení

- vedeme k ovládnutí základních činností (např. hudebních, výtvarných, dramatických aj.) přiměřených věku dětí a k využívání vlastních dispozic v těchto oblastech

- motivujeme k sebereflexi a celoživotnímu profesnímu rozvoji

- připravujeme na komunikaci s rodiči nebo institucemi

- vedeme k průběžnému sledování vývoje pedagogické teorie a změn ve vzdělávací politice včetně legislativních změn

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- vyžadujeme chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků

- vedeme ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- pomáháme osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami a rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví

- seznamujeme se systémem péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uplatňování nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároků vzniklých úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- vybavujeme vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a vedeme k dovednosti první pomoc sami poskytnout

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

- klademe důraz na chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- vyžadujeme dodržování stanovených norem (standardů) a předposů souvisejících se

systemem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny

- motivujeme žáky dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňování oprávněných požadavků klienta (dětí, rodičů)

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- vybavujeme znalostmi o významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, jejím finančním a společenském ohodnocení

- klademe důraz na zvažování možných nákladů, vlivu na životní prostředí, sociálních dopadů při plánování a posuzování určité činnosti

- motivujeme k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky

- vedeme k ekonomickému nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami a k ohledům na životní prostředí

5 Učební plán

Škola	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola v Kroměříži, 1. máje 221, 767 59 Kroměříž		
Název ŠVP	ŠVP SPgŠ Kroměříž - 1. verze		
Platnost	od 1. 9. 2011	Délka studia v letech:	4.0

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
cizí jazyk I	3	3	4	4	14
cizí jazyk II	2	2	2	-	6
Občanská nauka	1	1	-	1	3
Dějepis	1	1	1	1	4
Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	1
Biologické a ekologické vzdělávání	2	2	1	1	6
Matematika	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních	2	2	-	-	4
Občanská nauka - ekonomika	-	-	2	-	2
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	2	2	8
Pedagogická praxe učební	-	-	4	3	7
Hudební výchova s metodikou	2	2	3	2	9
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova	2	2	-	-	4
Literatura pro děti	1	-	-	-	1
Literární a jazykové praktikum	-	1	-	-	1
Tělesná výchova s metodikou	-	1	-	-	1
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	3	2	9
volitelné I	-	-	-	1	1
volitelné II	-	-	-	1	1
Celkem základní dotace	33	32	33	30	128
Celkem disponibilní dotace	0	0	0	0	0
Celkem v ročníku	33	32	33	30	128

Nepovinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Sborový zpěv	4	4	4	4	16
Základy administrativy	2	-	-	-	2
Praktikum výtvarné výchovy	-	-	2	-	2
Praktikum z tělesné výchovy	-	-	2	-	2

Volitelné předměty

1. ročník

cizí jazyk II

Německý jazyk II	2
Anglický jazyk II	2

cizí jazyk I

Anglický jazyk I	3
Německý jazyk I	3

2. ročník

cizí jazyk II

Německý jazyk II	2
Anglický jazyk II	2

cizí jazyk I

Anglický jazyk I	3
Německý jazyk I	3

3. ročník

cizí jazyk I

Anglický jazyk I	4
Německý jazyk I	4

cizí jazyk II

Anglický jazyk II	2
Německý jazyk II	2

4. ročník

volitelné I

Seminář společenských věd	1
Seminář matematiky	1

volitelné II

Seminář hudební výchovy	1
Seminář výtvarné výchovy	1
Seminář tělesné výchovy	1

cizí jazyk I

Anglický jazyk I	4
Německý jazyk I	4

Využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	31
lyžařský kurz		1		
turistický kurz			1	
pedagogická praxe odborná	2	2	3	4
plavecký kurz				
Celkem:	36	37	38	35

- **lyžařský kurz**
týdenní lyžařský kurz pro všechny studenty
- **turistický kurz**
*týdenní sportovní kurz pro všechny studenty
dle zaměření třídy a posouzení vyučujícího možno turistický, cyklistický, vodácký*
- **plavecký kurz**
Výuka plavání probíhá průběžně po celý první ročník.

6 Spolupráce se sociálními partnery

Studentská rada

Žáci se podílí na chodu školy prostřednictvím Studentské rady, která komunikuje s vedením školy a předává mu náměty a připomínky žáků k životu ve škole. Žáci mohou sami přicházet s vlastními projekty, které pak také realizují.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání žáků na třídních schůzkách a konzultacích s jednotlivými vyučujícími. V případě neprospěchu jsou rodiče informováni dopisem, případně na základě domluvy s vyučujícím e-mailem.

Školská rada

Podle zákona je ve škole zřízena Školská rada, která má tři členy.

Spolupráce se zařízeními praxe

Zařízení praxe: Mateřské školy, školní družiny, Domov pro občany se zdravotním postižením Barborka, MŠ a ZŠ speciální, ZŠ praktická a ZŠ speciální Kroměříž, Mateřské centrum Klubíčko, Základní školy při zdravotnických zařízeních, Domov pro seniory U Moravy, Domov pro seniory U Kašny, Charitní dům - azylové a sociální ubytování, Azylový dům pro muže Adam, Jaspis STREET, Centrum pro seniory Zachar, Centrum pro seniory klub UNESCO, Centrum pro zdravotně postižené Zlínského kraje, Středisko výchovné péče pro děti a mládež Kroměříž, Sociální služby města Kroměříže, Poradenské centrum pro neslyšící a nedoslýchavé Kroměříž, Dětský domov Kroměříž, Knihovna Kroměřížska a dále zařízení, která si volí studenti v místě bydliště.

Ve spolupráci se zařízeními praxe probíhá především pedagogická praxe učební a pedagogická praxe odborná. Některá zařízení žáci navštíví formou exkurze, pro jiné naopak sami připravují program. Mezi takové akce patří např. drakiáda v Jaspisu, mikulášské nadílky, vánoční besídky, masopustní karneval v MŠ a školních družinách.

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Profil absolventa	3
2.1	Profil absolventa	3
2.2	Výčet kompetencí absolventa	3
3	Charakteristika školy	8
4	Charakteristika ŠVP	10
4.1	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	10
4.2	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	11
4.3	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání	12
4.4	Požadavky na bezpečnost a hygienu při práci	12
4.5	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	12
4.6	Vzdělávací programy školy	13
4.7	Výchovně vzdělávací strategie	14
5	Učební plán	19
6	Spolupráce se sociálními partnery	22

